Department of Education,Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查

本校 114 年 6 月 18 日 113 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市龜山區文欣國民小學

114 學年度學校課程計畫

中華民國 114 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	6
		1-1 學校現況	7-8
		1-2 背景分析	9-11
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	12-14
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	15
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	16-17
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	18-26
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	27
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	28
		4-1-2 課程發展相關組織	29-31
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	32
		4-2 課程評鑑規劃	33-34
領域/	伍、各年級各領	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	35-483

科目課程計畫	域/科目課程計畫	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	484-486
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	487-538
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	539-543
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	無
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	544-547
		6-2-1 彈性學習課程─統整性主題專題議題探究課程	548-658
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	659-755
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	756-770
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	771-830
		6-3 融入之議題內容重點	831-863
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	864-917
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	918-919
		6-6 在地化課程	920-921
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	922-925

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	926-951
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	952-958
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	959-974
		7-3 全校教師授課節數一覽表	975
		7-4-1 課程評鑑計畫	976-978
		7-4-2 課程評鑑檢核表	979-990
		7-5 全校學生每日作息時間表	991
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	992-994
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	995-1038
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	1039-1054

		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	1055-1058
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	1059-1060
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	1061-1065
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	1066-1074

桃園市文欣國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三) 114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 18 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市龜山區	校　　名	文欣國民小學
校　　址	桃園市龜山區文昌五街95號		
電　　話	03-3974893	傳　　真	03-3971659
網　　址	http://www.weses.tyc.edu.tw/		
校　　長	林育沖		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		5	75	54	129
二年級		4	61	44	105
三年級		6	72	72	144
四年級		5	74	66	140
五年級		5	60	61	121
六年級		5	57	63	120
分散式資源班	身心障礙	(2)	(19)	(13)	(32)
合計		30	399	360	759

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員 (含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	54	1	4	0	2	1	62

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	4	0	1	0	1	0	6

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位於林口交流道，機捷 A8 站附近，交通便利，有利地方繁榮。周邊長庚商圈齊全，生活機能便利。 2. 學校附近有長庚醫院，學校意外受傷，就醫方便。 3. 附近有國立體育大學、長庚大學、長庚科技大學，學生藉由參訪獲得許多知識，而長庚科大幼保科於每年底至本校課後班進行實作實習 4. 學校附近有坪頂消防分隊、龜山苗圃、菜公堂土地公廟、文化公園，每學年辦理走讀坪頂活動	1. 上下班時間交通繁雜，易塞車。 2. 下雨天學校週遭的道路塞車嚴重，經常造成家長遲接小孩，晚上則周邊人煙稀少，實屬危險。 3. 林口台地溼氣重，設備可使用年限較短，地板經常反潮，學生容易滑倒，天花板及牆壁滲水，需經常維修。
	環境設備	1. 班班有觸控面板輔助教學、200 片平板及 6 台平板車，一台雷切機， 32 台凱比機器人，低階智高積木 6 箱，中階智高積木 8 箱，高階智高積木 16 箱，20 台無人機，25 台 MBOT 機智人，micro:bit30 套，積極推展推動「智慧學校數位學堂」。 2. 強調創客 Maker 精神，規劃創客教室、積木牆。 3. 操場、風雨球場設備完善。 4. 智慧圖書館設備新穎，設置社區共讀站。	1. 缺乏大型活動中心。 2. 圖書館新穎，但是圖書館藏量還有待增加。 3. 教室太少，科任教室不敷使用。 4. 近幾年增班，教室多改成班級教室，導致新住民語、族語、客語等語別上課空間不足，上課成效不佳 5. 課後班學生也在班級教室上課，造成導師備課的困擾。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	行政工作日趨多元及沉重，導致行政教師負擔重。
	教師團隊	1. 年輕學歷高、素質佳，具教學熱忱。 2. 學有專精，臥虎藏龍。 3. 師資來源多元化。	1. 教師師資在資訊、美術、自然方面較不夠，需心血加入。 2. 代課老師比例偏高，急待新進正式老師加入。

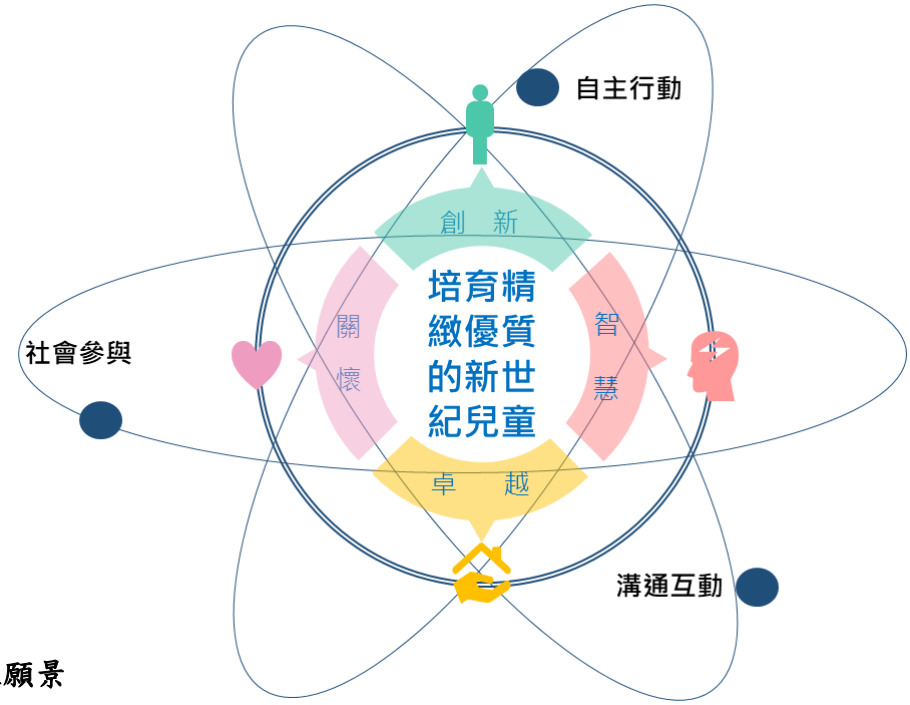
			3. 正式老師流動比率高。
	學生表現	1. 學生具備多元能力，在英語、機關王、繪畫、音樂等各項比賽都有不錯的表現。 2. 學生表現呈現兩極化，尤其在英語文方面。 3. 管樂、弦樂團隊表現良好，屢獲佳績。	1. 弱勢學生比例偏高，家庭教育不足。 2. 家庭狀況不一，文化刺激差異大。
	家長參與	1. 家長會鼎力支持校務推展。 2. 志工家長熱心參與校內事務工作。 3. 多數家長認同本校教學理念。 4. 熱心捐款，協助辦學。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望，教育理念仍待溝通。 3. 部份家長忙於事業，沒有時間關心學生課業。 4. 部份家長介入教師管教學生超出預期，以致教師壓力大。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	時代潮流與趨勢	1. 科技化、雙語化為未來時代潮流的趨勢 2. 本校積極發展創客課程，資訊專長教師積極參加科技方面的增能研習，同時有機會就學生參與資訊與科技相關競賽 3. 本校參加英語前瞻計畫，為雙語推動學校，積極參與校內外英語活動和競賽	1. 資訊專長教師不足，在發展科技特色上仍舊不夠。 2. 在推動雙語化教學方面，師資的部份仍有待加強
	教育政策	1. 配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程及師生對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行課後教學。 2. 配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹。	跨區就讀學生家長，易遲於接送學生，對於老師及警衛造成困擾。
	系統外資源	1. 透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。 2. 社區人士對學校信賴度逐漸提昇。	1. 新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。 2. 交通志工人數不足，需鼓勵

		3. 積極參與社區活動，增進學校-社區互動。 4. 學區居民生活水準提高，對於孩子教育相當重視。	社區人士參與。 3. 志工品質不一，需審慎篩選
行動策略(S)		1. 發展新三語課程(國語、英語、程式語言)課程，為培育π型人才奠基。 2. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 3. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。 4. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。 7. 協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 8. 評估弱勢學生真實之特殊需求，以通性之策略教學訓練增進其學習成效。 9. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 10. 展學校特色課程，培養學生多元智能發展，為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 11. 走讀社區、關懷社區，透過社區總體營造，建立優質社區意識。 12. 加強與鄰近學校形成夥伴關係，強化互動及聯繫。	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

學校課程的發展，需先建構學校的願景，以作為凝聚教師力量的催化劑，本校之學校願景—成為一所「培育精緻優質的新世紀兒童」的學習園地。



二、課程願景

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

1. 啟發生命潛能—操作玩

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2. 陶養生活知能—傾聽學

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新， 展現科技應用與生活美學的涵養。

3. 促進生涯發展—創意通

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念， 淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試 引導變遷潮流。

4. 涵育公民責任—感恩情

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。 以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階

段特性予以達成，期落實十 二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

三、學生圖像

（一）多元創新：教學創新多變、課程多元統整、營造終身學習

（二）智慧活力：開啟多元智慧、鍛鍊強健體魄、活化生命內涵

（三）前瞻卓越：豐富藝術涵養、培養科技素養、建構卓越能力

（四）感恩關懷：實踐關懷行動、培育優質公民、精緻全人教育

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市龜山區文欣國民小學總體課程架構

學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童
課程願景	操作玩、創意通、傾聽學、感恩情
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任)
學生圖像	多元創新、智慧活力、前瞻卓越、感恩關懷

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	繽紛世界—歌謠遊世界	多元展能	社會技巧	走讀深活
二	繽紛世界—歌謠悅世界	多元展能	社會技巧	走讀深活
三	繽紛世界—繪本走世界 資訊科技—電腦玩家	多元展能	社會技巧	走讀深活
四	繽紛世界—繪本閱世界 資訊科技—軟體達人	多元展能	社會技巧	走讀深活
五	資訊科技—程式高手 創客科技 邏輯美思 議題探究	多元展能	社會技巧	走讀深活
六	資訊科技—智慧先鋒 創客科技 邏輯美思 議題探究	多元展能	社會技巧	走讀深活

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一						
二						
三						
四						
五	議題探究-安全教育-交通安全/3	議題探究-安全教育-校園安全/3				
六						

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區文欣國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	議題探究					1	1
			邏輯美思					1	1
			資訊科技			1	1	1	1
			創客科技					1	1
			繽紛世界	1	1	1	1		
		社團活動與技藝課程	多元展能	1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	走讀深活	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	
學習總節數				22-24 節(23)		28-31 節(29)		30-33 節(32)	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活繽紛世界	1.千德爾(gander)的宇宙冒險 2.相處才好哩？——人際相處與互動 3.有品好兒童 4.我的好朋友 5.我喜歡的動物 6.我是觀察家	12	1.認識性別特質 2.繪本＜薩琪到底有沒有小雞雞＞ 3.繪本<奧莉佛是個娘娘腔> 4.繪本<頑皮公主不出嫁> 5.家事分工樂趣多 6.繪本 Yo! Yes? 7.繪本Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ? 8.繪本Lemons Are Not Red	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀深活	1.有品好兒童 2.緣來一家人-舊愛變新歡 3.緣來一家人-家庭樂融融	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本:媽媽的紅沙發＜母親節／家人一起重建家園＞ 4.園遊會:商品販售有妙招 5.園遊會 聰明消費有概念 6.懷孕體驗知母恩 7.繪本烏鴉麵包店＜團結、家庭＞ 8.繪本威威找記憶＜關懷失智＞	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	繽紛世界	我的好習慣	6	1家庭暴力防治講座 2..繪本No! David! 3.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活課程	1.大樹高小花香:親近大樹和小花 2.美麗的春天:拜訪春天、迎接春天	6	1.運用五官去探究這些自然界朋友 2.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，感受春天的氣息	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活	相處才好哩？——人際相處與互動	6	1.認識身體界線，繪本《如何和孩子談「身體的界線」》 2.身體紅綠燈—性別平等與性別尊重 3.性侵害犯罪防治講座	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活 繽紛世界	生命守護者 性平小天使 我心愛的玩具	12	1.健康小博士：如廁禮儀 2.繪本《威廉的洋娃娃》《紙袋公主》 3.建構正向性別互動與尊重 4發展良好溝通與人際關係 5.討論不同的性別特質。 6.討論不同性別間應互相欣賞與尊重 7.增進同儕間的溝通技能 8.《愛穿裙子的阿旺》繪本導讀 9.【故事繪本教學】 Monkey and Me	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀深活	緣來一家人	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.家庭樂融融：祖孫同樂園(祖父母節)-能認識祖父母的喜好。能協助祖父母。與祖父母交流，增進情感 4.家庭樂融融-家事分工樂趣多 5.園遊會-舊愛變新歡，商品販售有妙招，聰明消費有概念。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	走讀深路 健康	性平小天使 喜歡自己珍愛家人	6	1.《不要就是不要！》繪本 2.家庭情境紙條，抽籤紙箱-根據情境表現關愛家人,避免暴力	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀深活 生活課程	新世代浪潮 <SDGs與SEL> 和風做朋友	6	1.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2.認識本校「怪獸電力公司」<能源教育> 3.情緒因應放大鏡： 角色扮演練習對應不同情緒的因應方式 4.互動和體驗:肢體律動、製做風車、龍捲風	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活	性平小天使 生命守護者	6	1.《不要就是不要！》繪本 2.身體紅綠燈 3.認識身體的界線 4.知道如何保護自己。	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活	性平小天使	12	1.繪本:不可以隨便摸我（身體自主） 2.繪本：裙子男孩（文化差異與尊重） 3.繪本：身體的界線 4.繪本：小威向前衝（不被性別侷限 5.繪本：不愛穿裙子的美麗 6. 性別宣導影音 https://gec.ey.gov.tw/Page/35F100EB6AE25330?page=2&PS=15& 每種職業不分男女 7.蘇格蘭男孩穿裙子:課堂閱讀不同國家孩子的穿著或文化習慣	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀深活	緣來一家人 悅讀小書蟲	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3. 家庭樂融融--祖孫同樂園(祖父母節) 4. 班級套書:遲到的開學日 5.家庭樂融融-生活技能高手：能做出綑綁技能、能使用針線穿洞、螺絲起子等工具的用法 6.家庭樂融融：愛的兌換券報答母恩--能說出如何分擔家人的勞務	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	走讀深活 社會領域	悅讀小書蟲 性平小天使 我的小祕密	6	1.爸爸怪獸怪獸爸爸 2.身體是我的:舉例可能出現的不適情境 3. 認識隱私權和日常生活的關係	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀深活	坪頂走讀家	6	1.參觀坪頂消防局第一分隊 2.認識消防局 3.辨識消防工具 4.體驗消防技能 5.做好環保工作	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活	性平小天使	6	1.繪本：身體的界線 2.繪本:不可以隨便摸我（身體自主）	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活 語文領域--國語文 綜合活動領域	性平小天使 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 工作大探索	12	1.<身體的界線>繪本導讀 2.《家族相簿》繪本導讀 3. 《不要就是不要》繪本導讀 4.故事結構與故事改寫.配合《十一個小紅帽》課程與簡報 5. 《你不可以隨便碰我》繪本導讀 6. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 7.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(男生也有情緒、也會哭，男生也可以當麵包師，帥氣大俠也可以用來形女生)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀深活 健康與體育領域 語文領域—國語文	緣來一家人 悅讀小書蟲 快樂每一天 克癮防衛隊 品德小故事 第九課王子折箭	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3. 家庭樂融融--祖孫同樂園(祖父母節) 4. 舊愛變新歡：商品販售有妙招、聰明消費有概念 5.親子共同參與運動會 6.家中菸害、檳榔、酒成癮防治 7.兄弟齊心，其利斷金的故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	走讀深活	性平小天使 家庭暴力防治講座	6	1.《不要就是不要》繪本導讀 2.<身體的界線>繪本導讀 3.邀請專家學者入校宣導	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	自然科學領域 社會領域 語文領域--國語文	水域環境 家鄉的地形與氣候 第七冊第肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	27	1.認識水域環境 2.認識水生動物 3.珍惜水域環境 4.高低起伏的地形 5.千變萬化的氣候 6.認識海洋生態 7.識寥響水域或海洋的汙染、過漁等問題 8.認識珊瑚白化問題，使用海洋友善的防晒用品、不採集海洋生物 9.說出海洋垃圾對海中生物的傷害	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活 健康與體育領域	性平小天使 性侵害犯罪防治講座 成長的喜悅—男生女生做朋友	6	1.《不要就是不要》繪本導讀 2.<身體的界線>繪本導讀 3.邀請專家學者入校宣導 4.健康交友，尊重他人	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活議題探究	有品好兒童 性別刻板印象 尊重多元	12	1. 性平繪本:依莉的娃娃 2. 女力科學系列套書:女力科學家(1)：物理天后——推翻宇宙定律的吳健雄。女力科學家(2)：祕密通訊女神——斜槓發明家海蒂・拉瑪。女力科學家(3)：程式語言女王——揪出電腦 bug 的葛麗絲・霍普 3. 請學生舉例生活中常見的性別刻板印象。 4. 影片欣賞：《無敵破壞王 2:網路大暴走》精彩片段- 公主篇 https://youtu.be/xTh3FttXyKA?si=z9b7tjSdEddlZwuA 5. 影片提問：影片中提到公主應具備哪些特質？你從影片中看見了什麼性別刻板印象的地方？ 6. 延伸提問：從小到大看過的動漫、卡通、遊戲，有沒有隱含著性別刻板印象呢？(ex.多拉 A 夢、我們這一家：女性職業多為家管；早期迪士尼電影：公主要等待王子拯救) 7. 播放圖片：勇敢傳說、魔髮奇緣、冰雪奇緣、神力女超人、動物方城市、寶可夢，請學生回答以上這些動畫、電影是否有破除性別刻板印象。 8. 請學生從剛才介紹的動漫、卡通、遊戲中，挑一個隱含性別刻板印象的內容，並且想一想可以改變其中的什麼因素來打破性別刻板印象，想好之後畫在學習單 9. 教師介紹 420 性別平等教育日由來(紀念 2000 年 4 月 20 日屏東縣高樹國中學生葉永鋕因性別氣質受到霸凌而意外身亡的事件)。 10. 影片觀賞：【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會- 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇 https://youtu.be/V_M9ZId2QAY?si=qIs W5a-PH6OU5bis 11. 針對影片內容提問（網路資源）https://www.jsps.chc.edu.t	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 （4小時）

					w/storage/074614/posts/6616/files/%E6%80%A7%E5%B9%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E6%97%A5420_%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E7%B0%A1%E5%A0%B1.pdf 12. 友善校園公約 :小組討論在校園生活中，可以做出哪些具體的友善行為，以營造性別平等的環境（例如：不使用帶有性別歧視的玩笑、主動關心因性別特質而感到困擾的同學、勇於制止性別霸凌行為、尊重他人的性別稱謂與代名詞等），並將討論結果寫在海報紙上並分享。 13. 全班共同討論並票選出幾項重要的友善行為，形成班級的「友善校園公約」。	
2	家庭教育 （獨立授課）	走讀深活	悅讀小書蟲：我的爸爸是流氓（班級套書） 生活實踐家	6	1.配合親職教育活動2.親師座談會 3.書籍閱讀。 4.長片欣賞：【我的爸爸是流氓】陳文彬 劉曉憶 汪政緯 | 2010 年 | 公視人生劇展 https://youtu.be/K4Py4wvZJSk?si=suUqRXrVEUhkDtxS 5.回答影片提問。 6.書寫學習單 7.整理家中可用的二手品。 8.適當的採購與金錢管理。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	議題探究	這不是你的錯(繪本)	6	1. 請學生舉例分享什麼是家庭暴力。 2. 教師說明家庭暴力在法律中的定義：指家庭成員間（最常發生在夫妻之間或父母和子女之間）實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 例如虐待、傷害、殺害、妨害自由、性侵害、違反性自主權、恐嚇、脅迫、侮辱、騷擾、跟蹤、強迫借貸、不當經濟控制、毀損器物、精神虐待等。 3. 繪本聆聽：這不是你的錯 https://youtu.be/HUpEa_Jsg8Q?si=lu1f7LbqFYJtYLQa 4. 繪本提問：是否曾在現實生活或影劇、新聞中看過，像路克這樣的家庭事件嗎？如果很害怕或受傷了，你會怎麼做？如果周遭有人發生類似的事件，我們該如何幫助他？不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)

					己的情緒。 5. 家庭暴力時事新聞分享。 家暴求助管道：學校老師、學務處、輔導室、113保護專線、關懷E起來網路通報平台。	
4	環境教育	走讀深活	悅讀小書蟲：科普閱讀－擁抱，台灣的精靈（班級套書）	6	1. 書籍閱讀。 2. 影片欣賞：地球的孤兒 Orphans of the Earth／台灣的精靈 https://youtube.com/playlist?list=PLpvUC6WS6AbxJeCCbeZDOcFOLJa9IHX7e&si=hu2RKplOmt9jLjCo 3. 小組自選一篇，完成小小說書人表演。 4. 書寫學習單。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活 議題探究	網拍幫事件簿 危險情境因應	6	1. 學生利用 ipad 進 https://pise.office.openfind.com.tw/ 《網拍幫事件簿》網路詐騙／性剝削防治 2. 心得分享 3. 繪本：家族相簿（網路資源）https://silps.ntct.edu.tw/p/4061075-371106,r3095.php 4. 繪本內容提問。 5. 老師向學生說明什麼是性騷擾和 6. 性侵害。 7. 進一步引導學生思考與分享，有 8. 哪些警報可以避免自己發生危險呢？ 9. 影片觀賞：性騷擾大解析 保護你我安全 第09章_因應篇 https://youtu.be/o5Hnc1_mz3c?si=jVJ-6z2JiWT4azsR 10. 教師舉例各種危險情境，學生判斷是否可以，若不行，該如何因應？(ex:和同學玩「看你敢不敢」的遊戲，一開始比抓昆蟲,後來比跟喜歡的人告白,最後比看誰敢在全班面前脫褲子。) 11. 學生於當天聯絡簿週記書寫，面對危險狀況時，自己會如何因應。	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活 社會領域	性平小天使 時光留下的紀錄與變遷	12	1. 藉由《俗女養成記2》影集欣賞，理解生活中同性別/異性別相戀的多元型態，並學會接納、同理。 2. 藉由《俗女養成記2》影集欣賞，理解生活中性別的多元型態---【女強人】，並學會接納、同理。 3. 藉由欣賞《玫瑰少年歌曲》，探討著名的【葉永鋕事件】 4. 藉由《刻在你心底的名字》影集欣賞，理解生活中同性別/異性別相戀的多元型態，並學會接納、同理。 5. 透過纏足和教育，了解臺灣女性角色和地位的變遷。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀深活	緣來一家人	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 家庭樂融融-祖孫同樂園(祖父母節)_ 分享祖父母曾教導我的知識與生活技能 4. 舊愛變新歡：商品販售有妙招、聰明消費有概念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	健康與體育領域	守護青春	6	1.危險在身邊 2.網路停看聽 3.愛滋面面觀	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	健康與體育領域 社會領域	環境體檢大行動 石化科技與生活	6	1.環境汙染停看聽 2.汙染改善家 3.綠色行動家 4.我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？ 5.透過蒐集資料、小組討論，探究塑膠產品的應用，了解該如何在科技發展的同時，保護、關懷我們的環境。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育領域	守護青春	6	1.危險在身邊 2.網路停看聽 3.愛滋面面觀	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊科技、創客科技	彈性/走讀深活健康與體育領域
第16週 5/24-5/30	1. 感恩小卡製作/感恩同樂會 2. 畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	1.畢業生六年回顧 2.生活點滴—畢冊欣賞	1.走讀坪頂課程 2.班級戶外教育
第17週 5/31-6/6	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演 3.升學輔導	1.畢業生作品布置 2.畢業美展/畢業典禮會場布置	1.畢業生六年回顧發表會	1. 畢業生六年回顧發表會 2. 畢業盃體育競賽
第18週 6/7-6/13	1.畢業感恩活動 2.畢業典禮預演 3.暑期生活安全教育	畢業生作品布置	畢業生回顧發表會	畢業生回顧發表會

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然教室、音樂教室、英語情境教室、創客教室、怪獸電力公司、圖書館、校史室、風雨球場	◎一般教室、英語情境教室、資訊教室、創客教室、怪獸電力公司、圖書館、風雨球場、視聽教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎創客教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎教室有觸控面板輔助教學、200 片平板及 6 台平板車，一台雷切機， 32 台凱比機器人，低階智高積木 6 箱，中階智高積木 8 箱，高階智高積木 16 箱，20 台無人機，25 台 MBOT 機智人，micro:bit30 套，積極推展推動「智慧學校數位學堂」。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎英語情境教室具備，設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓 ◎加入前瞻計畫，引進外師進行雙語教學	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 24 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林育沖	校　　長	1	規劃及監督本計畫之推行。
教務主任	戴佑任	執行秘書	1	規劃、協調、推動本計畫之推行、規劃與安排教師進修活動、組織課程發展委員會、組織各領域課程小組。
教學組長	蕭慈祥	執行幹事	1	執行本計畫、相關行政資料彙整執行本計畫，學年各學科統整之課程設計與研究、資料彙整發表。
行政組	翁毓旋	副召集人	1	配合計畫之執行，支援統整性教學活動設計之綜合活動安排。
	許文雄	副召集人	1	配合計畫之報行，專案計畫之執行，專案經費運用與調控、採購、出納、設備支援。
	黃家榮	副召集人	1	研擬班親會、親職教育系列活動，協助家長認識十二年國民教育。
年級推廣組（各年級課程發展召集人）	李虹儒	委員	1	一年級教師代表
	吳沛玟	委員	1	二年級教師代表
	黃若雯	委員	1	三年級教師代表
	林雲桐	委員	1	四年級教師代表
	方絜慧	委員	1	五年級教師代表
	蔡彥輝	委員	1	六年級教師代表
領域研發推廣組（各領域發展小組召集人）	林莉湘 王儷錚 薛詩穎 游舒媛 蘇曉萍 林昌役 吳純鈞 張瓊尹	委員	8	執行本計畫，彈性學習課程召集人。

特教組（特殊教育代表）	陳磬雯	委員	1	執行本計畫，依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。
家長社區代表組	鄭閔亦	家長會長	1	負責宣導家長配合推展課程事宜。
	黃明助	文化里里長	1	負責宣導家長配合推展課程事宜。
諮詢組	專家學者	前導學校	1	視經費情形邀請前導學校之團隊參與評鑑。

2.領域會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	114 年 8 月 27 日	1.推選各領域之召集人。 2.各領域指派代表參加研習或研討會。	
2	115 年 5 月 6 日	討論各領域教學實施狀況反映、教科書使用狀況及建議、需行政協助部分。	

3.學年會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	114 年 10 月 8 日	討論各學年 114 學年度走讀坪頂課程實施計畫	教務處
2	114 年 12 月 24 日	各學年提出建議或行政協助事項	教務處、學務處 總務處、輔導室
3	115 年 4 月 8 日	各學年提出建議或行政協助事項	教務處、學務處 總務處、輔導室
4	115 年 6 月 3 日	各學年提出建議或行政協助事項	教務處、學務處 總務處、輔導室

4.教師專業學習社群：共計 5 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	生活在四季	1. 生活課程結合節慶主題，以學生為學習的主體，設計體驗活動和美勞創作 2. 幫助孩子瞭解節慶的由來和精神，引發學生學習興趣與動機，從而達到使學生自發學習的目的。 3. 以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，希望能兼顧學生	114.8.1~115.7.31	6

		的個別需求，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣。		
2	悅讀閱喜愛	1. 美勞、讀報、國語教材教法分享 2. CANVA、學習吧、課堂教學軟體分享 3. 希望以營造真善美的校園，培育精緻優質、多元創新、喜愛閱讀的新世紀兒童為研討願景	114.8.1~115.7.31	5
3	欣創-文欣創客科技教師社群	1. 科技教育及資訊教育融入藝文課程設計 2. 機電整合創意教學 3. 科技教育及資訊教育融入社會課程設計 4. 透過文欣資訊創客科技課程，培養學生的創造力和批判性思考，讓他們在多元的學習環境中，發展出獨特的才能與自信，成為未來的領袖。	114.8.1~115.7.31	6
4	台語做伙學	1. 提升台語聽說讀寫能力 2. 增進台語文化民俗素養 3. 將本土文化融入各科教學中，傳承在地文化 4. 期盼學生能認識多元文化，熱愛探索台語口語表達及台語文字、文學發展	114.8.1~115.7.31	6
5	體適能跨域社群	1. 研討體適能基礎概念:運動如何影響學習與心理健康，幫助學生有效規劃學習與運動計畫 2. 探討安排運動計畫與營養管理 3. 精進巧固球規則與掌握基本技巧練習方法 4. 精進柔道規則與掌握基本技巧練習方法 5. 應用於教學中，提升學生對體適能的理解，培養正確的運動與健康觀念。促進學生將體適能應用於日常生活與學習，提高學習成效。提供多元的實踐活動，讓學生體驗不同類型的運動，找到適合自己的健康習慣。	114.8.1~115.7.31	8

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度文欣國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114 年 8 月 28 日	班級經營(每學年至少辦理 1 次)	教務處
2	114 年 9 月 24 日	特教知能研習(身障類，每學年至少辦理 1 次)	輔導室
3	114 年 10 月 8 日	教師輔導知能研習	輔導室
4	114 年 11 月 12 日	素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理 1 次)	教務處
5	114 年 12 月 10 日	深化閱讀研習(每學年至少辦理 1 次)	教務處
6	115 年 3 月 11 日	數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
7	115 年 4 月 29 日	交通安全教育研習(每學年至少辦理一次)	學務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

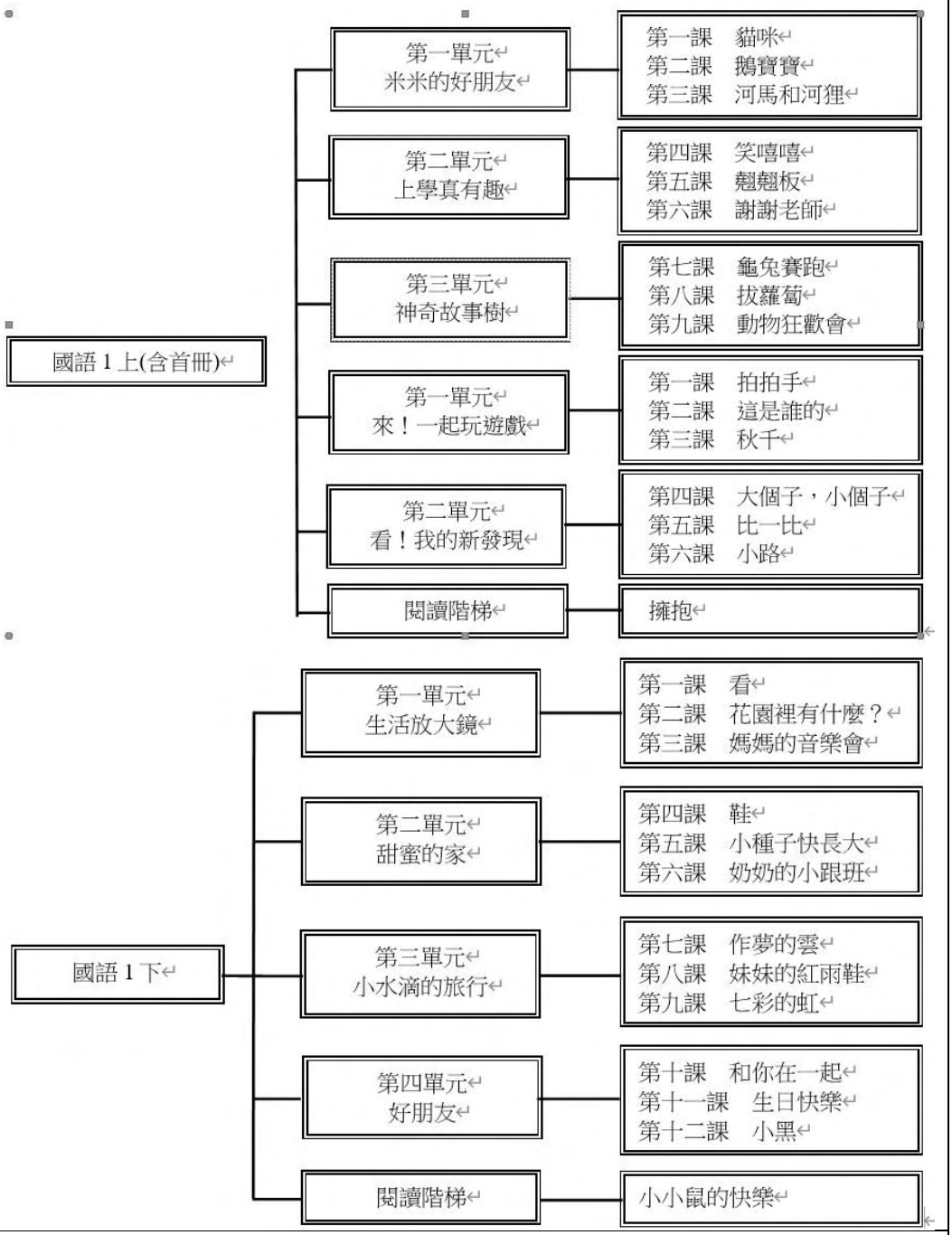
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度一年級
【語文領域/國語文科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</td></tr>
</table>

		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上：1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 國語首冊和第一冊教科書 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國一〇六年。 3.聖桑動物狂歡節音樂故事 文：潔西卡．寇特妮－堤可 譯：黃筱茵 水滴文化 民國一〇九年。 4.寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 5.這是誰的腳踏車 文、圖：高畠純 青林國際 民國一〇三年。 6.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國一〇四年。 7.奇幻小鎮大發現 文： 亞歷珊卓．米契林斯卡 丹尼爾．米契林斯基 采實文化 民國一〇六年。 8.在裡面．在外面 文： 莉茲．博伊德 小天下 民國一〇四年。 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。 國語第二冊教科書 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 小康軒 民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3.聽 聲音在震動 文：金順漢 譯： 陳馨祈 風車圖書 民國九十六年二月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉．紐玫若芙 圖：琳恩．孟辛兒 譯：柯倩華 小魯

文化　民國一〇九年十一月
5.小種子，快長大　文、圖：陳麗雅　維京國際　民國一〇六年三月
6.跟著爺爺看　文：派翠西亞・麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆　圖：黛博拉・雷伊　遠流出版公司　民國八十七年九月
7.語文的滋味：用唐詩，玩語文　文：杜榮琛　康軒文教　民國九十五年五月 8.下雨天　文、圖：彼得・史比爾　上誼文化　民國九十八年十二月
9.彩虹街　文：林良　圖：廖健宏　國語日報　民國九十七年二月
10.遇見你，真好　文：彼得・卡納華斯　譯：胡洲賢　大穎文化　民國九十八年四月
11.青蛙與蟾蜍　文：艾諾・洛貝爾　譯：黛英台　上誼文化　民國九十七年四月
12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一〇五年六月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊和第一、二冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

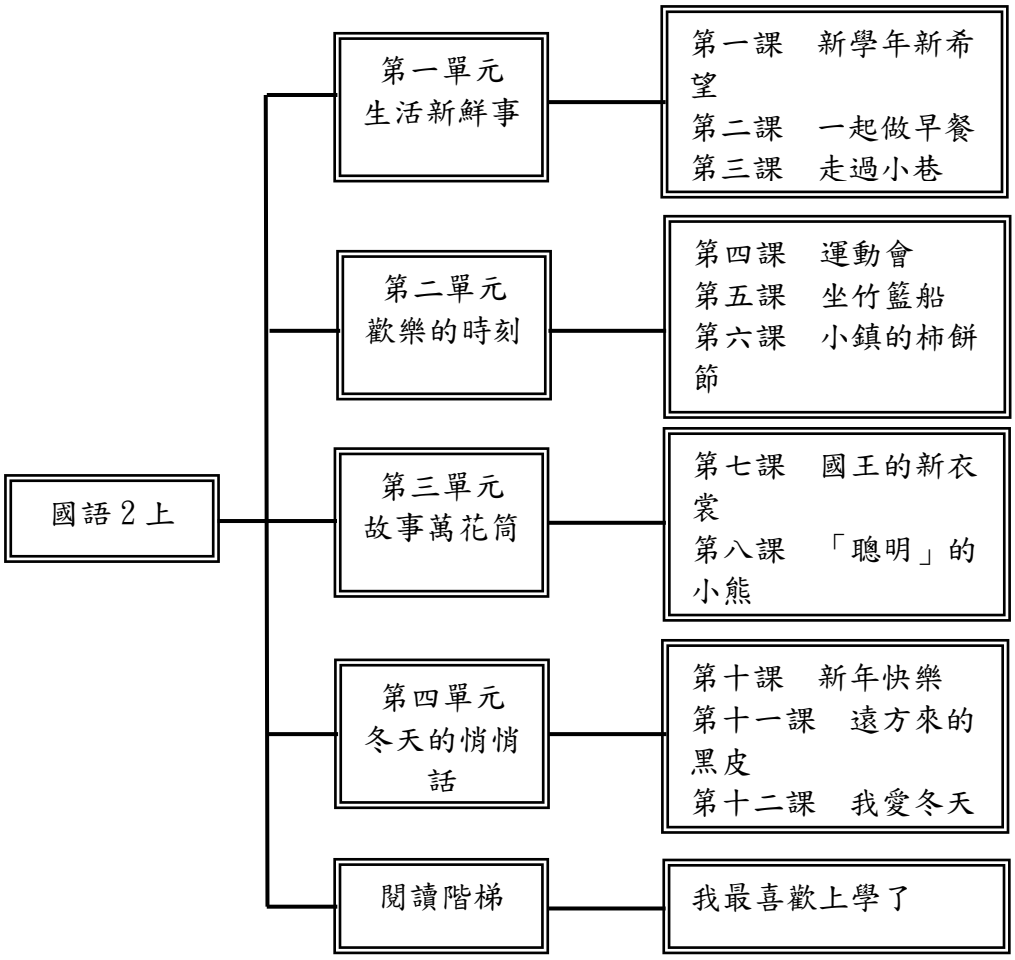
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

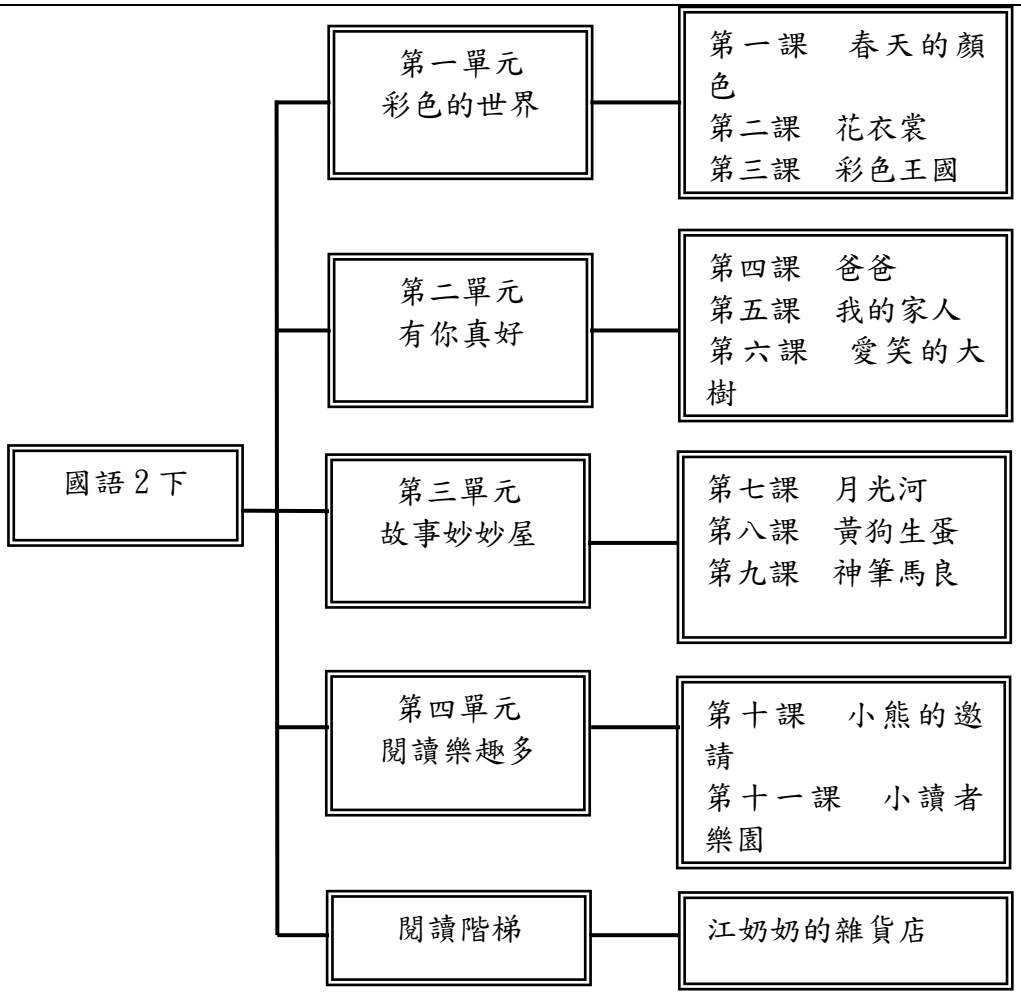
二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。
學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量
1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度二年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數			設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。		

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</td>
</tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1. 與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月 2. 大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月

3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二○一七年
4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二○一六年一月
5.蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二○一六年十月
6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二○二四年五月
7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二○一六年八月
8.林海音奶奶80個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二○一一年九月
9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二○一三年四月
10.豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳宛玲。巴巴文化。出版日期：二○一七年十一月。
11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二○○七年一月
10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二○一七年二月
國語第四冊教科書
1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二○一○年九月
2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流　西元二○二二年十一月
3.奇妙的花園　文、圖：彼得・布朗　譯：柯倩華　小天下　西元二○二○年五月
4.鏡子裡的小孩　文：向陽　圖：幾米　大塊文化　西元二○一○年三月
5.一個屋簷下　文：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二○一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲出版社　西元二○○五年六月
7.孩子王老虎　文：王家珍　圖：王家珠　字畝文化　西元二○二二年七月
8.是誰受傷了　文／圖：英格麗&迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二○一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二○○九年五月
10.為什麼？　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二○○六年五月
11.上閱讀課囉！　文：許慧貞　天衛文化　西元二○○九年十一月
12.格列佛遊記　文：強納森・斯威夫特　圖：席琳娜　譯：馬祥文　臺灣麥克　西元二○○二年五月

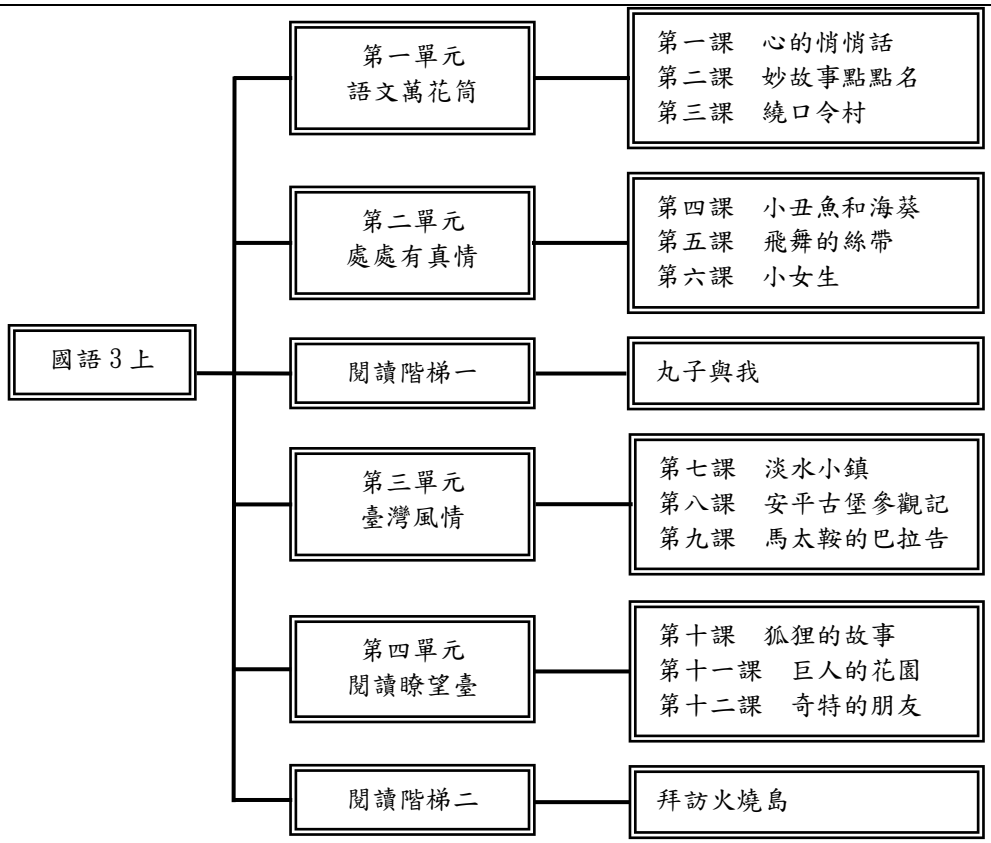
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

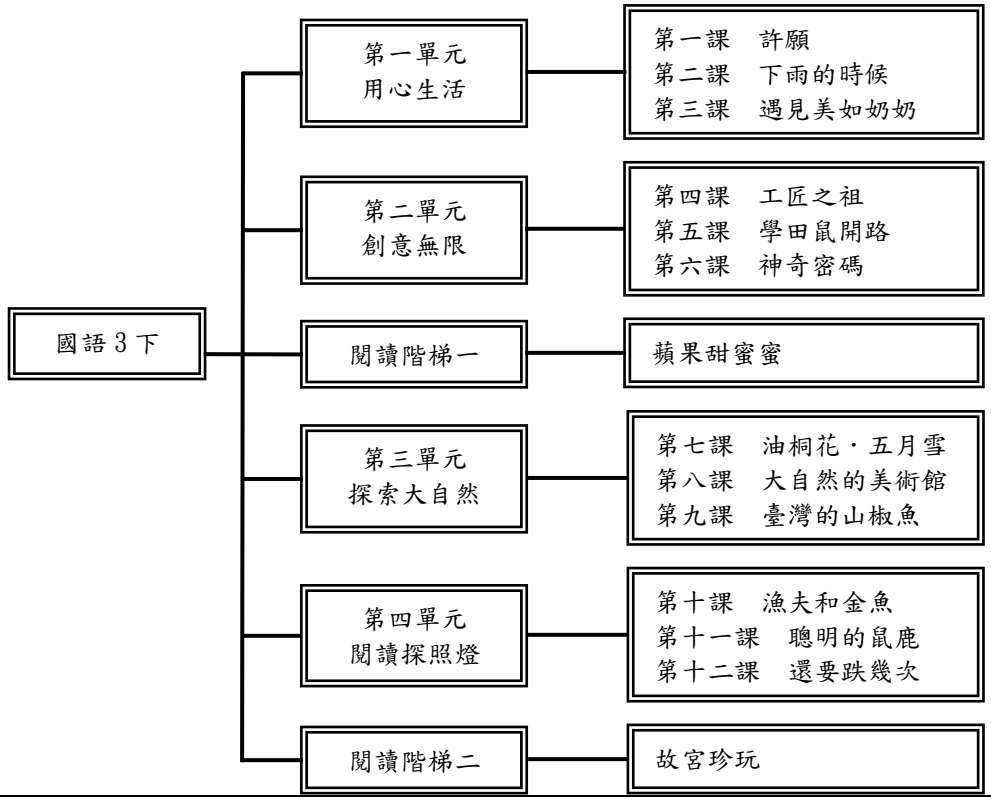
年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

	（三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【語文領域/國語文科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-5 仿寫童詩。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</td></tr>
</table>

		6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	三上： 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。

	6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇五年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國八十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.第一條魚　文：赫爾曼・舒茲　圖：薇碧克・余瑟　譯：馬佑真　小魯文化　民國一一一年十月 10.兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧　文：伊索　譯：陳采晴　圖：亞瑟・拉克姆　韋伯　民國一〇九年二月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國一〇三年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口繪理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年三月 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年四月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年十二月 12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月 13.康軒版第六冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

三、教學評量

1.發表評量

2.實作評量

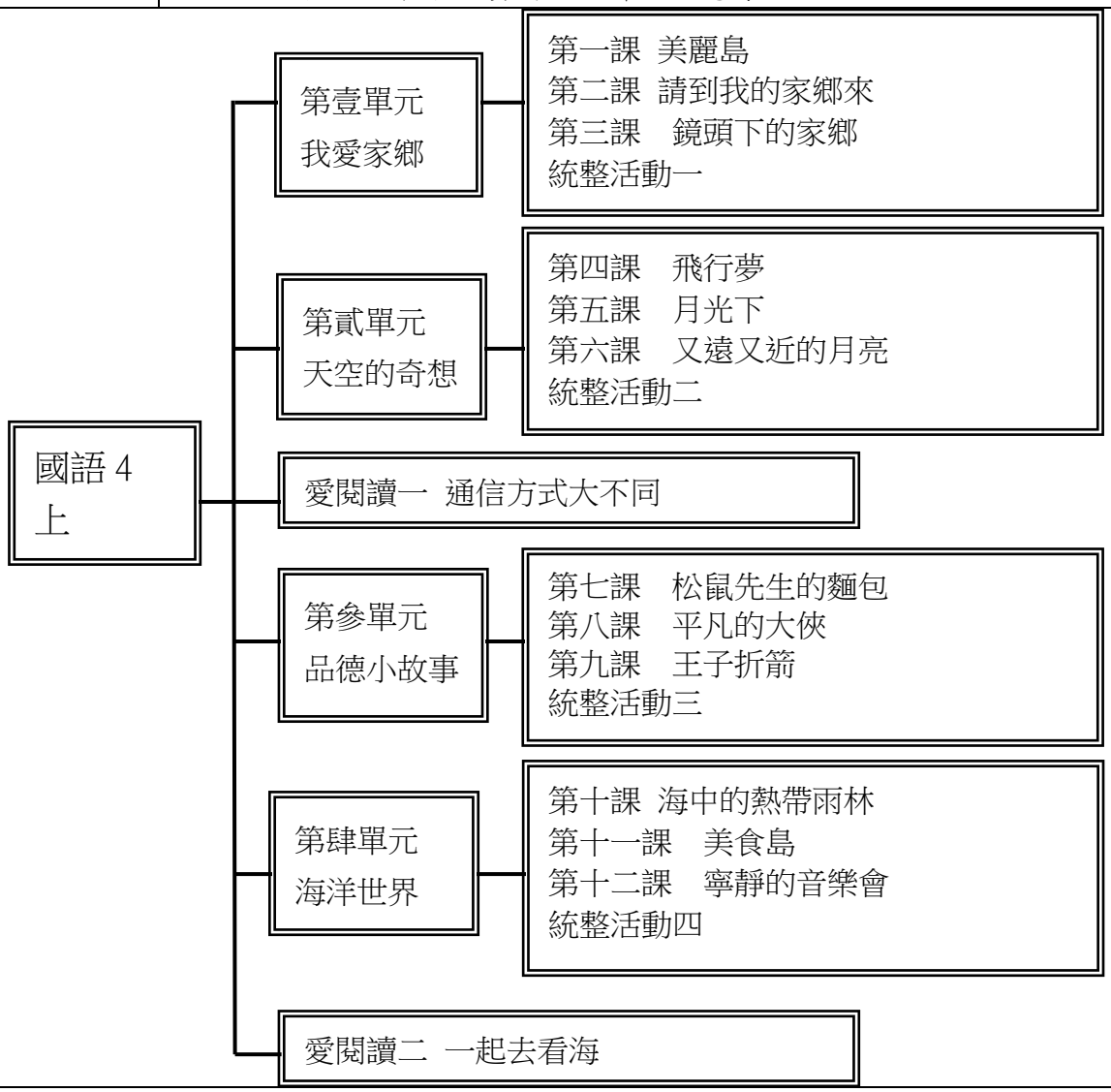
3.習作評量

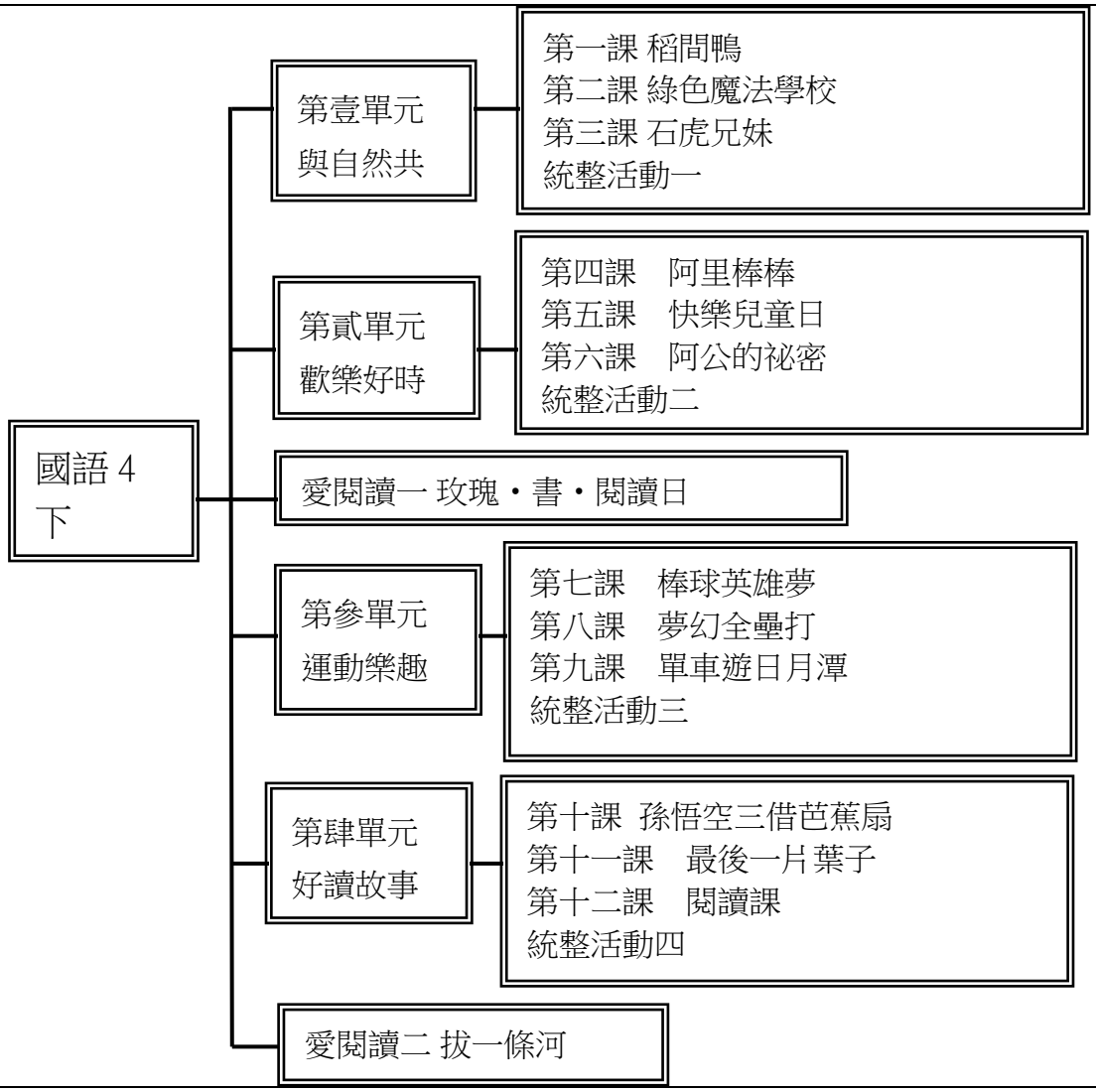
4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度四年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>國語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1. 透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。
2. 透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。
3. 透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。
4. 冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。
5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</td></tr>
</table>

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期**

		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。

		Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【海洋教育】

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU8 關懷行善。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】

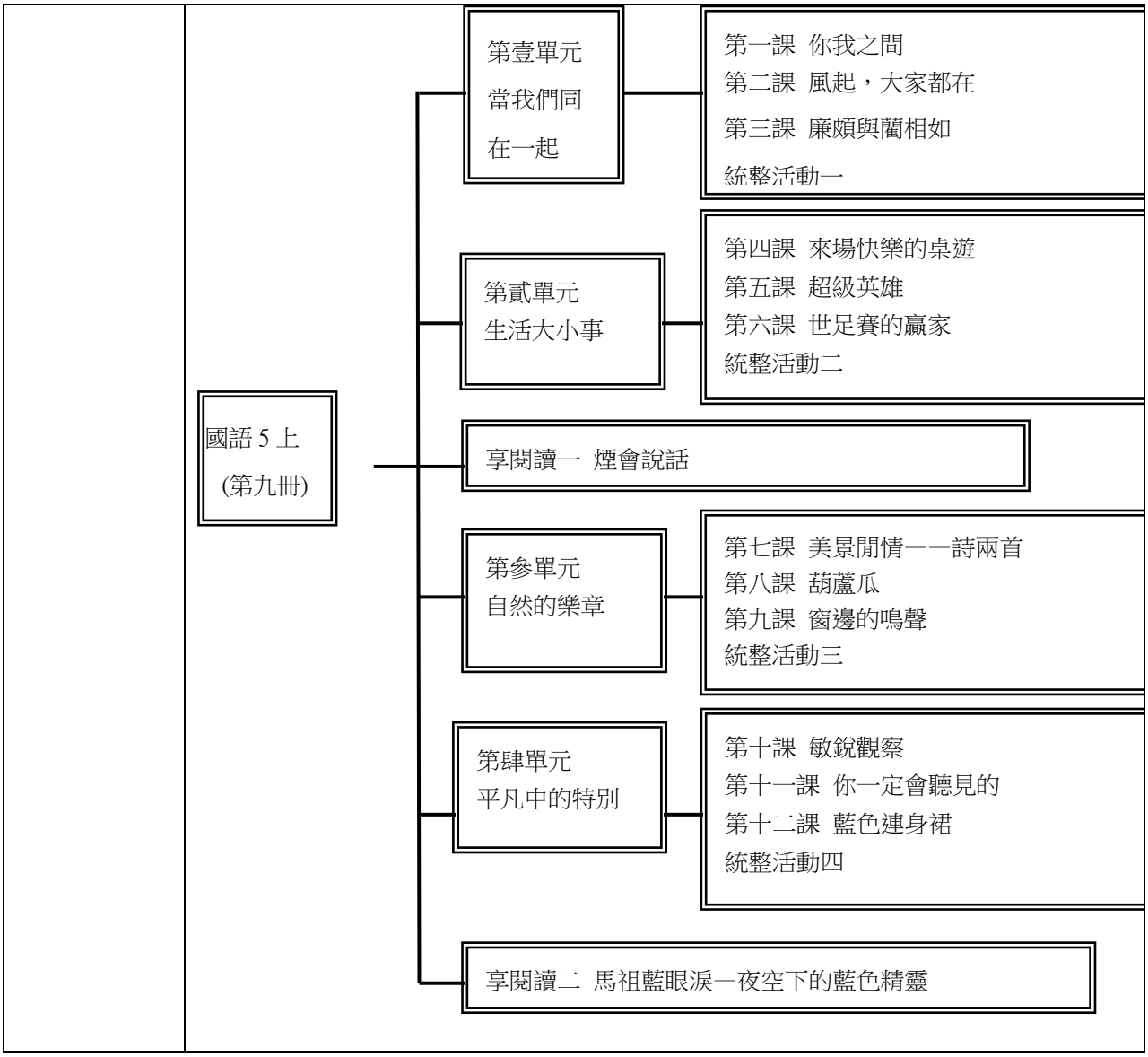
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。

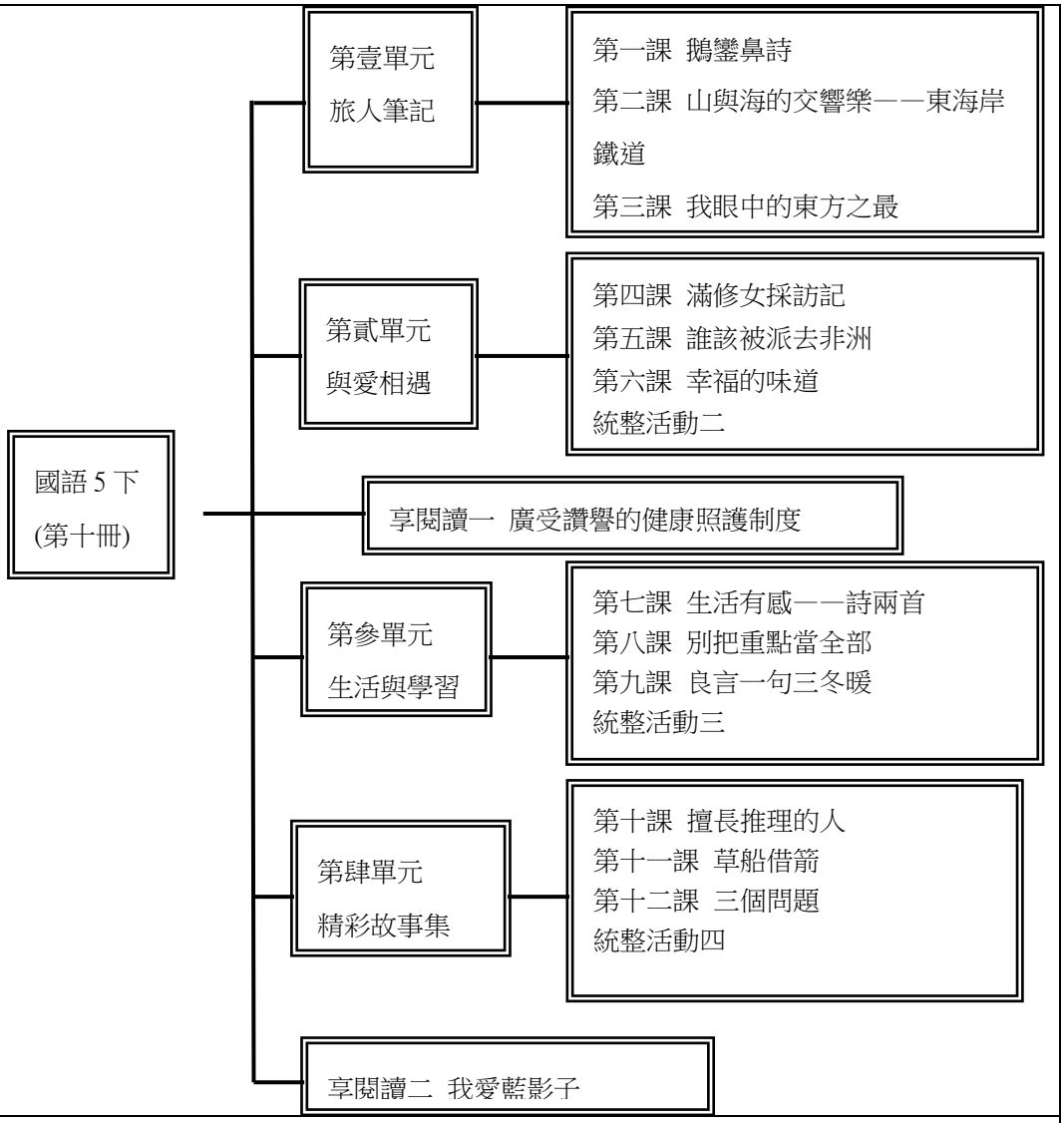
	6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度五年級【語文領域/國語文科目】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1. 透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。 2. 透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。 3. 透過古典詩和現代文章文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在山林與身邊自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與自然互動、共好的美妙。 4. 希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。 5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期**

		Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片 、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構圖		


國語 5 上
(第九冊)
第壹單元
當我們同
在一起
第一課 你我之間
第二課 風起，大家都在
第三課 廉頗與藺相如
統整活動一
第貳單元
生活大小事
第四課 來場快樂的桌遊
第五課 超級英雄
第六課 世足賽的贏家
統整活動二
享閱讀一 煙會說話
第參單元
自然的樂章
第七課 美景閒情——詩兩首
第八課 葫蘆瓜
第九課 窗邊的鳴聲
統整活動三
第肆單元
平凡中的特別
第十課 敏銳觀察
第十一課 你一定會聽見的
第十二課 藍色連身裙
統整活動四
享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【國際教育】
國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
【多元文化教育】
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td>
</tr>
</table>

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【原住民族教育】** 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【國際教育】**

<table>
<tr><td></td><td>國 E4 了解國際文化的多樣性。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【資訊教育】
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
2. .能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。
5. .能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6. .能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。
五下：
1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。
2. .能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。
3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。
4. .能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.啟發學生省思、同理人己不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。
2.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。
3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書、習作及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。
2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。
3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。
4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。
5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。</td></tr>
</table>

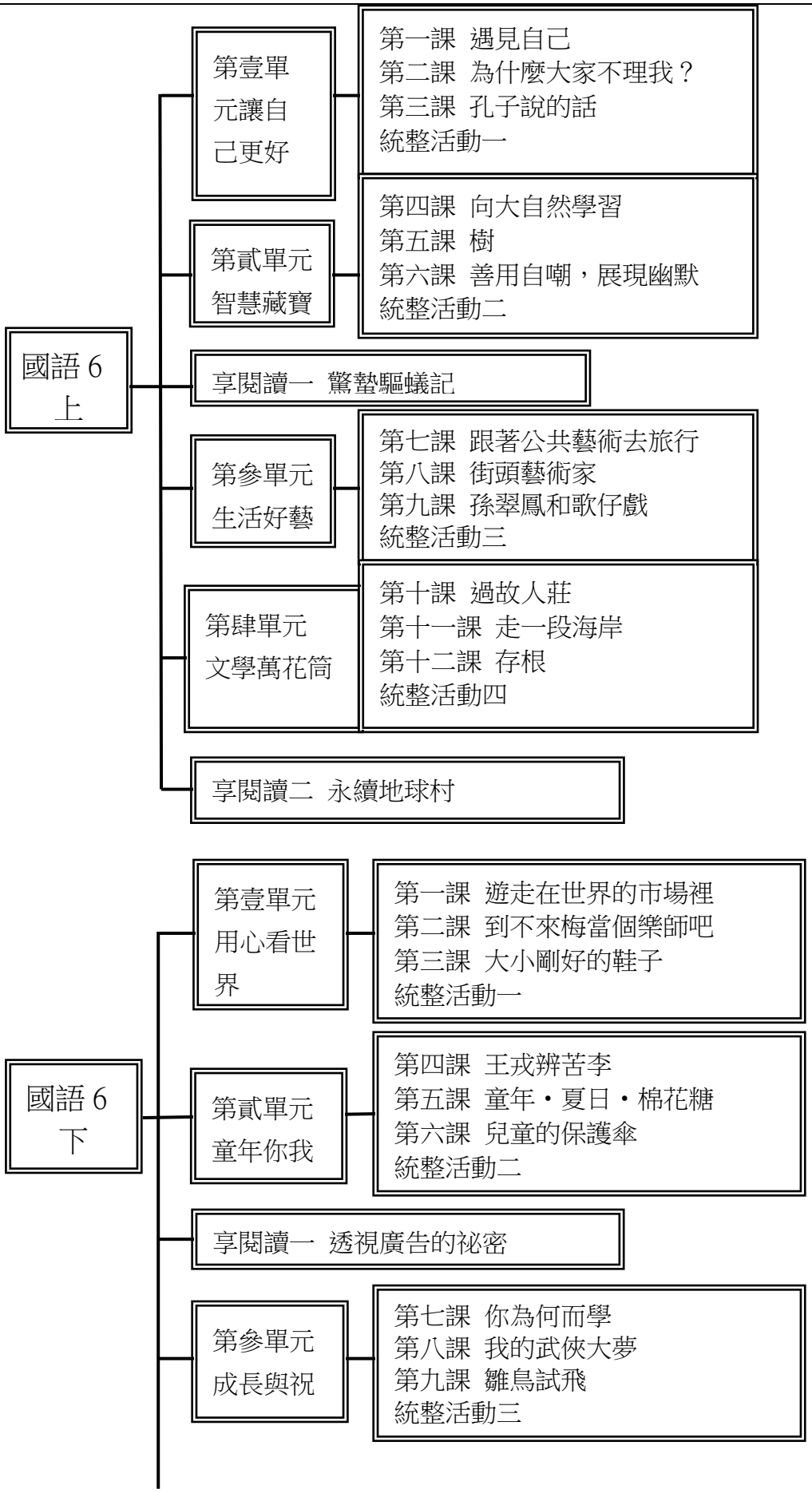
	三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現、學習態度及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學114學年度六年級【語文領域/國語文科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。
2.「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。
3.「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
4.「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。
5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</td></tr>
</table>

		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及 書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 **下學期**

		b-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲
	課程架構表：	


國語 6 上
第壹單元 讓自己更好
第一課 遇見自己
第二課 為什麼大家不理我？
第三課 孔子說的話
統整活動一
第貳單元 智慧藏寶
第四課 向大自然學習
第五課 樹
第六課 善用自嘲，展現幽默
統整活動二
享閱讀一 驚蟄驅蟻記
第參單元 生活好藝
第七課 跟著公共藝術去旅行
第八課 街頭藝術家
第九課 孫翠鳳和歌仔戲
統整活動三
第肆單元 文學萬花筒
第十課 過故人莊
第十一課 走一段海岸
第十二課 存根
統整活動四
享閱讀二 永續地球村
國語 6 下
第壹單元 用心看世界
第一課 遊走在世界的市場裡
第二課 到不來梅當個樂師吧
第三課 大小剛好的鞋子
統整活動一
第貳單元 童年你我
第四課 王戎辨苦李
第五課 童年・夏日・棉花糖
第六課 兒童的保護傘
統整活動二
享閱讀一 透視廣告的祕密
第參單元 成長與祝
第七課 你為何而學
第八課 我的武俠大夢
第九課 雛鳥試飛
統整活動三

融入之議題	**上學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	**上學期** 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪

	談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 **下學期** 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2.在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。

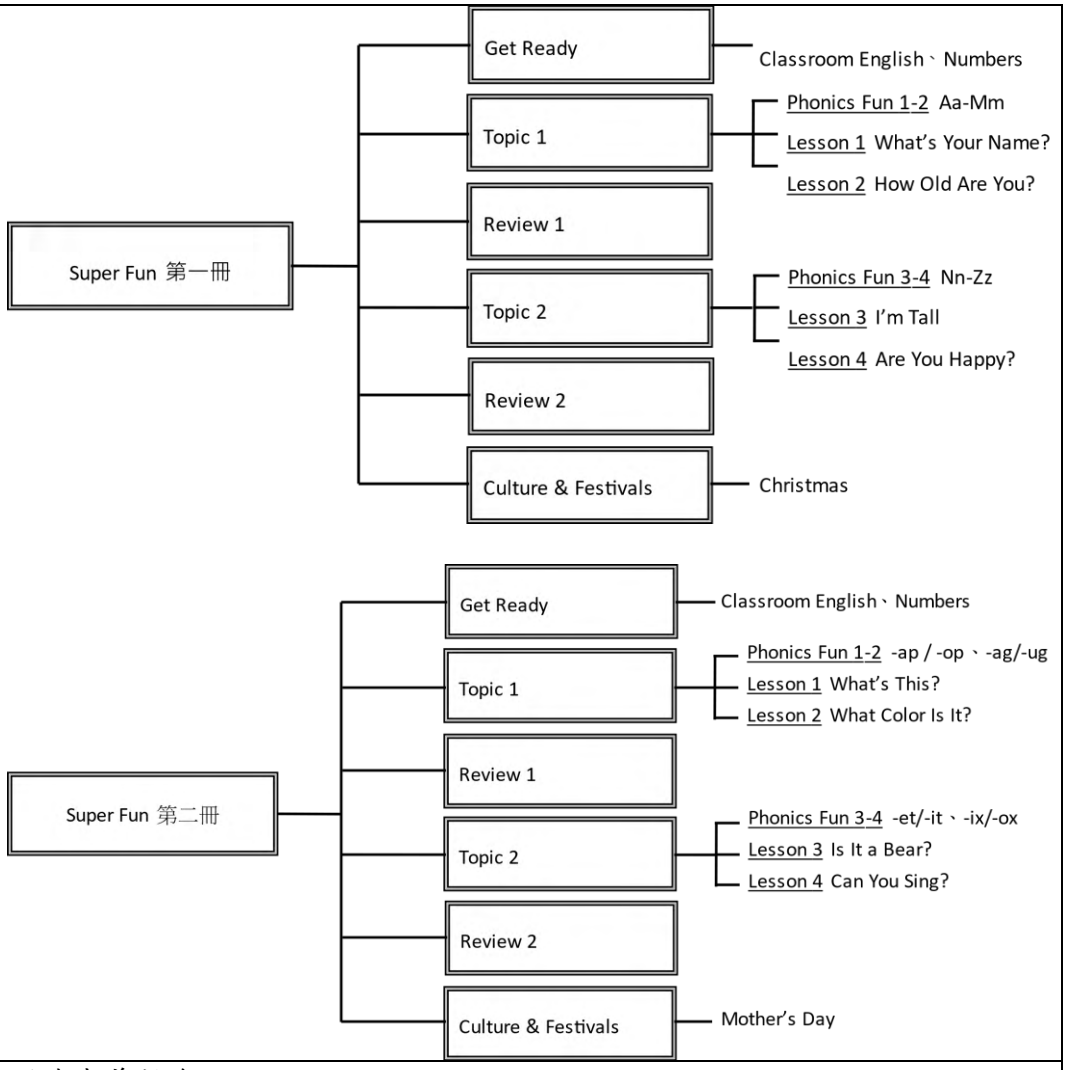
	4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

（二）語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者：　　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域/英語文
◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**語文領域/英語文** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。

		◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
海洋教育
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
家庭教育</td></tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸

讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養

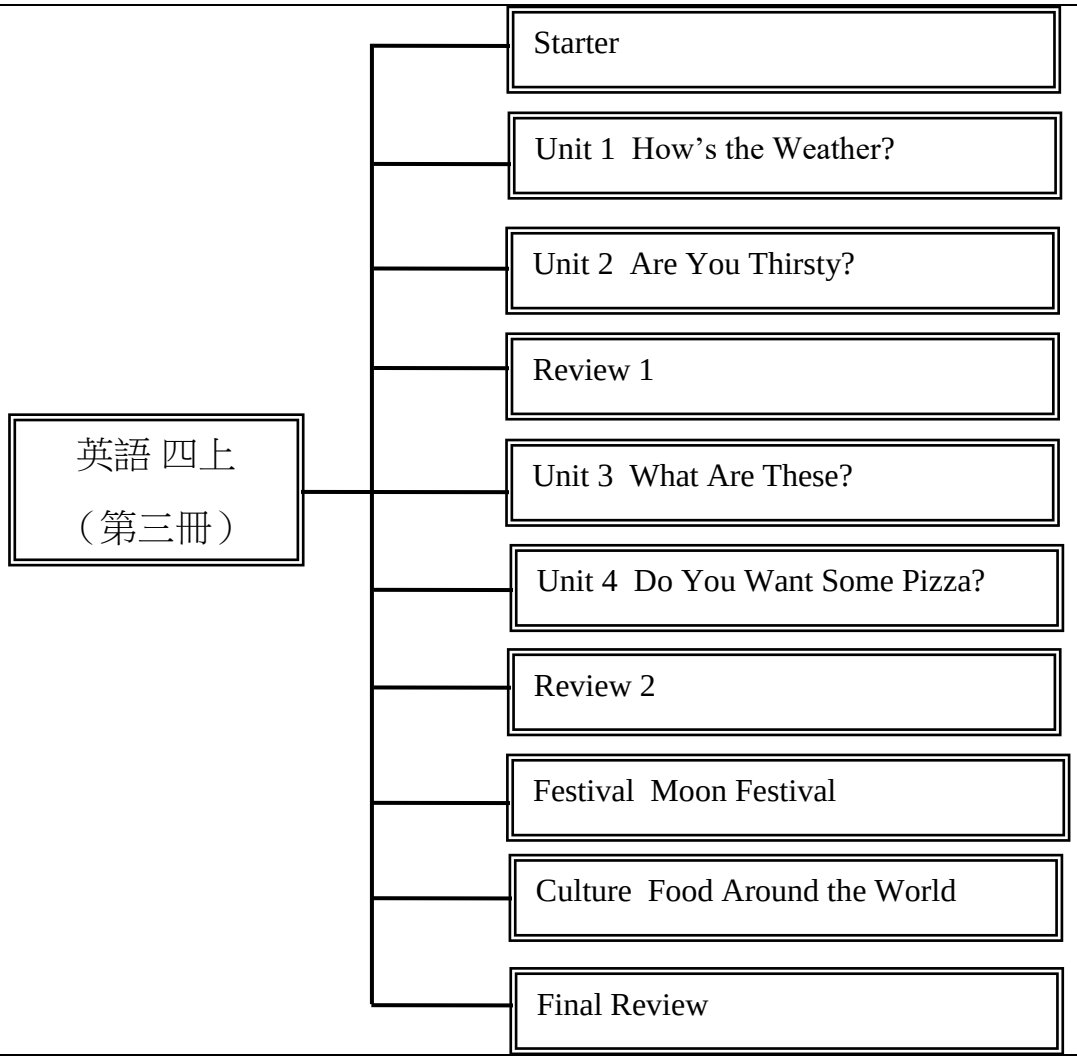
	及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的知識、態度、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

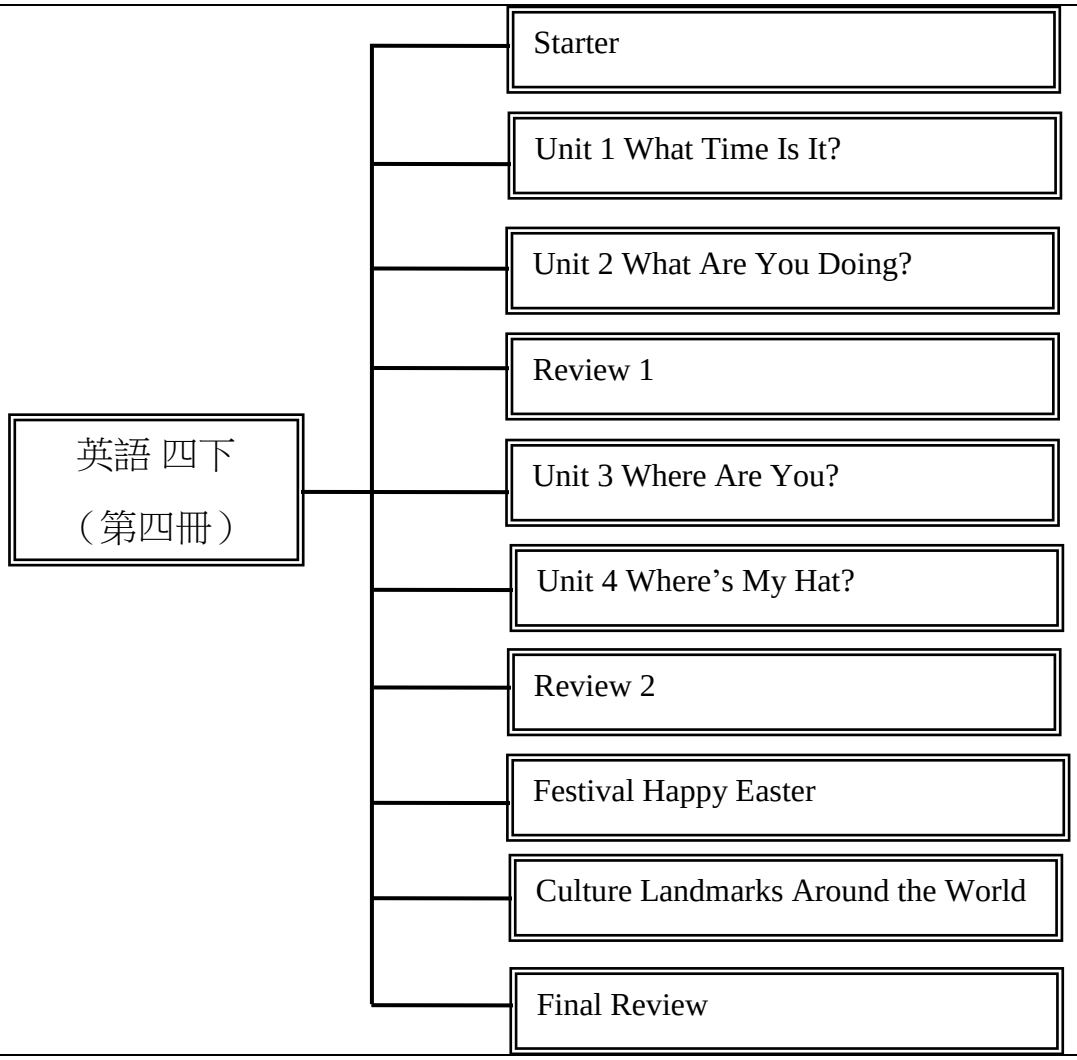
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度四年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>英語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
【語文領域/英語文】
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-2 能念出英語的語音。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</td></tr>
</table>

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **下學期** 【語文領域/英語文】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	**上學期** 【語文領域/英語文】

		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 **下學期** 【語文領域/英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

課程架構

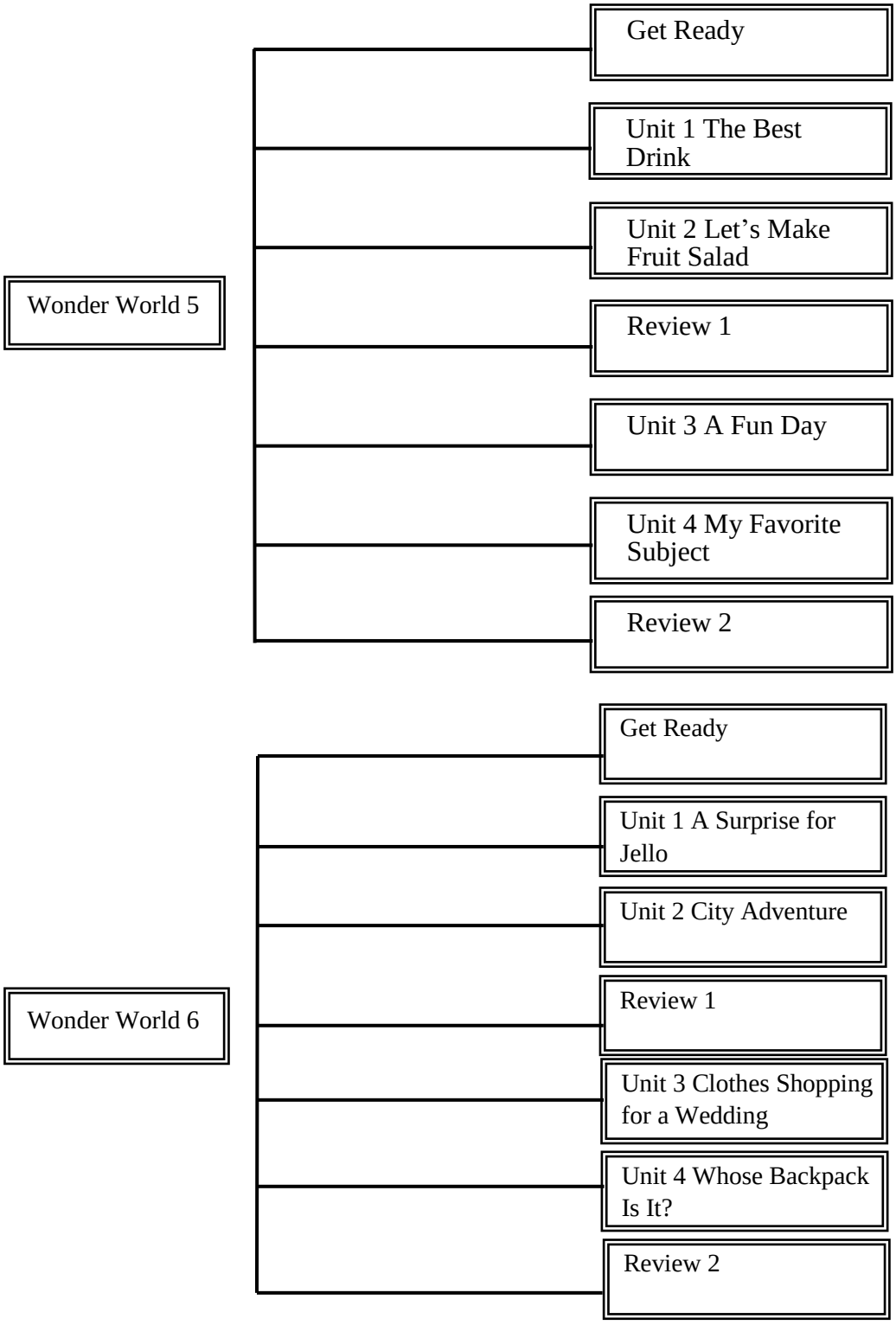

英語 四上
（第三冊）
Starter
Unit 1 How's the Weather?
Unit 2 Are You Thirsty?
Review 1
Unit 3 What Are These?
Unit 4 Do You Want Some Pizza?
Review 2
Festival Moon Festival
Culture Food Around the World
Final Review

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
下學期
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

	5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 數字卡 二、教學方法 1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量、作業評量、參與度評量、實作評量、觀察評量

桃園市龜山文欣國民小學 114 學年度五年級【語文領域/英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
	學習內容	◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		

		◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【生命教育】	

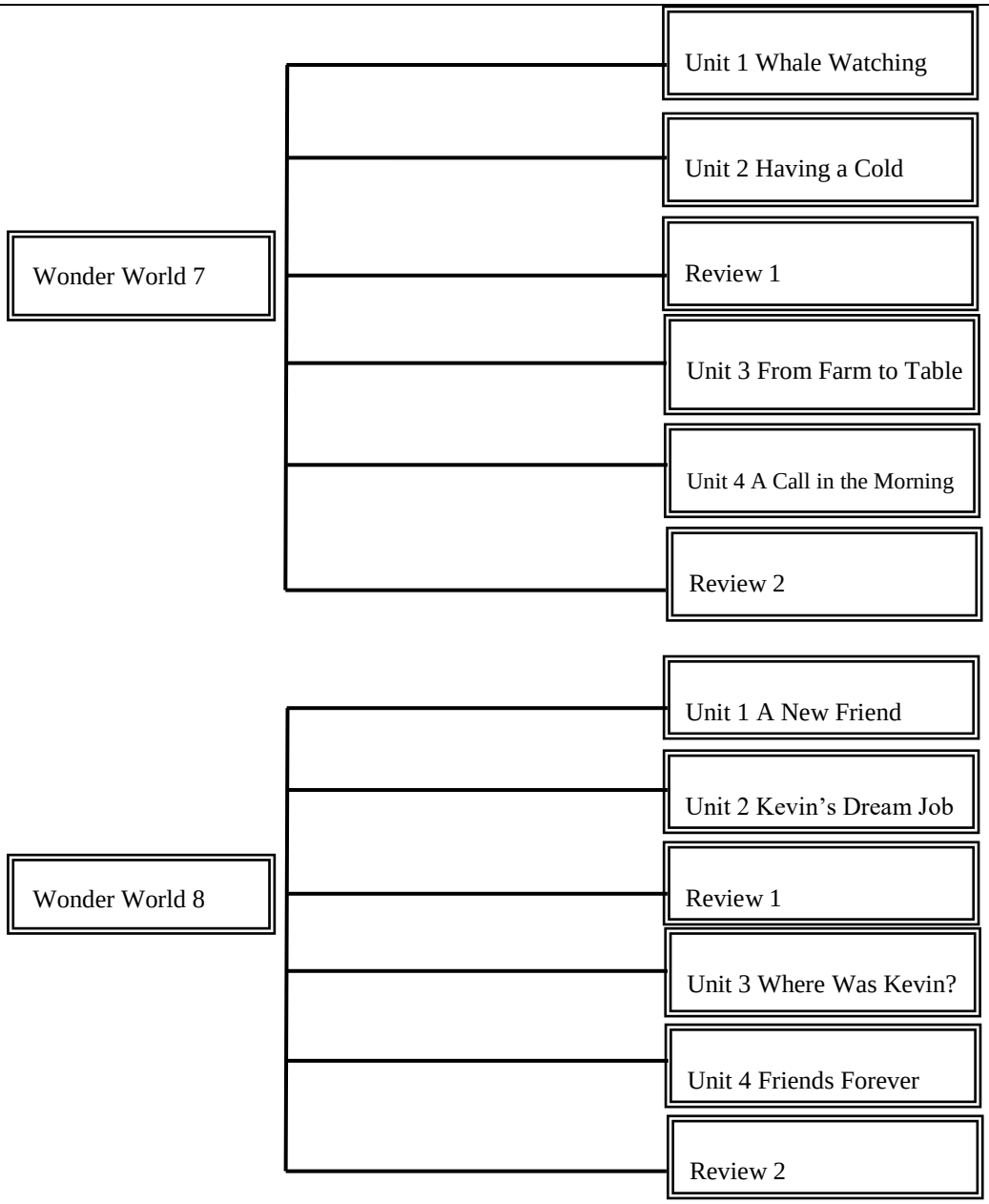
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.能唸出和寫出主題單字，並應用在主題句型中，詢問他人及回答喜愛的飲料、能拼讀 e_e, ea 和 ee 相關字詞發音。 2. 能唸出和寫出主題單字，並應用在主題句型中，能詢問他人需要的水果及數量、能拼讀 i_e, ie 和 igh 相關字詞發音。 3. 能唸出和寫出主題單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答今天星期幾、能拼讀 o_e, oa 和 ow 相關字詞發音。 4. 能唸出和寫出主題單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答最喜歡的科目、能拼讀 u_e, ue 和 ui 相關字詞發音。 5.能說出新年相關用語。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 五下： 1. 能唸出和寫出社區場所相關單字，並應用在主題句型中，能詢問及說出要去的地點、能拼讀 bl, pl,gl 和 cl 相關字詞發音。 2. 能唸出和寫出交通工具相關單字，並應用在主題句型中，能詢問及說出到達目的地的交通工具、能拼讀 br, pr,gr 和 cr 相關字詞發音。 3. 能唸出和寫出衣物主題單字，並應用在主題句型中，能詢問及說出衣物價錢、能拼讀 tr 和 cr 相關字詞發音。 4. 能唸出和寫出所有物的主題單字，並應用在主題句型中，能詢問及說出物品的所有人、能拼讀 sp,st 和 sk 相關字詞發音。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及

<table>
<tr><td></td><td>習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及相關教材
2、數位媒材及網路資源
3、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統、平板）
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1.活動評量
2.紙筆評量
3.課堂觀察
4.口語評量
5.作業評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度六年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</td></tr>
</table>

		6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>品 E3 通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.能唸出和寫出主題國家相關單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答來自哪個國家、能拼讀 er, ir 和 ur 相關字詞發音。
2. .能唸出和寫出主題病症相關單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答常見的病症、能拼讀 ar 和 or 相關字詞發音。
3 能唸出和寫出主題食物相關單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答想吃的食物、能拼讀 oi 和 oy 相關字詞發音。
4. 能唸出和寫出主題生活作息相關單字，並應用在主題句型中，詢問他人及回答作息時間、能拼讀 ou 和 ow 相關字詞發音。
5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
六下：
1. 能唸出和寫出主題國家相關單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答喜愛的休閒活動、能拼讀 kn, wr 和 mb 相關字詞發音。
2. 能唸出和寫出主題職業相關單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答想要從事的職業、能拼讀 f, ph 和 gh 相關字詞發音。
3. 能唸出和寫出主題過去時間相關單字，並應用在主題句型中，能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點、能拼讀 hard c 和 soft c 相關字詞發音。
4. 能唸出和寫出主題過去時間相關單字，並應用在主題句型中(第三人稱用法)，能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點、能拼讀 hard g 和 soft g 相關字詞發音。
5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
4、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

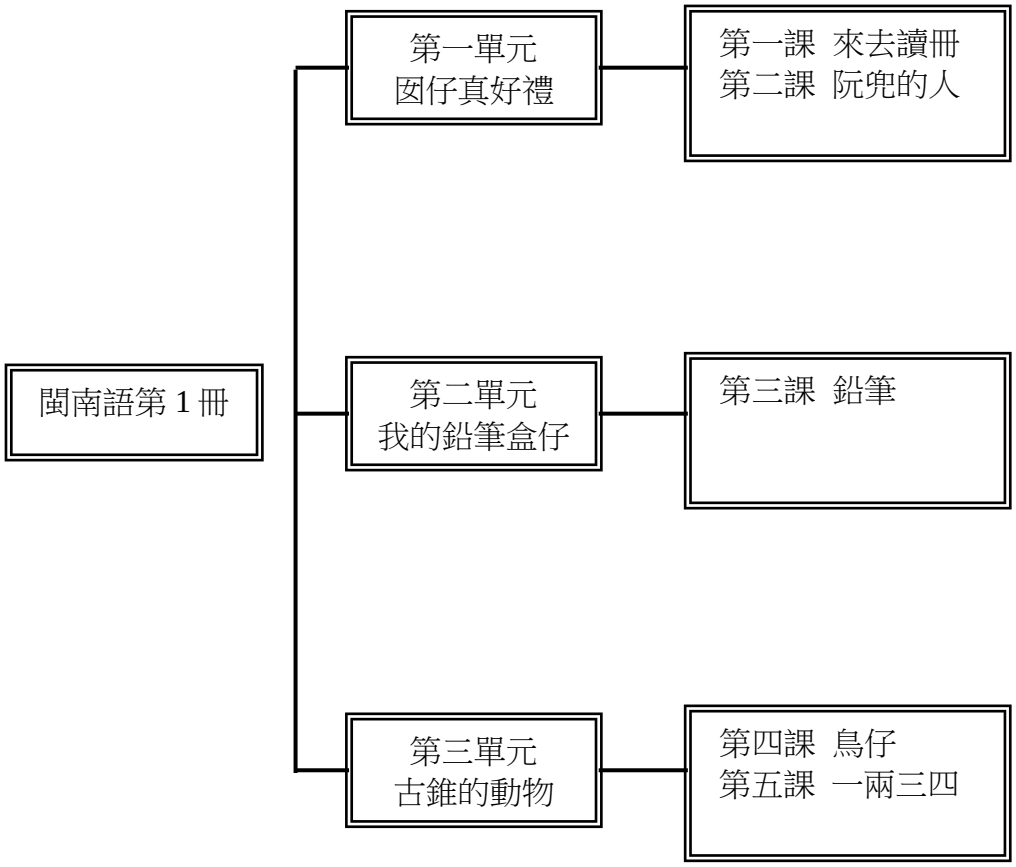
	5、數位媒材及網路資源 6、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統、平板） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

(三)語文領域/本土語科目課程計畫

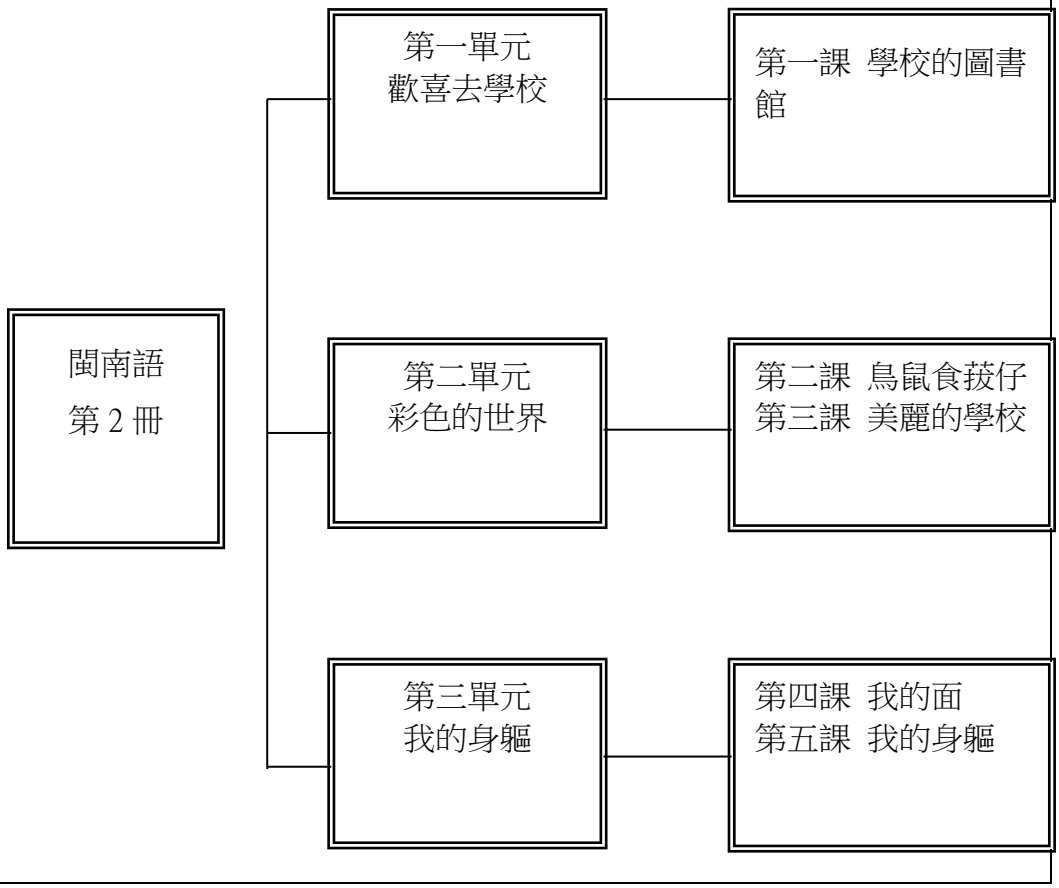
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度一年級【語文領域/閩南語科目】
課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
2. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bb-Ⅰ-3 數字運用。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
囡仔真好禮
第一課 來去讀冊
第二課 阮兜的人
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 一兩三四

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 我的面
第五課 我的身軀

融入之議題	一上： 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。

<table>
<tr><td></td><td>15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。
16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

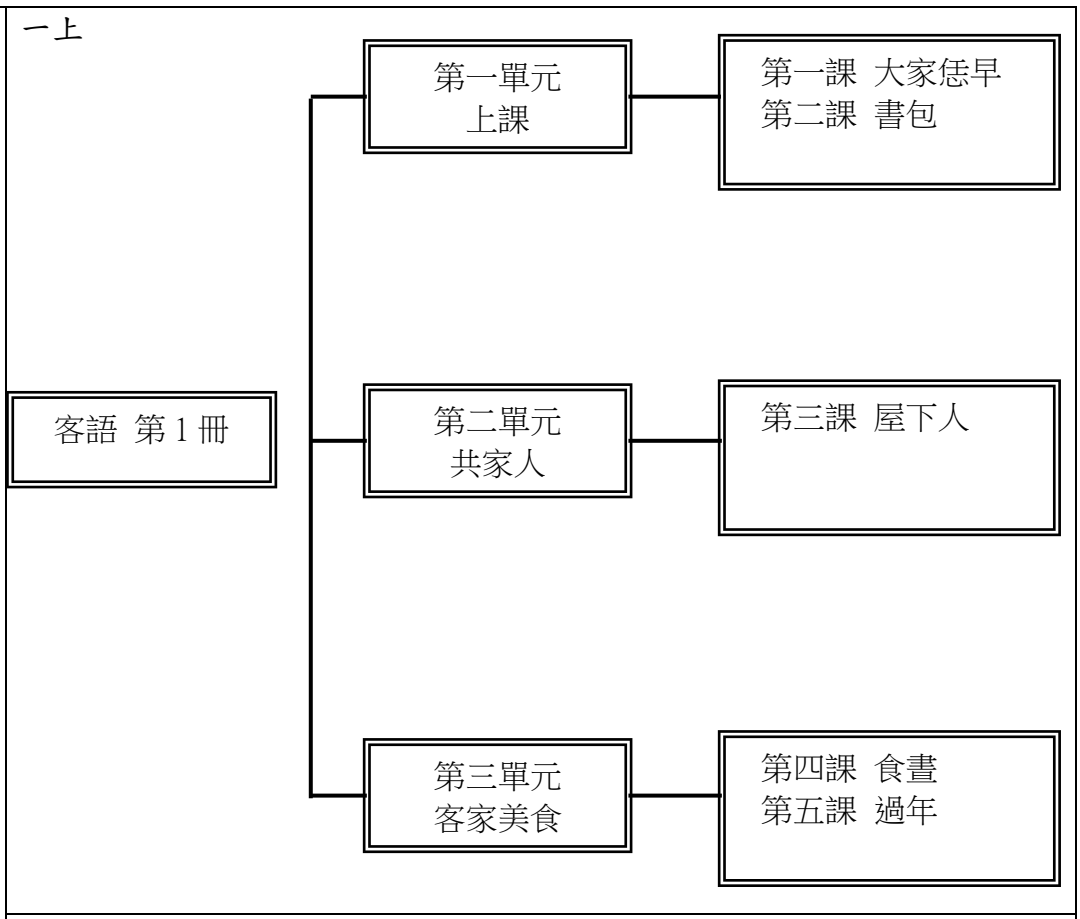
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

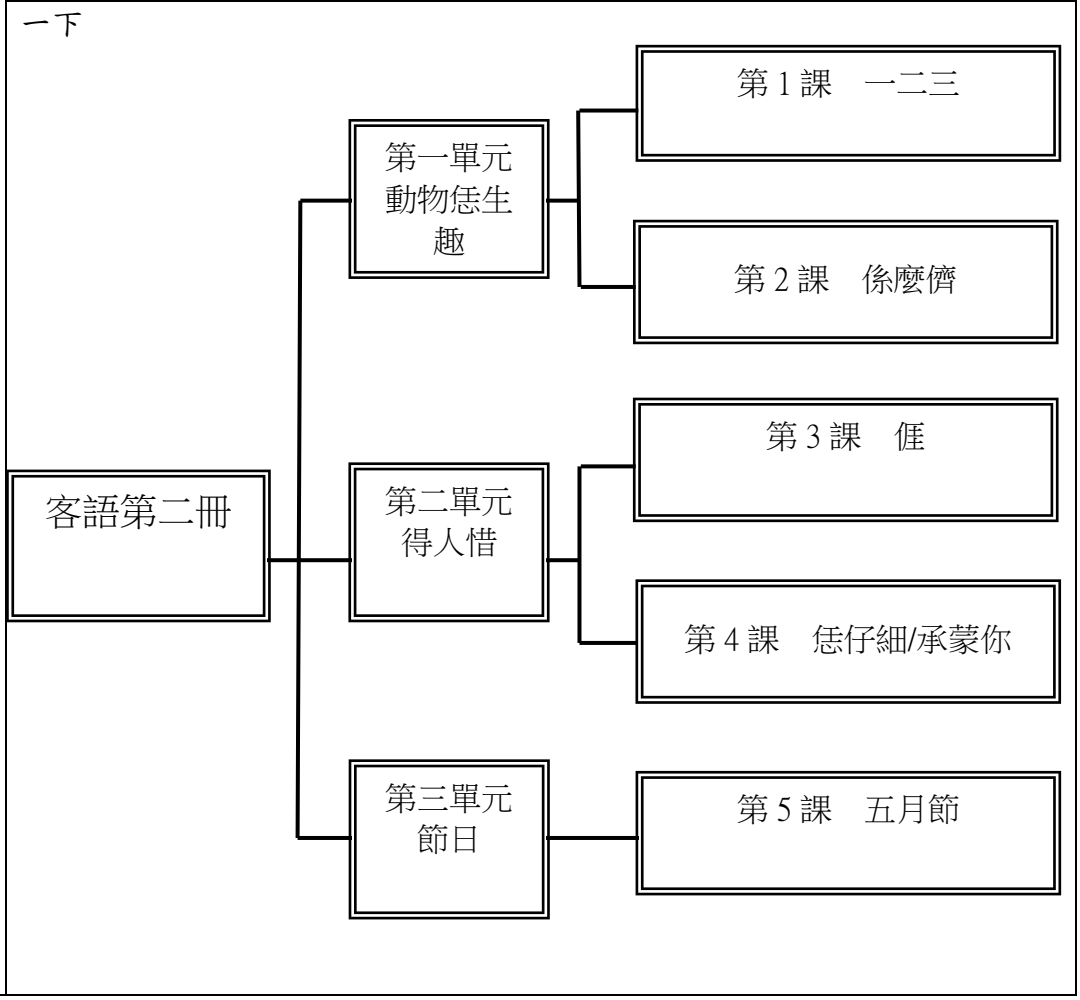
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 <u>114 學年度</u>
一年級【語文領域-客語科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td><u>一年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表


一上
客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年


一下
客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

	24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「偃愛買~ 」、「偃愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「偃」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「偃有~」、「偃有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。

3.各課內容包括「課文」、「佢會講」、「佢會講一句話」及「佢會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

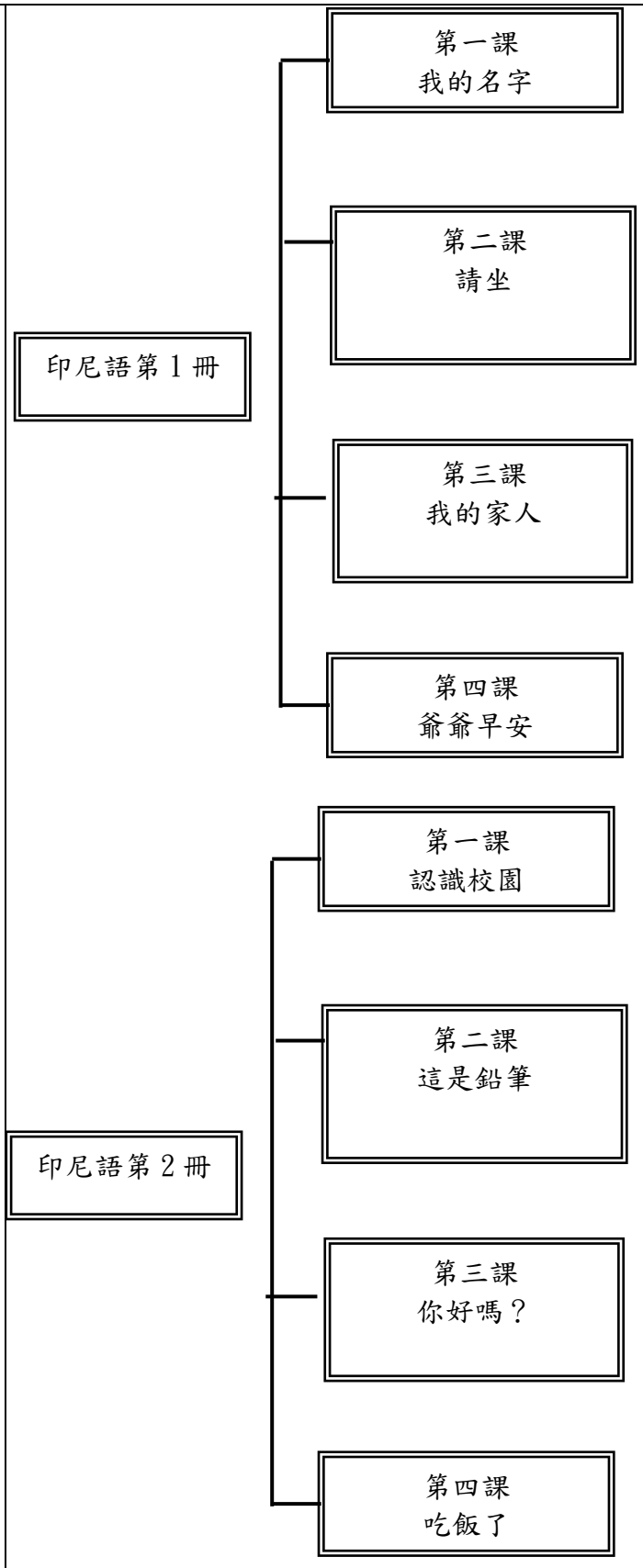
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

	4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 一年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。 5.認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別 的因素）。 Bb-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	
	課程架構表：		

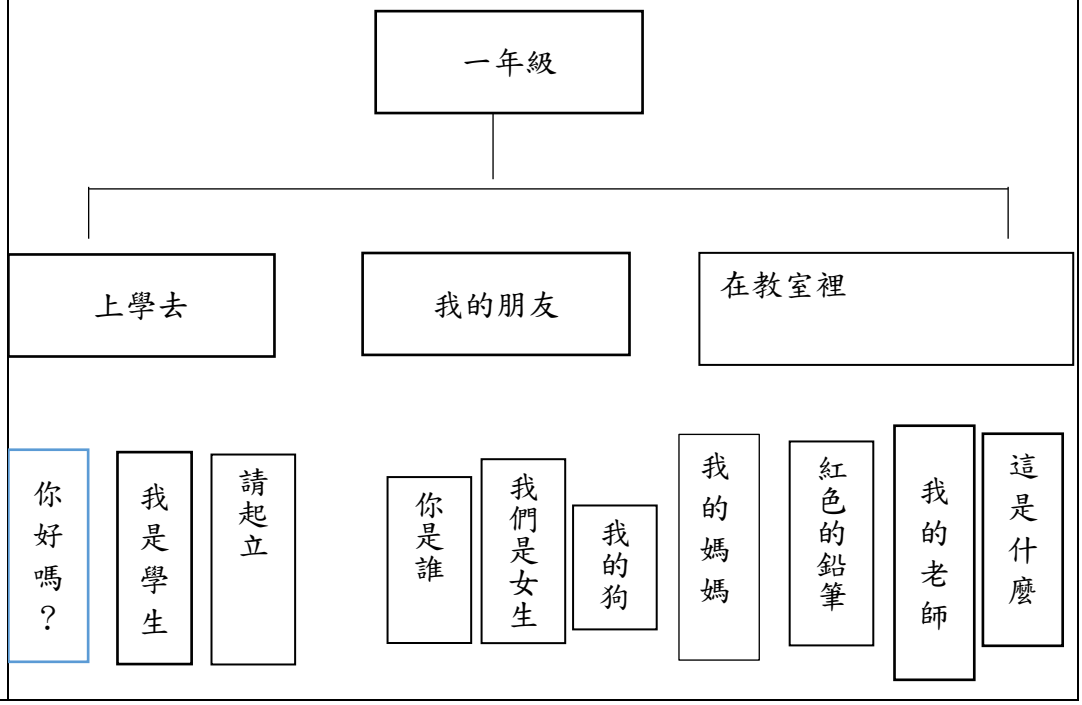
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品 E1 良好生活習慣與德行。</td>
</tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
學習目標	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「女教師、男教師、朋友、我、名字、早安」和「nama saya 我的名字」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句 3. 透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 4.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。 5.透過本課《爺爺早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 6.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。 7.透過本課《我的家人》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 8.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句 9.學生能分享生活中最喜悅的事。 10.記憶兒歌「老師早安」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌 11 學生分享自己家中成員。 12.記憶兒歌「全部的愛」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>教育部編定</td><td>一、二冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。 1.能說出所觀察的情境圖。 2.能朗讀課文，並理解課文意思。 3.能聽懂課文中的句子與詞彙。 4.能正確讀出課文的句子與詞彙。 5.能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 6.能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7.能運用課文句型 8.能扮演課文情境角色，並說出課文句子。 9.能在上、下課時，用印尼語問候教師和同學，並做出正確的禮儀(包括肢體動作）。 10.能主動積極參與課程與遊戲。 11.能主動積極參與課程與歌唱。 12.能聽辨及念出詞彙。能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 13.能與全班一起流暢地唱出兒歌 14.能主動學習印尼語和使用印尼語。

	15.能在生活中主動和家人打招呼
跨文化教學重點	1.引導學生能瞭解印尼與我國穿著的差異。 2.了解印尼地理位置和國旗，以及與我國的相對位置。 3.比較印尼與我國教師服裝的異同和學生對師長問候之手勢。 4.運用教師手冊文化園地，在教學時融入介紹可幫助學生了解文化差異性 5. 透過學唱兒歌「老師早安」，並能欣賞印尼兒歌韻律的美感 6.能夠瞭解印尼與我國家庭對家人稱呼的異同 7.瞭解印尼問候時的動作，並會依不同時間說出不同問候語。 8.印尼的蠟染布料(Batik)，具有強烈民族風，在印尼人生活中無論重要慶典、聚會、婚禮，甚至有學校規定每星期五要穿 Batik。 9.印尼人多數是穆斯林，要求女子出門不能露出身體和四肢，所以外出時必定身穿長袖、長衫或長裙，並戴著頭巾。 10.男子的服裝一定戴著黑色圓筒狀的宋谷帽（songkok），上衣是有強烈民族風的蠟染襯衫和長褲。從服裝上可以很容易判定他是否為穆斯林。 11.印尼人很重視禮儀，尤其穆斯林。遇見長者時行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻，或貼其面頰、額頭，表示尊敬。現在與長輩或平輩，也可行碰雙頰禮。與平輩或客人可行握手禮 12.印尼飲食以中國、歐洲、中東及印度料理為主。米食為主食，搭配蔬菜與肉等小菜。 13..香料（尤其是辣椒）、椰漿、魚肉、雞肉為常用的食材。烹煮方式以煎、烤、炸為主。 14.在印尼語中，「吃飯」就是吃白飯，所以如果要說吃一餐飯，不會用「吃飯」，只會用「吃」表示 15. .黃薑飯 nasikuning 是印尼喜宴、節慶、祭拜儀式和家庭聚會上的主食，常會做成寶塔造，代表快樂、感激、誠心和好運，會配上青菜、炸雞、荷包蛋做成套餐一起吃。 16.沙嗲 sate，是東南亞的烤肉串，通常以豬肉、雞肉、羊肉、牛肉等先用醬汁醃過，再用木炭烤，吃時再加辛辣的沙嗲醬調味，是常見的街頭小吃 17. 印尼人常席地而坐用餐，用右手抓飯吃，是當地的餐桌禮儀 18. 穆斯林用餐時，不吃豬肉、不飲酒。喜歡豆芽和豆腐，食物都偏辣，蔥、薑、蒜、荳蔻、茴香等辛香料加得多，飲食口味偏重 19. 在齋戒月期間，飲食只能在日落後進行，在日出後到日落前的 12 個小時是禁食的。

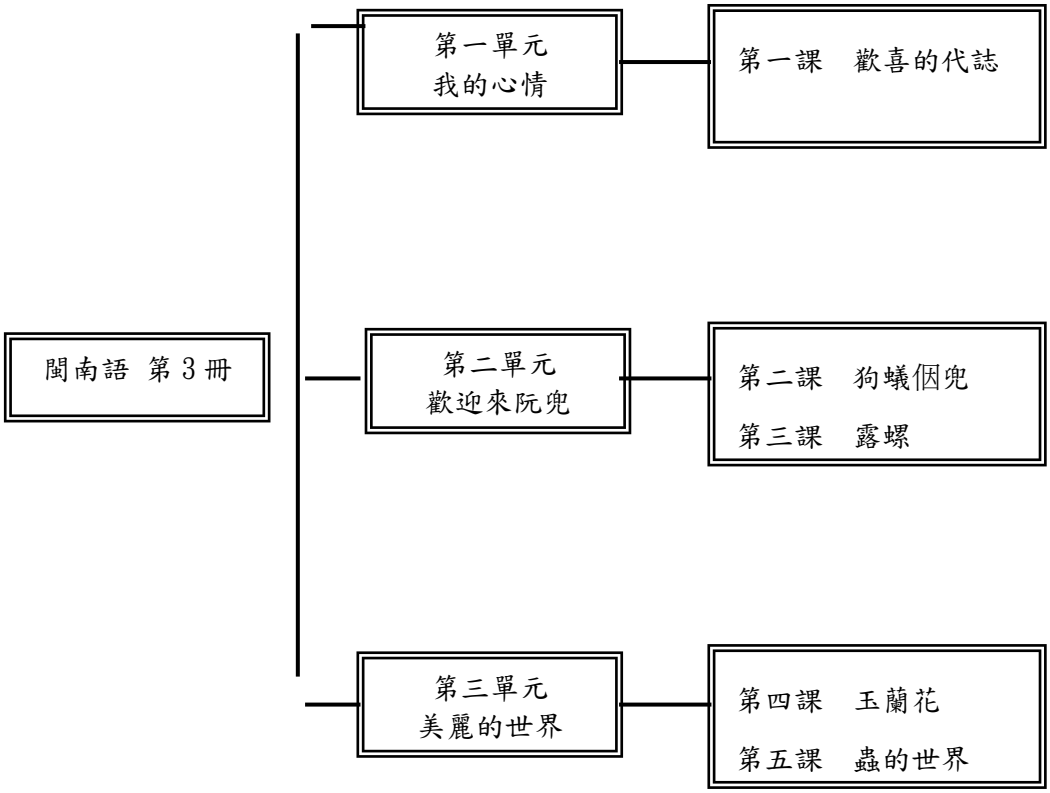
桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度
一年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及子音。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。	
	課程架構表：  		

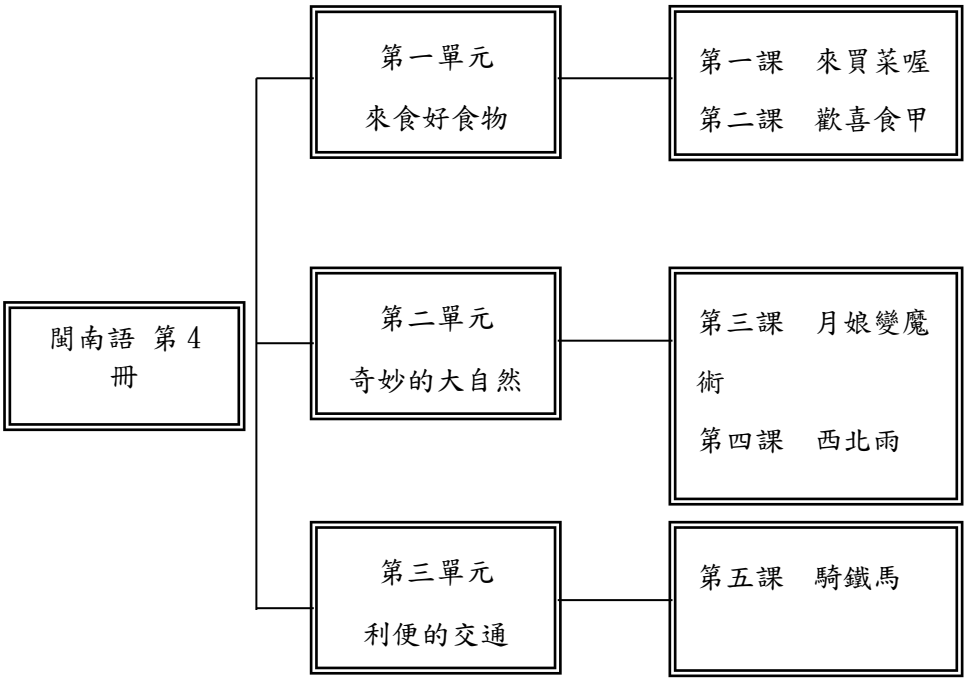
<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係
家 E3 家人的多元角色與責任
家 E6 關心及愛護家庭成員。
品 E1 良好生活習慣與德行
家 E5 主動與家人分享。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.用「Nga’ay ho!」來問候，可用下列幾句作回應：（1）Nga’ay ho!（2）Hai! Nga’ay ho.（3）Hai! Nga’ay to.（4）Hai!（5）Mamaan aca, Kiso hani?
2. 阿美族語 的「你、我、他」代名詞的運作，並讓同學以不同的代名詞「kako」、「kiso」、「cingra」、「singsi」、「mitiliday」反覆的練習。
3. 了解：（1） katomireng（起來）（2） kamaro’（坐下）（3） tengilen（請聽）（4） sowalen（說一說）
4. 「Cima kiso?」或問「Cima ko ngangan iso?」看是否有同學知道這句問候語，告訴同學「Ci Mayaw ko ngangan nira（他的名字是 Mayaw）」，同時告訴他 們「Mayaw」是他的名字。
5.學生能了解 0 fa’inayan kiso? ：你是男生嗎？ Caayay, o fafahiyan kako. ：不是的，我是女生
6. 學生能學會「0 waco no mako（我的狗）」
7. 能學會對話 Icowa ko singsi iso?（你的老師在哪裡？） Ini cingra.（他／她在這裡。） I laloma’.（在裡面。） I papotal.（在外面。）
8. 學生能學會問問題:0 maan konian? 這是什麼？
9. 學生能學會「ina」就是媽媽、「mama」就是爸爸，也藉此使學生知道親屬的稱謂。
10. 學生能學會紅色和黑色：0 kahengangay ato kohetingay.</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>教育部編定</td><td>第一階</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1．教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 三、教學評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度
二年級【語文領域/閩南語科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">課程架構表：
二上</td></tr>
</table>


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻佮兜
第三課　露螺
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世界

二下


閩南語 第 4
冊
第一單元
來食好食物
第一課　來買菜喔
第二課　歡喜食甲
第二單元
奇妙的大自然
第三課　月娘變魔
術
第四課　西北雨
第三單元
利便的交通
第五課　騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能 力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。

	14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

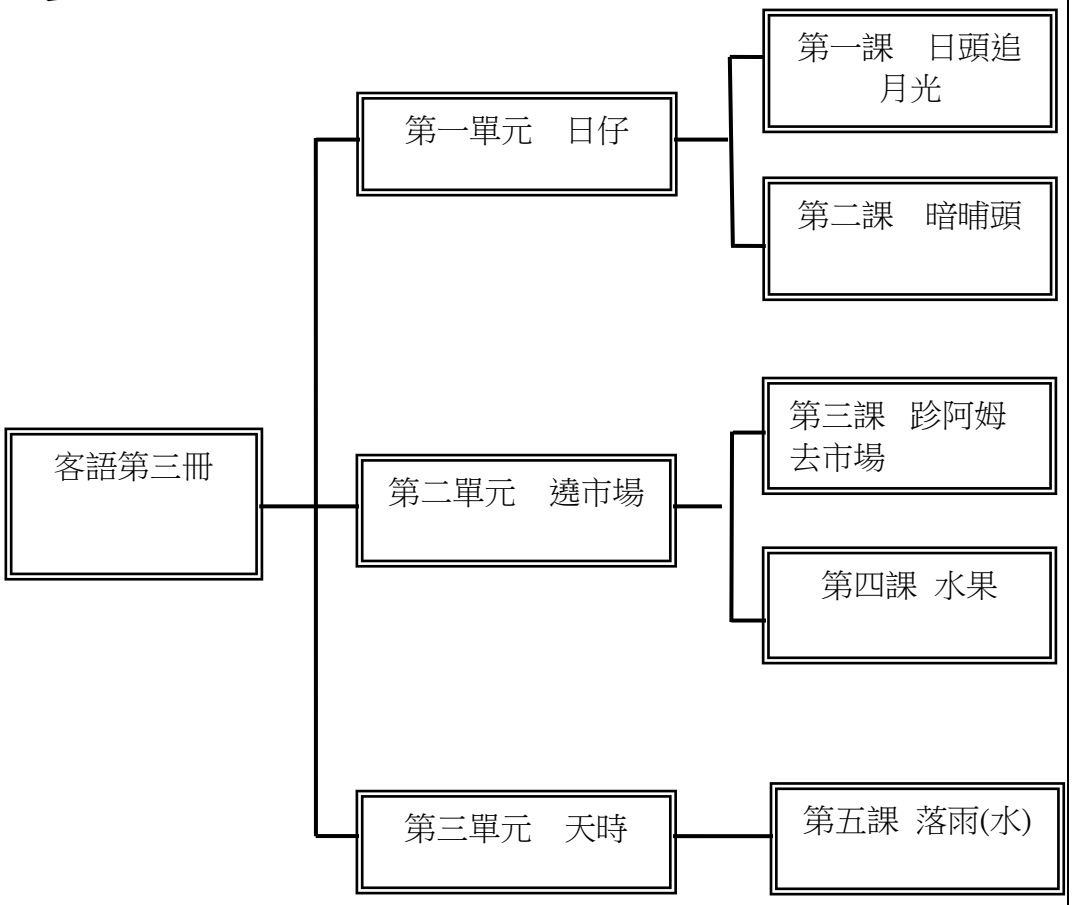
<table>
<tr><td>說明</td><td>
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識；有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。
三、教學評量
</td></tr>
</table>

	(一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 (二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 (四)實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 (五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

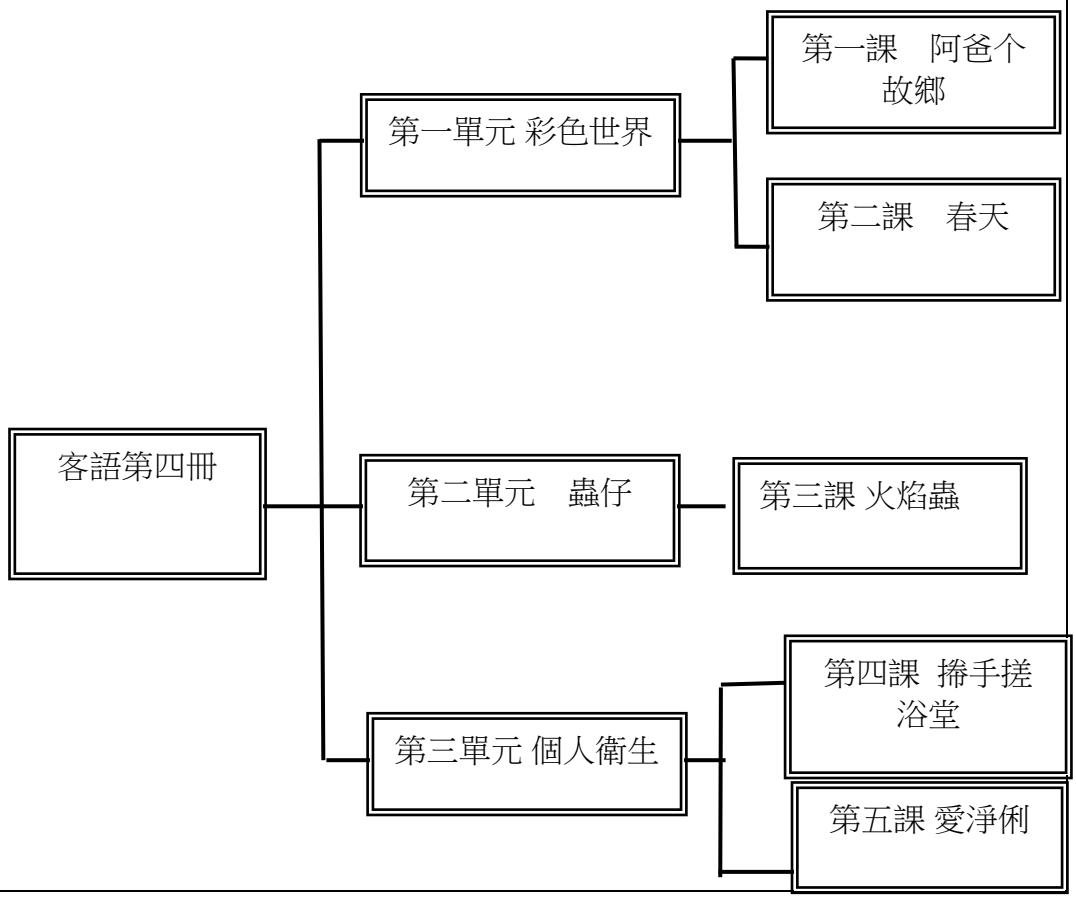
<table>
<tr><td colspan="4">二年級【語文領域-客語科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Be-I-1 時間與天氣。
Bc-I-1 生活起居。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元　天時
第五課 落雨(水)

二下


客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　阿爸个故鄉
第二課　春天
第二單元　蟲仔
第三課 火焰蟲
第三單元 個人衛生
第四課 掩手搓浴堂
第五課 愛淨俐

融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跰阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句

	型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。

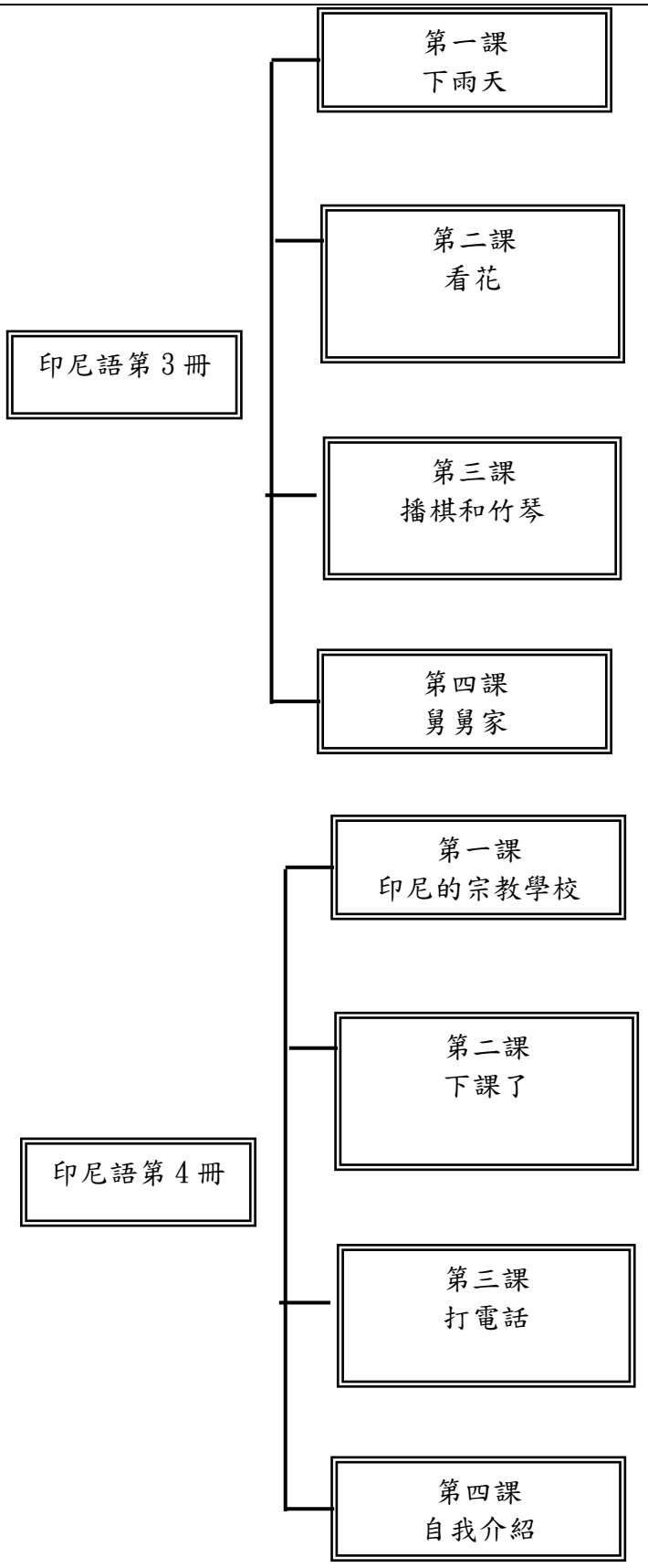
<table>
<tr><td></td><td>19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。
20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。
21.能用客家語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。
22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。</td></tr>
</table>

	3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 二年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。 5.認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2- Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別 的因素）。 Bb-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	
	課程架構表：		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品 E1 良好生活習慣與德行。</td>
</tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常休閒活動。 家 E15 個人與家庭作息與規劃 品 E1 良好生活習慣與德行 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 安 E7 探究運動基礎保健 安 E6 了解自己的身體。
學習目標	1. 能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3. 能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4. 能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。 5. 能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「…… dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 6. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化的語言差異。 7. 能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 8. 在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境

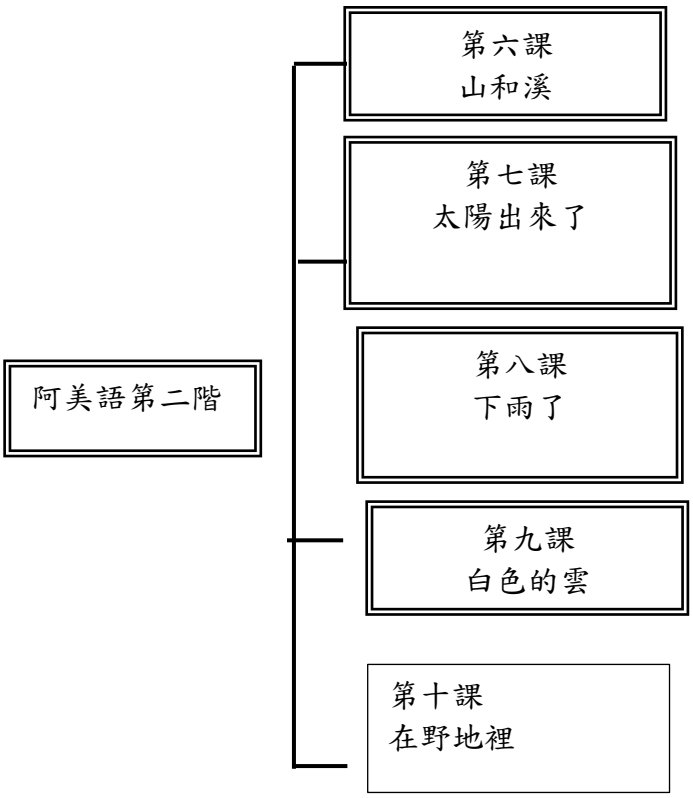
	9. 能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「… dan……和…」和「… bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的 差異。 10.能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。 11.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美 12. 能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 13.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 14.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。 15.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。 16.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 17.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 18.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處 19. 能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 20.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 21.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全 22. 能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 23.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 24.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 25.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡

<table>
<tr><td></td><td>性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>教育部編定</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1．教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。
1.能依提問回答問題。
2.能主動積極參與課程與遊戲。
3.能朗讀課文。
4.能聽辨及念出詞彙。
5.能替換詞彙念出句子。
6.能認識及習寫本課的字母。
7.能完成本課語文活動。
8.能聽辨、念出和書寫 M m、Nn、Oo 的字母。
9.能念出連一連的句子。
10.能與全班一起流暢地唱出兒歌。
11.能和同學一起唱跳和表演。
12.能填入詞彙念出句子。
13.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。
14.能說出 1 種以上印尼傳統樂器
15.能認識及習寫本課的字母 Vv、Ww 和 Xx。
16.能說出如何愛護環境
17.能說出印尼與我國生活的差異。
18.能尊重其他國家的文化
19.能瞭解我國與印尼打電話的文化差異
20.能說出自家的居住環境
21.能唱出印尼兒歌。
22.能用印尼語做自我介紹。</td></tr>
<tr><td>跨文化教學重點</td><td>1.比較印尼和台灣的氣候差異，包括印尼的兩個明顯季節，旱季和雨季，跟台灣的不同。</td></tr>
</table>

	2.利用學生發表後的時間，介紹 印尼和我國常使用的兩具有什麼不同，及可能原因，進而引發學生接納不同生活條件、文化背景下，所表現出來的日常生活行為 3.印尼多元文化和多種族傳統的音樂和舞蹈。透過和台灣的音樂舞蹈比較，讓學生能了解和欣賞不同國家、族群的文化 4.引導學生瞭解印尼與我國居住環境的差別。以及衣食住行的不同，例如印尼食物大都加入大量的黃薑，或是大量使用咖哩。也可以比較水果：印尼盛產不同種類的熱帶水果，如紅毛丹、蓮霧、榴槤等。 5.台灣也有摻入咖哩的食物、以及熱帶水果，可以透過比較兩國之間的差異，讓學生建立對不同文化之間差異的認識，進而培養多元文化的內 6.能了解印尼和我國在校園環境上的異同。 7.能了解印尼與我國學生在課間從事的活動的異同 8.建立對印尼文化的認識、欣賞和接納 9.引導學生能瞭解印尼和我國打電話的禮貌之異同，接納不同文化的差異

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度
二年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫

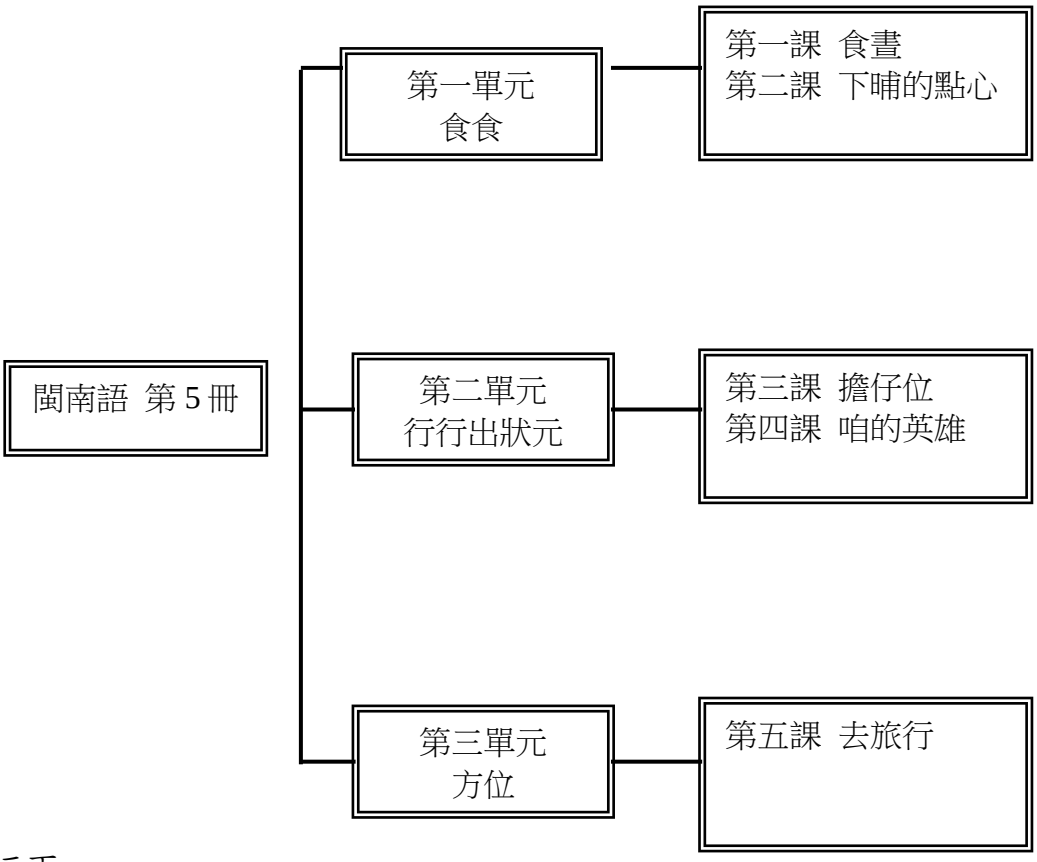
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及子音。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。	
	課程架構表： 阿美語第二階 第一課 我的家人 第二課 早餐 第三課 我今年十歲 第四課 你的家在哪裡？ 第五課 你從哪裡來？		

	
融入之議題	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常休閒活動。 家 E15 個人與家庭作息與規劃 品 E1 良好生活習慣與德行 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

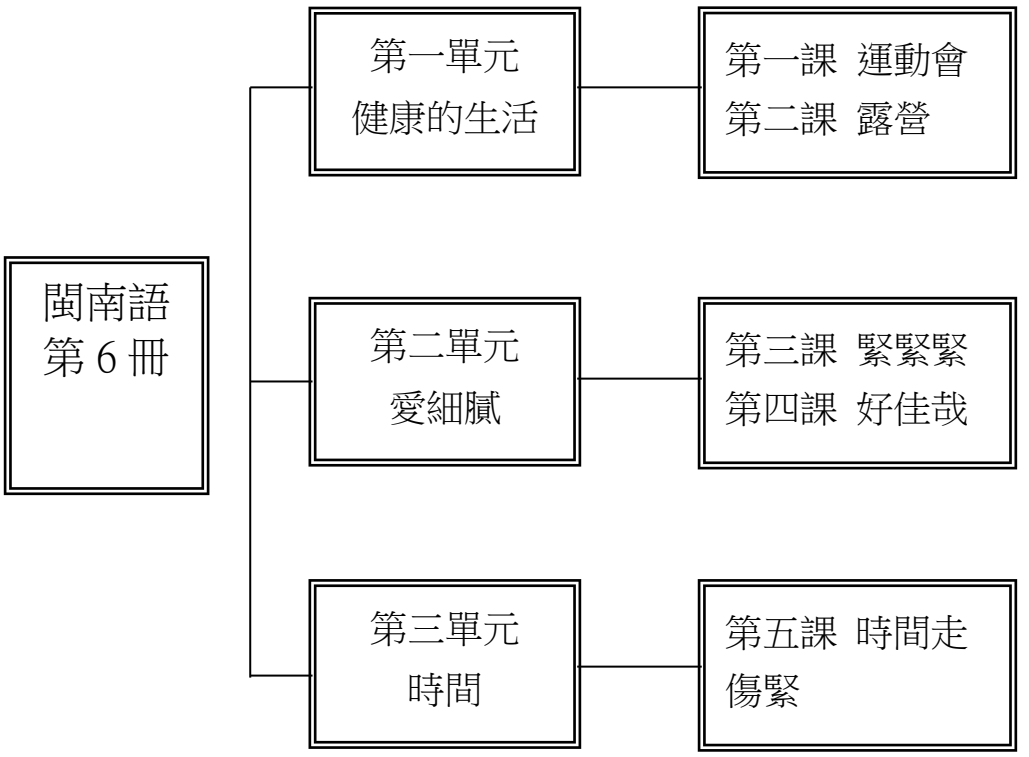
<table>
<tr><td></td><td>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.從課文的詞句內容中，學生能指認與分辨生字，請讀出 正確的發音。
2.學生能了解生字的重音。
3.學生能比對生字與漢語相對應的意思
4.學生能練習書寫課文中所學過的生字。
5.學生能熟讀課文，並練習對話與應用。
6.學生能學會的句型，並進行日常對話的練習。
7. 學生能應用課文的句型等，變換日常應用的句子。
8.學生能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>教育部編定</td><td>第二階</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
三、教學評量:
1.聆聽評量
2.口說評量
3.參與態度評量</td></tr>
</table>

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度三年級【語文領域-閩南語科目】 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
課程架構表			

三上



三下



融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。

<table>
<tr><td></td><td>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

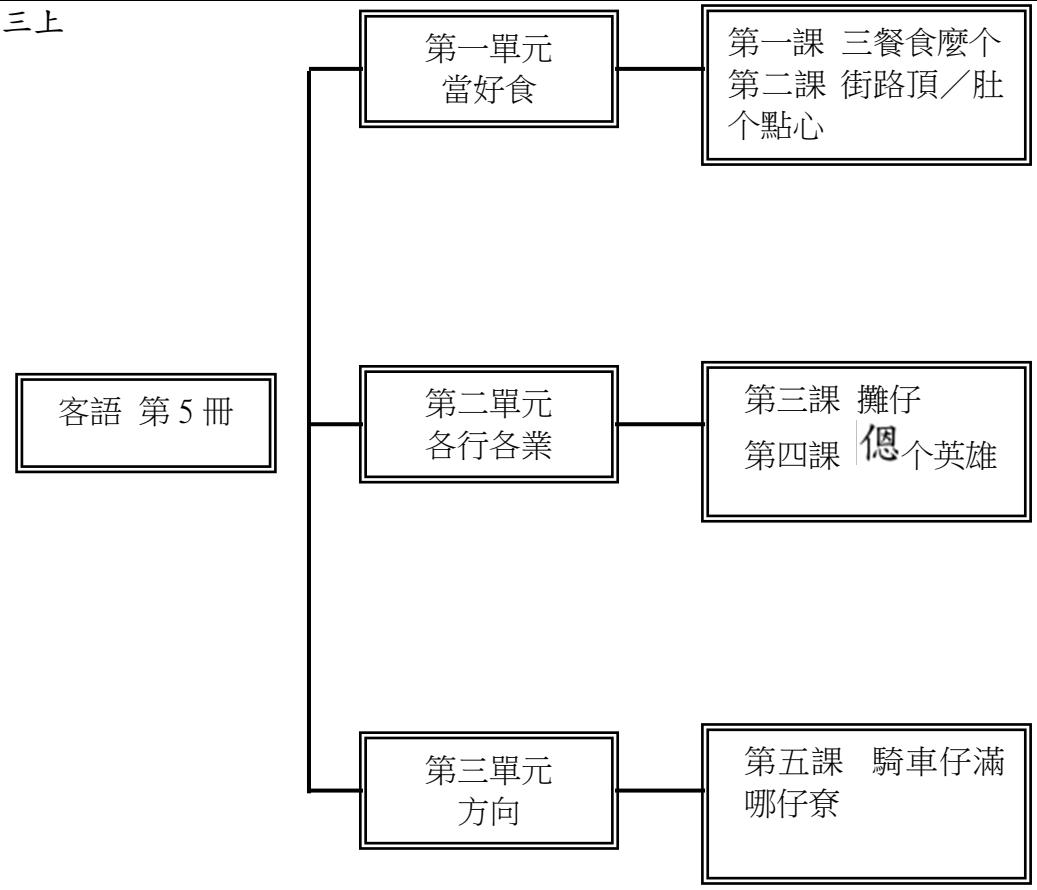
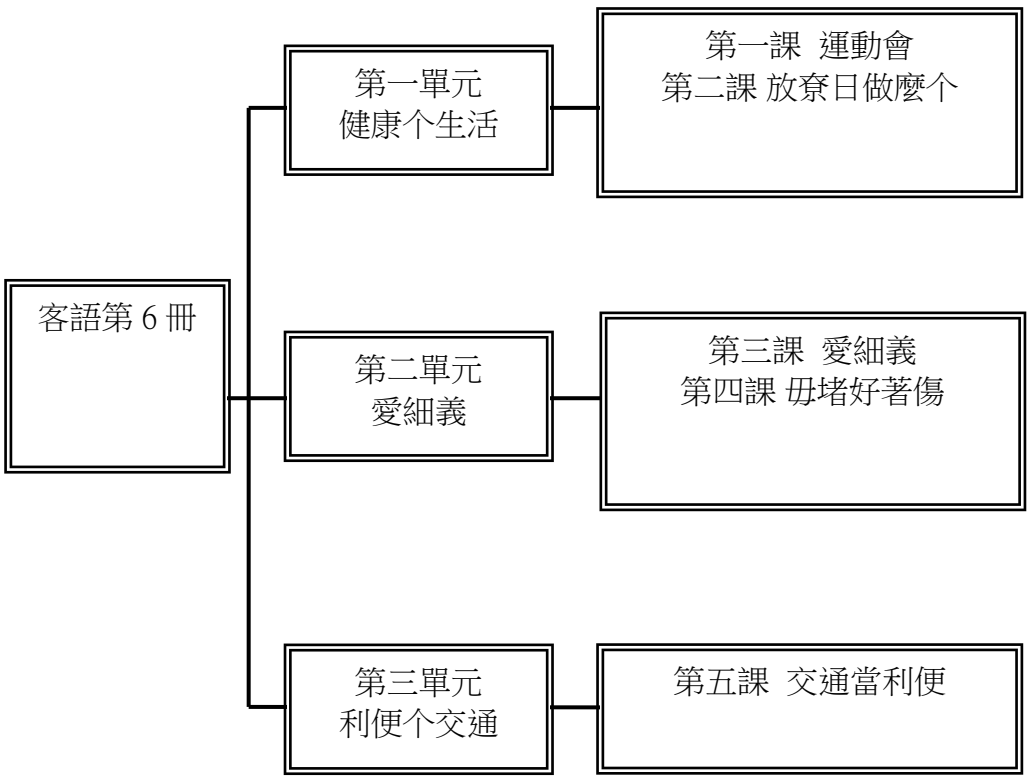
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：</td></tr>
</table>

	本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 **114 學年度** 三年級【語文領域-客語科目】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	

		Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上  	
	三下  	

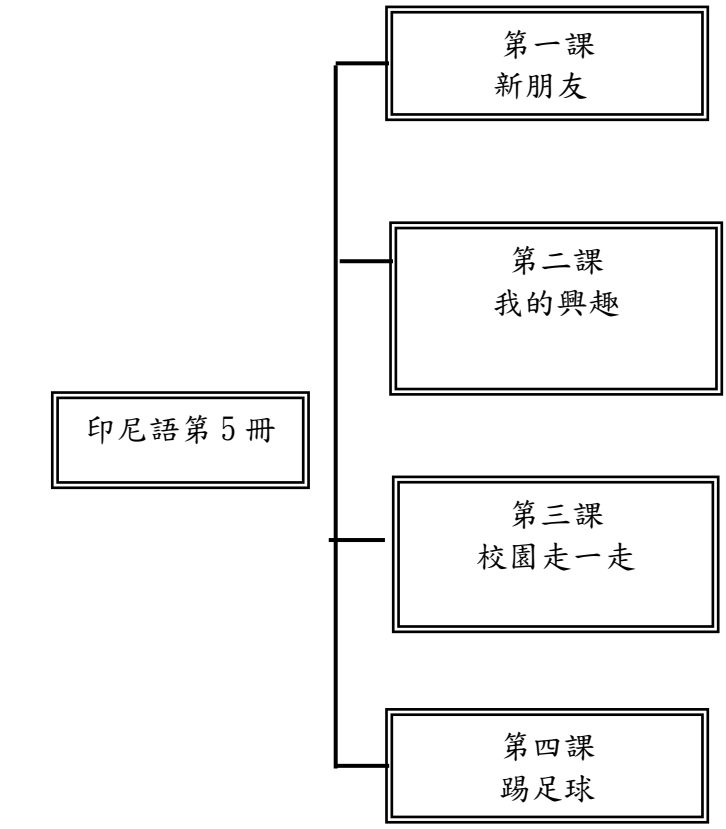
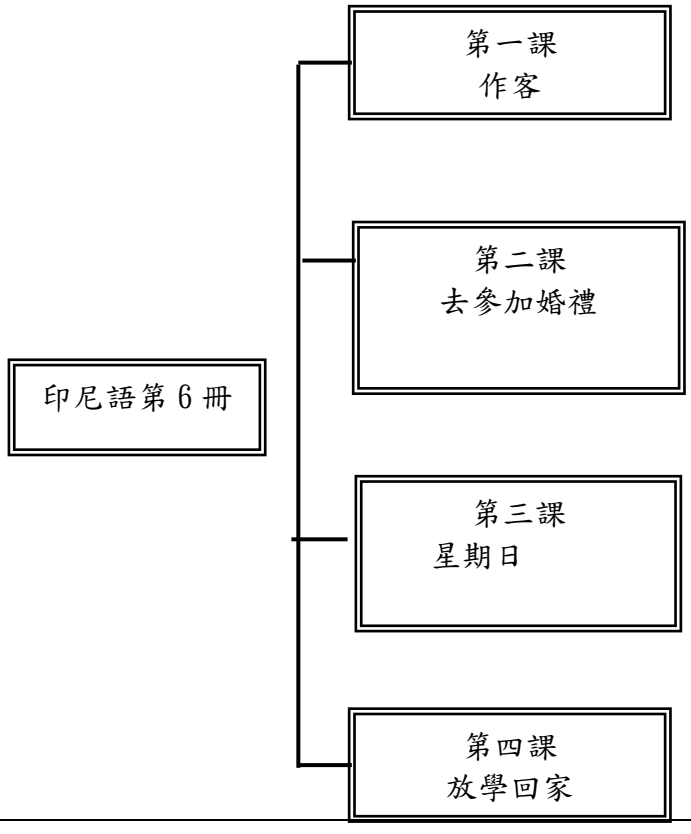
融入之議題	三上： 【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。

	12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客家語進行簡單的口語表達。 8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實

	際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 真平 | 五、六冊 （三）教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5. 培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

	5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 三年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼		
學習重點	學習表現	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

		Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異
	課程架構表：  	

融入之議題	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 安 E1 瞭解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家 E14 家庭活動與社區參與-家務技巧與參與。 多 E5 跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 品 E1 品德發展層面-良好生活習慣與德行 多 E6 跨文化的能力-瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 戶外生活技能學習與實踐-善用戶外教室及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
學習目標	1. 指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不 4. 認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 5. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 6. 接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同 7. 描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 8. 使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 9. 接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣 10. 列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 11. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 12. 討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同 13. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 14. 使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 15. 接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗

	16.列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。 17.聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。 18.欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同 19.能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 20.能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 21.能說出本課詞彙及替換詞彙。 22.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 23.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 24.能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 25.能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。 26.能在生活中樂於使用印語與人交談。 27.能主動學習印語和印尼飲食文化。 28.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 29.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務 30.能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 31.能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 32.能說出本課詞彙及替換詞彙。 33.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 34.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 35.能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。 36.能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke…穿...參加……」來造句。 37.能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。 38.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 39.能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享 40.能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 41.能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。 42.能說出本課詞彙及替換詞彙 43.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 44. 能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 45.能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 46.能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 47. 能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認 48.能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。

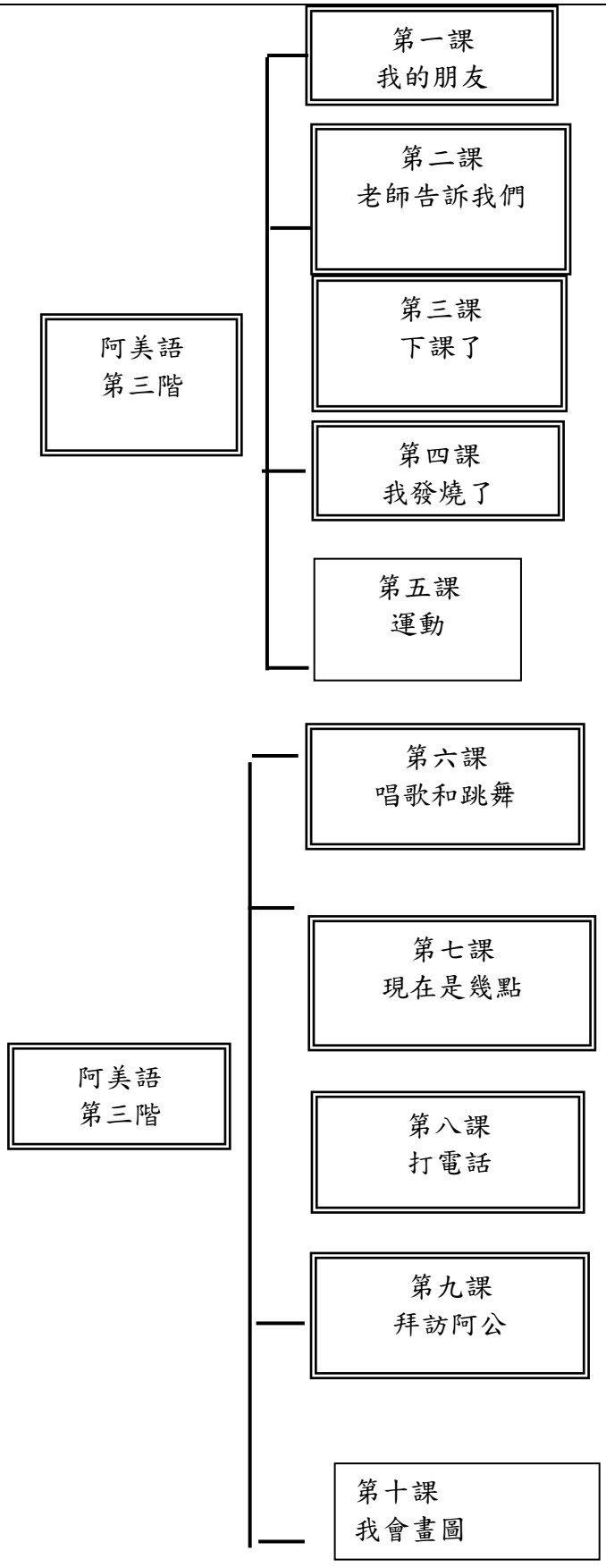
<table>
<tr><td></td><td>49.能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。
50.能說出本課詞彙及替換詞彙。
51.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。
52.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
53.能書寫本課詞彙和簡單句子。
54.能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。
55.能在生活中樂於使用印語與人交談。
56.能主動學習印語和印尼文化。
57.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。
58.能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>教育部編定</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。</td></tr>
</table>

	三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。 1.聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o。 2.能聽辨本課詞彙 menggambar 畫畫、aku 我、kamu 你、hobi 興趣和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能讀出本課句子及朗讀、理解課文。 5.能書寫 ca、ci、cu、ce、cé、co 及本課詞彙和簡單句子。 6.能運用本課句型 :「我喜歡 ......」「Aku suka……」，，「.....和 ......」「……dan……」。 7.能了解印尼與我國生活中休閒興趣的異同。 8. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 9. 能分享自己的興趣，了解自己的特質 10.能聽辨本單元詞彙和語句。 11.能說出生活中常見的外型特徵及休閒活動詞彙及應用本單元基本句子。 12.能說出印尼在對人稱呼的方式。13.能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 13.能欣賞同學的興趣，並參與活動。 14.能分享自己的興趣，了解自己的特質 15.能聽辨、拼讀子音 d 和母音 a、i、u、e、o。 16.能聽辨本課詞彙 sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場和語句。 17.能說出本課詞彙及替換詞彙。 18.能讀出本課句子，朗讀、理解課文。 19.能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 20.能書寫 d 和母音 a、i、u、e、o 拼讀組合及本課詞彙和簡單句子。 21.能運用本課句型 :「Di depan.....ada……」「……前面 .....」來造句。 22.能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。 23.能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。 24.能多走出教室認識生活環境 25.能聽辨、拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o。

	26.能聽辨本課詞彙 ke 去、tertedang 被踢到、sekali 很好、sakit 痛和語句。 27.能書寫 f 與母音 a、i、u、e、é、o 及本課詞彙和簡單句子。 28.能運用本課句型：「..... ke 去 .....」來造句。 29.能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。 30.能在運動中注意自身安全。 31.能夠處理發生事故傷害時的相關事項 32.遊戲評量：-參與活動意願-分組競賽正確性及速度之競賽。 33.實作評量：印尼美食美食體驗，讓學生分享製作和品嚐心得。 -印尼餐館小體驗：印尼小館，讓學生用簡單的印尼語進行美食訪問。 -利用假日在家中動手家庭印尼美食，並和家人分享。 -服裝設計師：任選一種男女服飾圖畫並分享。 -創意印尼服裝秀：體驗穿著印尼服裝進行走秀和分享設計特色及缺點分。 -印尼娃娃裝扮秀：利用資源回收紙裝扮，進行展示與分享 34.口頭發表：學生能說出課文文句能分享情境觀察訊息、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 35.作業批閱：詞彙檢核，確認學生能正確書寫字母。 36.行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現 37.歌謠動作創想教學：設計「吃飯不要出聲」創意動作以票選出適合是動作並合作共唱之律動與節奏 38.學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。
跨文化教學重點	1. 介紹印尼的傳統遊戲-Congklak，這 遊 戲 有 點 像跳棋，由兩個玩家使用棋盤和種子(棋子)玩 2. 透過學唱兒歌「風箏」了解並欣賞印尼的兒歌文化。 3. .教師可藉由分享印尼不同的遊戲以及活動來欣賞兩國不同的文化 4. 向學生介紹印尼學校與台灣學校的異同，例如印尼沒有健康中心，而是「健康室」、印尼的國小是全國統一的上身白、下身紅的樣式，而國中、高中也都有類似、全國一致的規範 5. 介紹印尼運動與台灣運動的差異，例如印尼的小朋友喜歡踢足球，而台灣的國小則是興盛躲避球。 6. 介紹印尼的熱門球類運動「藤球」的遊戲方式及規則 7. 介紹印尼的地理位置、姓氏命名系統，了解台灣與印尼的姓名異同處，並分享印尼家人或朋友是屬於哪一種系統。 8. 介紹印尼的校園環境和特殊的課程-宗教課，以及印尼熱門的運動-籐球和羽球 9. 能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。

	10. 進一步了解在印尼作客禮儀以甜茶及準備刀叉和清水讓賓客用餐時供洗手用。 11. 帶領學生了解印尼與我國飲食特色的異同 12. 進一步了解印尼採用當地盛產的糯米、班蘭葉汁、椰 子、香蕉製作傳統的美食。如：有名甜點娘惹糕、椰絲球和炸香蕉等。 13. 引導學生對印尼人視黃色為吉祥的象徵，並以黃米飯是婚喪喜慶的禮飯 14. 進一步分析印尼人以「克杜巴」為主食的緣由以及香料的調配方式 15. 讓學生能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀及服飾的異同。 16. 進一步解在印尼參加婚禮除問候禮儀和妝扮及炎熱氣候與合適服飾穿著。 17. 引導學生了解印尼具有代表性的芭雅服裝特色和穿著場合。 18. 能比較印尼與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 19. 能了解印尼與我國休閒活動的異同 20. 能比較越南與我國學生放學回家互動禮儀的異同。 21. 能了解越南與我國學生放學回家交通工具及方式的異同

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度 三年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 數字的多少 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	
	課程架構表：		

	
融入之議題	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 安 E1 瞭解安全教育。

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家 E14 家庭活動與社區參與-家務技巧與參與。 多 E5 跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 品 E1 品德發展層面-良好生活習慣與德行 多 E6 跨文化的能力-瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 戶外生活技能學習與實踐-善用戶外教室及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
學習目標	1. 學生課文內容聽、說、讀的表達能力 2. 學生會說高度的比較級，高的要說「takaraw」； 比較高一點的要說「tada-takaraw」；更高的要說「sa-takaraway」。如果是 矮的要說「poener」；比較矮一點要說「tada-poener」；更矮的要說「sapoeneray」。 3. 學生會詞語的相反詞，高—矮、勤勞—懶惰 malalok（很勤勞）、matoka（懶惰） takaraw（很高） poener（很矮） 4. 學生會處置句的用法通常在動詞後有後綴「-en」，例：Kangodoen（要尊敬；要孝順）。 祈使句在句首通常有前綴「ka-」，和否定句型 5. 學生會說「稱 謂」，如 singsi（老師），mato’asay（長輩；老人），還有 wawa（兒女，小 孩；年輕人）、kaka（哥哥，姊姊；前輩）、safa（弟弟，妹妹；晚輩）。 6. 學生會「laloma’（室內）」、「papotal（室外）」、 「masadak（走出）」、「micomod（進入）」 7. 學生會說「Masadak kita（我們走出）」室外的一棵樹下，「kilang（樹）」「fafaed（樹上）」、 「laeno（樹下）」的字彙；並會說樹上是否有「’ayam（鳥兒）」棲息或 「masoni（唱歌）」 8. 學生會在「malalisan」字後加入一個字「kiso（你）」、「kako（我）」、「cingra （他）」 9. 學生會分辨「malalisan（發燒）」和「adada（疼痛）」 10. 學生會說：「 O yakiw. （這是棒球。）」 11. 學生會說：(1)、 Yakiw.（棒球）(2)、 Miyakiway.（打棒球的）(3)、 Miyakiway a piyatayat.（棒球運動）(4)、 Miyakiway ko kaolahan ako.（我喜歡的是棒球運動。） 12. 學生會說 「Mafana’ kako」。 13. 學生會說「Caay kafana’ kako」。 14. 學生學會一至十二以及「半」的說法。 例：(1) cecay（一） (2) tosa（二） (3) tolo（三） (4) seˆpat（四） (5) lima（五） (6) ˆenem（六） (7) pitoˆ（七） (8) falo（八） (9) siwa（九） (10) moˆetep（十） (11) safaw cecay（十一） (12) safaw tosa（十二） (13) pangkiw（半） 15. 學生會回答(1)、 Cecay ko toki（一點鐘） (2)、 Tosa ko toki（二點鐘） (3)、 Tolo ko toki（三點鐘） (4)、 Seˆpat ko toki

<table>
<tr><td></td><td>（四點鐘）(5)、 Lima ko toki（五點鐘）(6)、 Safaw-tosay ko toki（十二點鐘）
16.學生會打電話時，「Nga’ay ho」後應該迅速地報出你的 名字以免對方對你產生疑惑。
17.學生會micoka（畫圖）和misorit（寫字）</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源:.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>教育部編定</td><td>第三階</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1·教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2·採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
三、教學評量:
1.聆聽評量
2.口說評量
3.參與態度評量
4.習寫評量</td></tr>
<tr><td>文化學習</td><td>1. 傳統的阿美族部落四周大都有種植facidol（麵包樹）、’icep（檳榔樹）、kamaya/kafohongay （毛柿子樹）、kowawi（青龍眼），幾乎這四種植物的種植可以立刻辨認為「阿美部落」 的存在，尤其是「facidol」和「’icep」。 facidol是中部阿美對麵包樹的通稱，北勢阿美族則稱麵包樹為「’apalo」。麵包樹的果子， 是無農藥的蔬果，一般皆以煮成湯類食用之，是炎炎夏日的消暑美食；麵包果籽則是孩童的 最佳零嘴，可媲美「夏威夷豆」的美味。 至於「kafohongay/kamaya」（毛柿仔樹）可以確定幾乎只有阿美族部落才有種植， 「kafohongay/kamaya」成熟時，果香濃郁，頗能引人垂涎；只可惜它的果肉超薄，果籽卻超 肥大，頂多只能欣賞用而已。總之，「kafohongay/kamaya」和「facidol」的來源很值得探索
2.早期阿美族的生活尚未接觸科學時，人生病時即就地取材，沿用祖先遺留下來的智慧， 發展原住民的藥用植物，比如： （1）過去發燒時用茅草根洗淨後下水煮開，讓發燒的病人來喝，即可降溫。 （2）上山砍草</td></tr>
</table>

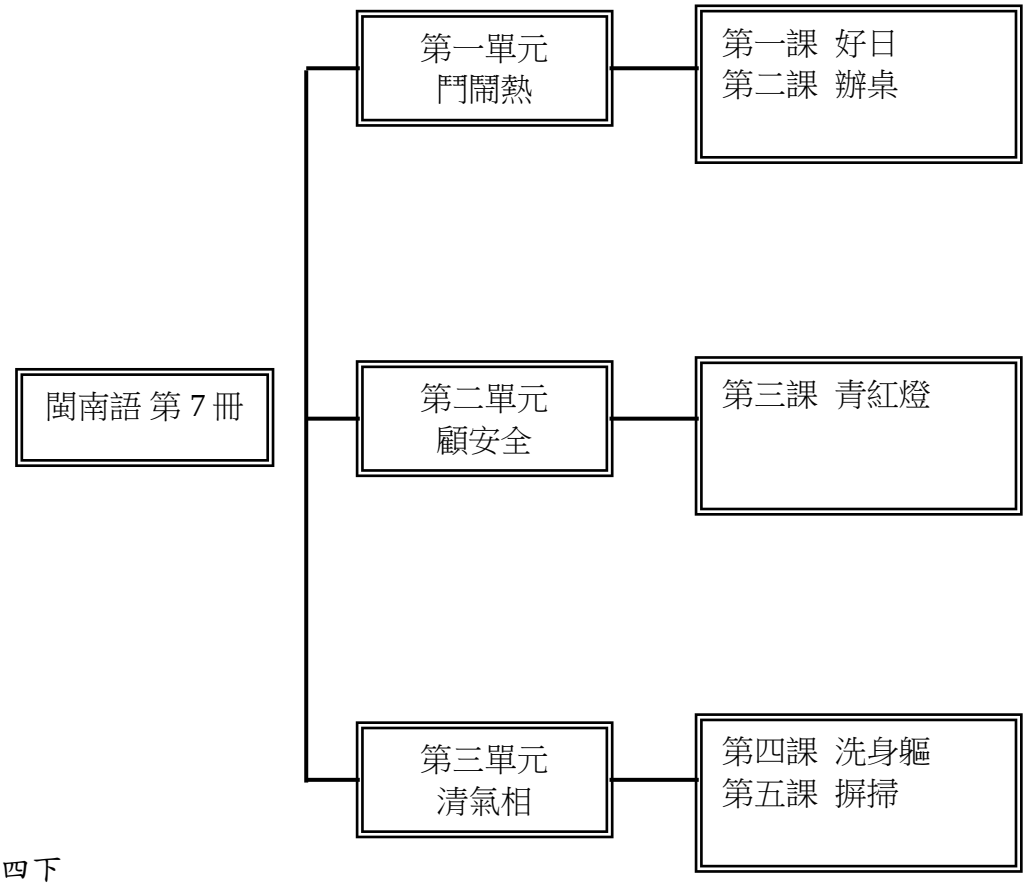
	被植物割傷或刀傷時，就地撿食牛膝草咬碎後即可貼在傷處，即可幫助傷口 癒合。（3）肚子痛時即摘下蕃石榴嫩葉加一點鹽，可以改善吃壞肚子。（4）水蛭不小心進入人或牲畜的鼻孔裡，用「 黑仔菜）」的紫色熟子汁滴入鼻 孔裡，水姪即刻出來。 tatokem（ （5）有香港腳的人採集姑婆芋摩擦在傷口處，可以毒攻毒。 3. 過去阿美族人沒有籃球、排球、足球等運動競技。由於生態環境，將生活與運動相連在一 起，所以常看見的運動競技有：捕魚、划船打魚、打獵、打糯米飯做粢粑、獵山豬、爬竿、 負重物賽跑、跳河、摔跤、賽跑等等。「Marengreng/mahahoding（賽跑競技）」是阿美族一項很重要的運動競技，這項運動通常在 大型的部落活動才舉行，或是一年一度的豐年祭期間才舉行，這不但是阿美族人年齡層的一 項課程，鍛練年青人的體力、耐力，及表現勇士精神的具體表現，也是阿美族人意表出征及團結的精神表現。「Marengreng」開始的時候，整年齡層部落青年都必須出來參加競賽，通常賽跑的距離大約 十公里的路程，得到冠軍者，被部落的族人視為英雄人物，是部落中最勇猛強壯有力的代 表，更是女子們爭相愛慕的阿美族勇士。「Marengreng」這項活動隨著部落社會的瓦解及年齡層的消失而漸漸式微，現代的原住民阿 美族人只能在老年人的記憶中及他們故事中去追尋「marengreng」的重要和意義。 4. 阿美族是愛好音樂的民族，他們全身各個細胞，彷彿都含有音樂的因子。自然界的群芳競 艷、鳥鳴獸嘯等各種景象，生活上的喜怒哀樂以及時代變遷的感受，無不構成生命的律動， 跳躍於阿美族人的心窩中，最後吐露成不同性質的曲調與歌謠。因此從人的出生到死亡，在 其日常生活上的每一個環節幾乎都有節奏與旋律融匯於他們的生命之中。一生所經歷的種種 都有它的歌。即連夫妻相愛、搬運木材、除草、乞雨、吵架、親人亡故、訂婚、驅退病魔、 報告本領等等都有歌可唱。 5. 台灣原住民各族群對顏色都有著獨特的喜好，阿美族則以紅色、黑色、白色和綠色（藍） 為常用的色澤，無論是「tafolod（情人袋）」、「 跳舞用服裝）」等等都用以上顏 色使用最為頻繁。根據老人家的說法，「 紅色）」是代表阿美族的母親，給人 溫暖孕育大地；「 綠；藍）」代表大地，是人類生育子孫代代相傳的地方；白色 代表白天；最為稱奇之顏色為黑色，代表女子的子宮，人們還沒來到世界以前是黑暗的，婦 女懷胎期間，是黑暗孕育人的生命，所以每年豐年祭最年長的年齡階級婦女，其主要的傳統服顏色為黑色

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 四年級【語文領域-閩南語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	

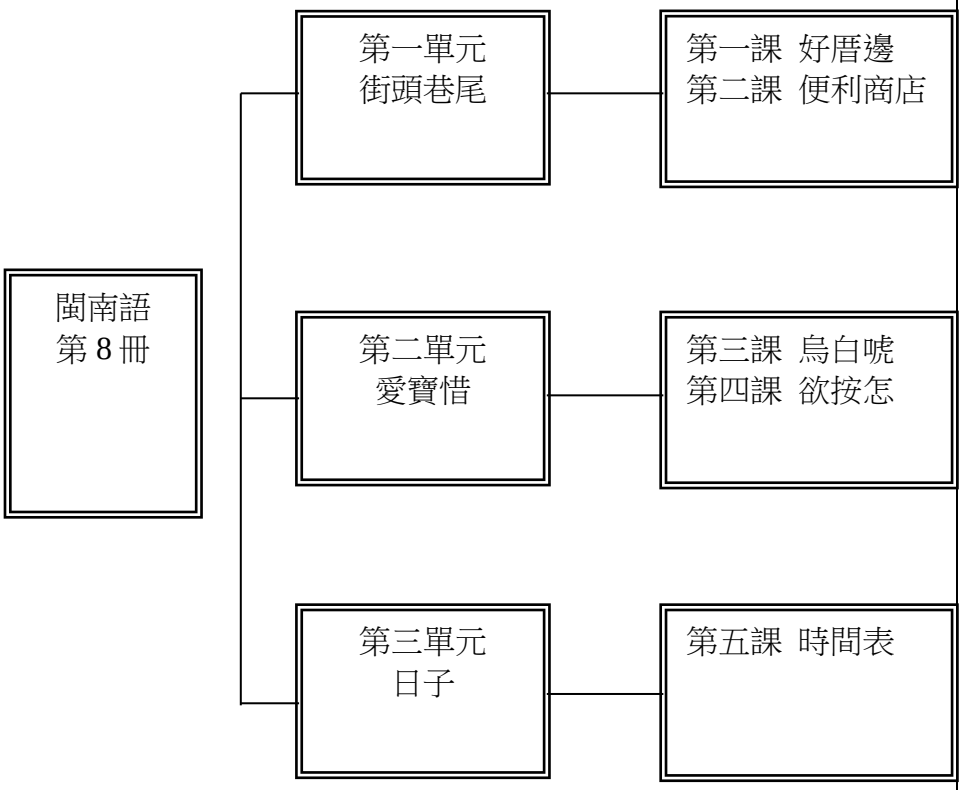
		◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表

四上



四下



融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。

	14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。

3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源:.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

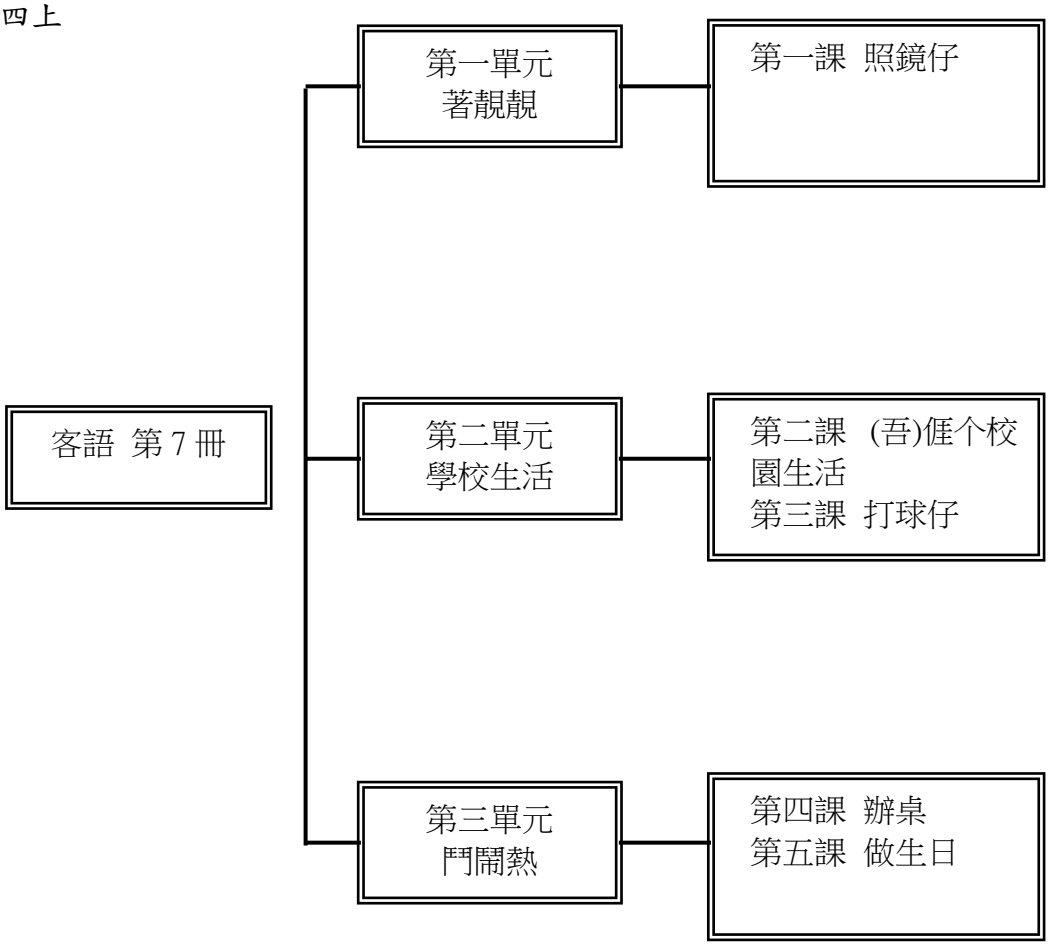
三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

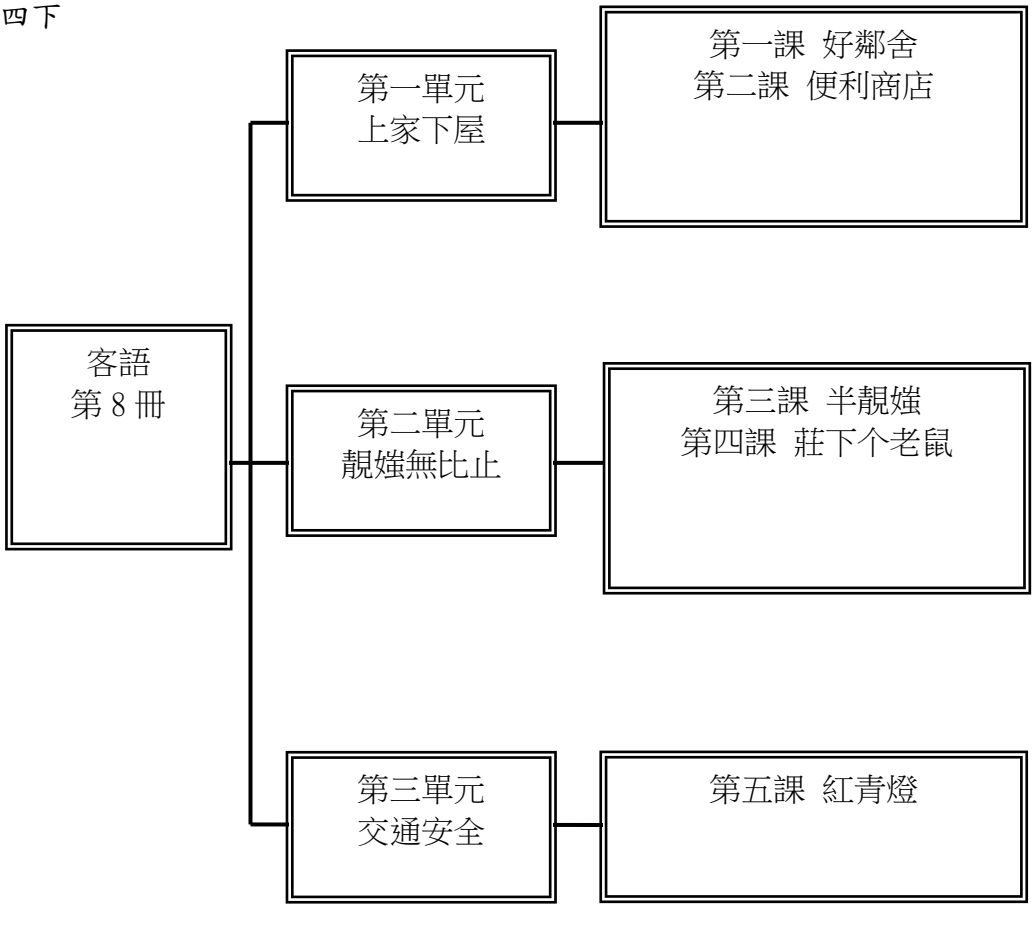
桃園市龜山區文欣國民小學 **114 學年度** 四年級【語文領域-客語科目】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ☐C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	(一)透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題 (二) 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達 (三) 客語簡短詩歌的學習與傳承。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	

課程架構表

四上


客語 第 7 冊
第一單元
著靚靚
第一課 照鏡仔
第二單元
學校生活
第二課 (吾)偃个校園生活
第三課 打球仔
第三單元
鬥鬧熱
第四課 辦桌
第五課 做生日

四下


客語
第 8 冊
第一單元
上家下屋
第一課 好鄰舍
第二課 便利商店
第二單元
靚媸無比止
第三課 半靚媸
第四課 莊下个老鼠
第三單元
交通安全
第五課 紅青燈

融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。

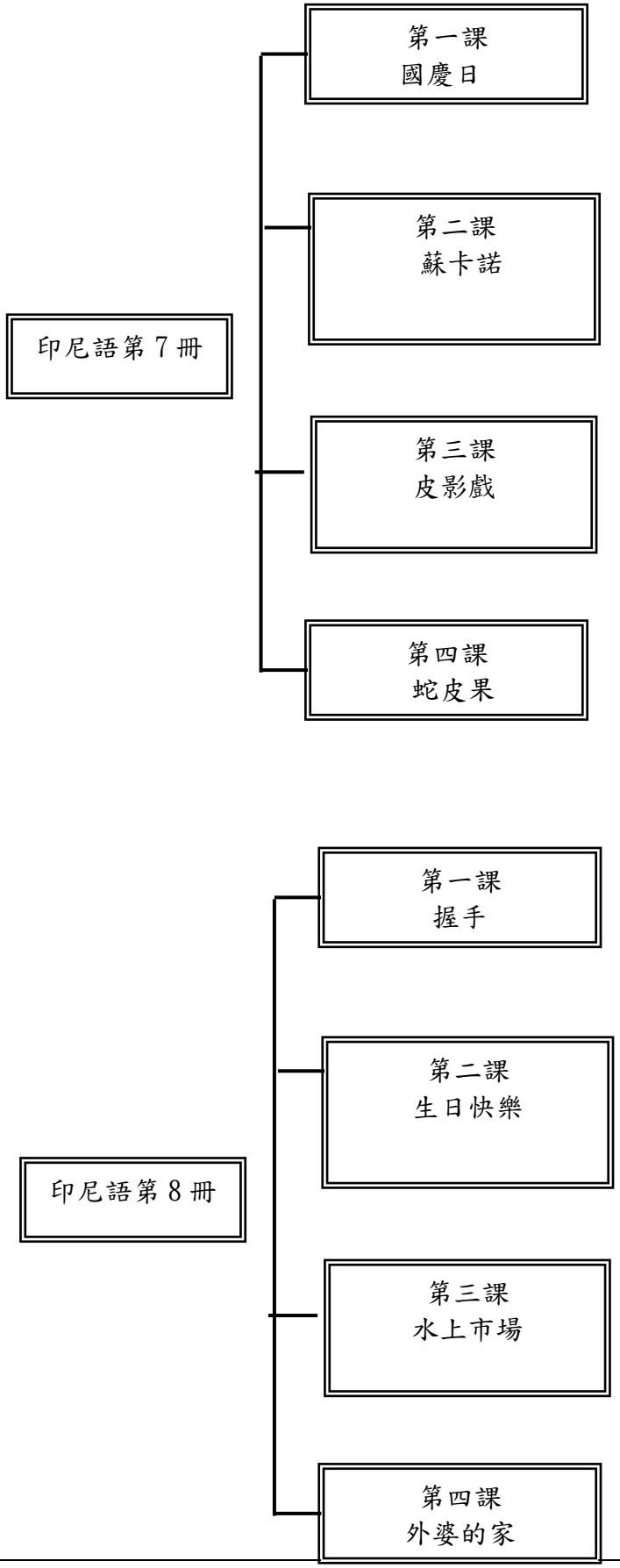
<table>
<tr><td></td><td>14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16.能用客語書寫並發表祝福語。

四下：
1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7.能認念客語地址，並加以書寫應用。
8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10.能聽懂本課中比較句語義。
11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。
（二）教材來源:以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評

	量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 四年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼		
學習重點	學習表現	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

		Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同
	課程架構表： 	

融入之議題	國 E5 體認際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
學習目標	1. 認識印尼節慶的詞彙與語句。 2. 聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3. 能比較印尼與我國節慶的異同 4. 能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 5. 能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu 6. 能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 7. 能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 8. 能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 9. 能複誦和吟唱簡易歌謠 10. 認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 11. 聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。 12. 能了解印尼傳統藝術的表演方式 13. 認識、聽辯說出與寫出印尼水果的詞彙語語句。 14. 聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 15. 能比較印尼與我國水果的異同 16. 認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 17. 認識印尼水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 18. 能運用生活中使用的詞彙與語句 19. 能認識印尼問候的肢體態度。 20. 能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 21. 能綜合印尼的禮儀文化特色。 22. 能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 23. 能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 24. 能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 25. 能運用生活中與新住民互動問候的方式。 26. 能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 27. 能理解印尼與我國互動問侯的肢體語言及方式的異同。 28. 能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩 29. 能了解印尼平輩間問候的態度。 30. 能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 31. 能綜合印尼生日習俗的特色。 32. 能聽辨、拼讀及寫出 t、v 和母音的拼音。

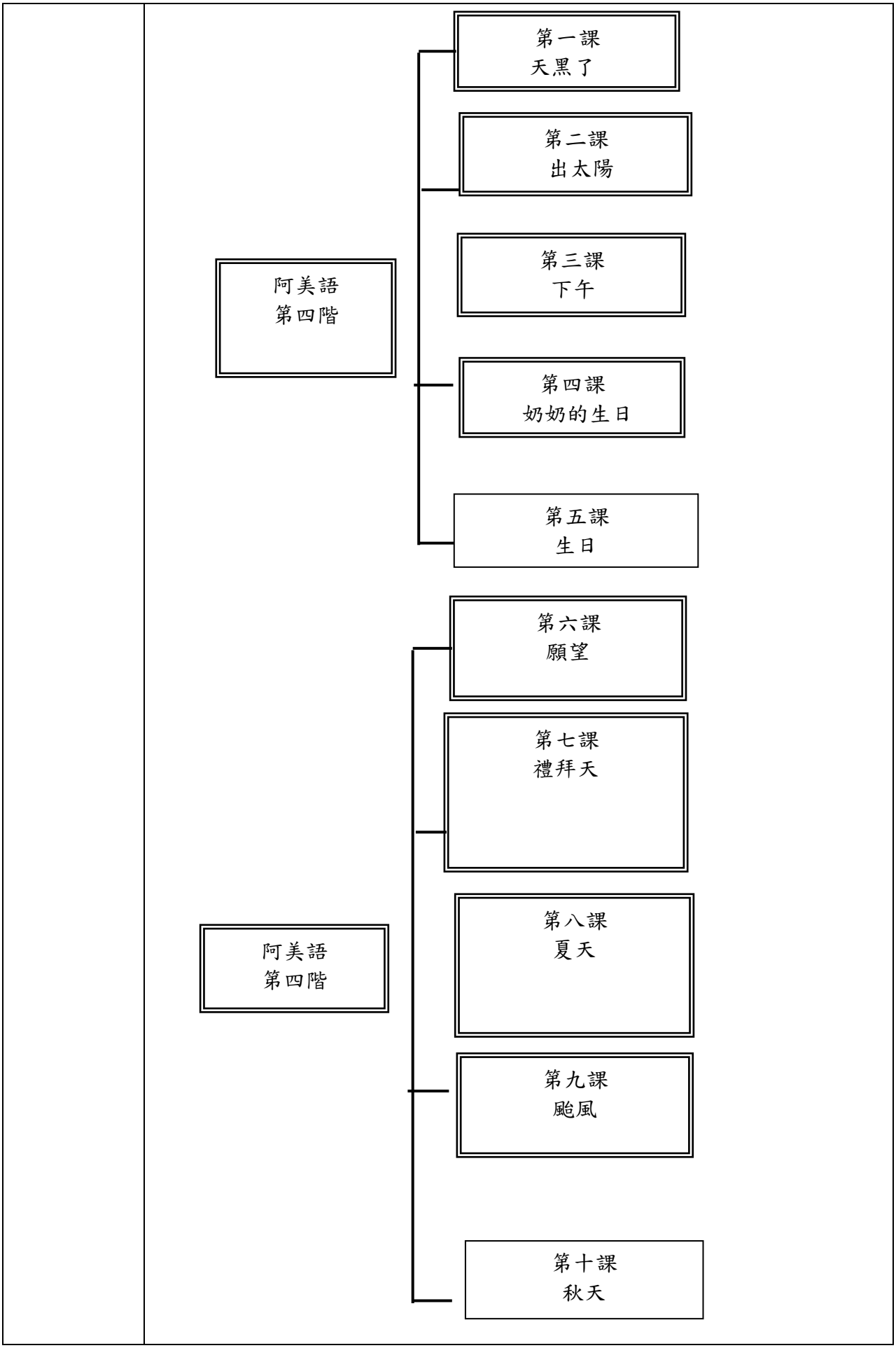
<table>
<tr><td></td><td>33.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。
34.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。
35. 能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。
36. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
37. 能在生活中實踐學習得到的印尼習俗
38. 能認識印尼人問候的肢體態度。
39. 能了解印尼平輩間問候的態度。
40. 能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。
41. 能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。
42. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。
43. 能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。
44. 能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。
45. 能複誦和吟唱簡易歌謠。
46. 能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。
47. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
48. 能在生活中實踐學習得到的印尼習俗
49. 能認識印尼水上市場的景觀與特色。
50. 能比較和分析我國和印尼市場的異同。
51. 能綜合印尼水上市場的特色。
52. 能聽辨、拼讀及寫出 w、x 和母音的拼音。
53. 能了解水上市場中買賣貨物的方式。
54. 能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。
55. 能比較印尼水上市場與我國市場的異同。
56. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
57. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化
58. 能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。
59. 能比較和分析我國和印尼建築的異同。
60. 能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。
61. 能聽辨、拼讀及寫出 y、z 和母音的拼音。
62. 能聽辨及說出本課的詞彙與語句。
63. 能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。
64. 能欣賞印尼建築文化之美。
65. 能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。
66. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>教育部編定</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 三、教學評量:運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式。 1. 能聽辨、拼讀及習寫複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi。 2. 能依提問回答問題。 3. 能主動積極參與課程與遊戲。 4. 能朗讀課文。 5. 能聽辨及念出詞彙。 6. 能替換詞彙念出句子。 7. 能讀出加入詞彙後的句子。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 10. 能運用本課句型「Hari ini hari (hari kemerdekaan.」、「Saya suka mendengar (cerita).」來造句。 11. 能依提問回答問題。 12. 能主動積極參與課程與遊戲。 13. 能朗讀課文。 14. 能聽辨及念出詞彙。 15. 能替換詞彙念出句子。 16. 能讀出加入詞彙後的句子。 17. 能完成本課語文活動。 18. 能運用本課句型來造句。 19. 能完成本課語文活動。 20. 能運用本課句型「Siapa nama 誰是……」、「……tahu 知道……」來造句 21. 能聽辨複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。 22. 能拼讀複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。 23. 能依提問回答問題。 24. 能主動積極參與課程與遊戲。 25. 能朗讀課文。 26. 能聽辨及念出詞彙。 27. 能替換詞彙念出句子。 28. 能讀出加入詞彙後的句子。 29. 能完成本課語文活動。

	30.能運用本課句型「Saya suka menonton wayang kulit. 我喜歡看皮影戲。」、Wayang kulit benar- benar menarik. 皮影戲很有趣！」來造句。 31.能聽辨及習寫複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 32.能拼讀及書寫複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 33.能依提問回答問題。 34.能主動積極參與課程與遊戲。 35.能朗讀課文。 36.能聽辨及念出詞愛。 37.能讀出替換詞完成的句子。 38.能讀出加入詞最後的句子。 39.能完成本課語文活動。 40.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 41.能運用本課句型「Buahslaksgatnk(enak)、Buh salak itu apa」來造句 42.能聽辨、拼讀 s 和母音。 43.能聽辨本課詞彙和語句。 44.能寫出並正確指出身體部位的詞彙。 45.能填入詞彙加長句子。 46.能根據詞彙的提示，重組句子。 47.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 48.能習寫本課詞彙和簡單句子。 49.能運用本課句型「mengapa……為什麼……」來造句並簡單對話。 50.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。 51.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式 52.能聽辨、拼讀 t、v 和母音的拼音。 53.能聽辨本課詞彙和語句。 54.能替換詞彙完成句子。 55.能填入詞彙加長句子。 56.能聽辨詞彙，填入詞彙或順序，完成句子。 57.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 58.能習寫本課詞彙和簡單句子。 59.能運用本課句型「Saya paling suka……我最喜歡……」來造句並簡單對話。 60.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。 61.能在生活中祝賀新住民同學生日快樂 62.能聽辨、拼讀 w、x 和母音的拼音。 63.能聽辨本課詞彙和語句。 64.能替換詞彙完成句子及填入詞彙加長句子。 65.能聽辨詞彙，填入詞彙或順序，完成句子。 66.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 67.能習寫本課詞彙和簡單句子。 68.能運用本課句型「Wah,……sekali!……哇！好……」、「Mereka menjual …… di atas perahu……他們在船上賣……」來造句並簡單對話。 69.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。

	70.能在生活中融入印尼語的市場用語。 71.能運用本課句型「……ini unik sekali!……好特別！」、「……adalah barang khas Indonesia.……印尼特有的……」來造句並簡單對話。 72.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化
跨文化教學重點	1. 能了解印尼國父蘇卡諾故事。 2. 能了解印尼錢幣及鈔票上的人物 3. 透過學唱兒歌「存錢」了解並欣賞印尼的兒歌文化。 4. 教師可藉由分享印尼不同的遊戲以及活動來欣賞 5. 能比較印尼與我國水果的異同。 6. 能了解印尼水果的多樣性 7. 能比較印尼水上市場與我國市場的異同 8. 能比較印尼與我國房屋建築型式的異同。 9. 能知道印尼具有傳統的蠟染工藝。 10.能理解印尼及我國在文化差異下所形成的建築及工藝特色。

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度 四年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2. 具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文。 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文 化脈絡。	
	學習內容	Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕用具。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）	
	課程架構表：		


阿美語
第四階
第一課
天黑了
第二課
出太陽
第三課
下午
第四課
奶奶的生日
第五課
生日
阿美語
第四階
第六課
願望
第七課
禮拜天
第八課
夏天
第九課
颱風
第十課
秋天

融入之議題	國 E5 體認際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
學習目標	1.從課文的詞句內容中，學生能指認與分辨生字，請讀出 正確的發音。 2.學生能了解生字的重音。 3.學生能比對生字與漢語相對應的意思 4.學生能練習書寫課文中所學過的生字。 5.學生能熟讀課文，並練習對話與應用。 6.學生能學會的句型，並進行日常對話的練習。 7.學生能應用課文的句型等，變換日常應用的句子。 8.學生能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動 9.學生會問下列問題： 1、 知更鳥生活在哪裡？它們的叫聲如何？通常是什麼時候出現？ 2、 貓頭鷹生活在何處？他們的叫聲為何？常在什麼時間出現？ 10. 學生會 cidal（太陽） （名詞）→macidal（出太陽）或 macidalay（出太陽的）。前綴詞（ma-）促 使字根變化為衍繹字，意義隨之而不同了。 11. 學生會「nanay」（祝）、「lipahak」 （快樂）、「kahofocan」（生日）、「romi’ad」（日子） 12.學生會使用 Nanay 的句型 13. 學生會星期一至星期日的說法： Sakacecay a romi’ad no mitiliday 星期一（月） safoladan Sakatosa a romi’ad no mitiliday 星期二（火） sanamalan Sakatolo a romi’ad no mitiliday 星期三（水） sananoman Sakaseˆpat a romi’ad no mitiliday 星期四（木） sakilangan Sakalima a romi’ad no mitiliday 星期五（金） safodawan Sakaˆenem a romi’ad no mitiliday 星期六（土） saseraan pa’aliwacan 星期天（日） sacidal 14. 同學會簡單化句型，如：(1)、 Talolong ko nanom no’alo.（河流很深。）(2)、 Pangta ko nanom no ’alo.（河流很淺。）(3)、

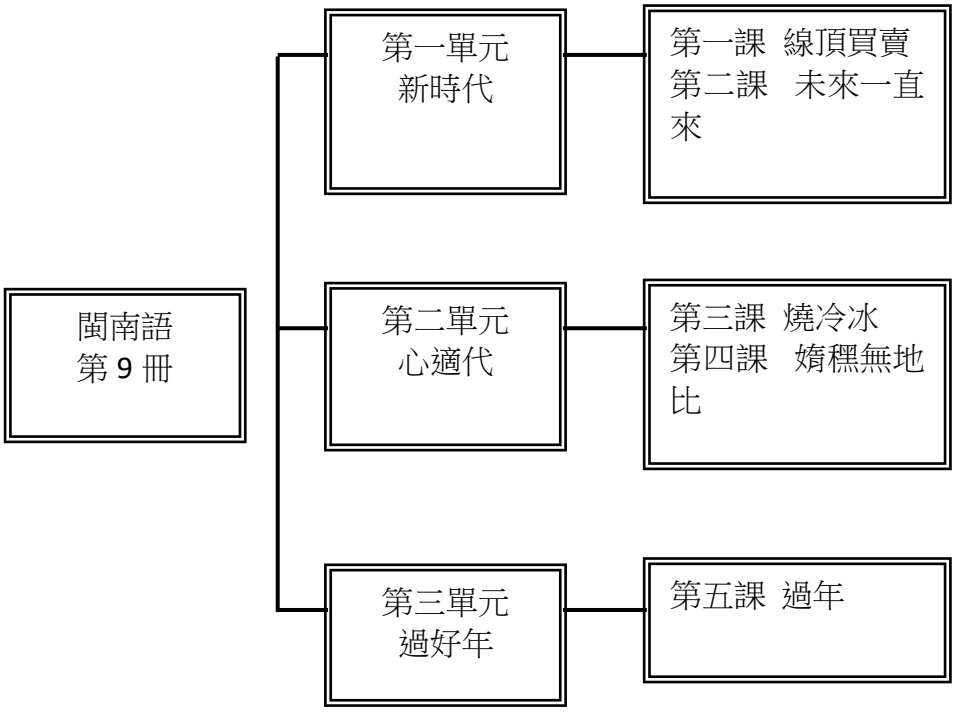
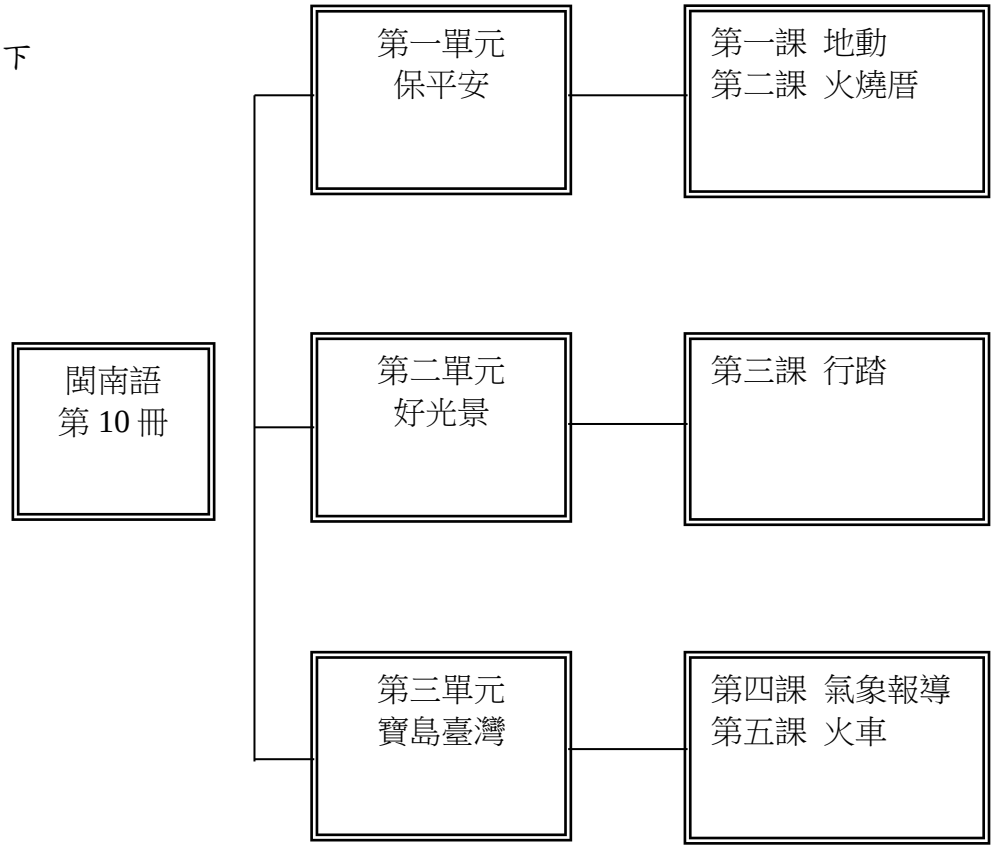
<table>
<tr><td></td><td>Kaciherangan to anini.（已經是夏季了。）(4)、 Kasienawan to anini.（已經是冬季了。）
15. 學生學到 faliyos（颱風）、kafaliyosan（颱風天）、sadak（出去）、talapitilidan （去學校）
16. 學生學到 kangdaway（綠色的）、kahengangay（紅色的）、kaliyalaway（黃色 的）不同顏色的詞彙。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源:以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>教育部編定</td><td>第四階</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
三、教學評量
1.聆聽評量
2.口說評量
3.參與態度評量
4.習寫評量</td></tr>
<tr><td>跨文化教學重點</td><td>1. 從字面上解釋「ekong」是指貓頭鷹，其名源自其所發出的叫聲而得名。 「ekong（貓頭鷹）」在阿美族的傳說中與生兒育女有關，由於阿美族的家四週大都種有 樹，白天會有各種不同的鳥類棲息，到了傍晚或夜裡，如果聽到貓頭鷹發出「ekong ekong」 的叫聲時，長輩就會立刻說：「不知是哪一家的婦女準備要懷小孩了。」果真，幾天之後， 事實就會應驗。叫聲若是「ekong ekong」是指會生男孩，若是 angiw angiw」是指生女 孩。平常很少有貓頭鷹從山</td></tr>
</table>

上飛來村莊，只要到村莊來，就代表有新生兒來到這個世界。
「 阿美族是個打獵的民族，但阿美族不吃貓頭鷹的肉，因為他們認為貓頭鷹是個有靈性的動 物。貓頭鷹也常常被長輩用來安撫那些愛哭的小孩，小孩一聽到貓頭鷹發出「ekong」的聲 音就不再哭，非常有效

2. 阿美族的傳統文化中沒有慶祝生日這一習慣，也沒有蛋糕這樣的食物。慶生是現代文明 進入到阿美族社會以後才開始的外來文化，因此目前阿美族的喜宴混合了現代的產物
3. 「mingiraway」或「malikoda/misalakiyaway」（大型宴會）
（1）豐年祭的大宴會：不知何時開始，阿美族的豐年祭整個過程中，必有一餐是大宴會以 招待來訪賓客。這時有的婦女在舞台上或在宴客的週圍表演阿美傳統的歡宴歌舞以取悅食客的歡心。
（2）pakawih（慶祝新居落成）：這種習俗迄今仍然存在，甚至有擴大舉辦的趨勢。
（3）Pataloma’/Pakatim（婚宴）：這種宴會對阿美族來說是外來文化。阿美族為母系社會制 度，新郎入贅的時代沒有大型婚宴。新郎在一定的時間內（有的是深更半夜，以免觸犯禁 忌），腰繫阿美族的工作刀（日本人稱「番刀」），提拾簡單的行囊，在親友伴行下移居於新娘的家，履行夫妻生活。但是西元 1895 年日本人開始統治台灣之後，日本人的家庭制度， 開始侵蝕阿美族的母系社會制度。加上民國時代的漢人文化與教育的功能，如今阿美族的婚 姻制度幾乎轉變為以「男婚女嫁」的方式組織家庭。尤其宴客的習慣已完全漢化，阿美族只 保留了在宴客後舉行歌舞。現在有些家庭甚至有兩天的歌舞活動。
（4）為從軍入伍者餞行或退伍者「miingkay（接風之宴會）」：日本時代阿美族的青年被 日本政府徵召當兵，在生死未卜的情況下，生離死別的珍重，常引發轟轟烈烈的歡送場面。 這種傳統一直延續到民國時代以後的阿美族社會。退伍以後的接風宴會也一樣蔚為風氣，大 有「三生有幸，經生死之幽谷還能平安回來」之慨。
4. 餘興節目（Lawla）式的宴會 這種小型的宴會，通常是一個家庭或兩三個家庭共聚。此時常有適時適地的餘興歌舞節目出 現。這種小型宴會包含：
（1）Mililafangay（客自遠方來的「接風宴」）：Ira ko sakero malawla（有舞蹈有趣味活 動）。
（2）Malawidangay（社交式的歡宴）：如同學會，同事或同工會等。
（3）Maacangay（喜慶）：如慶生、升官、高學府就學、謀得好職等。
（4）其他：如工作或工程完工的慶功宴、歸鄉（遠洋或國外打工、留學歸國）、省親、親 族大會等。
5. 傳統的阿美族生活習俗並非很重視「生日」的慶賀或記念，近年來的所謂族人親友「過生 日」乃受社會環境的影響所致，所以不免也跟著流行起來，「六十、七十、八十大壽」時而 有之。倒是新生兒的命名，在傳統上是頗值得玩味。 例如身懷六甲的母親在田間務農之際，小嬰兒突然來報到，取名時可能叫「Potal」，故其命 名會因時、地、環境來做考量；凌晨出生者，可能命名為「Parac」（擾

	人清夢）、「Ranam」（早餐）；中午出生則命名為「Lahok」（午餐）；颱風日出生則命名為「Faliyos」（颱風）；在香蕉樹下出生則命名為「Lo’oh」（香蕉樹）；或火車適值通車典禮時出生則命名為「Kasoling」（火車）。凡此種種，皆為阿美族生命禮俗中獨特的一面。 6. 四季的族語說法： 夏）、 （秋）、 （冬）、ka （春）。kaciherangan(laloodan kasienawan canglahan 秀姑巒溪河東地區之 （河溪）、鳳林與 talawadaw 馬太鞍之「talawadaw」其水位與水流強度 在夏季之變化很大，尤其早年強烈的「faliyos」帶來豪雨侵襲時，鐵公路橋和水田都必定會 被沖毀，每一次農民之損失慘不忍睹，無法以數據來衡量。 部落的河流，一到夏季似乎水位都會漲高，主因是颱風季節雨旺水多，因此我們會說 「 1. Talolong ko nanom no’alo to kaciherangan.（夏天時河裡的水很深。）」。到了冬季雨量少 就會有「Pangta ko nanom no’alo to kasienawan.（冬天時河裡的水很淺。）」之現象。這是部落之氣候生態的景觀之一。有些時候部落也會遇到長年不下雨之景象，族語稱之為 「Makedal ko mihecaan（旱災，乾旱）」。農作物都會枯萎，影響農民收穫。 2. 河川因颱風季節而漲水，成為部落重大之事務，是禍是福很難意料。如果連續下雨三四 天，部落不是橋樑、道路或水田沖毀，就是有人或動物淹死。當然山上流下來之水帶來無數 之財物「kasoy（流水材，漂流木）」給族人。有時水位高過堤防與水壩，甚至堤防都會被 沖刷地一乾二淨，鬧人命是無法倖免的天災。除了部落青年用跑的去傳遞息訊給大家，同時 請近鄰部落與軍警協助防治水患。另外，某一家發生變故或有喪事時，部落的親戚會至哀家 慰問，協助處理喪事。 過去秀姑巒溪河東、鳳林與馬太鞍之「 ，在颱風之後，部落的居民會到河 床，有力的青壯年撿拾可以作建材之木料，一車一車地載運回家。颱風帶給部落額外之財 富，甚至於有些人家蓋了漂亮的木造屋。有些木材可以當裝飾品或製作杵或臼等原住民之寶 物。不能作建材之木料，就當柴火，可以煮飯菜，冬季寒冷時可以作烤火烤肉用。 7. 阿美族人非常注意自然現象的變化，因為阿美族人懂得從中知道未來事故的預兆，所以也因 此有許多的生活禁忌。例如：出門之前若有人打噴嚏，就立即停止出發的動作，因為在阿美 族人的生活習俗裡，打噴嚏會帶來路途的不吉利，因此出發要停擺，等個一、二十分鐘再出 發。除此之外，若有一隻「cirot」的鳥，背對著正在走路的人不停地鳴叫時，表示這個正在 走路的人，他的家人可能發生事故；反之，若這隻鳥面向正在走路的人，不停地鳴叫時，表 示帶來一個喜訊。 族人不僅非常注意自然現象的變化，對天文的觀測也很入微。例如，颱風之前一、二個星 期，每當傍晚夕陽西下，天空的白雲呈現金黃色並有魚鱗狀之景象時，族人就會說「0 mamalifes kita.（我們將會因颱風帶來災害。）」在阿美族的觀念裡，「mamalifes」的 「mama」是「將要…」之意，「lifes」意思包含「颱風；大雨；水災」。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度
五年級【語文領域/閩南語科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者　　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。</td></tr>
</table>

		◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
	課程架構表： 五上  五下  	

融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。

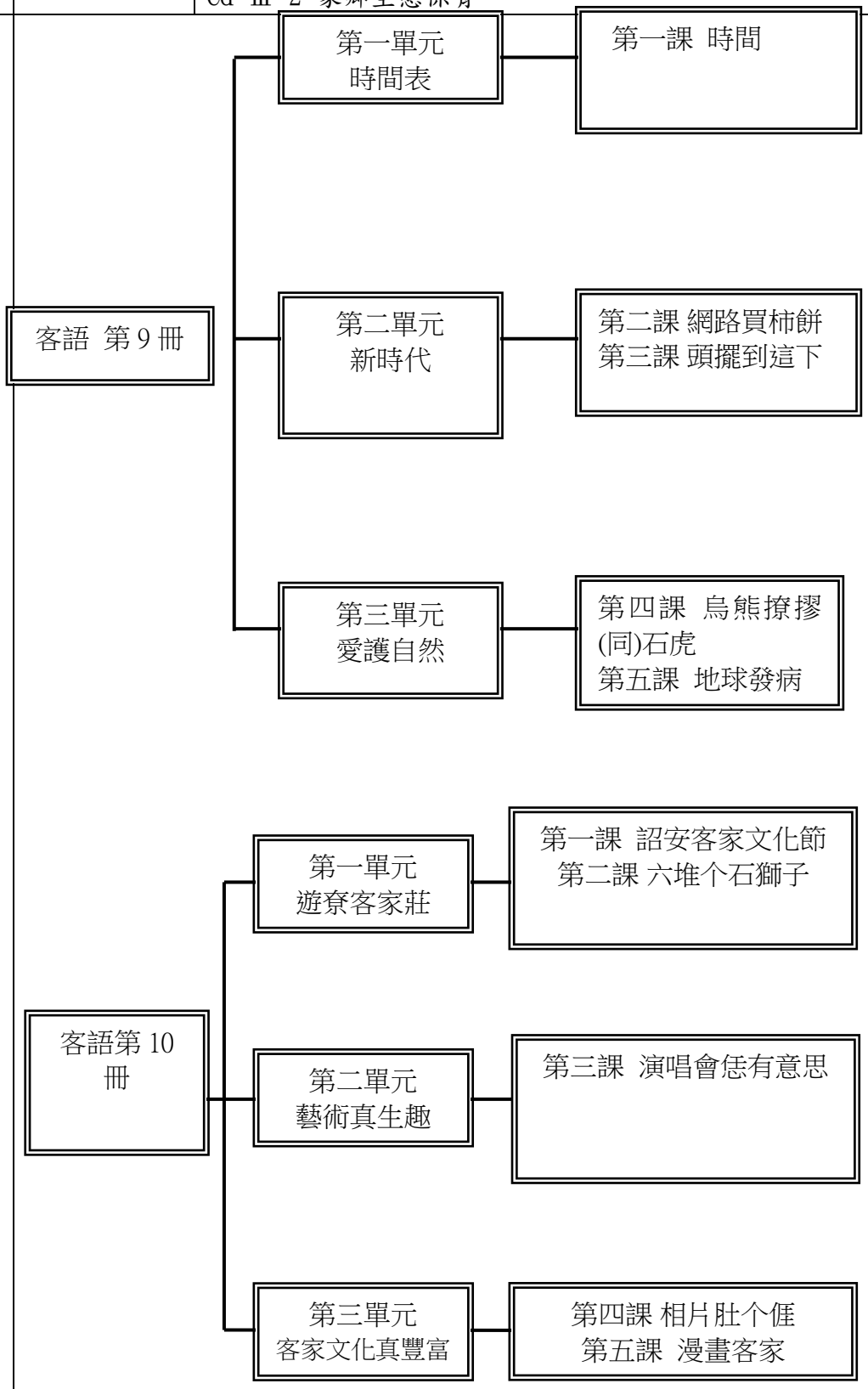
<table>
<tr><td></td><td>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5.能熟念地震時自我保護的動作。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源:.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知</td></tr>
</table>

	識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 **114 學年度** 五年級【語文領域-客語科目】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	(一)具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 (二) 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 (三) 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	

		Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表		



融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「佢會造句」、「佢會講」、「佢會做」、「佢會聽」及「佢會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

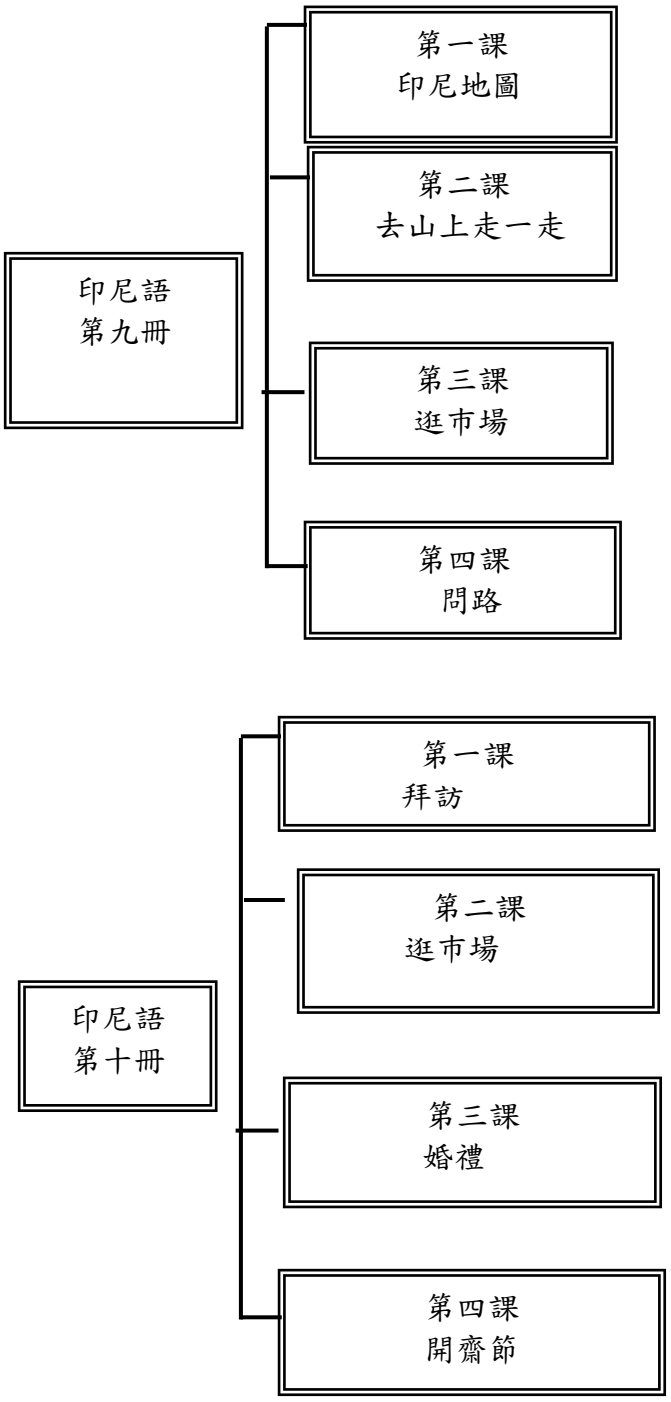
（（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及備課教師手冊 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度
五年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫

每週節數	1		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色 3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-Ⅲ-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、 座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	

		Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。
	課程架構表  	
融入之議題	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化教育	

	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能力。 國際教育 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。 家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
學習目標	1. 認識印尼地圖的形狀，了解地理位置和範圍。 2. 認識「peta 地圖、terletak 位於、jarak 距離、kilometert 公里、berapa jauh 多遠、dari 從、liburan musim panas 暑 假、kapan 什麼時候、Asia Tenggara 東南亞、kira-kira 大 約」等詞彙。 3. 能了解印尼的氣候。 4. 能認識「「jake 夾克、lebih 比較、gunung 山、 dingin 冷、cuaca 天氣、akan 會、topi 帽子、 Bandung 萬隆、Gunung Tangkuban Perahu 覆舟火山、 perlu 需要、pasti 一定」等詞彙。 5. 能認識「permisi 請問、berapa lama 多久、menit 分 鐘、warung 小攤子、sebelah kiri 左邊、toko 店、sini 這裡、dekat 附近、sepatu 鞋子」等詞彙。 6. 能 熟 練 使 用 「 ……ada di…… 在 …… 」 「 Berapa lama dari ……ke……」的句子。 7. 能將如何問路和指示方位中的前、後、左、右，的相關詞彙和短語，應用在日常生活。 8. 認識「di mana 在哪裡、belok kiri 左轉、terus 一直(繼 續)、perempatan jalan 十字路口、bertanya jalan 問路、mobil 車子、sampai 到、kantor pos 郵局、lampu lalu lintas 紅綠燈、」等詞彙。 9. .熟練使用「……di mana 在哪裡……？」的句型。 10. 認識印尼錢幣與新臺幣幣值的比較。 11. 認識「belanja 逛/買、harga 價格、berapa 多少、 kilogram 公斤、Rupiah (Rp)印尼盾、toko buah 水果行/ 水果攤、NTD 新臺幣、puluh 十位數、ratus 百位 數、ribu 千位數」等詞彙。

	12. 將問路及方向相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 13. 認識印尼拜訪親友的互動禮儀與注意事項。 14. 認識「siap 準備、buah tangan 伴手禮、berkunjung 拜訪/ 參觀、masuk 進入、sepatu 鞋子、melepaskan 脫/打開、 berangkat 出門(離開)、sebaiknya 應該要、saat……的時 候」等詞彙。 15. 認識印尼爪哇傳統婚禮，並與我國婚禮做比較。 16. 認識「pengantin 新人、mencuci 洗、adat 習俗、telur ayam 雞蛋、pecah 破、pengantin laki-laki 新郎、Jawa 爪 哇、kaki 腳、pengantin perempuan 新娘、menginjak 踩、 upacara 儀式、kemudian 接下來」等詞彙。 17. 認識「opor ayam 椰奶雞、rendang 巴東牛肉、makanan 食物、ketupat 米粽、Idulfitri 開齋節、tetangga 鄰居、 ingin 想要、berbagi 分享、kebahagiaan 幸福、memberi 41 送給(我給別人)、pemberian 送給(別人給我)」等詞彙 18. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子 19. 能聽辨、說出、寫出與開齋節相關的詞彙和句子。 20. 能比較印尼過年與我國春節的異同。 21. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課印尼傳統婚禮相關的資 料。 22. 能欣賞印尼的婚禮習俗文化。 23. 能比較我國和印尼婚禮的異同。 24. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 25. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課拜訪相關的資料。 26. 能比較我國和印尼在拜訪親友習慣的差異。 27. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 28. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。 29. 能聽辨、說出、讀出、寫出和天氣相關的詞彙。 30. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 31. 能認識、應用專有名詞。 32. 能聽辨及說出、讀出、寫出問路和指示方位、時間的詞彙。 33. 能聽辨及念出課文、句子。 34. .能聽辨並說出向人問路及在市場購物時的詞彙與句子 35. 能利用生活中的各種場景，分辨及學習方位和有關方位說法。 36. 能聽辨、說出、讀出、寫出與方向和交通位置等詞彙 37. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 38. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中。 39. 能利用生活中的各種場景，分辨方位，幫助自己認清方向。 40. 能依據課文做適切的角色扮演。 41. 能聽辨、說出、寫出與錢幣和逛超市相關的詞彙和句子。 42. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 43. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課錢幣和逛超市相關的資 料。 44. 能比較我國和印尼幣值的匯率。 45. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課氣候相關的資料 46. 能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。 47. 跨文化走讀—要準備什麼衣服，增強日常生活中的實用性。 48. 能比較我國和印尼在地理位置和國土面積上的差異。 49. 樂於對國際的理解與放眼世界的情懷

<table>
<tr><td></td><td>50. 接受不同環境及天氣變化。
51. 主動關懷因天氣變化而產生的身體適應問題
52. 樂於在各種場合中以適當的禮儀與人相處。
53. 勇於面對日常生活中遇到的困難，並尋找解決的方法
54. 能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。。
55. 能勇於面對陌生環境，並試圖向陌生人請教。
56. 能樂於對陌生人遇到困難時，幫助他解決問題。
57. 樂於欣賞不同國家的文化。
58. 正確遵照印尼互動風俗與印尼人互動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>教育部編定</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
三、教學評量
運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
1.口語表達方面：
(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。
(2)朗讀課文；依提問回答問題。
(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。
(4)分享文化教室相關訊息。

2.生活應用方面：
(1)與家人、親友分享本課之主要內容。
(2)與家人一起至社區，實際走訪居家附近小攤子位置。(模擬實際狀況)
(3)能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。
(4)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況)</td></tr>
</table>

	(5)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼地圖及各大城市所在。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 (3)個別或與他人合作，上網蒐集印尼各地的氣候。 (4)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 (5)透過與家人返回印尼時，能整理出往返印尼因氣候差異，所要攜帶的衣物。 (6)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼拜訪親友的相關資訊。 (7)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼盾與新臺幣的匯率。 (8)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼婚禮與我國婚禮的異同。 (9)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼過年與我國春節的異同。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。
跨文化教學重點	1. 印尼面積約有 1,919,440 平方公 里，國土廣大，世界排名第 16 位，大約是臺灣的 53 倍之多。 2. 人口約有 2 億 7,350 萬人，居世界第 4 位。(2020 年) 3. 首都在爪哇島的雅加達 3.教師要提供東南亞全圖，讓學生 了解印尼有 17,508 個島嶼，其 中有無人島和有居民的島嶼(大約有六千個)，有「千島之國」 的稱號，並介紹人口稠密的五大島嶼以及印尼和東南亞其他國家的對應。 4. 臺灣的地形呈現像地瓜般形狀，南北長，東西窄。面積有三萬六 千多平方公里，人口約 2,332 萬 人。(2022 年 2 月) 5. 印尼各島嶼四周，都被海洋包圍。地處赤帶兩側，屬熱帶性海洋氣候，高溫多雨且終年如夏。 6. 全年只分乾季和雨季，5-10 月是乾爽的季節。10-4 月為雨季，午後常有季節性的陣雨。 7. 印尼各地氣溫因地形而異，沿海平原大約在攝氏 28~34 度，內陸山區較涼爽約在 26-28 度，高山區就會落到 23~25 度左右。 8. 印尼夏季是乾季，降雨量少， 氣候燥熱，也會有颱風及水 9. 萬隆（Bandung）古稱「勃良安」， 意為「仙之國」。位於印尼爪哇島 西部，海拔 715 公尺的萬隆盆地中， 景色秀麗、清境優雅，因地勢較高，氣候涼爽、空氣清新是避暑勝 地 10. 什麼地方可以購買到沙嗲？ 沙嗲是印尼傳統美食，深受印尼人民的喜愛，不管是市場、 小吃攤或路邊夜市，常有攤販 販售。 11. 目前印尼的市場，除了 傳統市場，還有跟臺灣一樣空間寬敞，貨物齊全的商場。 12. 當人在一個不熟悉的地方想要問路，需要用很禮貌的稱呼，來請 教對方。 在印尼問路，首先要根據對方 的年齡、性別給予適當的尊稱，一 般會用先生(Pak)、太太(Ibu)、哥 哥和姐姐(kakak)，弟弟和妹妹(adik) 來稱呼對方，大家打個招 呼，問聲好，對方自然會樂意回答你的問題。

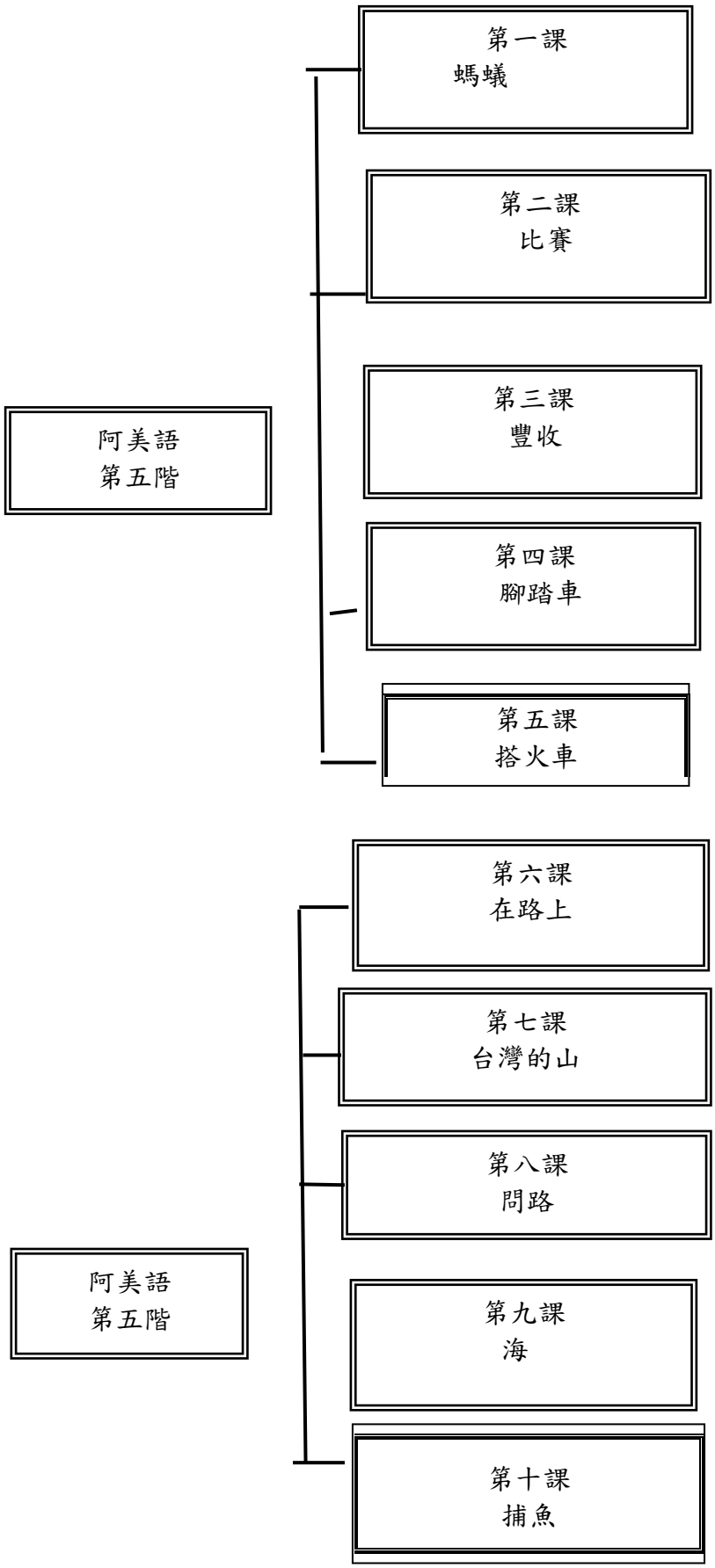
	13. 臺灣很多的住家中都設有展示櫃，用來陳放酒瓶、書籍或各種蒐集品。在印尼，信仰伊斯蘭教的穆 斯林人口占多數，一般住家中的展示櫃只會放書，不會拿來放酒。 拜訪他人送禮時要注意，在臺灣，很忌諱送「時鐘」當禮物，因 為與「送終」諧音；在印尼，則是流行參加他人婚禮時送時鐘，因為 可以把贈送者名字刻在上面。餽贈禮品，禮物必須符合在地的文化規範。例如：在印尼，贈送手錶，有祝福「長壽」的意思。 14. 印尼的錢幣單位稱為「盧比」 (Rupiah， 一般寫作 Rp)，國際通用的貨幣符號為「IDR，印尼當地的 華人習慣上用「印尼盾」來稱呼。 2021 年 9 月的匯率，1 元新臺幣約 等於 500 元印尼盾。 印尼盾的幣值單位「盧比」， 源自於梵語中的「rupya（ रूप्य）， 意思是「鍛練過的白銀」。所以， 印尼人也會用「白銀（perak）」來代指「Rupiah」 15. 很久以前，印尼的廖內群島和 紐幾內亞島，曾分別擁有自己的盧 比貨幣，但是分別在西元 1964 年和 1971 年，被納入了國家盧比。 印尼盾分硬幣和紙幣。現行的 硬幣有：50 盾、100 盾、200 盾、 500 盾及 1000 盾；紙幣則有 1000 盾、2000 盾、5000 盾、10,000 盾、20,000 盾、50,000 盾和 100,000 盾等。雖然有 50 盾的硬幣，但是在百貨公司等購物中心找零時，也只會看到 100 盾以上的硬幣，而市面上較為流通的是 200 盾以上金額的錢幣。 16. 印尼人對於婚禮非常注重。新郎、新娘及雙方家長，要穿著華麗的傳統服裝外，所有參加的成年人，都需要穿著正式的禮服，小朋友們也要 穿上漂亮的衣服，以示慎重。 賓客也可以選擇穿上印尼傳統服 飾「可芭雅（Kebaya）」或「蠟染 （Batik）」。這些服飾以精湛的編織這些服飾以繽紛、華麗的設計為主，展現優雅高貴的氣質。 17. 其中 Kebaya 是印尼爪哇式傳統 的衣服，特色在於要求剪裁非常貼身，節慶時會穿上。作為結婚禮服時，會將 kebaya 裝飾得更為華麗， 如：加上金線。Kebaya 作為婚紗將 被裝飾和加入金線會看起來更漂亮。 在印尼參加婚宴，也和臺灣一 樣，以現金作為賀禮的，越來越多； 不過在臺灣，參加婚宴的禮金，會紅色紙袋裝好，俗稱包「紅包」，印尼則放在信封袋。 18. 多數印尼人是穆斯林，每年回 曆九月是伊斯蘭教中最重要的「齋 戒月」。齋戒月時，所有的穆斯林 在日出之後，不吃東西、不喝水，直到日落後才可以自由吃喝。長達 三十天的齋戒過去後，就是伊斯蘭教的新年—開齋節。穆斯林在開齋節時會吃一種叫 做 sayur lodeh（辣湯）的食物。食材沒有特別的規定，可能是季節 時令的的緣故，波羅蜜、佛手瓜、 玉米筍、長豆等都是辣湯內常見的 食材。Ketupat 是一種東南亞傳統 食物，在馬來西亞、印尼、新加坡 等馬來族群多處的地方，在歡慶開 齋節時常見這種食物，並且當成開 齋節主要象徵之一。 19. 西元 1967 年，印尼公布「不 准華人公開慶祝新年」的禁令；但 是在西元 2000 年時取消，甚至在 2002 年，印尼政府正式將「春節」訂為印尼的官方節日，放假一天， 不少華裔印尼人會在這天四處拜年。受到華人「壓歲錢」的影響， 近來也有穆斯林會在開齋節包「紅包」給家人。 臺灣人熟知的峇里島（Bali） 也有自己的新年。根據和西曆相似 的沙卡曆（Saka）第九個月新月後 的那一天。峇里人以

	冥思、懺悔來 慶祝這一天。印尼人叫寧靜日 （HariNyepi），寧靜日當天，所有 人都待在家裡靜坐冥思、不生火、 不進食、不外出，夜裡不點燈，是 一個狂歡與寂靜對比的節日。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 五年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2.具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	5-Ⅲ-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-Ⅲ-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 1-Ⅲ-2 能 在 聆 聽 過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 5-Ⅲ-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 5-Ⅲ-3 能樂於了解並出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-Ⅲ-4 能正確介紹家人、家庭、年齡、生日。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽過程中感受說話 者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-4 能聽辨日常生活對話的語 調及所表達的意義與情緒。	

		1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-Ⅲ-2 能說出簡單句。 2-Ⅲ-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-1 能讀懂重疊詞及其意義。 3-Ⅲ-2 能讀懂簡單句。 3-Ⅲ-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅲ-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 3-Ⅲ-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-Ⅲ-1 能正確書寫多音節語詞。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 4-Ⅲ-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 4-Ⅲ-5 能依照課文造句並寫出句子。 4-Ⅲ-6 能正確使用標點符號。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 重疊詞。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意義。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 Ba-Ⅲ-2 方位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時間。 Ba-Ⅲ-4 生活作息。 Ba-Ⅲ-5 職業。

		Bb-Ⅲ-1 部落及發源地的名稱。 Bb-Ⅲ-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-Ⅲ-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-Ⅲ-4 族名名稱的意義與由來。 Be-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Ba-Ⅲ-6 民族傳統名制。 Bc-Ⅲ-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀 Ad-Ⅲ-1 家人、年齡、生日。 Ad-Ⅲ-2 標點符號。 Ad-Ⅲ-3 傳說故事。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Bf-Ⅲ-1 漁獵用語。 Bf-Ⅲ-2 漁獵的禁忌故事。 Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 Bg-Ⅲ-2 農耕的故事。 Bh-Ⅲ-3 季節名稱。 Bh-Ⅲ-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。
	課程架構表：	


阿美語
第五階
第一課
螞蟻
第二課
比賽
第三課
豐收
第四課
腳踏車
第五課
搭火車
阿美語
第五階
第六課
在路上
第七課
台灣的山
第八課
問路
第九課
海
第十課
捕魚

融入之議題	國 E5 體認際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
學習目標	1. 學生能比對生字與漢語相對應的意思 2. 學生能練習書寫課文中所學過的生字。 3. 學生能熟讀課文，並練習對話與應用。 4. 學生能學會的句型，並進行日常對話的練習。 5. 學生能應用課文的句型等，變換日常應用的句子。 6. 學生能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動 7. 從課文的詞句內容中，學生能指認與分辨生字，請讀出 正確的發音。 8. 學生能了解生字的重音。 9. 學生學會 A：O maan konian?（這是什麼？） B：O kakonah.（是螞蟻。） C：Malafolod kami a mitilid.（我們一塊兒上學。） D：Malalok kako a miasik.（我很認真打掃。） E：O malalokay a wawaci Panay. （Panay 是很勤勞的小孩。） F：Panokay kita to codad.（我們把書帶回家。） 10. 學會「Mara’ oteng no ciferang ko riko’ ningra.」這句型。 11. 學會「Ngorngor sa cingraa matayal.」這個句型。 12. 學會 fatikar（腳踏車）、 paka-fatikar（騎單車）、 tala-pitilidan（上學）、 Macicih ko fatikar（單車壞掉）、 Sanga’ en ningra（被他修理） 13. 學會 Taypak 台北（台語借詞）、 tahira 到達、 maedeng 大約、 cinamalay 火車、 harakat 快的、 pasu 公車（日語借詞）、 tatokian 時 14. 學會 A ：Na’ onen ko karomakat.：走路要當心。 ：Ta awaay ko maan a tangasa.：到達目的才安全。A ：Kasatisil a mikalic to pasu.：上車要排隊。B ：Ta caay ka cacoeco.：才不會擁擠。（三） A ：Kacihilomit paka otofay.：騎機車要戴安全帽。B ：Ta madama ko fongoh.：頭才有保障。

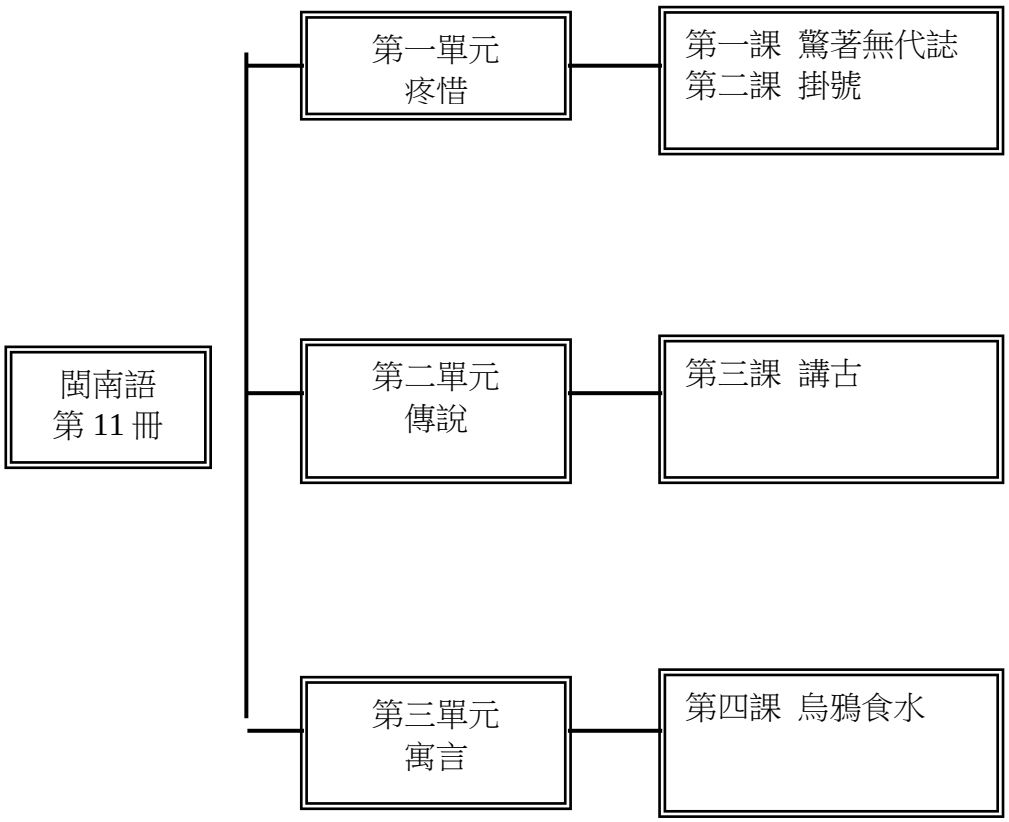
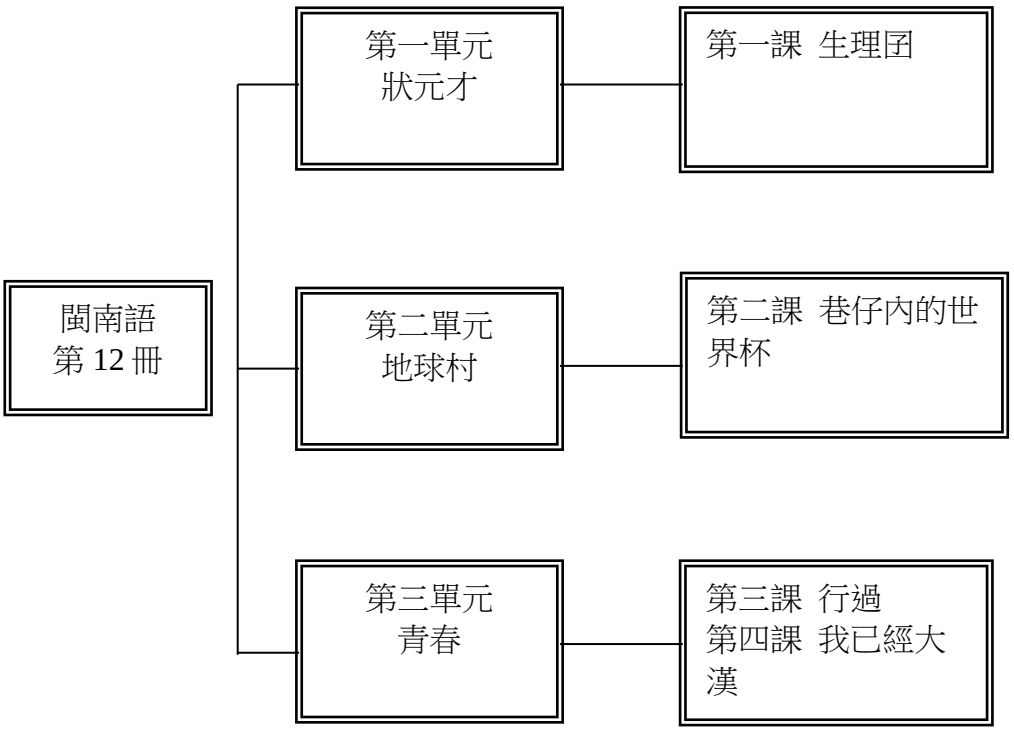
<table>
<tr><td></td><td>15. 學會 A：O maan kinian?（這是什麼？） B：O lotok.（是山。）、C：Adihay ko lotong i lotok.（山上有許多猴子。） D：Icowa ko satakaraway a loma’ i Taywan?（台灣最高的房子在那裡？） E：Ira ko lotok no niyaro’ iso haw?（你的家鄉有山嗎？） F：Cima ko takaraway namo a malekaka?（你們兄弟誰比較高？）
16. 學會. I-san 玉山（地名）、 niyaro’ 部落、 poeneray 矮的
17. 學會 Hakowa ko raay a tangasa?：有多少距離可到達？
18. 學會 wali（東）、timol（南）、etip（西）、’amis（北）、’a’ayaw（前面）、a’ikor（後面）、kawanan（右）、kawili（左）等
19. 學 O maan ko paro no riyar?海裡有什麼？ Ira ko foting, cekiw ato ’orang i riyar.海裡有魚、貝類和龍蝦
20. 學會 mararid 常常、 fali 風、 safalat 南風、 talaw 害怕、matomes 裝滿、 tamina 船
21. 學會 Mifoting ko mifotingay.（漁夫去捕魚。） Caay ka talaw to fali ato tapelik no riyar cangra.（他不怕海風與浪。）、Matomes ko tamina nangra to foting ato ’afar.（他的船滿載魚和蝦。）</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源:以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>教育部編定</td><td>第五階</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，</td></tr>
</table>

	結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 三、教學評量 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量 4.習寫評量
跨文化教學重點	1. 稻米是原住民阿美族祭典儀式中重要的貢品之一，不但是早期祭典活動中製作酒釀的主要來源，也是阿美族人在慶典活動飲食中必備之糧食。 2. 早期原住民種植的稻米是旱稻，由於外來稻米的引進及培植技術的進步而逐漸改作水稻的培植及生產。早期原住民所培植的旱稻主要的有四種：koetengay，katepaay，falinono 和 cifanohay。 3. 「Koetengay」是指一般的糯米，糯米是早期阿美族人很神聖的食物，當時產量不多，只有在重要祭典中才會煮來當招待貴賓，或做為獻祭的貢品，甚至釀成酒做為祭品，而不是當做日常的飯食。過去阿美族人的日常食物大都是豆類或瓜芋類，如：樹苳、地瓜、芋頭、肉類（打獵民族的主食）、野菜等等。 4. 「Katepaay」也是「koetengay」的一種，但是比「koetengay」香酥粘，「katepaay」本意是「找到；發現」之意。從前有一位長者在部落中行走，嗅到一股香味就是不知道是那一家在煮這麼香的米，就隨著香味慢慢去尋找，愈近就愈香，最後就找到煮這種香米的人家。因此「找到香味的來源」而得名。另外，「falinono」也是一種糯米，它是煮成飯之後最香的糯米，品種也最特別，它長得比一般糯米高，一年只收成一次，長得慢熟得也慢，因物以稀為貴，成為阿美族的珍品，由於它香溢芬芳，常被族人作為訂情日招待兒女配偶的最高誠意和敬意。在阿美族情歌中常看見歌詞中出現這個名詞，由此可知「falinono」在阿美族社會的重要性。最後是「cifanohay」這種香米，它與「falinono」同樣的芳香，但是不同的是「cifanohay」的稻米有尖尖的尾巴，米粒有紅白兩色，其米糠粘到人體身上格外騷癢，由於它長有尖尖的尾巴，族人稱它有「體毛」的米而得名。 5. 阿美族人分佈廣闊，但大都依山傍海而居，有關「山」的說法，大致如下：lotok tokos （山），（山峰，山頂），（ taporoporo 山丘）。與山有關的阿美神話一則：從前有一對夫婦生有兩個兒子——和 ，母親偏愛幼兒，不喜歡大兒子 ，且常常虐待他。有一天，兄弟倆要和族人一起打獵，母親竟在哥的飯盒裡放了些頭髮，而弟弟的飯盒裡卻放了好吃的肉。中午，兄弟倆正要吃飯時，看見自己的飯盒裡都是頭髮，根本不能吃，心裡非常失望，悲痛的說：「我寧可不回家，以免常被母親打罵。」說完， 就變成了一座山。找不到哥哥 ，自己一個人也不想回家，於是也變成另一座山。父親等不到兩個兒子回來，就到山間四處尋找，途中還遇上了猛烈的風雨，卻始終都無法找到自己的兩個兒子。後來，族人們在遠遠的山

	脈裡發現了兩個大小相近的山峰聳立著，於是大家就認定這兩個山峰就是 和 兄弟，因此取名為「兄弟峰」 6. 方位過去阿美族的傳統部落裡盛行傳統宗教，其方位是智慧能源與力量來源重要的一環，要如何在方位空間中取得聖神與祖先的協助、護佑，更是祭司們接受職掌與技能訓練必須的過程，例如：面向東邊太陽出來的方向是至高之神所住的地方，東方（kawali）變成神聖之地；而南方（katimol）是所有阿美族祖先的住所，也是巫師祖先所住的地方；西方（ka’etip）則是「kawas（邪惡者）」所住之地；而北方（ka’amis）是人剛死時暫居之處。因此，這就是為什麼現代的巫師開始行醫或占卜時，一定會面向東邊唸唸有詞。行巫術的人們認為方位時空就是能量的所在。 7. 「Mifoting（打魚，捕魚）」對阿美族而言有不同的意義。阿美族分成靠海的與未靠海的兩種族群。靠海的阿美族社群包括北部的東昌阿美、中部的海岸阿美及南部的恆春阿美，他們在海上的活動，男的會 micelem（潛水），mipacing（射魚），mi’orang（抓龍蝦）mikakotong（拔海草），mitafokod（下網捕魚），甚至搭兩、三人坐的木舟出海捕魚，以放魚網之方式捕魚等等；而女人就在海岸邊 midamay（撿青苔），micekiw（撿海螺），misadipit（撿海貝類）等等。「Mifoting」對早期中部阿美阿美族而言是到山上或到溪河撒網捕魚及 cadiway（「V 型器具」之捕魚方式）為主。後來因外來文明的移入，也帶來了到河川爆魚、電魚、毒魚的方式，但如今此打魚方式已受主管單位明令禁止。 8. 過去阿美族的漁獵文化是有很多禁忌的，女人被禁止碰觸漁獵工具，如果被女子碰觸了，這一趟漁獵活動恐怕會一無所。而且一切的水上活動、海上捕撈也是男女有別的，通常具技能性、機動性的捕撈活動屬於男性工作；具靜止性、安全性的採集、撿拾活動則屬於女性工作。自古以來一直是涇渭分明，似乎是兩性相互尊重的概念使然，在母系社會的阿美族群裡已然蔚為風尚。 9. 阿美族世居分佈東台灣海岸線與縱谷平原有溪水的地帶。不是 riyar（靠海）就是 tarawadaw（河邊），或 fanaw（池潭），名副其實的海洋民族。但是，阿美族不盡然都會游泳或會捉魚。據悉，絕大部分的阿美族比較喜歡吃魚。老人家為了農忙期所需用的魚類菜餚，把所捕的魚分類之後，肉質多又好的魚用鹽去 micilah--misasiraw（用鹽巴醃——醃製豬肉），不然用火燻乾或 mitapay（陽光）晒乾。這是阿美族人未有冰箱之時的食品處理。 10. 古時代的阿美族的部落社會青年，把捕魚與打獵當作要務。捕魚與打獵是生產養家的方式之一。據說有些阿美族部落，男人不會捕魚是恥辱，因為捕魚與節慶和生活需求是分不開的。 11. 通常婚喪喜慶之後，必須接上 mali’alac/pakelang（餐宴），以示事務圓滿結束之意函。 12. Mali’alac 文化是值得推展提倡的家族或氏族有意義的活動。在 mali’alac 的當時，可以學到老人的勉言藝術、敬老禮儀、中青輩的勤勞、婦女的烹調、不同場境的語言表達方式與語彙，同時可以認識親戚朋友與同輩份的家族。後來，約 1955 年始捕魚演變為職業——漁撈事業。基隆、高雄兩大海港需要大量的漁撈海員，加上鄉村沒有賺錢就業機會，因此國小畢業或未畢業的青少年跑去遠洋，

	當時部落常見人家去mifoting（捕魚）；mininengkokay（有期約之漁撈工作）；mitikouli（近海漁業）的說法。漁撈工作相當辛苦，又冒生命之險，在汪洋大海上面對天候的多變和海浪的侵襲。有時不負成本之勞力事業，令人沮喪與無奈。不少家庭因為家人從事海上工作，而遭逢妻離子散之悲劇。為數不計的原住民「kapah」葬身海底或在國外有去無回流浪的情事發生，這些意外事件頻頻而出，也成為原住民男性人口遞減的因素之一。 13.「misacepo（海祭）」在海岸阿美來說是一個必定舉行的儀典，儀典的意義除了感恩這一季捕飛魚海神的保佑及恩賜豐收外，另外就是要慰勞全部落的族人享用，因為有些家戶的男人沒有出海捕魚或家中男人年已老邁，藉此祭儀將當日所有的魚獲全部拿來讓部落男女老少共同享用。 14.「mihanget」是指未出海捕飛魚的男性，成人或青少年在漁船靠岸時幫忙拉漁船、抬竹筏上岸，或幫漁夫抬魚獲、搬網具甚至講一句問候及鼓勵的話，漁夫多少會賞幾條魚給他，其用意是除了謝謝幫忙之外，另外就是感謝萬一漁夫發生海上意外，這些人就是最先傳報消息呼叫求救的人的意思

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度六年級【語文領域-閩南語科目】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。		

		◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上  六下  	

融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。

<table>
<tr><td></td><td>4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

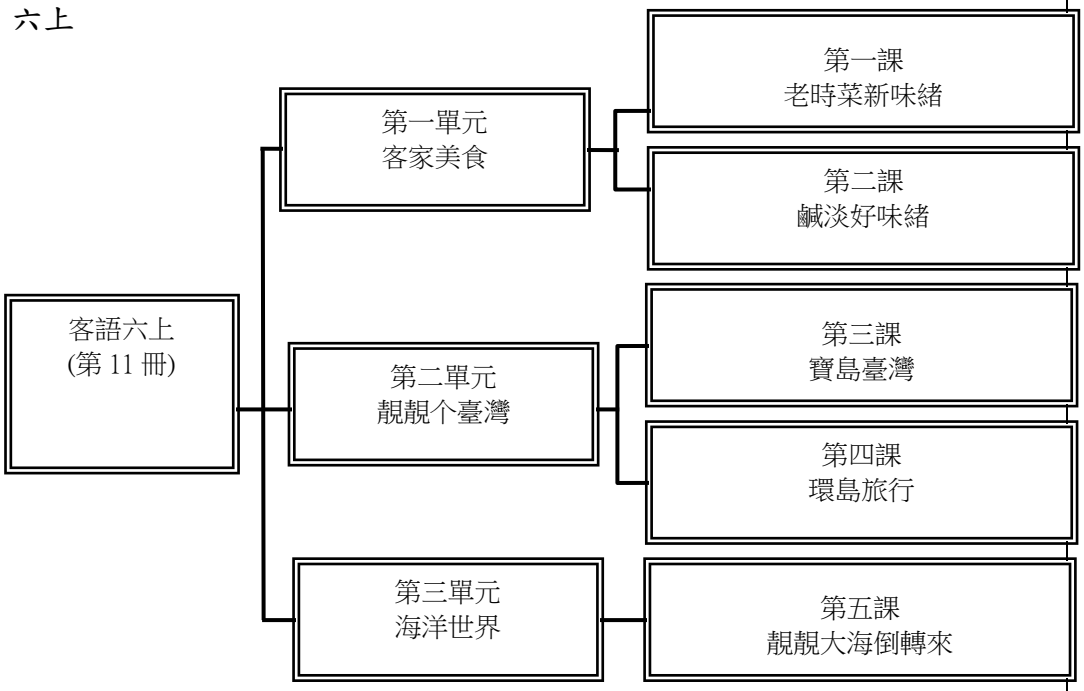
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

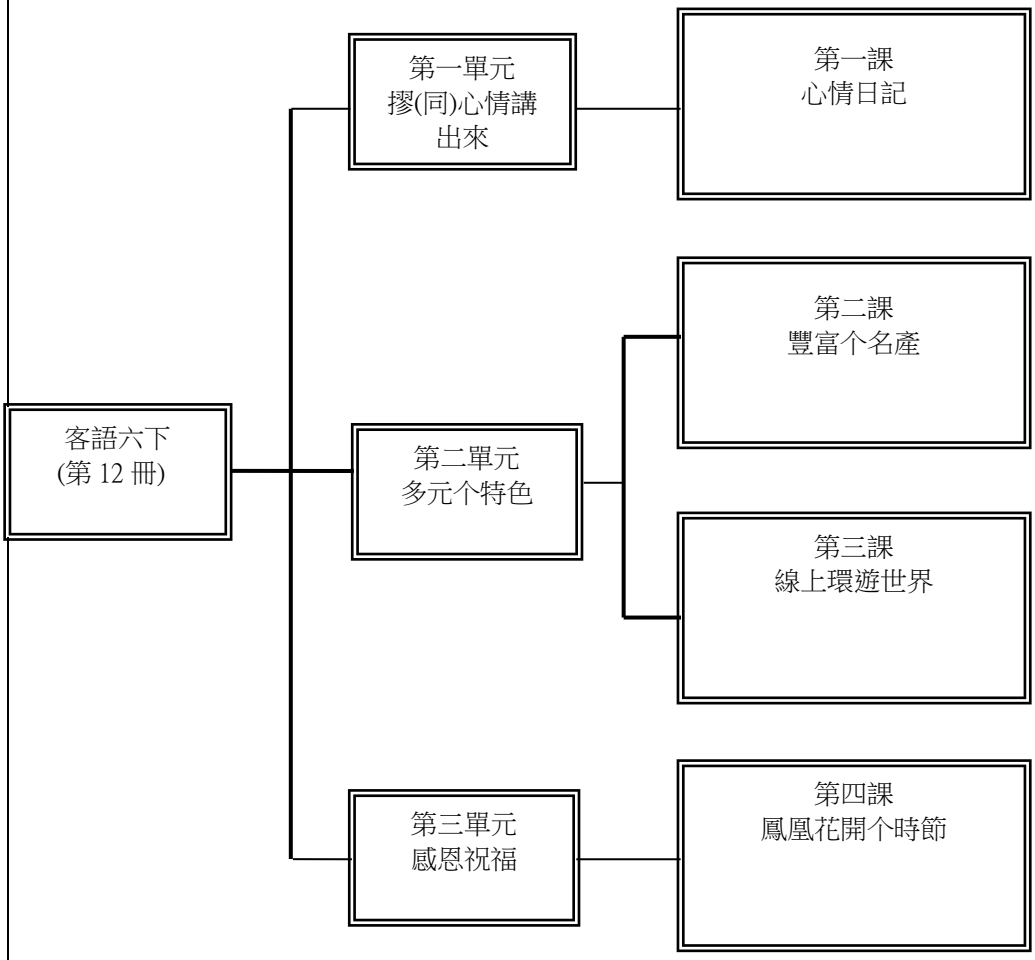
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事</td></tr>
</table>

	半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 **114** 學年度 六年級【語文領域-客語科目】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	(一)具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 (二) 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 (三) 客語聽說讀寫的基本能力的養成，並加強客語漢字書寫短文。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。	

		Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	六上	





融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下：

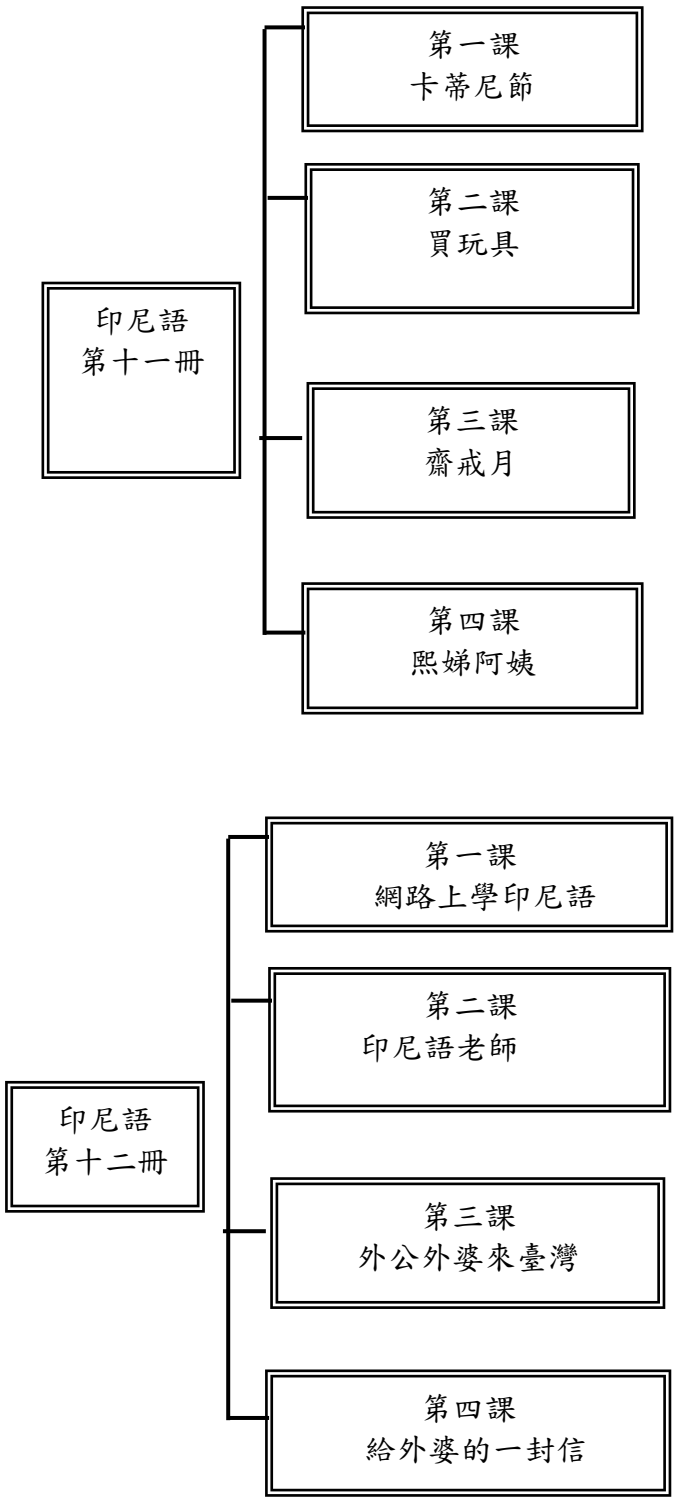
<table>
<tr><td></td><td>1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語進行簡單的心情口語表達。
5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。
6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
7.能用客語進行簡單的口語表達。
8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。
9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。
10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。
11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。
12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課包含「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度
六年級【語文領域/印尼語科目】課程計畫

每週節數	1	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色 3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	
	課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>資訊教育
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
國際教育
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。戶外教育
人權教育
J20 瞭解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。
家庭教育</td></tr>
</table>

	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值 性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候（ 亦包含輩份、性別的因素 ）。
學習目標	1. 透過「卡蒂妮節」課文文本，探討性別規範議題，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能認識「mengenang 紀念、wanita 女士、nasional 民族的(國家的)、pahlawan 英雄、memperjuangkan 爭取、Kartini 卡蒂妮、lari 跑步、emansipasi 平等權 3. 益、memperingati 慶祝」等詞彙。 4. 能認識印尼「卡蒂妮節」的起源與實施方式。 5. 語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、替換詞彙、句子重組等。 6. 以文化教室、短文欣賞等加強對印尼文化的理解。 7. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Mengapa……為什麼有？」「Tanggal……kita memperingati……幾月幾日是什麼節……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 8. 能欣賞印尼的特有節日。 9. 能不拘性別，發展自己的特色。 10. 能認識「Ramadan 齋戒月、menahan 克制、berpuasa 齋戒、hawa nafsu 衝動與欲望、bersyukur 感恩、mulai 開始、matahari 太陽、terbit 上升、 terbenam 下降、Allah 阿拉、kepada 對/向」等詞彙。 11. 能認識伊斯蘭教獨特的齋戒月規範。 12. 能聽辨及寫出詞彙「Ramadan 、menahan 、berpuasa 、hawa nafsu 、bersyukur 」。 13. 能使用「……sampai……（……到……）」的時間句型 14. 能欣賞穆斯林的齋戒月文化。 15. 能遵重穆斯林齋戒月的規定 16. 能認識「umat Muslim 穆斯林、menghormati 尊重、jangan 不要/別、tirai 布簾、dibungkus 打包」等詞彙。 17. 能知道印尼商店做生意的慣例。 18. 能熟練使用「Apakah……boleh……di sini?」和「Boleh saja, tapi jangan……di depan……」的句子 19. 能聽辨及寫出詞彙「umat Muslim 、menghormati 、jangan 、tirai 、dibungkus 」。 20. 能以角色扮演，進行印尼語對話。 21. 理解不同國家或地區，購物習慣會有所差異。 22. 會主動的予人問好招呼。 23. 能認識「sedang 正在、belakang 後面、marga 姓氏、paspor 護照、nama 名字、pesan 訂、tiket 票」等詞彙。 24. 能知道大部分的印尼人只有名字，沒有姓，與臺灣習慣不同。 25. 能聽辨及寫出詞彙「sedang 、belakang 、marga 、paspor 、nama 」。 26. 能運用學過的詞彙完成短文。

<table>
<tr><td></td><td>27. 能尊重印尼人與臺灣不同，沒有姓氏的文化。
28. 能遵照印尼互動風俗與印尼人互動。
29. 認識資訊媒體。認識「komputer 電腦、cara 方法、internet 網路、telepon genggam 手機、belajar 學、lancar 流利、melalui 透過、selain 除了、yang lain 其他」等詞彙。
30. 認識旅遊地點和接待相關的詞語。
31. 認識「Taiwan 臺灣、selamat datang 歡迎、museum 博物館、 kamar 房間、pasar malam 夜市、kali ini 這次、 s iang 下午、liburan 假期、malam hari 晚上的時候」等詞彙。
32. 樂於體驗印尼與我國節慶、習俗、禁忌的文化。
33. 認識在台灣的清真食物，並與台灣的一般食物做比較。
34. 認識「halal 清真認證、memesan 點餐/訂、 terbiasa 習慣、sendok 湯匙、garpu 叉子、tadinya 之 31 前、berpikir 想、mencari 尋找、restoran 餐廳、mi daging sapi 牛肉麵、kesulitan 困難、menu 菜單」等詞彙。
35. 能聽辨、說出、寫出與生活習慣和清真食物相關詞彙。
36. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課清真食物相關的資料。
37. 能比較我國和印尼飲食習慣。
38. 能欣賞伊斯蘭宗教的習俗文化。
39. 認識印尼錢幣與新臺幣幣值的比較。
40. 認識「tersayang 親愛的、surat 信封、Jakarta 雅加達、liburan musim dingin 寒假、menelepon 打電話、sering 經常、jaga kesehatan 保重、salam sejahtera 祝福平安快樂、senang 開心、rindu 想念」等詞彙。
41. 以文字、書信方式表達並傳遞感情。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>教育部編定</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生</td></tr>
</table>

	學習。 2‧採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 三、教學評量 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐尋本課相關知識。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 (3)能說出印尼穆斯林宗教信仰獨特的地方。 (4)能尊重其他國家的文化。 (5)個別或與人合作，上網蒐集伊斯蒂克拉爾清真寺。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。
跨文化教學重點	1. 卡蒂妮（Raden Ajeng Kartini）是印 尼近代第一位積極爭取女性權益的婦女，為了提倡男女平等，印尼政府以她的生日（4 月 21 日）訂為國際假日，這一天，全國的婦女都會穿戴漂亮的節日盛裝，聚集在一起，或舉行會議演講或舉辦各式慶祝活動來紀念這個屬於自己的節日。可以說，卡蒂妮節是印尼的婦女節。路跑是其中一項慶祝活動。為了舉辦路跑，主辦單位會在 4 月 21 日前， 選一個適合的日期，封閉街道，原本汽車行駛的馬路就成了所有選手的跑道。比較特別的是：因為是紀念卡蒂妮，所以所有的參賽選手都是女性，她們會穿著可芭雅服參賽；只是為了方便 奔跑，會將平常的長裙換成長褲，可是腳下穿的可能還是平常搭配可芭雅服的高跟涼鞋唷！ 2. 卡蒂妮節的慶祝活動不限於印尼當地，即使在臺灣，每年的 4 月 21 日，台北地下街總會看見印尼朋友穿戴各地區艷麗的傳統服飾，精心打扮後在舞台上走秀，進行選美比賽，為的就是紀念她們的女權英雄卡蒂妮。課本頁面中的兩位跑者腳上穿的鞋子與現實生活中跑步的選手們穿得也許並不相同，與一般學校老師會要求學生要穿著運動鞋跑步的習慣也不同。教師要特別說明：這是為了慶祝卡蒂妮節，以及提醒學生注意運動時的安全教育。 3. 教師搭配 Kartini 的生平或事蹟加以 說明，提醒學生：「Kartini」是專指女子的名，所以字首要大寫。同時， Kartini 的中文名稱統一翻譯寫成「卡蒂妮」。 4. 印尼是世界上最大的島國，大約擁有 100 多個民族。各族人民的宗教信仰也不盡相同。教師需特別說明印尼人是宗教自由的國家，目前印尼人口中，信仰伊斯蘭教的比例最高，所以教材選用伊斯蘭教的規範做介紹，並非所有印尼人都須遵守齋戒月的規則唷！

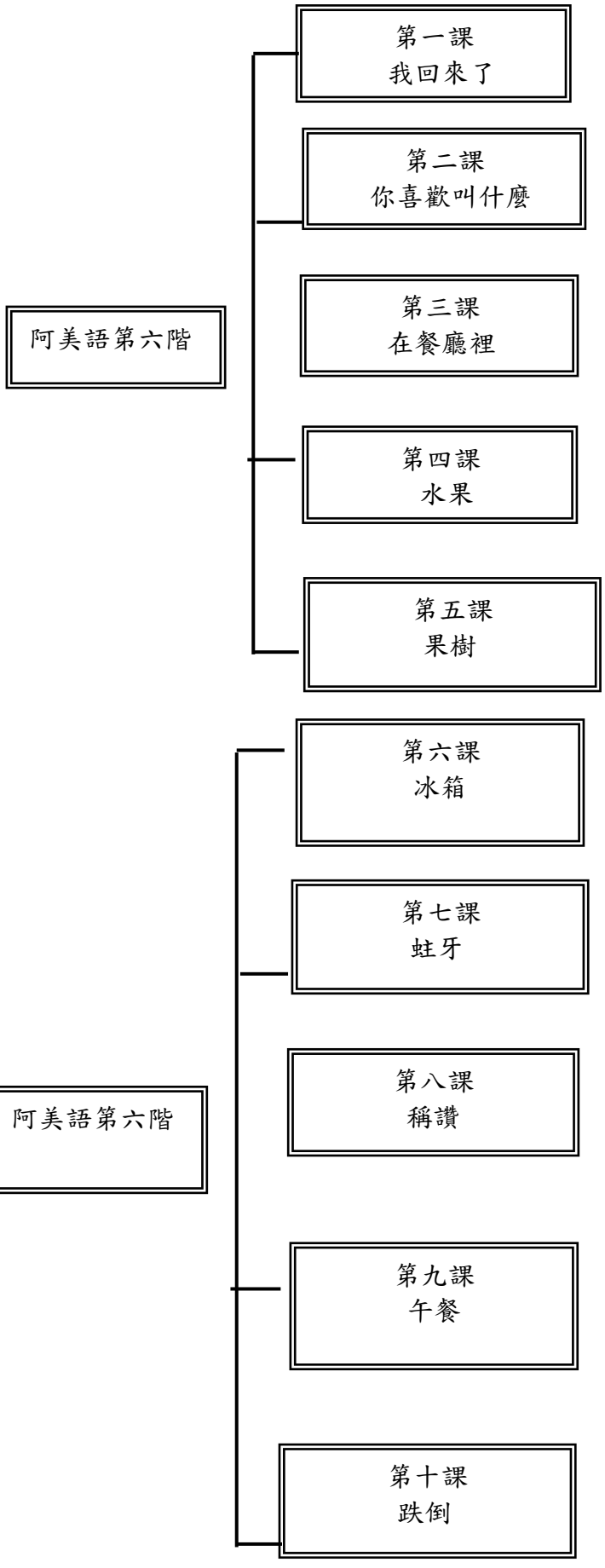
	5. 「齋戒月」是信奉伊斯蘭教的教徒（稱為「穆斯林」）遵照伊斯蘭教義而遵守的行為。一般說來，穆斯林教徒的家庭幾乎是穆斯林，所以會全家遵守齋戒月的規定 6. 齋戒月（英語：Ramadan; 阿拉伯語：ناضمر, 發音接近「賴買丹」）是伊斯蘭教的一個習俗，會在伊斯蘭教曆的第九個月進行。因為是在這個月份舉行，所以就用阿拉伯語中的「九月」（稱做「賴買丹月」）直接命名。伊斯蘭教傳入華人地區後，為了方便讓非伊斯蘭教徒理解，就從中文裡挑選與宗教規範有關的詞語～「齋戒」作為翻譯。「齋」：素食、僧侶的飲食。穆斯林因為教義的規範，飲食有所限制，有時在外為了方便就以素食充飢，其實並非素食者。「戒」：宗教上約束禁止某些行為的規條，或泛指禁止做的事 7. 伊斯蘭教（阿拉伯語：السلا,發音接近「伊斯蘭」）。傳入中國時，因為回族人最早接觸信奉，所以舊稱回教，也有清真教、回回教、天方教、大食法、大食教度等稱呼。伊斯蘭教是以《可蘭經》和聖訓為教導的一神論宗教，也是世界三大宗教之一。 《可蘭經》被伊斯蘭信徒（穆斯林）視為造物主阿拉命天使給使者們的啟示，而聖訓則是由同伴們轉述收集造物主最後的先知穆罕默德的言行錄。 伊斯蘭這一名稱來自《可蘭經》，源自閃語字根 S-L-M，意為「順從（造物主）」；實際上穆斯林（伊斯蘭教徒）的名字也來自這個字根，意為「順從者」。 8. 齋戒月的實施方式根據伊斯蘭教的經典～《可蘭經》阿: رق ا ْ ُ ْ ُ原意是，因為發音誦讀（拉伯語，翻譯成《可蘭經》或是《古蘭經》）規定，符合條件的穆斯林，必須於賴買丹月份恪守齋戒如下：每天從晨禮（Fa̱jr，意為「日出」）到 日落期間，停止飲食等生理活動。（日出前可以用餐，稱為「封齋飯」，要在日出前食用畢）當天日落之後直至次日晨禮之前，都可正常作息吃喝（日落後的餐稱為「開齋飯」）。 晨禮時分、喚拜（呼叫穆斯林向聖地麥加朝拜）一起，便再度進入齋戒狀態。 9. 伊斯蘭教是穆斯林的宗教，可以追溯到創造世界的時候，亞當(PBUH)被創造出來並在他吃了禁果後被送到地球作為懲罰。亞當（PBUH）被認為是有史以來第一個穆斯林。今天，伊斯蘭教占世界人口的 25%，是第二大受追隨的宗教，也是信仰最堅定的宗教之一。 10. 印尼是個多民族的國家，所以國家的語言、種族呈現豐富的多樣性。在印尼的華人，仍延續華人的傳統，多數會從父親處繼承姓氏；目前的印尼社會，因為與華人通婚的緣故，有些印尼人也逐漸冠上姓氏了！ 11. 東南亞地區沒有姓氏的國家不限於印尼，其他如：柬埔寨，貴族才會有姓氏，一般平民是沿用父親的姓名當作自己的前名，就是我們習慣上稱呼的姓氏。 12. 在臺灣，多數的「姓氏」都是「單姓」，如：陳、林、李、張…；也有「複姓」，如：歐陽、司馬、范姜…；也有承接父母雙姓氏的。無論哪一種，「姓氏」在「名字」之前，與某些國家，「姓氏」（familyname）在名字之後不同。 13. 清真（Halal），阿拉伯文 حلال意思是「合法的」，用最簡單的一句話解釋「清真認證」，就是「符合伊斯蘭教規範的食品、藥品和化妝品認證」。信仰伊斯蘭教的穆斯林，必須遵守伊斯蘭教教義，因此，

	吃「清真」的食品，用「清真」的物品，成了每位穆斯林最基本的生活標準。 14. 所謂的「清真食品」，指的是從宰殺動物到處理食材的完整過程中，都符合伊斯蘭教規範的食品；並不是有某種食品它叫做清真食品。以下用條列的方式為大家明確而詳細列出清真認證的食品規範，包含宰殺程序、烹調過程、還有特定材料。 15. 如果有穆斯林親友來訪，你不知道該如何安排他們的三餐時，最直接的作法有三種：在家下廚：買清真肉品和其它合法食材，在新的鍋具和器皿中烹調，並注意不可加入任何「非合法」的材料。適合以探親為目的的穆斯林親友，若以旅遊為目的則不適合這種作法。 和穆斯林親友溝通，可以的話「全素食」或者帶他們到素食餐廳用餐，因為蔬菜和水果都是天然合法，沒有清真與否的問題。但仍然要注意烹調的鍋具和盛裝蔬食的器皿，不可與非清真食品混用。 如果交通方便，可以找「清真餐廳」用餐，這是最省時間和心力的方式，但不一定每一個地區都可以找到清真餐廳

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度 六年級【語文領域/阿美語科目】課程計畫			
每週節數	1	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.理解原住民語言與文化，並樂於學習原住民語文。 2.具備原住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識原住民的生活規範，並培養對新原住民議題的關注 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。		
學習重點	學習表現	5-Ⅲ-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-Ⅲ-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 1-Ⅲ-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 5-Ⅲ-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 5-Ⅲ-3 能樂於了解並出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-Ⅲ-4 能正確介紹家人、家庭、年齡、生日。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽過程中感受說話 者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-4 能聽辨日常生活對話的語 調及所表達的意義與情緒。	

		1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-Ⅲ-2 能說出簡單句。 2-Ⅲ-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-1 能讀懂重疊詞及其意義。 3-Ⅲ-2 能讀懂簡單句。 3-Ⅲ-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅲ-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 3-Ⅲ-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-Ⅲ-1 能正確書寫多音節語詞。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 4-Ⅲ-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 4-Ⅲ-5 能依照課文造句並寫出句子。 4-Ⅲ-6 能正確使用標點符號。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 重疊詞。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意義。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 Ba-Ⅲ-2 方位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時間。 Ba-Ⅲ-4 生活作息。 Ba-Ⅲ-5 職業。

		Bb-Ⅲ-1 部落及發源地的名稱。 Bb-Ⅲ-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-Ⅲ-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-Ⅲ-4 族名名稱的意義與由來。 Be-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Ba-Ⅲ-6 民族傳統名制。 Bc-Ⅲ-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀 Ad-Ⅲ-1 家人、年齡、生日。 Ad-Ⅲ-2 標點符號。 Ad-Ⅲ-3 傳說故事。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Bf-Ⅲ-1 漁獵用語。 Bf-Ⅲ-2 漁獵的禁忌故事。 Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 Bg-Ⅲ-2 農耕的故事。 Bh-Ⅲ-3 季節名稱。 Bh-Ⅲ-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。
	課程架構表：	


阿美語第六階
第一課
我回來了
第二課
你喜歡叫什麼
第三課
在餐廳裡
第四課
水果
第五課
果樹
阿美語第六階
第六課
冰箱
第七課
蛀牙
第八課
稱讚
第九課
午餐
第十課
跌倒

融入之議題	國 E5 體認際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
學習目標	1. 學生能比對生字與漢語相對應的意思 2. 學生能練習書寫課文中所學過的生字。 3. 學生能熟讀課文，並練習對話與應用。 4. 學生能學會的句型，並進行日常對話的練習。 5. 學生能應用課文的句型等，變換日常應用的句子。 6. 學生能透過句型的變化，進行接龍遊戲活動 7. 從課文的詞句內容中，學生能指認與分辨生字，請讀出 正確的發音。 8. 學生能了解生字的重音。 9. 學會句型（一） A ：Mama, ira to kako nami foting. ：爸爸，我去捕魚回來了。 B ：0, ira to ko foting iso? ：喔，你有捕到魚嗎？ （二） A ：Maso’aw kako. ：我很渴。 B ：0 maan ko nananomen iso? ：你想要喝什麼？ A ：0 ki’etecay a nanom. ：我想喝冰水。 10. 學會生字 macahiw 餓. kaolahan 想要；喜愛. konga 地瓜. ala 拿 11. 學會 A ：0 maan ko kaolahan iso a cengel?你喜歡什麼顏色？B ：0 kaliyalaway ko han ako.我喜歡黃色。 12. 學會 A ：Mimaan kamo iro misatoron?：為何你們要做 toron？B ：Ilisin ko niyaro’ niyam.我們部落要舉行豐年祭。 13. 學會 komae 吃 hemay 飯 caay 不 sapisatoron 做麻糬的材料 falinono（糯米品種名） 14. 學會 A：0 maan a kakaenen konian?（這是什麼食物呢？） B：0 titi no kolong.（牛肉。） C：0 maan ko kaolahan iso a komaen?（請問你想要吃什麼？） D：0 walay.（麵。） 15. 學會 E：Maolah kiso a komaen to titi no kolong haw?（你要吃牛肉嗎？） F：Na’ay, matalaw kako komaen to titi no kolong.（不要，我不敢吃牛肉。） 16. 學會 G：Panay, o maan ko kaolahan iso a komaen saw?（Panay，妳最喜歡吃什麼呢？） H：0 Han-paw ko kaolahan ako a komaen.（我最喜歡吃漢堡。） 17. 學會 I：Panay, maolah kiso komaen to toron haw?（Panay，妳喜歡吃糯米糕嗎？）J：Maolah to.（我也喜歡吃。） 18. 學會 kiyafes 芭樂 kowa’ 木瓜 pawli 香蕉 heci no losay 水果 19. 學會 losay 果樹、’alopal 柿子 20. 學會、 問：Ira ko losay namo?（你們有果樹嗎？）、 答：Ira.（有。）、 問：0 maan a losayan?（有什麼果樹？）、 答：0 kiyafes, o ’alopal, o pawli, adihay.（有芭樂、柿子、香蕉，很多。）

	21. 學會 lidaw 西瓜. pin-syang 冰箱（漢語借詞）cilah 鹽 mamang 一點點（指數量方面）. kaeso’ 好吃；甜 mi’ acaan 買的 22. 學會 adada ko wadis 牙齒痛 adihay sato 太多了. waneng 糖果 mangohed 蛀牙 23. 學會 A ：Adada ko tiyad ako, singsi.：老師，我肚子痛。B ：O maan ko mikaenan iso?：你吃了什麼食物？A ：Na mingawngaw kako to konga.：我生吃了地瓜。 24. 學會 masatamdaway 乖巧的 wawa 小孩. palata’ ang 稱讚 25. 會說 alapit（筷子）、kaysing（碗）、tapila’/sala（盤）、kaliling（湯匙）、 hemay（飯） 26. 學會 titi no ’ ayam 雞肉 . fita’ ol 蛋 . kalitang 四季豆 . lokot 山蘇 27. 句型練習（一）A ：O sakaranam namo i pilafinan koninian?：這是你們在宿舍的早餐嗎？B ：Hai, o mipatalaan no pitilidan konini i tamiyanan.：是的，這是學校為我們準備的。 28. 學會. tolo’ 跌倒. malitosor 膝蓋受傷. tafoen 包紮 . madoka’ 受傷 maremes 流血 paiyoen 治療 talacowa 雖然；去哪裡 mapi’ iw 跛腳. nikaorira 但是 . mamaadah 將要痊癒 29. 學會句子 Misalama kako i dafak, malitosor a matolo’.（早上我玩耍時跌倒膝蓋受傷 了。） 30. 學會句子 Paiyoen tafoen no singsi ko doka’ ako.（老師替我擦藥，包紮傷口。） 31. 學會句子 Talacowa, romakat to kako anini, mapi’ iw ho kako.（雖然我現在可以走 路，可是還是一拐一拐的。） 32. 學會句子 Nikaorira o mamaadah ko doka’ ako anocila.（不過我的傷口以後會好 的。）
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展語文領域核心素養。 （二）教材來源:以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源

年級	出版社	冊數
六年級	教育部編定	第六階

	3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 三、教學評量 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量 4.習寫評量
跨文化教學重點	1. 「konga（地瓜）」是部分居住於低海拔的原住民族群的主要食物，特別在阿美族人的生活 裡，konga 是最佳的食物之一。另外原住民族也有種植 tali（芋頭），其普遍性不亞於 konga，但由於受限於種植需充沛的水源，故不如地瓜的普及。依據東海岸地形氣候的影 響，地瓜是最好種植的植物，其種類又可分成紅肉種、黃肉種、白肉種的地瓜，三種皆可食 用，只是阿美族人喜好食用紅種及黃種。而紅地瓜的地瓜葉是族人主要食用的葉菜類 （kopir/lapot），其他種的葉子為餵豬食用的，其實三種地瓜葉人都可食用，只是口感不同 而已。將葉子含葉柄煮湯加上烤過的飛魚，其美味可稱五星級的，一但開動食指一定停不下 來，另外由於其葉子快煮快熟，故可以一邊吃一邊加，無論是炒或湯都是人間美味。 「konga」本身的果實（生食及熟食皆可），伴隨著時代的變遷而改變，日本時代以前由於 食物可以自行控管，「konga」為副食。到了日本時代，由於米食受到日人所控管，因此成 了貧窮部落的主食。到了現在地瓜成了副食，也是地方的特產，花蓮更是發展成了花蓮薯。 但無論如何，「konga」確實是伴隨阿美族人從遠古到今日的食物。 2. Toron（糯米糕）一向是阿美族神聖的食物，不僅在祭典上佔著非常重要的地位，在日常生活中，無論婚喪喜慶都少不了它。阿美族通常用 toron 來招待賓客代表崇高的誠意。 3. 傳統上「toron」的用途大約有下列幾項： 祭神用，即當著祭品祭拜神明。 巫師行法術後主人當作報酬送他們。 河祭時或海祭時，在最後的饗宴時，呈獻最優質的麻糬給部落的耆老享受以表敬老尊賢。 婚喪喜慶時招待賓客或親戚朋友的食物。 4. 在外來文化尚未侵入阿美族社會以前，母系社會的阿美族即使迎親贅夫的大場面，招待親朋好友的主食和菜餚，可能只是「hakhak（糯米飯）」或「toron（麻糬）」配上鹹魚、鹹肉再加上綠豆湯或紅豆湯。即使如此，阿美族照樣歡天喜地。 5. 至於製作「toron」的材料（糯米類），在水稻文化尚未盛行的時代有 falinono（高莖種糯米稻）、cifir（穀粒長尾巴者）、katepaay（紅種糯米）、hafay（小糯米）、faliyasan（高粱糯米）等。其中做成 toron 風味粘軟最佳者莫過於「falinono」了，因此在阿美族的愛情歌謠詞中常常出現。如今由於「toron」不是一般日常的主食，大多以種植水稻為主，但大部份的阿

	6. 美族人皆會小面積種植「sapisatoron（製作糯米糕）」的「falinono」，以因應部落或是家族的禮典 7. 關於阿美族的傳統飲食生活與習慣，大致來說是非常崇尚自然、和樂的原則，大家庭全家大小、祖孫三代，在住屋的寬敞處圍蹲一起，用清水洗過的雙手，直接共享食用置於地面上，盛於大藤盤的白米飯，大木盤的野味和菜餚，以及盛於大木碗中的湯餚。這是全家最溫馨的時刻，雖不常有山珍海味的豐盛，然而卻常常是充滿談笑風生、和樂融融的快樂時光，尤其是敬老尊賢、愛護晚輩的美德，在大鍋飯、菜的進食間表露無遺。 8. 至於阿美族所常用的餐飲器皿也兼具自然與環保好處，有藤編製的tapila’（藤盤）、藤飯盒kopid），木製的木碗（o no kilang a misangaan a kayaking）、tipid（木盤）、kaliling（竹製的湯匙）、’alapit（筷子）、sapilitingas（牙籤），用檳榔鞘特製的cifar（湯皿）、palo’（飯包盒）、paepa（湯瓢）等。 9. 美味十足的阿美族風味餐，除了食材自然、有機、健康無農藥之外，最名聞遐邇的特殊美食就是「阿美族石頭火鍋」了。當所有食材備妥之後，就要把拾取的數十塊鵝卵形大小的大理石洗淨，用大火將石頭燒烤至300度左右，再用竹夾子一個個放入用檳榔鞘製的湯皿中，一瞬間湯滾沸騰，蒸氣繚繞，不一會兒就熟食了。最後再把石頭一個個取出，就是一鍋美味的 10. 佳餚。飽嚐美味之後，石頭和檳榔鞘湯皿仍可不斷再生利用，可見先輩們還真有環保概念呢！ 11. 在台灣阿美族部落社會中沒有水果這個字的總稱。一般直接針對水果的名稱來詢問對方，如：「Maolah komaen to kowa’ kiso?（你喜歡吃木瓜嗎？）」或「Maolah to ’alopal kiso?（你喜歡柿子嗎？）」而不會用「Maolah komaen to heci no losay kiso?（你喜歡吃水果嗎？）」來問對方。 12. 部落中有許多的水果，但大部份都是野生的，後來由於生活形態的改變，族人就慢慢地移植到在自己的家園裡。家園中常見的水果的有：kiyafes（野芭樂），’alopal（柿子），kingking（蕃龍眼），linpu（蓮霧），to’el（茄苳樹），kamaya/kafohongay（毛柿），karo’（柚子），’icep（檳榔），facidol（麵包樹），lalayap（土柚子）等等。在田野中常見者有’alemet（紅刺木），edox/kamacal（野草莓）。 13. 在家園種的植物中，最有特色的就是檳榔了，通常家庭園四週都會種植許多的檳榔及檳榔葉，一般來說內行的人一看，在庭院四週都種有檳榔的就知道是原住民阿美族的家，因此，檳榔可以說是阿美族家園的特徵。 14. pin-syang（冰箱）直接由漢語譯音拼之，所以它是漢語借詞。阿美族人過去沒有所謂的冰箱，沒有冰箱就不表示阿美族人對吃的不講究，族人也是以狩獵為主要生活之一，那獵來的獵物要如何處理呢？獵來的獵物處理方式： 帶回來然後邀請部落的人或左右鄰居共享。. 用炭烤的方式將獵物烤了，之後可以儲藏起來。這是肉食的處理方式。 15. 那蔬菜如何處理呢？我們知道’Amis（族人）比其他原住民族群更了解蔬菜的學問。無論是山中、平原及溪流海裡的草類，只要可食用的

	都是族人的蔬菜，問題是古時代，沒有冰箱可以保存這些蔬菜，又如何每餐有好的菜餚？當部落的族人會種植蔬菜時，婦女會將過多的「kolang」菜做成「kiro」，也就是醃菜，另外在東海岸部份部落有一種醃菜叫「fokah」，但是這個「fokah」不像縱谷說的是飛鼠的大便，而是用大量的瓜豆類全部混合一起醃，口味非常特別。 16. 族人在生活形態上非常講究自然生態保育觀念，所以在野外採取蔬菜時，不會採取很多。午餐的菜餚如果是野菜，就採取午餐所需用的量；晚餐的菜餚如果是魚，則到溪邊或海邊捕適於晚餐食用的魚類。阿美族人對食的觀念沒有困擾，換言之，大自然是阿美族人的「冰箱」。

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第一冊 上學去】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	起床囉！	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
二	老師好	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-1 自我介紹。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。
三	我的朋友	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-2 與聾人互動的	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	多元文化教育： 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	禮節。	3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	
四	我的書包	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	多元文化教育： 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
五	上課了	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第二冊 上學去】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	我的家人	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家庭教育： 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	吃晚餐	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家庭教育： 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育： 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
三	家庭活動	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Ba-I-2 日常起居。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手	家庭教育： 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。	勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家務工作。
四	去洗澡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-4 輔助科技。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	性別平等教育：性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
五	說晚安	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告	家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	別、感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第三冊 逛動物園】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	逛動物園	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-6 事物的特徵。 生活與文化:Ba-I-1 自我介紹。 Bb-I-1 家庭生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	環境教育： 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
二	我愛企鵝	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-3 生活自理生活與文化 Ba-I-1 自我介紹。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	環境教育 環 E1 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
三	獅子在哪裡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-6 事物的特徵。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
四	猴子有幾隻	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
五	跟動物園說再見	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-3 時間和日期。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-1 自我介紹。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環	戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
				境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第四冊 下雨天】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	我的手語名字	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-1 自我介紹。 Bb-I-3 天氣狀況。。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
二	下雨天我不怕	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力,並樂於與不同文化背景的人建立友誼,體會團隊合作的重要性。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-3 天氣狀況。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	家庭教育: 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
三	雨天的風景	手-E-A1 具備樂於學	A-I-1 臺灣手語詞彙	1-I-1 在臺灣手語手	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力,尊重多元文化及拓展國際視野。	的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Bb-I-3 天氣狀況。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。。	勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
四	太陽出來了	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-3 天氣狀況。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	
五	漂亮的彩虹	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-6 事物的特徵。 Bb-I-3 天氣狀況。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
				3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第五冊 上學去】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	玩跳繩	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
二	盪鞦韆	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
三	跑步比賽	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
四	捉迷藏	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	戶外教育：戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五	明天見	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第六冊 狗狗朋友】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	奶奶的狗狗懂手語	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	狗狗愛骨頭	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	去散步囉！	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
四	狗狗在公園玩	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
五	狗狗在哪裡	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【第七冊 逛菜市場】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	去菜市場買菜	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
二	菜市場的食物	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
三	多少錢？	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
四	水果貴不貴？	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所	家庭教育： 家 E9 參

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
五	幫忙提東西	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

臺灣手語教材學期課程核心素養與學習重點

【第八冊 去餐廳吃飯】

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
一	你想吃什麼？	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
二	餐桌禮儀	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	蔬菜對身體好	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	

單元	名稱	領域 核心素養	學習重點		議題融入
			學習內容	學習表現	
		通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	達慣例。	2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
四	刷卡還是付現？	手-E-A2 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
五	回家前來個大合照	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	

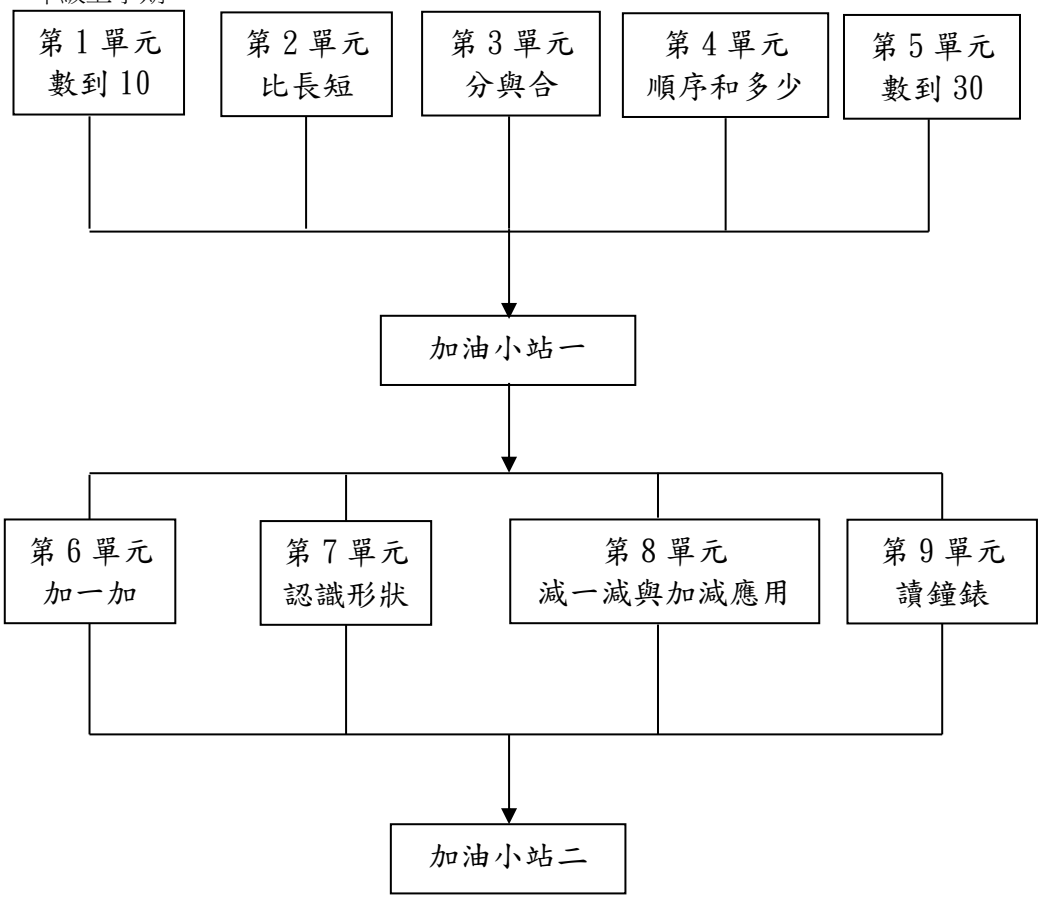
(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">一上
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合</td></tr>
</table>

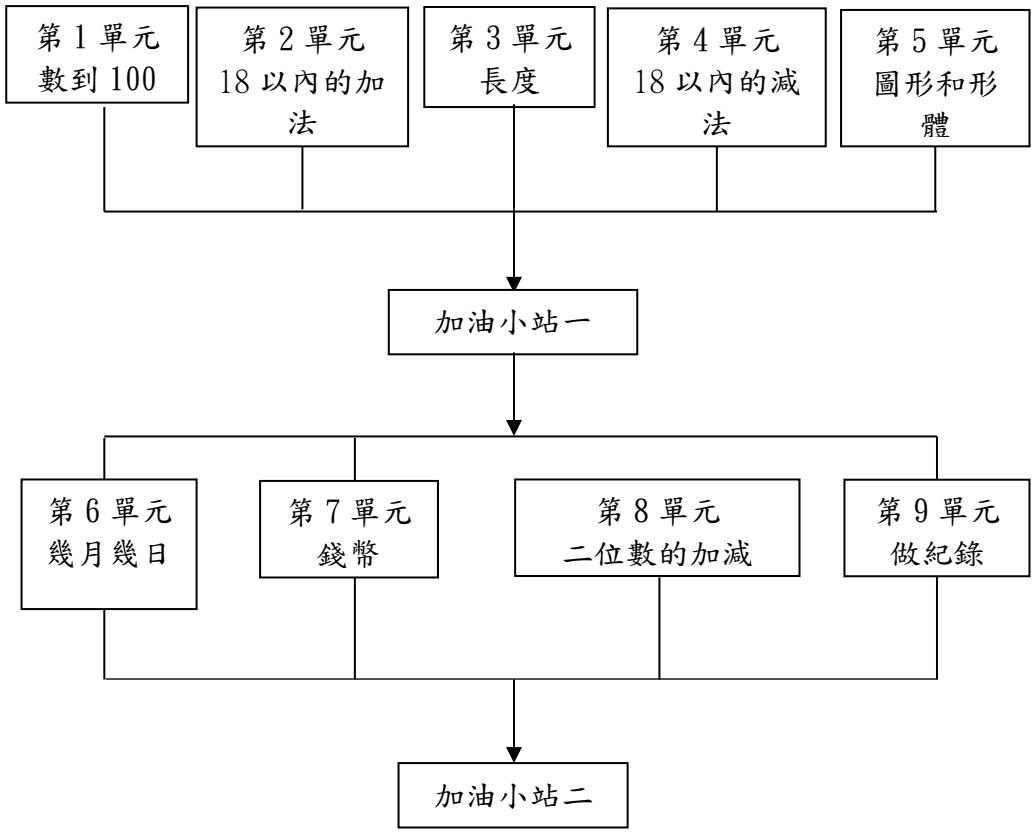
		數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構表：

一年級上學期



一年級下學期



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 16. 願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 一下

<table>
<tr><td></td><td>1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。
2.認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。
3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題
4.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。
6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。
7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
9.藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。
10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
13.願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

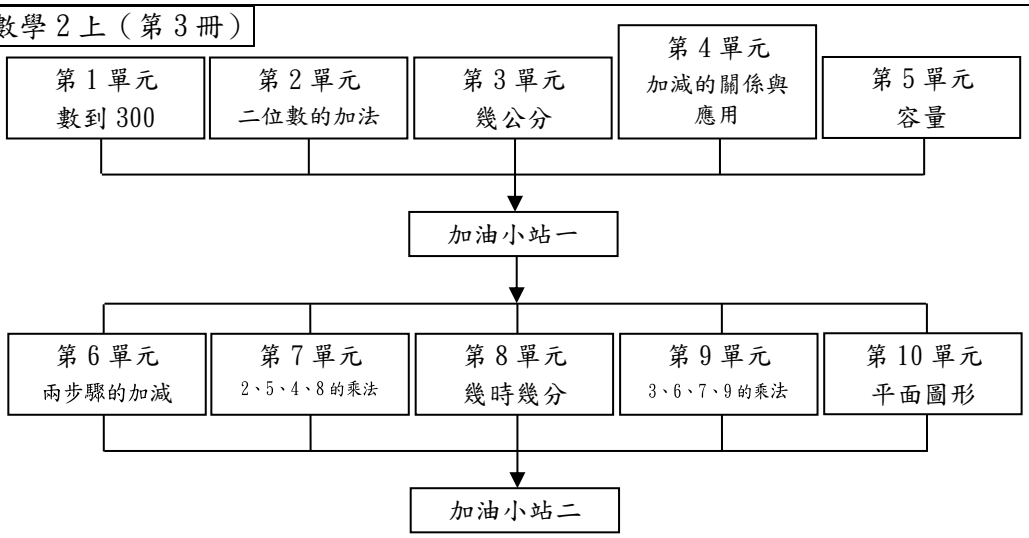
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學114學年度二年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
二上數學課程共安排了「數到300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">二上
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

二下
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</td></tr>
</table>

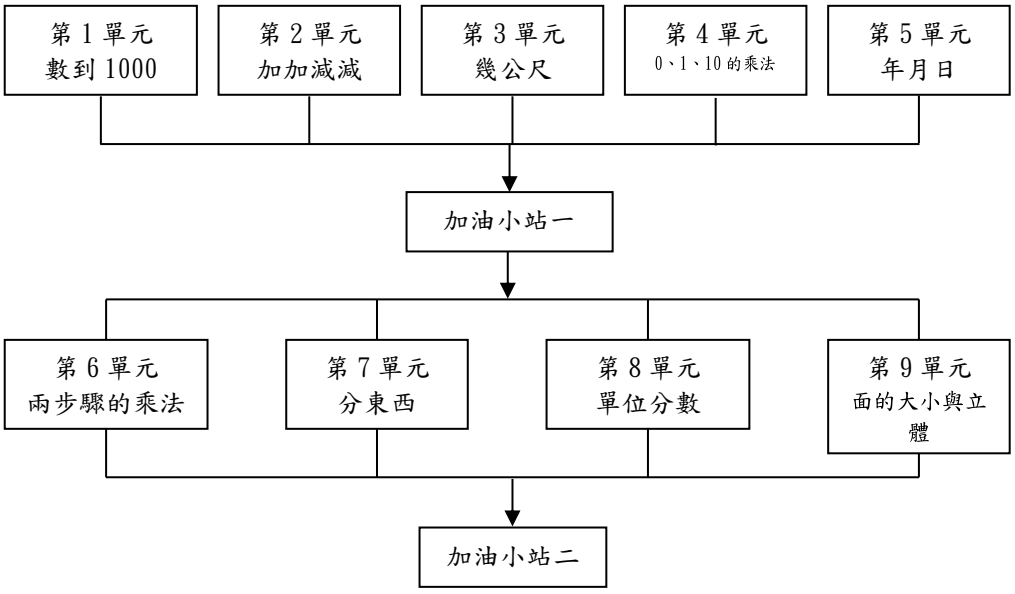
		r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

		N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表：	

數學 2 上（第 3 冊）



數學 2 下（第 4 冊）



融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 16. 學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 二下

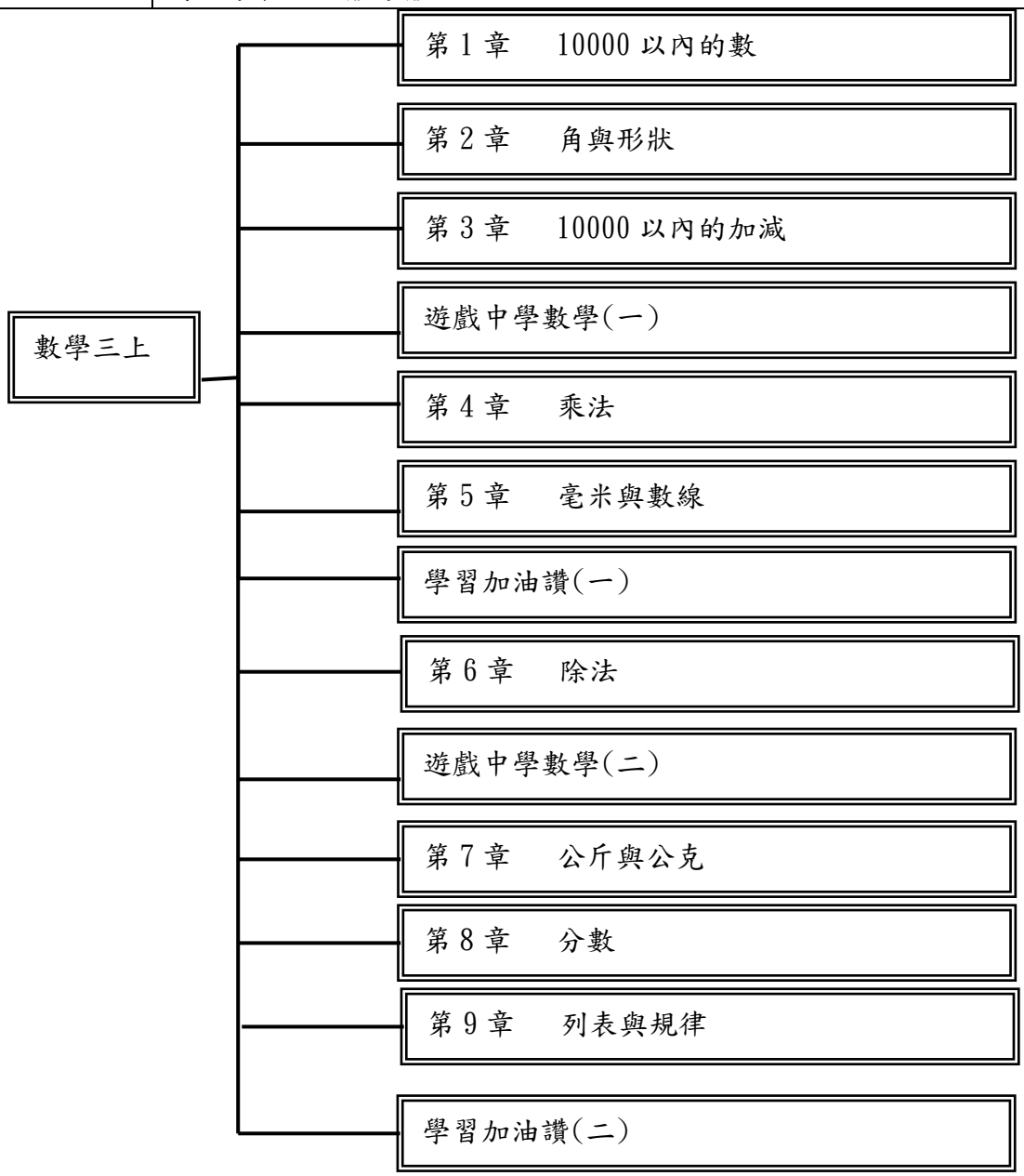
<table>
<tr><td></td><td>1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。
2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3.能做三位數的加減估算。
4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。
6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。
7.能在具體情境中，認識乘法交換律。
8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。
16.學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

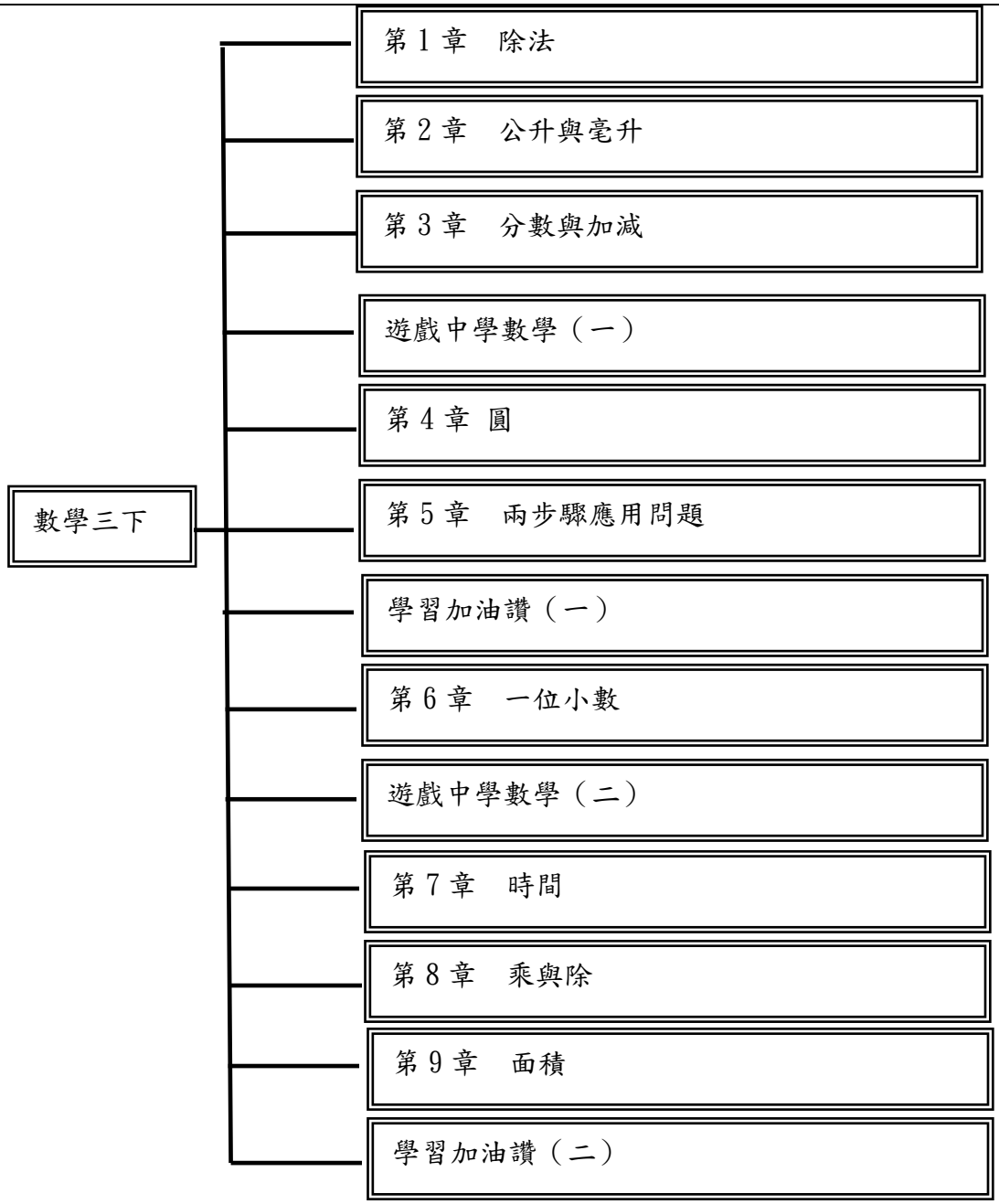
㈢教學資源</td></tr>
</table>

	1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

		N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構		



融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

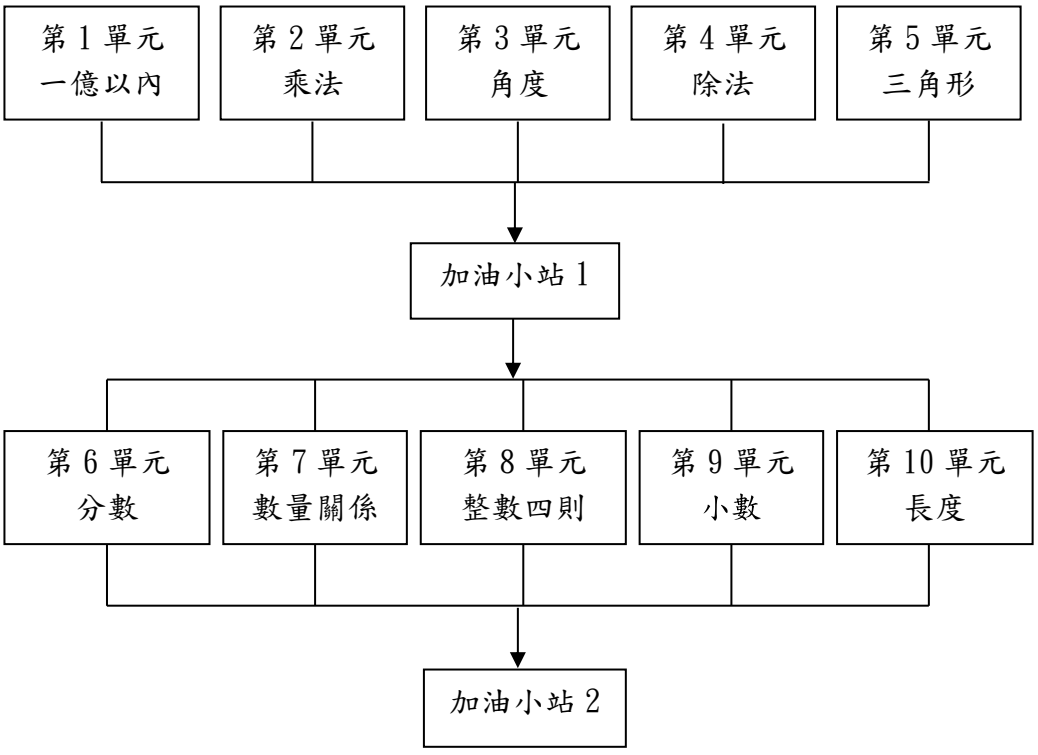
	科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**三上** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 10.學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 **四下** 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。

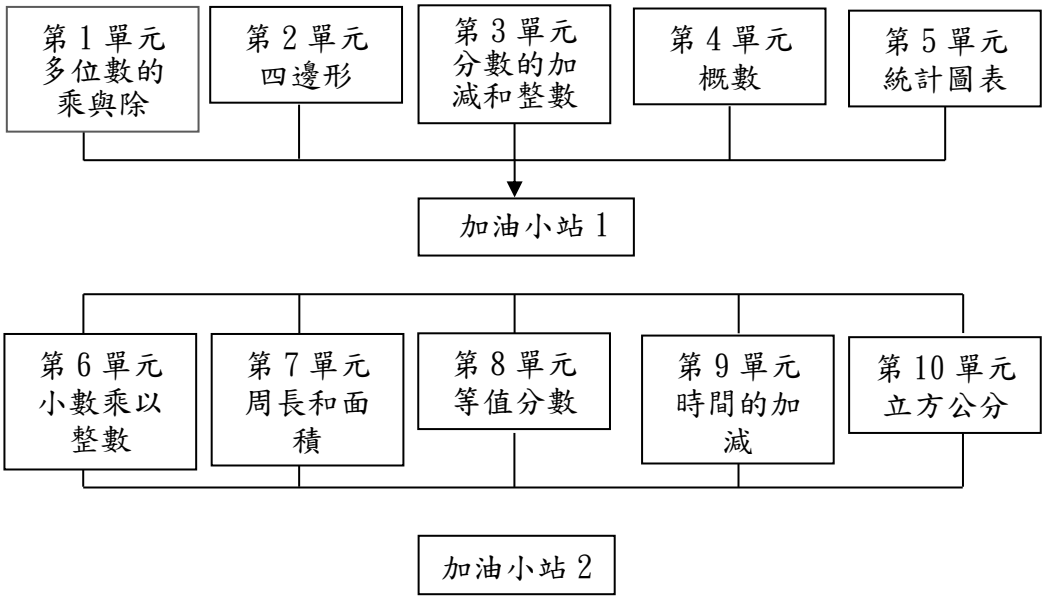
	7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 10.學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆評量 4.習作評量 5.實作評量 6.課堂問答

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學114學年度四年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
二、數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
三、數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
四、數學應提供每位學生有感的學習機會。
五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-nII-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

下學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</td></tr>
</table>

		s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-410）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式 。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 **下學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。

		N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表： **上學期**  	

	下學期 
融入之議題	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標	**四上：** 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。 3. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練二位數、三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 使用量角器；角度的計算。 7. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。 8. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 9. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 11. 認識並繪製基本三角形。 12. 認識平面圖形全等的意義。 13. 能認識真分數、假分數與帶分數。 14. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 15. 能將簡單分數標記在數線上。 16. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 17. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 18. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 19. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 20. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 21. 了解整數四則的計算約定。 22. 能在測量的情境中，認識二位小數。 23. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 24. 能進行二位小數的大小比較。 25. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 26. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 27. 認識 1 公里（km）的長度。 28. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 29. 公里和公尺的相關計算。 30. 學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 **四下：** 1. 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。 2. 能熟練末位是 0 的乘法問題。 3. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。 4. 熟練末位是 0 的除法問題。

	5. 理解垂直與平行的意義。 6. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 7. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 8. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 9. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 11. 能在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 12. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 13. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 14. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 15. 理解概數的意義。 16. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 17. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 18. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 19. 能報讀生活中資料的統計圖。 20. 能報讀折線圖。 21. 能報讀較複雜的長條圖。 22. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 23. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 24. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 25. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 26. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 27. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 28. 能理解長方形和正方形的面積公式。 29. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 30. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 31. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 32. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 33. 能將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。 34. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 35. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 36. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 37. 能解決時刻與時間量的加減問題。 38. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 39. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 41. 學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展數學領域核心素養。 3.應注意整體結構的有機結合，在題材呈現素養導向，能反映出各數學概

念的內在連結。在取材上，能與相關其他領域的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
4.應具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。
5. 可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。
6.教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一版	七、八冊

2.以桃園市龜山區文欣國小學年共備教材為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

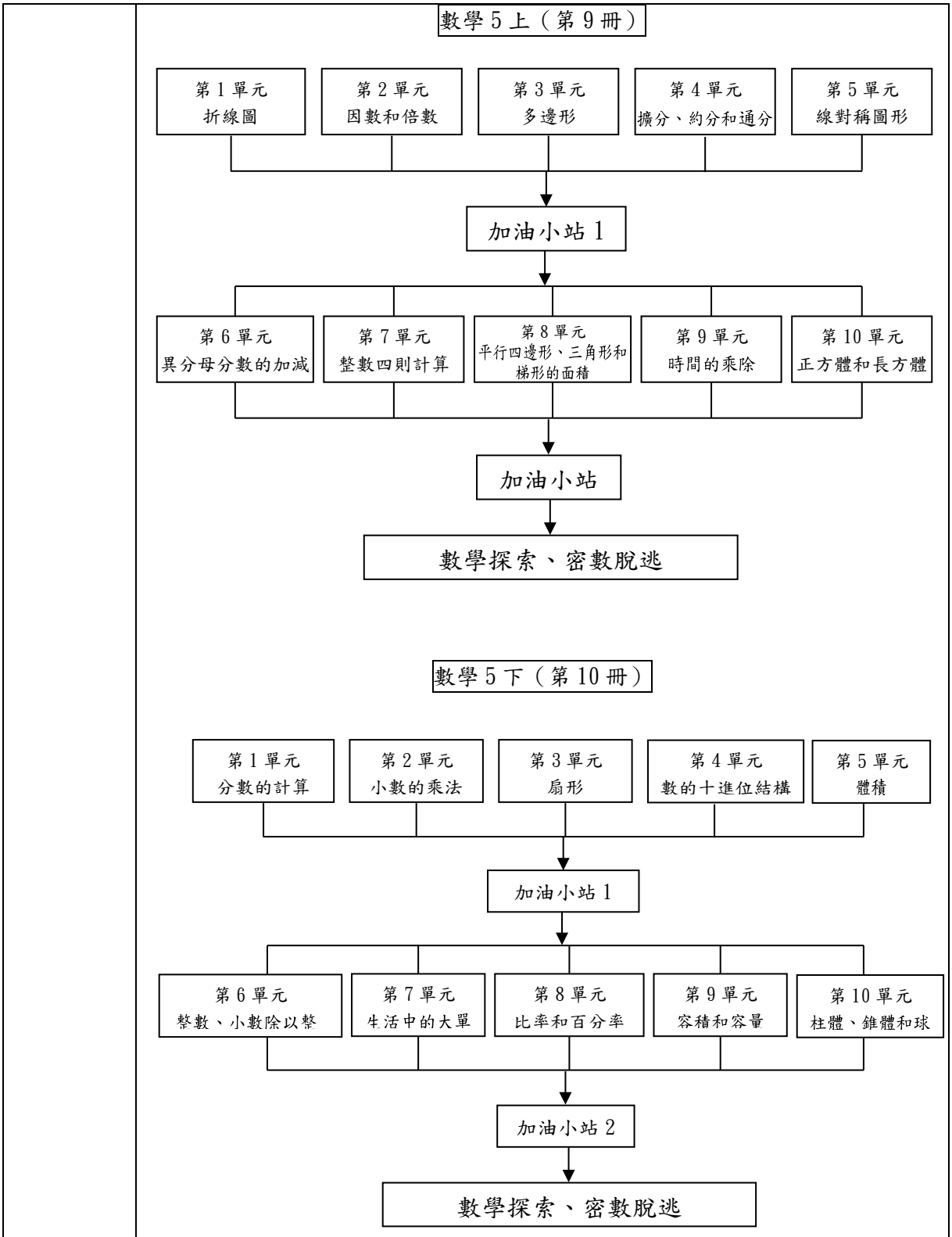
二、教學方法
1.教學實施依據數學領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，特注重中年級階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。
2.數學教學注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。
3.教師教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。
4.教師提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。
5.數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等，並針對問題協助學生學習。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。
6.教師加強數學領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學教學成效。
三、教學評量
1.評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

	2.除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。 3. 教師以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。學習評量照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。 4.依據學生個人的評量結果，教師理解學生既有的知識與經驗，並從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋。 5.評量注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，能及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，作為學生學習回饋及輔導學生之參考。 6.評量配合評量目的，反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 7.學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 8.落實培養學生正確使用工具，評量應融合直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生具體操作並正確使用工具之素養。命題時，附圖用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度五年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	四節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「折線圖」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「數的十進位結構」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。		
學習重點	學習表現	五上 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	

		s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

		S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	


數學 5 上（第 9 冊）
第 1 單元 折線圖
第 2 單元 因數和倍數
第 3 單元 多邊形
第 4 單元 擴分、約分和通分
第 5 單元 線對稱圖形
加油小站 1
第 6 單元 異分母分數的加減
第 7 單元 整數四則計算
第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積
第 9 單元 時間的乘除
第 10 單元 正方體和長方體
加油小站
數學探索、密數脫逃
數學 5 下（第 10 冊）
第 1 單元 分數的計算
第 2 單元 小數的乘法
第 3 單元 扇形
第 4 單元 數的十進位結構
第 5 單元 體積
加油小站 1
第 6 單元 整數、小數除以整
第 7 單元 生活中的大單
第 8 單元 比率和百分率
第 9 單元 容積和容量
第 10 單元 柱體、錐體和球
加油小站 2
數學探索、密數脫逃

融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 五下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題
學習目標	五上 1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了

	解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 16. 學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。

<table>
<tr><td></td><td>15.認識球體。
16.學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育】部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

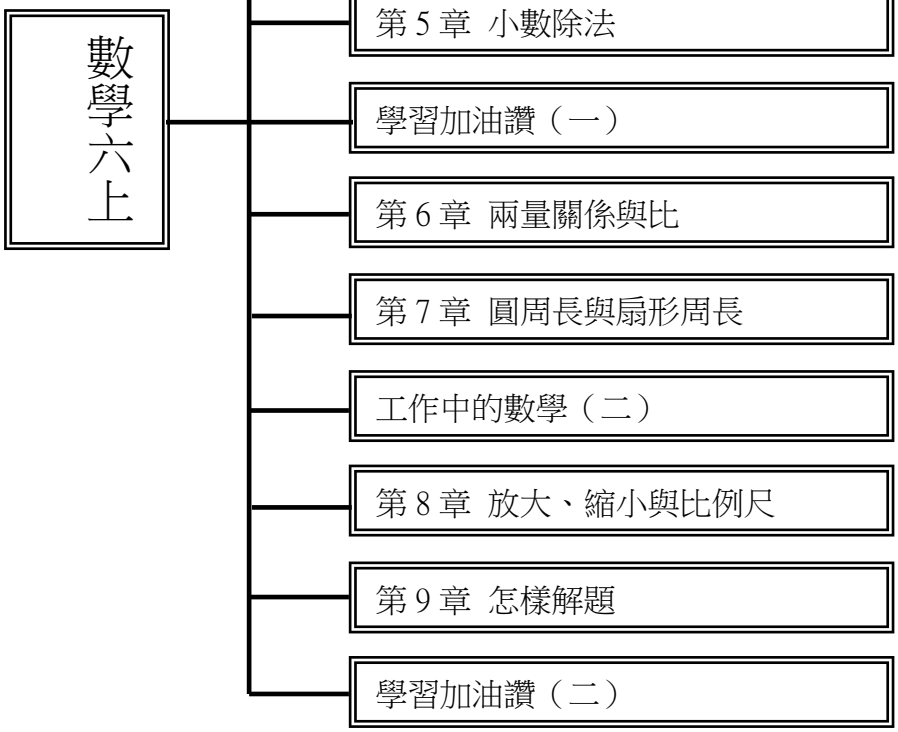
二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學</td></tr>
</table>

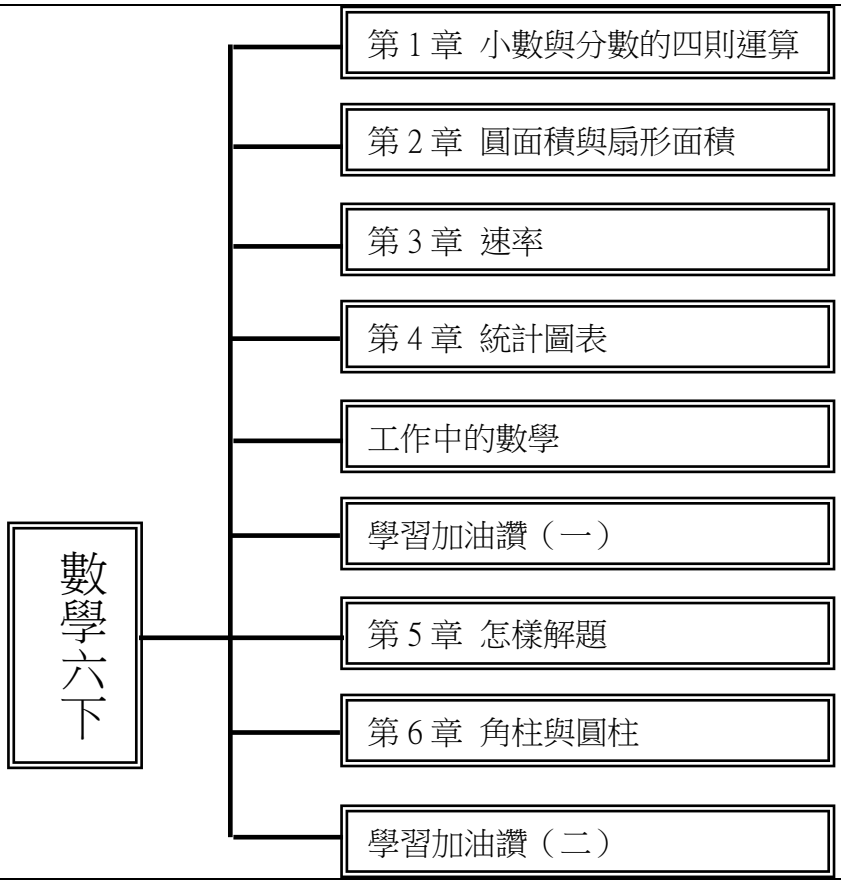
	習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
下學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與</td></tr>
</table>

		表面積的計算方式。
	學習內容	**上學期** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比

		B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表：	


數學六上
第 1 章 最大公因數與最小公倍數
第 2 章 分數除法
第 3 章 規律問題
工作中的數學（一）
第 4 章 比與比值
第 5 章 小數除法
學習加油讚（一）
第 6 章 兩量關係與比
第 7 章 圓周長與扇形周長
工作中的數學（二）
第 8 章 放大、縮小與比例尺
第 9 章 怎樣解題
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
下學期
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</td></tr>
</table>

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 10. 學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 **下學期** 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 7. 學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

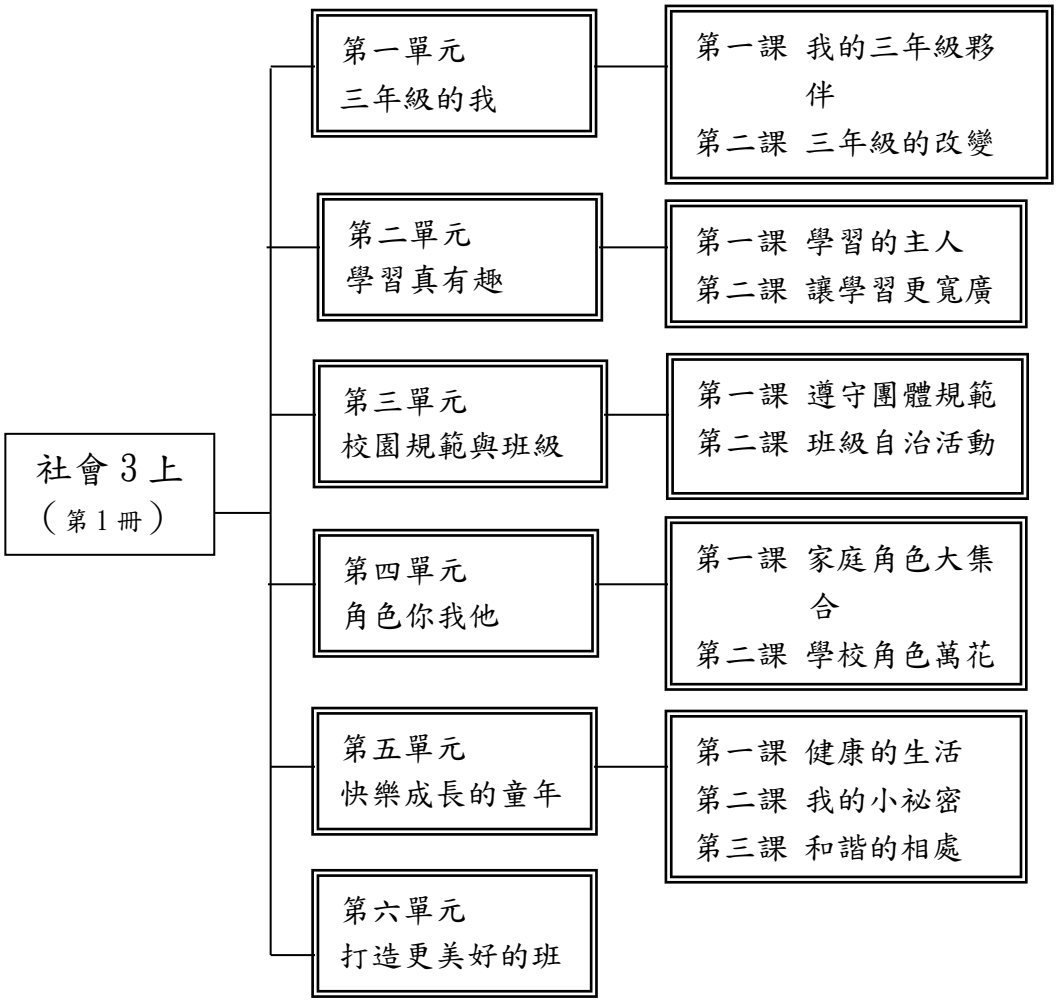
	1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本 PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

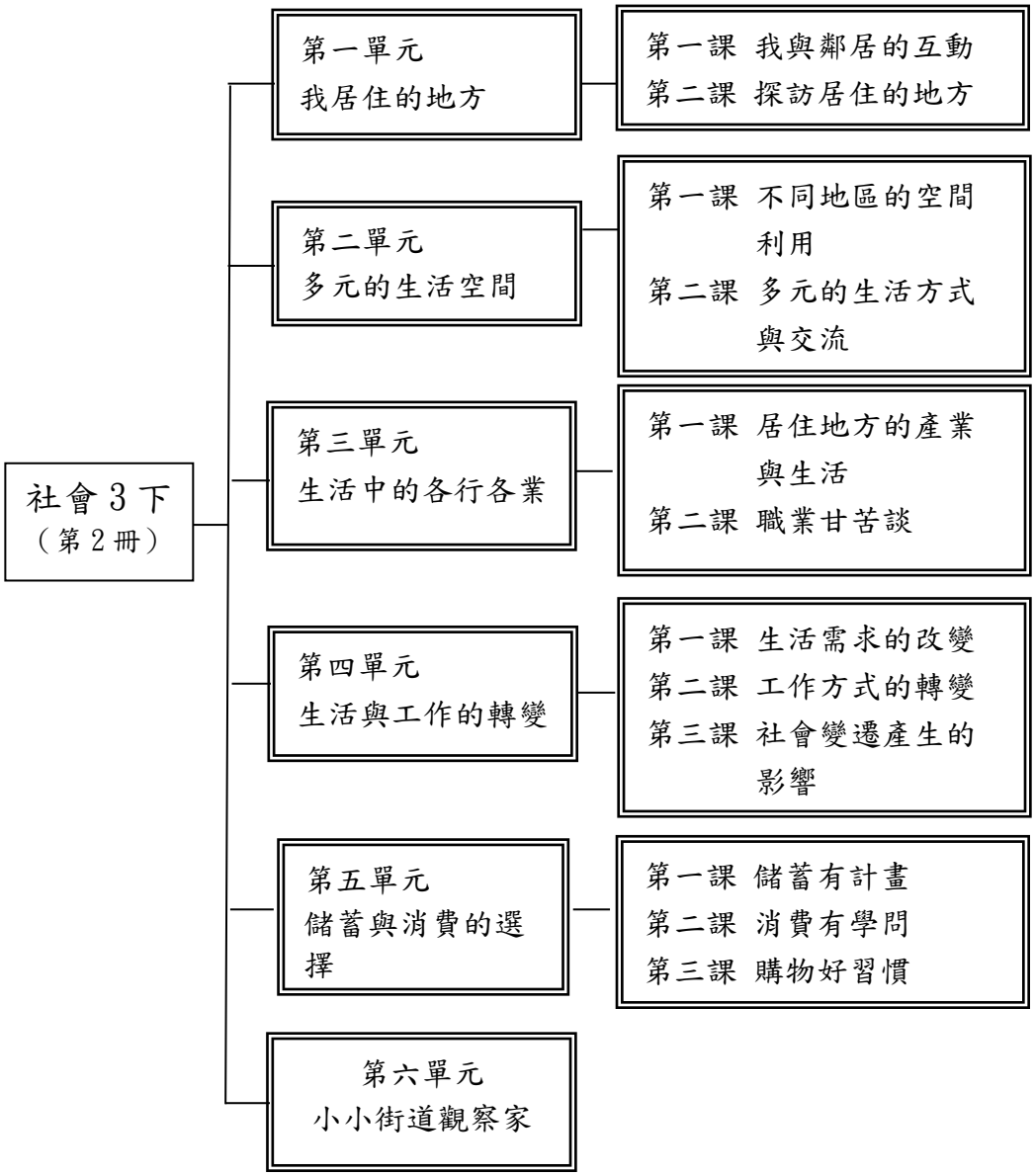
(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
下學期
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
</table>

		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

課程架構


社會 3 上
（第 1 冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二課 三年級的改變
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</td>
</tr>
</table>

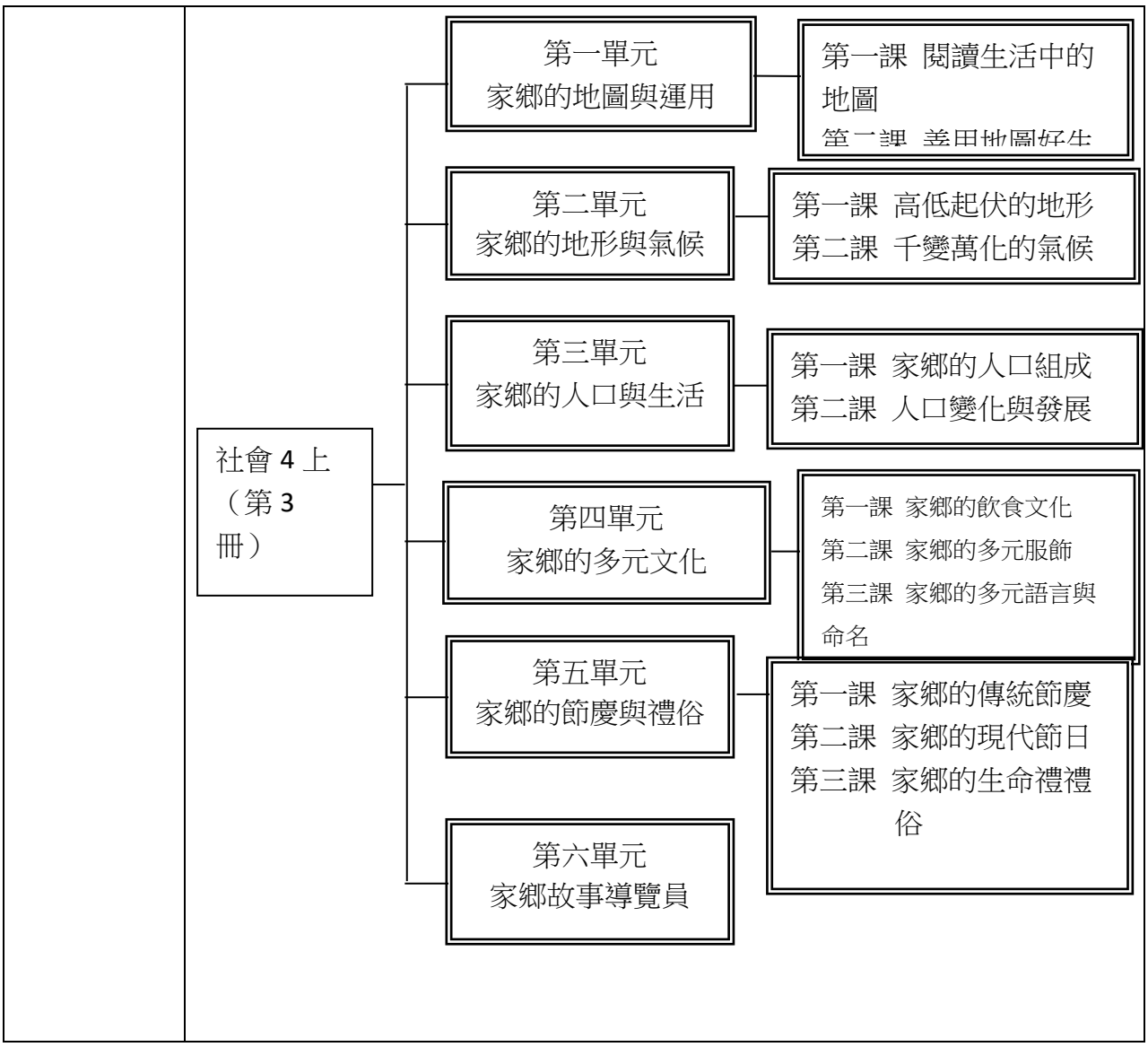
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍

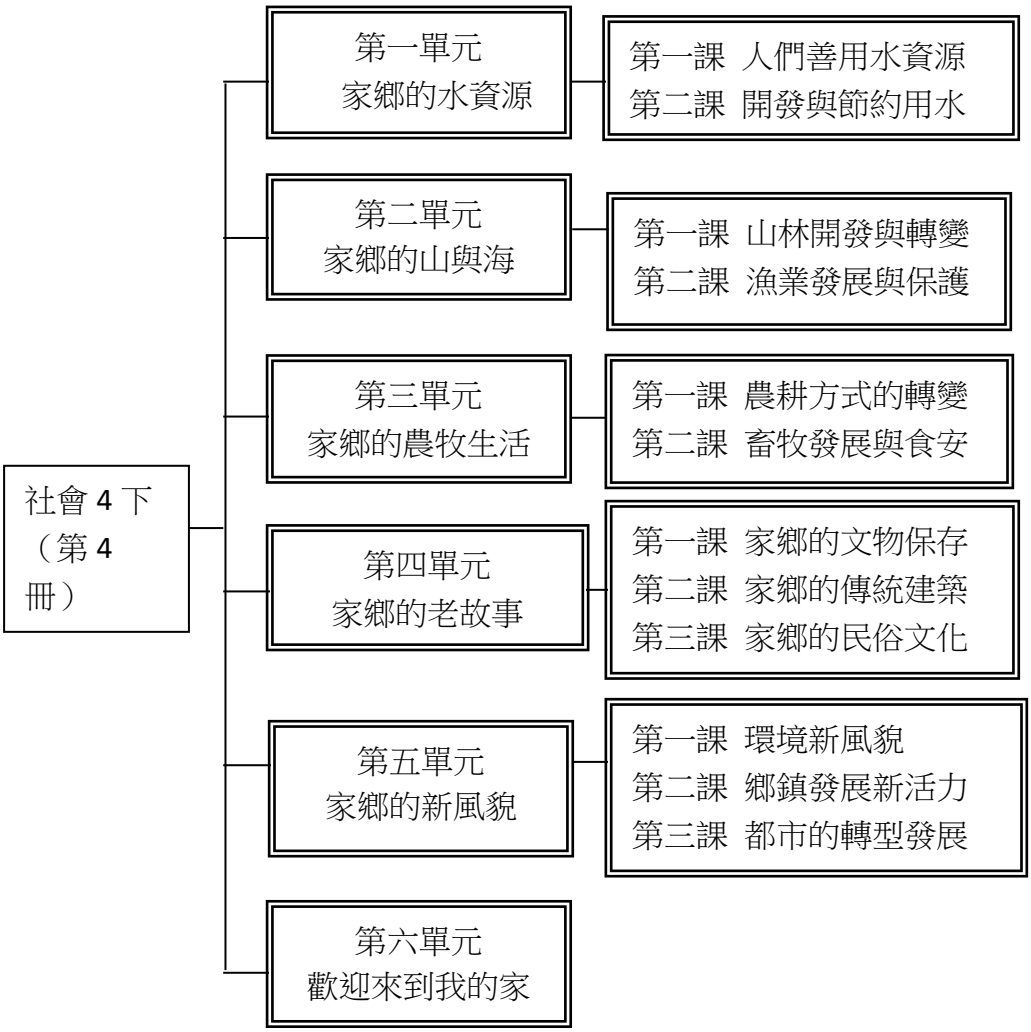
<table>
<tr><td></td><td>惜居住地方的環境與資源。
2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙
2.有效學習評估學習單
3.社區地圖、Google Map
二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數		設計者	社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 下學期 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	

		判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	上學期 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
	課程架構表：	


社會 4 上（第 3 冊）
第一單元 家鄉的地圖與運用
第一課 閱讀生活中的地圖
第二課 善用地圖好生
第二單元 家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三單元 家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口組成
第二課 人口變化與發展
第四單元 家鄉的多元文化
第一課 家鄉的飲食文化
第二課 家鄉的多元服飾
第三課 家鄉的多元語言與命名
第五單元 家鄉的節慶與禮俗
第一課 家鄉的傳統節慶
第二課 家鄉的現代節日
第三課 家鄉的生命禮禮俗
第六單元 家鄉故事導覽員

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td>
</tr>
</table>

	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與

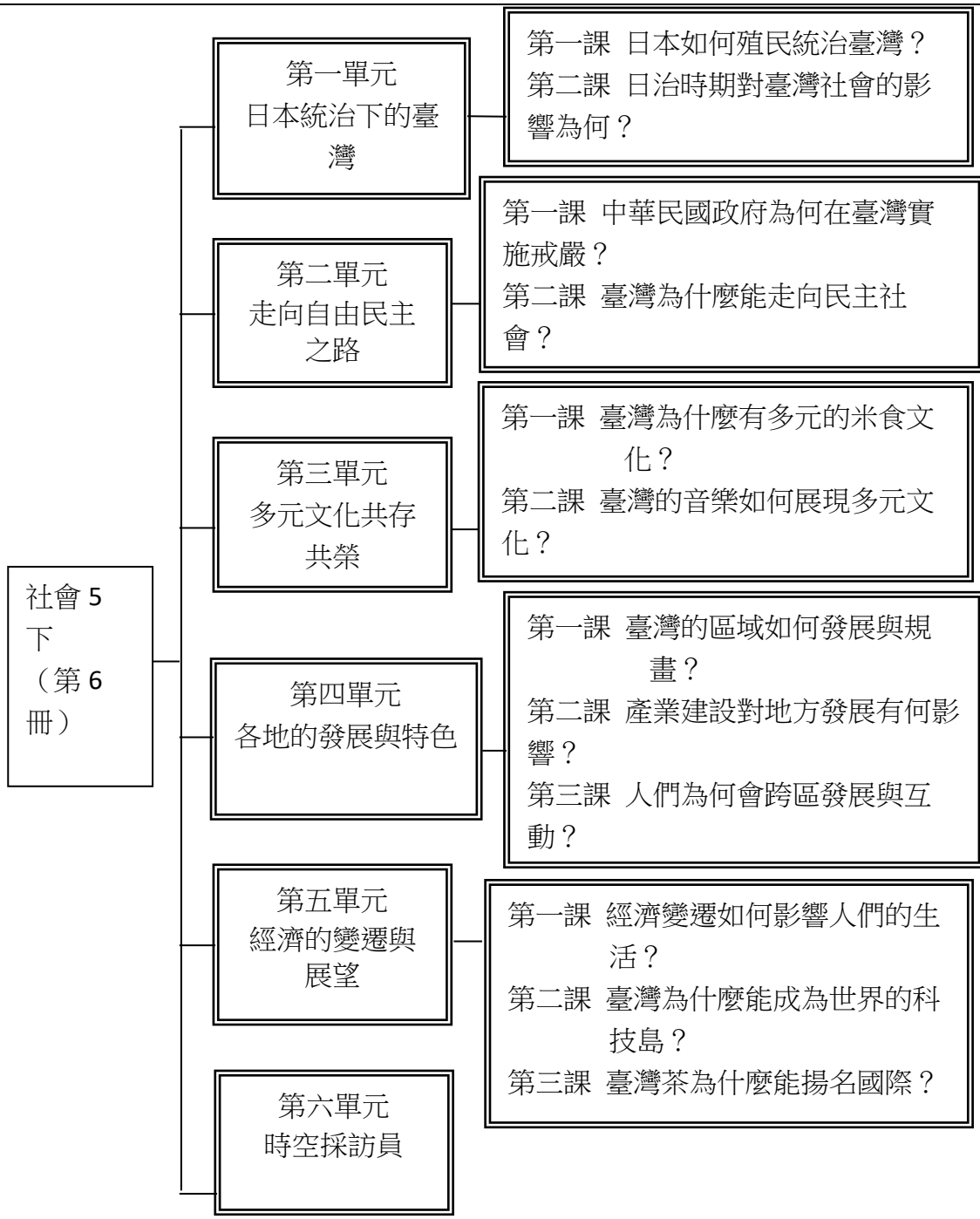
<table>
<tr><td></td><td>方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。
3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。
4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。
5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。
6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館 4、智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 5.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 6.與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。 二、教學方法 1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的知識、態度、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學114學年度五年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
下學期
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</td></tr>
</table>

		3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 **下學期** Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠

		定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
課程架構	社會5上（第5冊）	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？ 第二課 史前人們如何善用資源維持生活？ 第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？ 第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 第三單元 成為清帝國的領土 第一課 早期移民如何在臺灣建立家園？ 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 第四單元 土地的利用與變遷 第一課 人們如何適應不同地形創造所需？ 第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？ 第五單元 製作小書看見臺灣



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

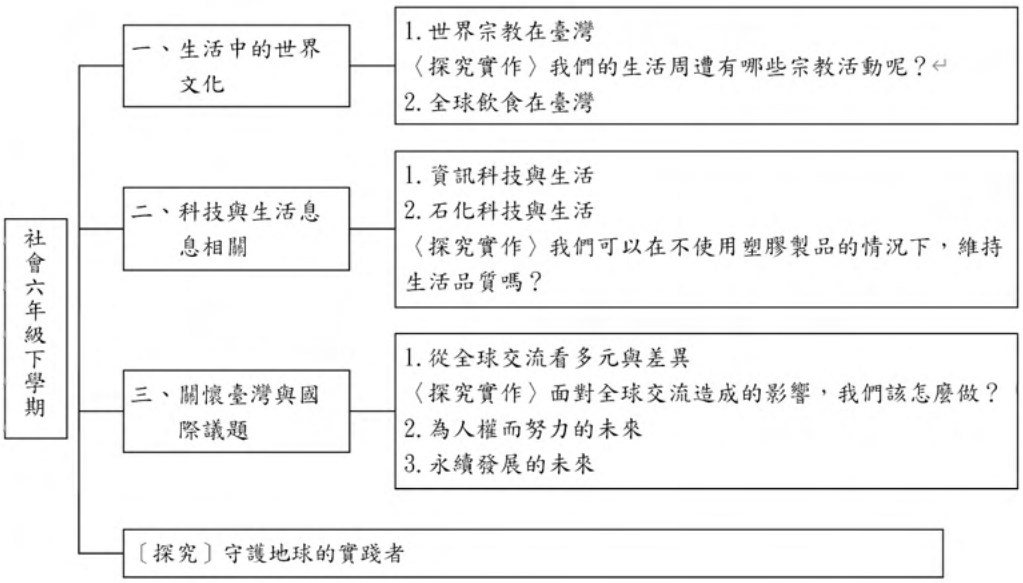
【多元文化教育】

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 **下學期** 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學

	習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本。 2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 平時上課表現 習作評量 實作評量

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度六年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	• **以學生為核心**：教材從學生的日常生活出發，採用體驗與探索的方式，讓學生能依據自身經驗重整並建構知識。 • **兼顧情意與技能**：除了傳授知識外，教材更強調培養學生的態度與實際操作能力。 • **貼近生活、教學活潑**：以學生日常場景為素材，鼓勵學生自我探索；並透過多元、有趣且互動的教學方式，提升學習興趣與效果。 • **本土與世界並重**：教材內容兼顧在地文化與國際視野，旨在讓學生既了解家鄉，也具備全球公民的素養。 • **多元文化與科技視角**：在強調文化多樣性的同時，探討科技發展帶來的挑戰與問題，幫助學生為未來社會做好準備。		
學習重點	學習表現	**上學期** 3b-Ⅲ-2 認識不同時期的社會與文化樣貌 3b-Ⅲ-3 認識臺灣人民的歷史行動 3b-Ⅲ-1 認識歷史脈絡下的重要轉變 3a-Ⅲ-4 討論歷史事件對今日社會的影響 3a-Ⅲ-2 認識政府運作與公民責任 3a-Ⅲ-3 關注個人權益與義務 3b-Ⅲ-4 認識社會變遷與其影響 3c-Ⅲ-3 認識區域經濟與發展因素 3d-Ⅲ-2 欣賞多元族群文化 3c-Ⅲ-4 探討產業轉型與全球經濟關係 3e-Ⅲ-2 應用探究步驟進行小組合作學習 **下學期** 3d-Ⅲ-1 尊重不同宗教與文化 3d-Ⅲ-3 了解文化交流與其影響 3c-Ⅲ-2 分析生活科技與文化習慣 3c-Ⅲ-1 理解科技應用與其社會影響 3f-Ⅲ-1 關注環境議題與國際合作 3f-Ⅲ-2 認識經貿活動與企業責任 3a-Ⅲ-5 了解人權價值並實踐尊重 3f-Ⅲ-3 認識永續發展議題並參與相關行動 3e-Ⅲ-3 結合 SDGs 進行探究與實踐	

	學習內容	**上學期** Bb-Ⅲ-1 臺灣歷史時期社會生活特色與文化變遷 Bb-Ⅲ-2 臺灣人民抗爭與自主意識的發展 Bb-Ⅲ-3 臺灣政權與社會變遷 Ba-Ⅲ-3 臺灣的政治制度與民主進程 Ba-Ⅲ-1 政府組織與職能 Ba-Ⅲ-2 憲法精神與人民權益 Bb-Ⅲ-4 社會變遷與生活改變 Bc-Ⅲ-2 經濟發展與區域差異 Bd-Ⅲ-1 臺灣多元族群與文化特徵 Bc-Ⅲ-3 臺灣在全球市場的角色 Be-Ⅲ-1 資訊蒐集與探究能力 **下學期** Bd-Ⅲ-2 臺灣宗教信仰與世界宗教 Bd-Ⅲ-3 文化交流與全球化 Bc-Ⅲ-1 飲食科技與文化演變 Bc-Ⅲ-4 現代科技應用與社會調適 Bf-Ⅲ-1 國際環保合作與永續發展 Bf-Ⅲ-2 全球化與跨國企業 Ba-Ⅲ-4 世界人權與公民行動 Bf-Ⅲ-3 聯合國永續目標與地方實踐 Be-Ⅲ-2 探究歷程與全球議題結合
課程架構表	**＊六上** 社會六年級上學期 一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 2.民主社會的發展 3.民主國家的運作 〈探究實作〉為什麼要爭取民主？ 二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 2.邁向開放友善的社會 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？ 三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 2.臺灣的區域發展與交流 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ 四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 2.世界看見臺灣 3.與世界做朋友 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 〔探究〕我的生活圈 **＊六下**

	
融入之議題	**上學期** 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	識。 **下學期** 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	**＊六上** 1.能了解臺灣在日治時期的樣貌。 2.能了解臺灣人發起的抗日運動。 3.能了解臺灣政權轉換的原委。 4.能了解臺灣戰後民主發展的過程。 5.能了解政府機關權責及運作方式。 6.能了解憲法保障的權利與義務。 7.能了解社會變遷的定義。 8.能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 9.能了解不同面向的社會變遷。 10.能了解社會變遷對於人們的影響。 11.能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 12.能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 13.能了解區域發展的原因。 14.能了解區域發展對生活造成的影響。 15.能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 16.能了解臺灣在國際市場上的優勢。 17.能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 18.能了解臺灣在國際局勢上的困境。 19.能了解臺灣參與的國際組織。 20.利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導學習探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。 21.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 **＊六下** 1.能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2.能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3.能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。 4.能了解全球飲食對臺灣的影響。 5.能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 6.能探討現今飲食文化的習慣。 7.能了解資訊科技的發展與應用。 8.能認識資訊科技的影響及管理方式。 9.能了解石化科技的發展與應用。 10.能認識石化科技的威脅。

<table>
<tr><td></td><td>11.能認識各項環境保護的國際協定。
12.能了解科技進步擴大全球交流的現象。
13.能了解全球交流對於經貿活動的影響。
14.能了解跨國企業的社會責任。
15.能了解世界人權宣言的內容。
16.能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。
17.能了解兒童的基本人權保障。
18.能了解永續發展的意義與重要性。
19.能了解聯合國永續發展目標。
20.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。
21.利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容 發揮團隊合作進行探究主題活動。
22.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
• 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
• 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
• 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
• 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
• 依據社會領綱的核心理念、課程目標、素養與重點，並結合各地區的自然、族群與文化特色，設計鼓勵探究與提問的教學活動，帶領學生自主學習。</td></tr>
</table>

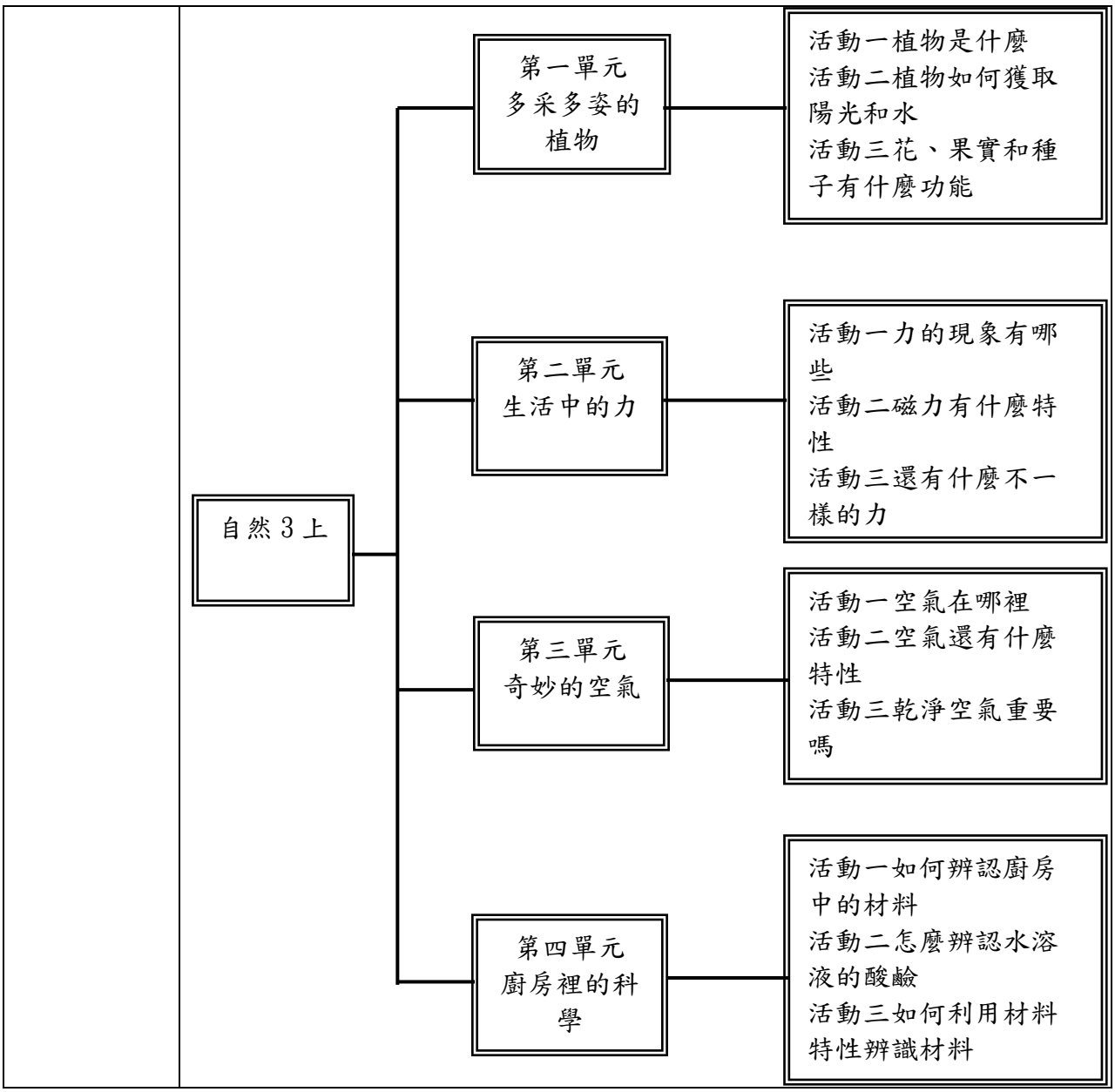
	• 採用跨領域教學，將不同學習內容整合起來，並依據學習表現設計多元探究活動。 • 以開放包容的教學態度，強調民主社會中理性溝通與尊重差異的重要性。 • 靈活運用各種教學策略，除了傳授知識，還安排實地考察、互動參與與實踐活動，培養學生的探究、創造與反思能力，以及主動學習的習慣。 • 教師間加強社會領域與相關學科的協同合作，並視課程需求採行協同教學，以提升教學成效。 **三、教學評量** • 依據社會領域課程目標、核心素養、學習表現與內容，兼顧學習歷程與成果，運用紙筆測驗、作業、實作評量、田野實察、專題報告與檔案評量等多種方式，診斷學習問題並檢驗學習成效。 • 評量設計考量學生身心發展、個別與文化差異，結合核心素養與學習表現，避免片段式記憶，並同時注重高階認知、情意與技能，以及實際生活中的應用，訂定評量標準。 • 教師在評量後，分析結果並作為教學反思、內容調整與補救教學的依據。

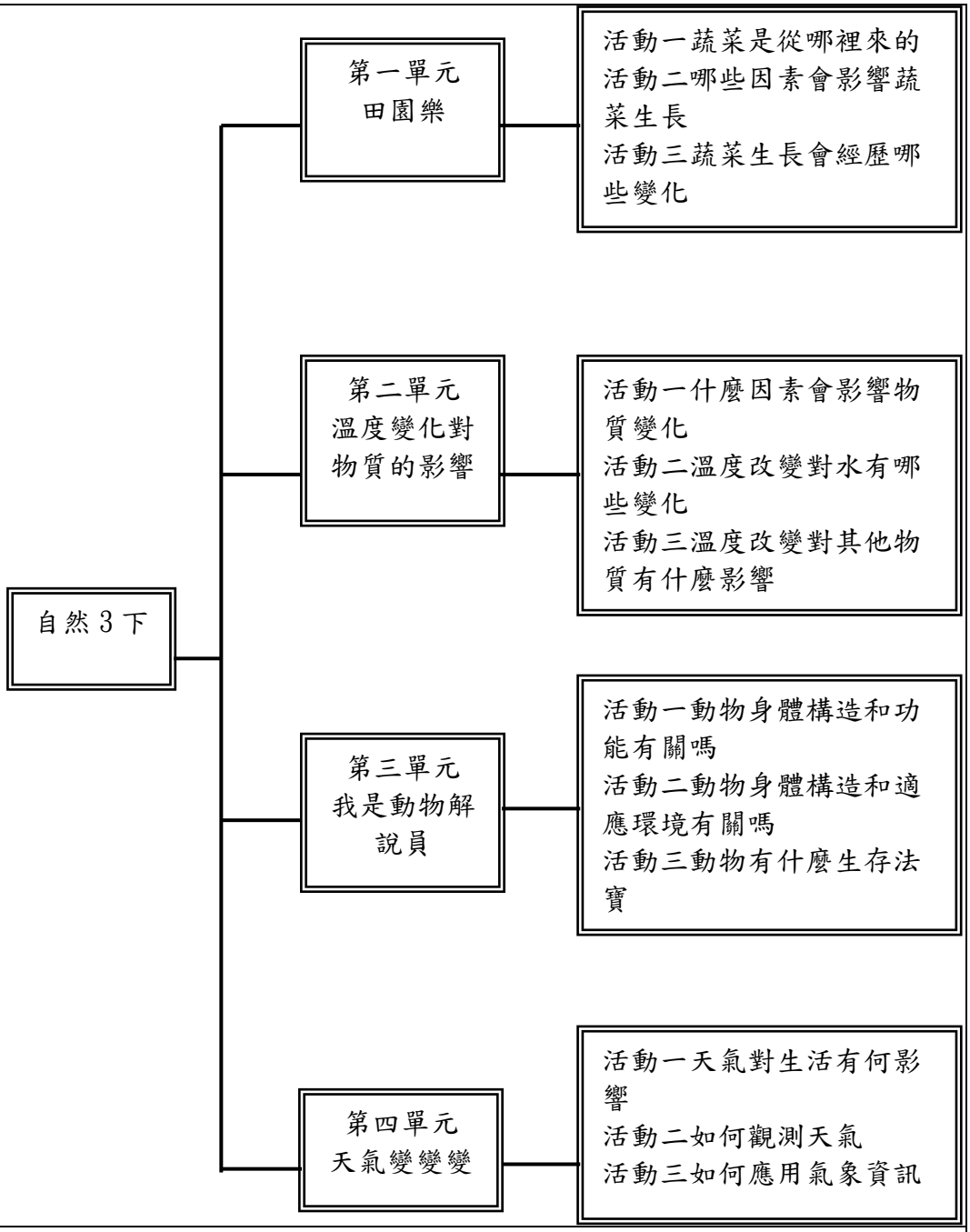
(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解</td></tr>
</table>

		決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。

		INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然3上
第一單元
多采多姿的
植物
活動一植物是什麼
活動二植物如何獲取
陽光和水
活動三花、果實和種
子有什麼功能
第二單元
生活中的力
活動一力的現象有哪
些
活動二磁力有什麼特
性
活動三還有什麼不一
樣的力
第三單元
奇妙的空氣
活動一空氣在哪裡
活動二空氣還有什麼
特性
活動三乾淨空氣重要
嗎
第四單元
廚房裡的科
學
活動一如何辨認廚房
中的材料
活動二怎麼辨認水溶
液的酸鹼
活動三如何利用材料
特性辨識材料

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】</td>
</tr>
</table>

	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定

	形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 5.能主動學習，熱愛探究自然 三下： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 5.能主動學習，熱愛探究自然
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。

	16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學 3 下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民 106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民 107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民 108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/ 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm 7.楊翰宗（民 104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民 104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民 105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民 106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB 12.臺北自來水園區環境教育中心： https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民 106）。孩子們的 120 個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民 106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民 109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。 16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民 109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。 17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/ 19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/ 20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民 105）。漫畫大英百科【生物地科

6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

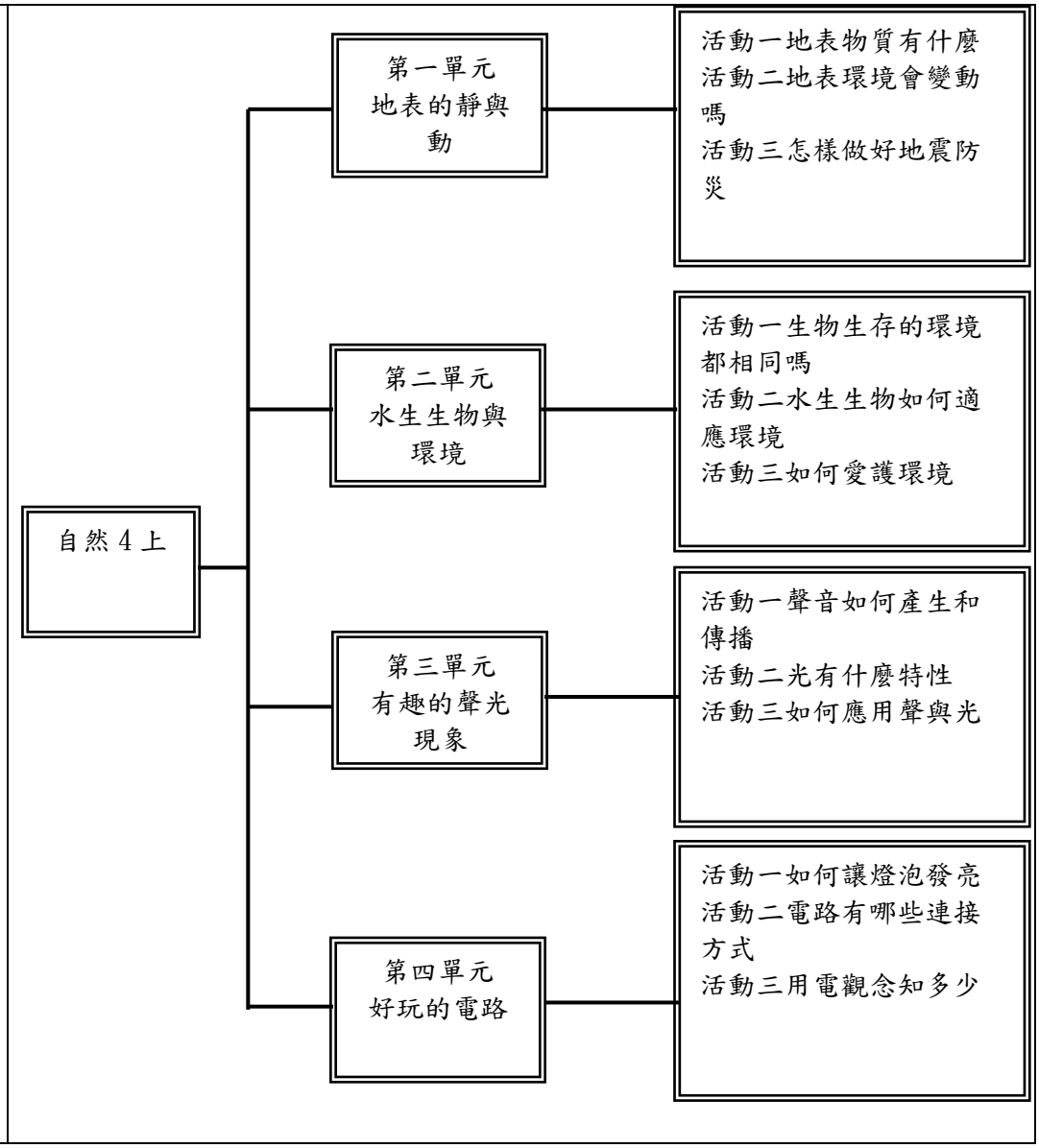
二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。

三、教學評量
1.口頭評量
2.實作評量
3.觀察紀錄
4.資料蒐集
5.小組討論
6.習作評量

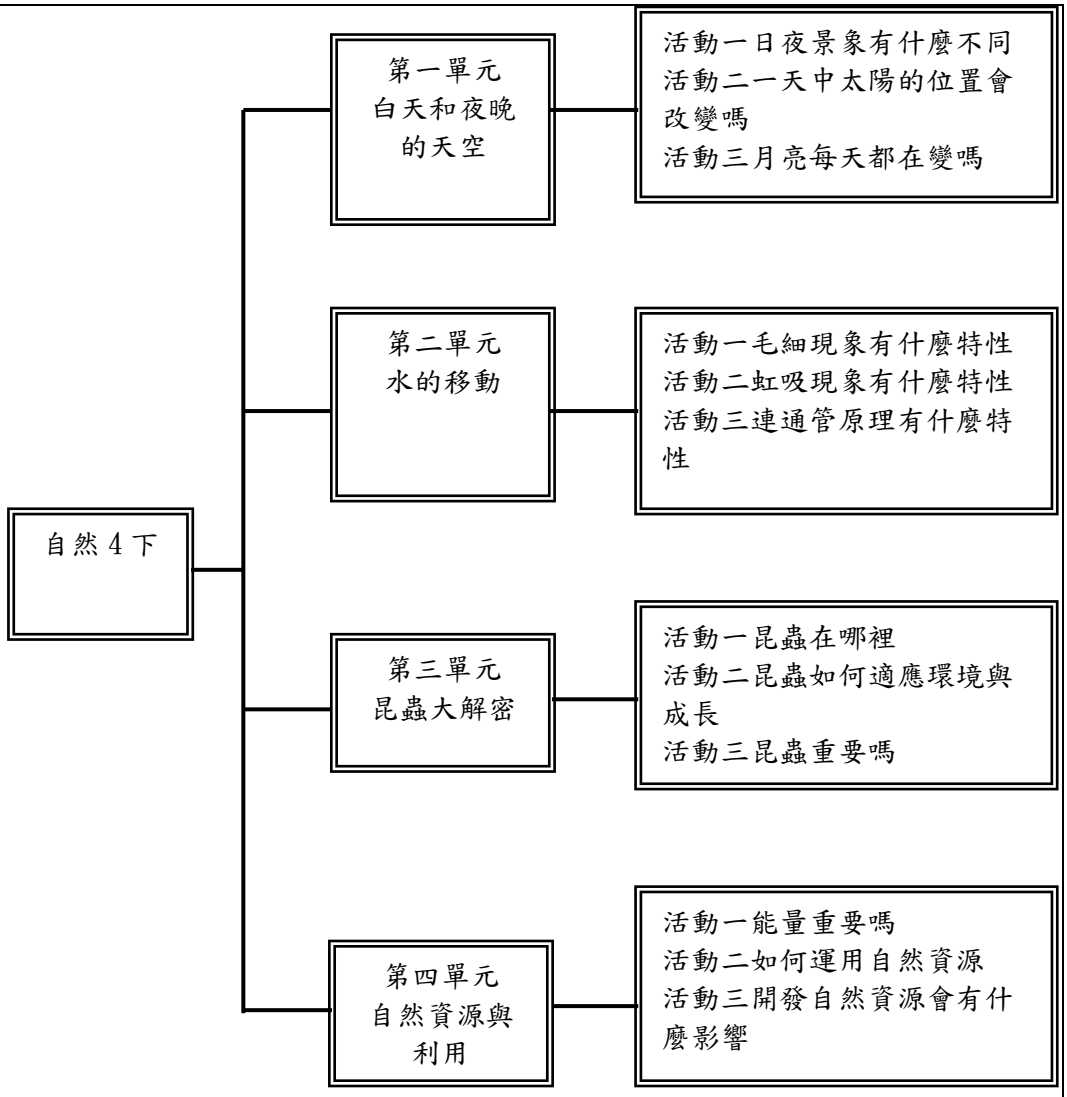
桃園市龜山區文欣國民小學114學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		

		pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。

		INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

課程架構	

自然 4 上
第一單元
地表的靜與動
活動一地表物質有什麼
活動二地表環境會變動嗎
活動三怎樣做好地震防災
第二單元
水生生物與環境
活動一生物生存的環境都相同嗎
活動二水生生物如何適應環境
活動三如何愛護環境
第三單元
有趣的聲光現象
活動一聲音如何產生和傳播
活動二光有什麼特性
活動三如何應用聲與光
第四單元
好玩的電路
活動一如何讓燈泡發亮
活動二電路有哪些連接方式
活動三用電觀念知多少

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】</td>
</tr>
</table>

	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 5. 能主動學習，熱愛探究自然 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 5.能主動學習，熱愛探究自然
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 2.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解x 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3.吳佐晰（民 109）。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4.世一文化編輯群（民 110）。臺灣地形小百科。世一文化。 5.木原實／著（林謹瓊譯）（民 110）。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯）（民 111）。神奇酷地理 5：翻天覆地

	的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8.申慧媛（民108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯）（民111）。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民112）。植物，你好呀！：輕鬆認識50 種常見植物。五南圖書。 11.汪浩雲（民112）。海洋科學探險隊1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民112）。這就是生物3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學14：改變世界的電。小天下。 25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理1：電。南門書局。 26.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科7：如果世界沒有電。快樂文化。 27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學4下 1.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 2.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。 3.侯東政（民109）。0 負擔天文課：輕薄短小的109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 4.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。

5.許良榮（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南文化。
6.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。
7.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
8. Rob Beattie、Sam Peet（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
9.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
10.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
11.Delphine Godard（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
12.Philip Bunting（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
13.Harriet Russell（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
14.Michelle Lord（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
15.Chris Butterworth（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。

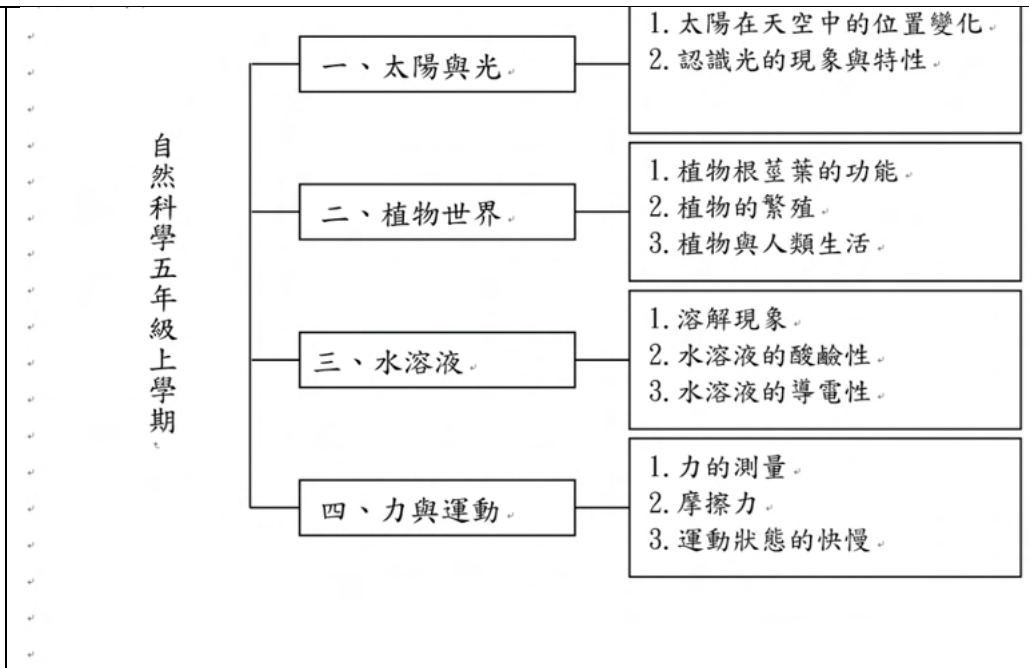
	11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

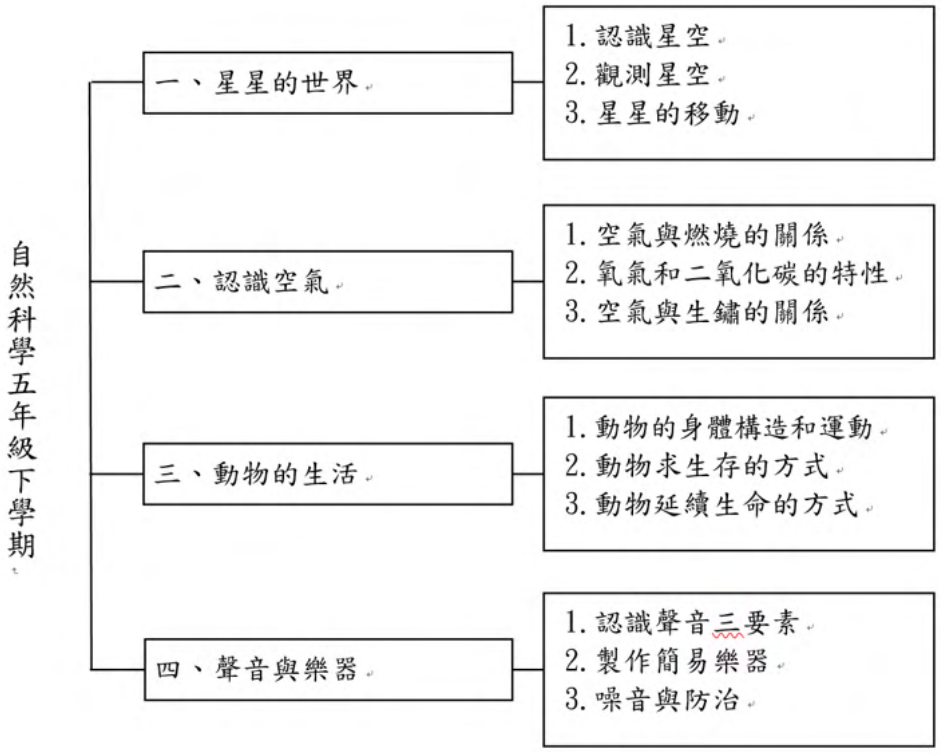
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學114學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</td></tr>
</table>

		ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	五上 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

		五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
課程架構表	課程架構表：	


自然科學五年級上學期
一、太陽與光
1. 太陽在天空中的位置變化
2. 認識光的現象與特性
二、植物世界
1. 植物根莖葉的功能
2. 植物的繁殖
3. 植物與人類生活
三、水溶液
1. 溶解現象
2. 水溶液的酸鹼性
3. 水溶液的導電性
四、力與運動
1. 力的測量
2. 摩擦力
3. 運動狀態的快慢


自然科學五年級下學期
一、星星的世界
1. 認識星空
2. 觀測星空
3. 星星的移動
二、認識空氣
1. 空氣與燃燒的關係
2. 氧氣和二氧化碳的特性
3. 空氣與生鏽的關係
三、動物的生活
1. 動物的身體構造和運動
2. 動物求生存的方式
3. 動物延續生命的方式
四、聲音與樂器
1. 認識聲音三要素
2. 製作簡易樂器
3. 噪音與防治

融入之議題	五上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。

	安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要溼地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。

	7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12.發現水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1.認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2.認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3.操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。 4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5.認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。 6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8.了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11.運用動物不同的特徵進行分類。 12.了解物體經由振動產生聲音。 13.操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。 14.運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。 15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的

語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

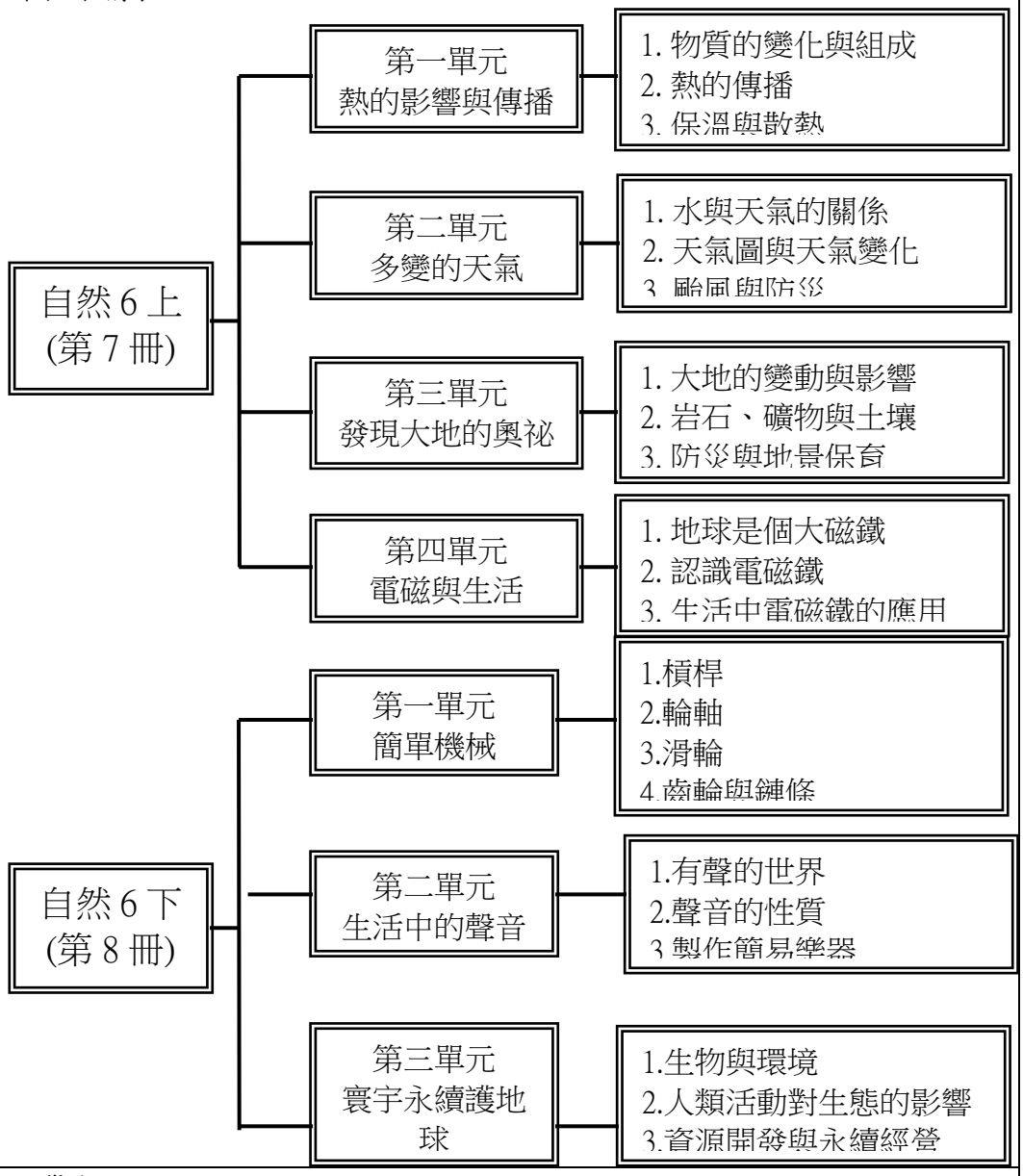
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度六年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	

		境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為

		某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向

		或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構	課程架構表： 
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。

	10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29.認識生活中的電磁波及其影響。 30.能主動學習，熱愛探究自然 **下學期** 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 13. 能主動學習，熱愛探究自然
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。

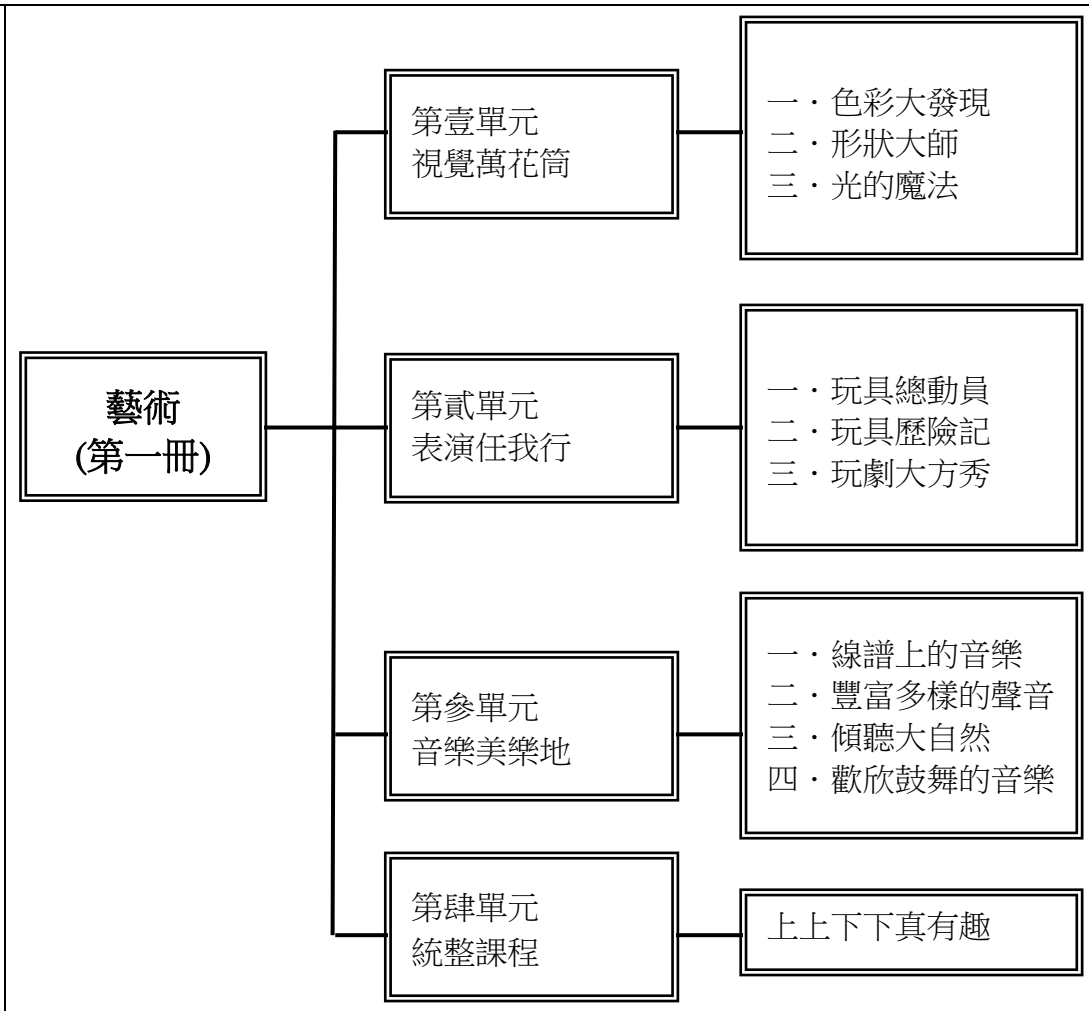
	2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

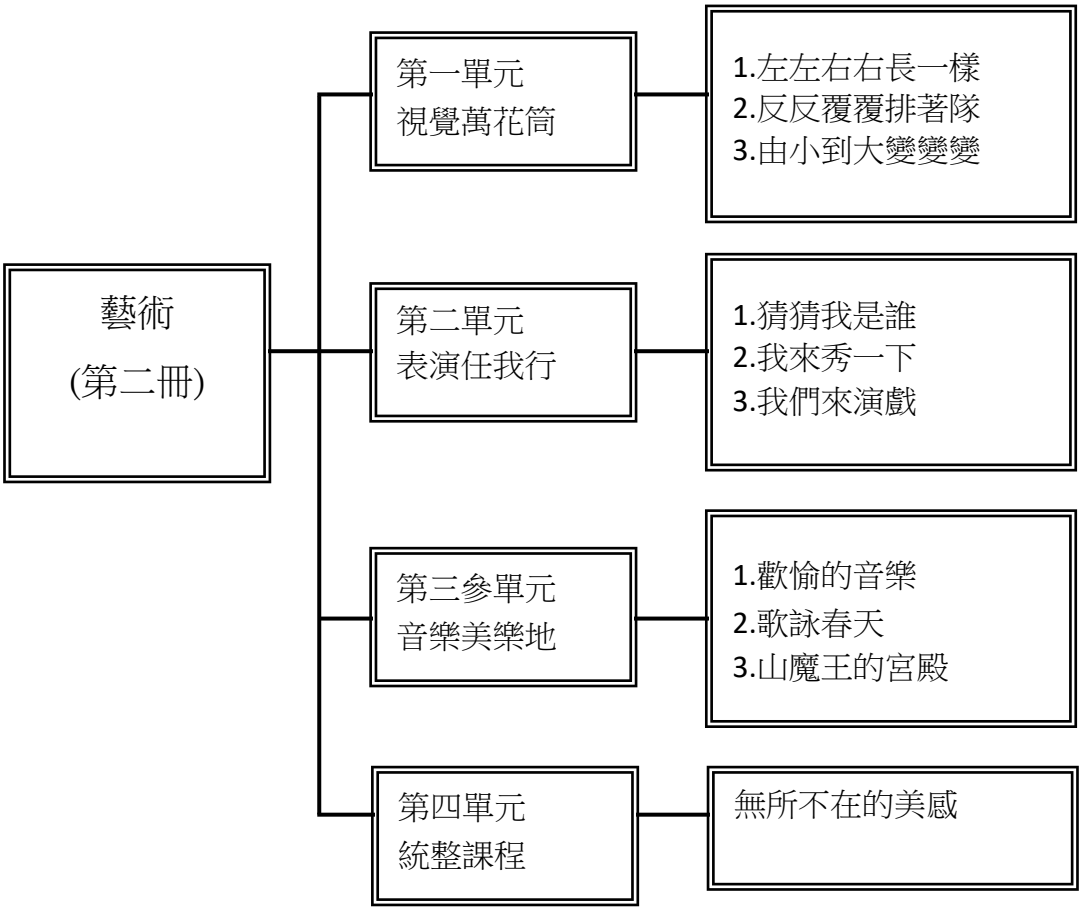
(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期</td></tr>
</table>

		1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。

		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構	 藝術 (第一冊) 第壹單元 視覺萬花筒 一・色彩大發現 二・形狀大師 三・光的魔法 第貳單元 表演任我行 一・玩具總動員 二・玩具歷險記 三・玩劇大方秀 第參單元 音樂美樂地 一・線譜上的音樂 二・豐富多樣的聲音 三・傾聽大自然 四・歡欣鼓舞的音樂 第肆單元 統整課程 上上下下真有趣



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。

	17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校

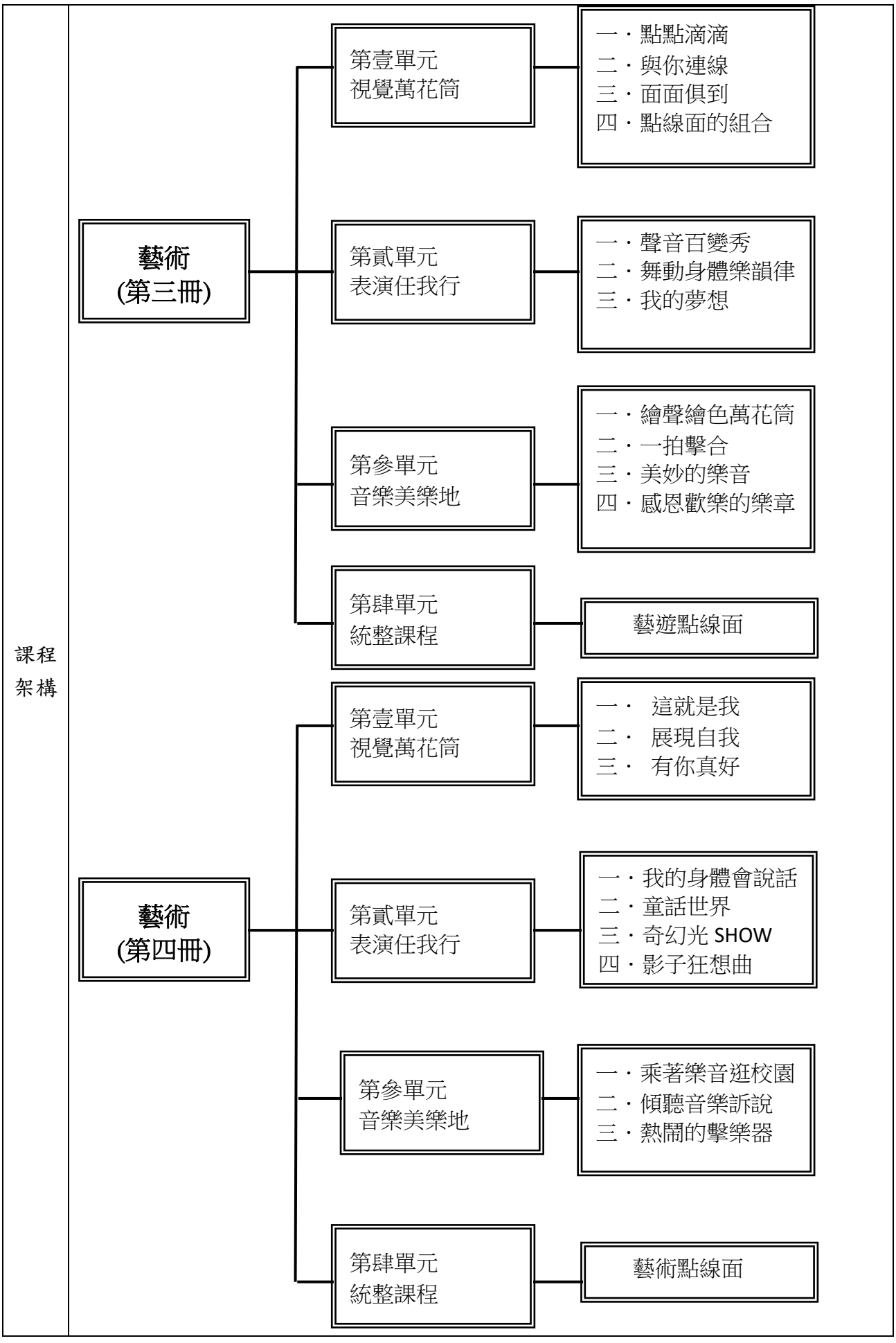
	園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層嗲則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。

	4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏 ㄒ、ㄉ、ㄜ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛 ㄜ、ㄉ、ㄒ、高音 ㄜ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。

	57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿)、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、作品評量、表演評量、紙筆評量、實作評量、態度評量

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。		
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		

		表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。


課程架構
藝術(第三冊)
第壹單元 視覺萬花筒
一・點點滴滴
二・與你連線
三・面面俱到
四・點線面的組合
第貳單元 表演任我行
一・聲音百變秀
二・舞動身體樂韻律
三・我的夢想
第參單元 音樂美樂地
一・繪聲繪色萬花筒
二・一拍擊合
三・美妙的樂音
四・感恩歡樂的樂章
第肆單元 統整課程
藝遊點線面
藝術(第四冊)
第壹單元 視覺萬花筒
一・ 這就是我
二・ 展現自我
三・ 有你真好
第貳單元 表演任我行
一・我的身體會說話
二・童話世界
三・奇幻光 SHOW
四・影子狂想曲
第參單元 音樂美樂地
一・乘著樂音逛校園
二・傾聽音樂訴說
三・熱鬧的擊樂器
第肆單元 統整課程
藝術點線面

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

	【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。

	6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。

	14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。

	40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。

	3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的

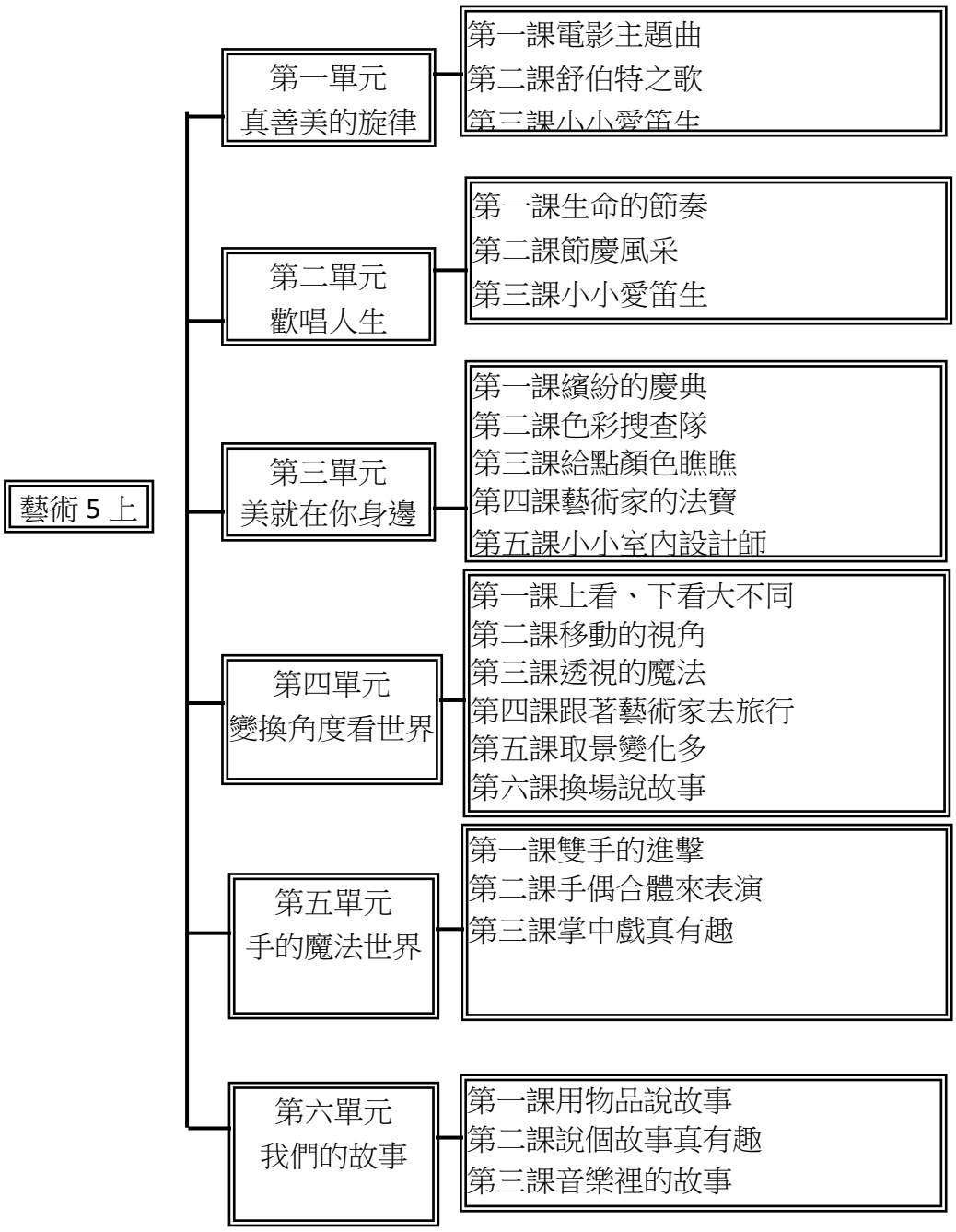
	動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a"，樂段為A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

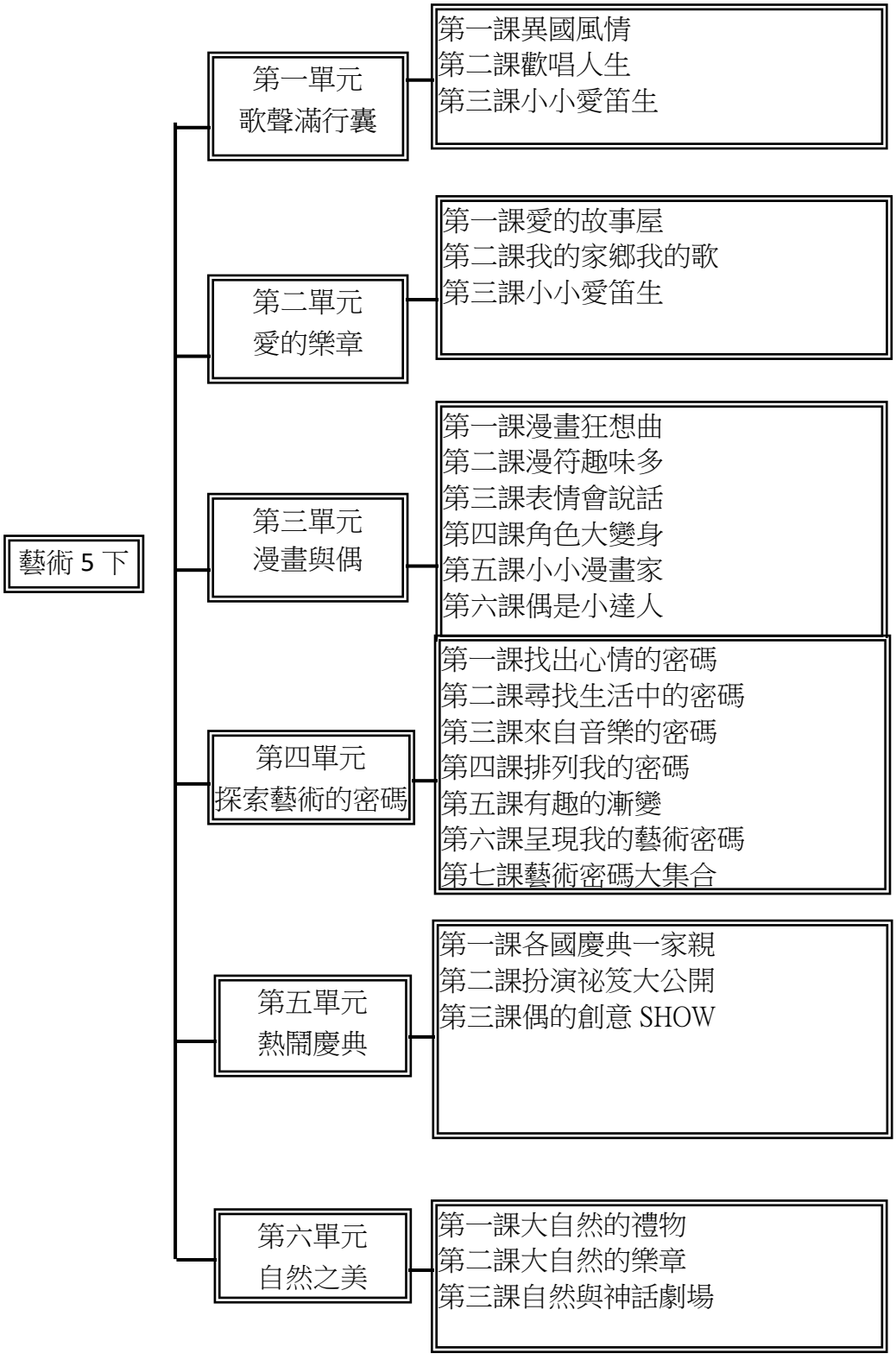
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

	2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市學年龜山區文欣國民小學 114 學年度五年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音	

		韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構表	課程架構表： 



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。

	19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

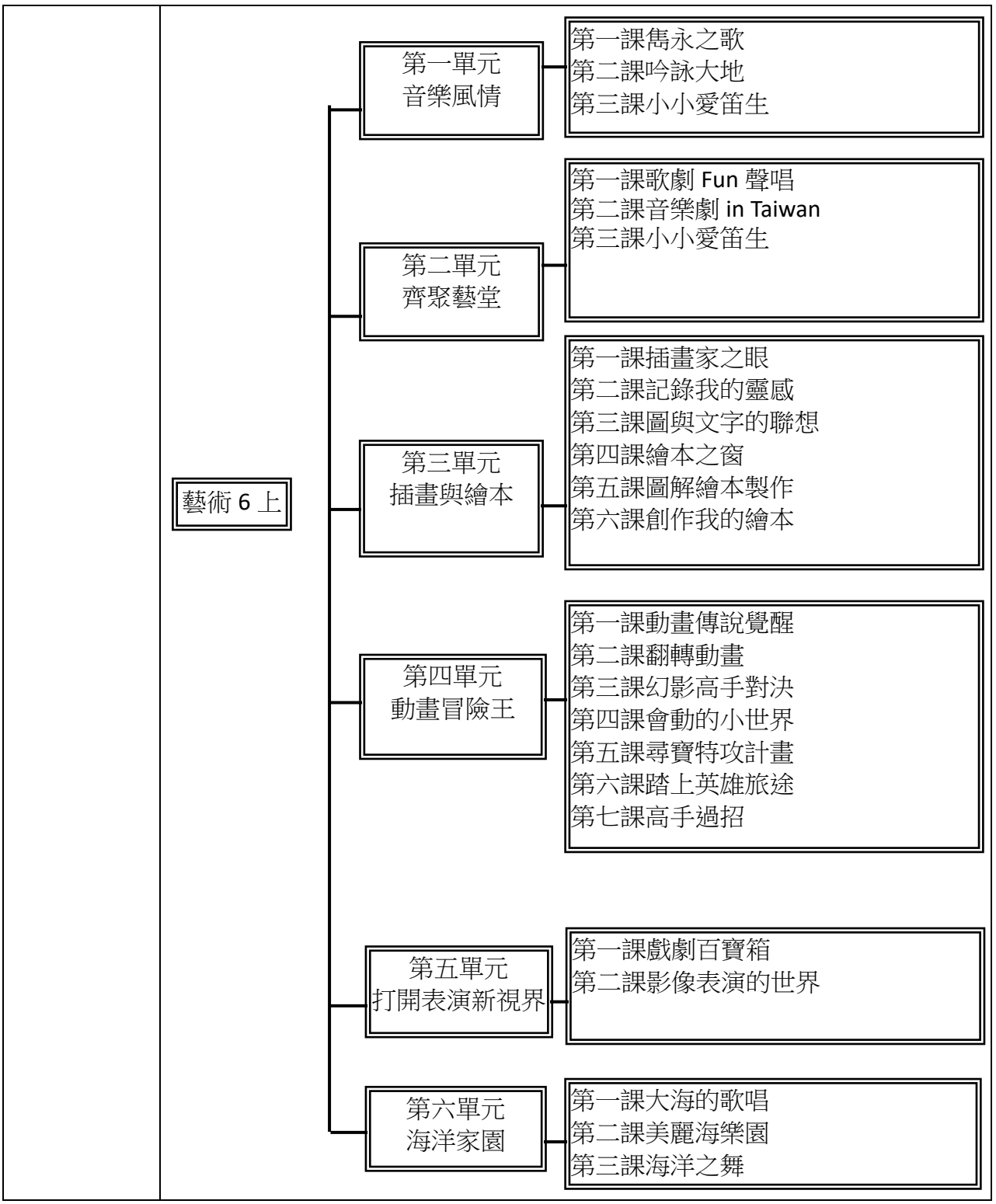
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

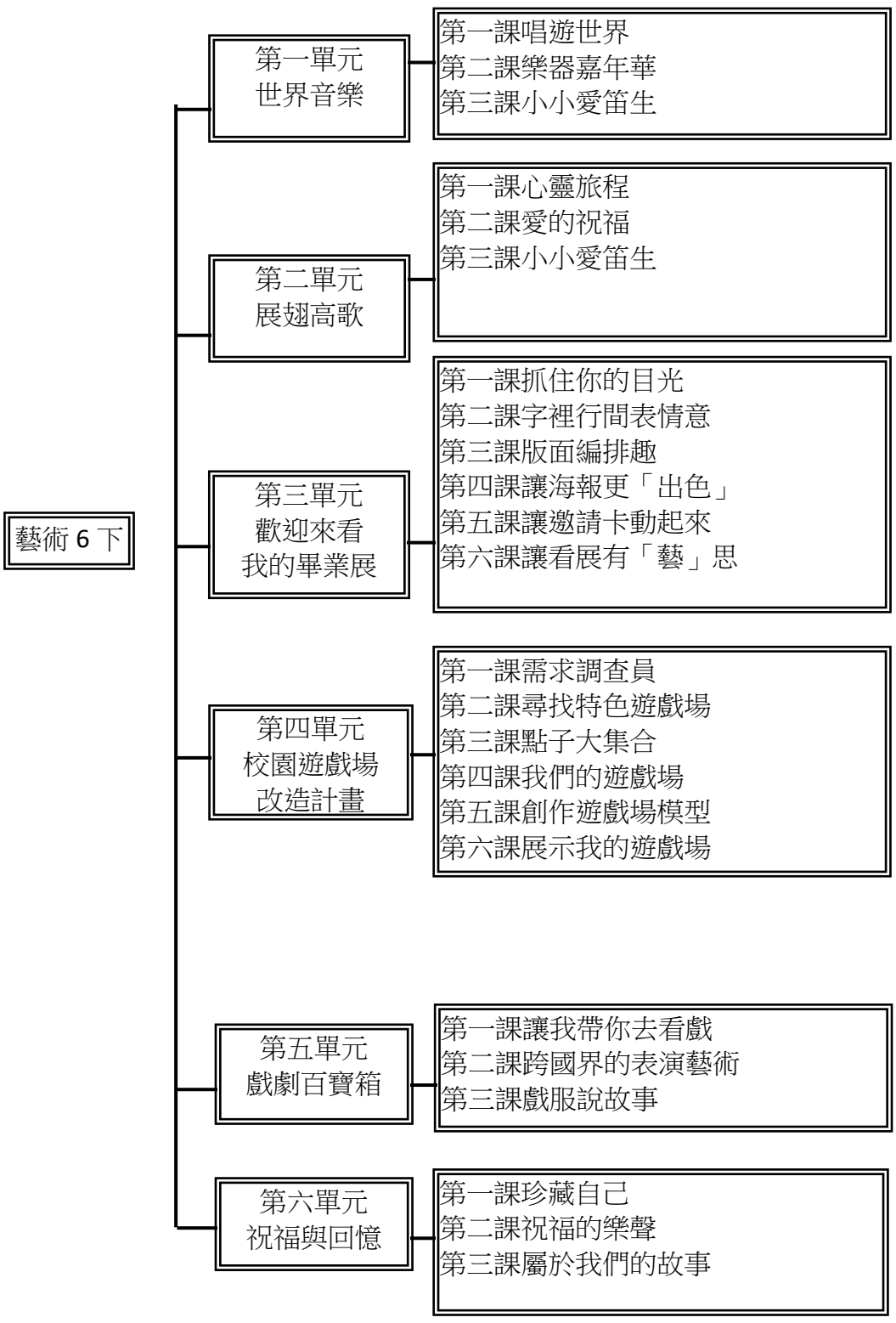
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度六年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	

		表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】</td>
</tr>
</table>

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。

	13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年

2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.同儕互評

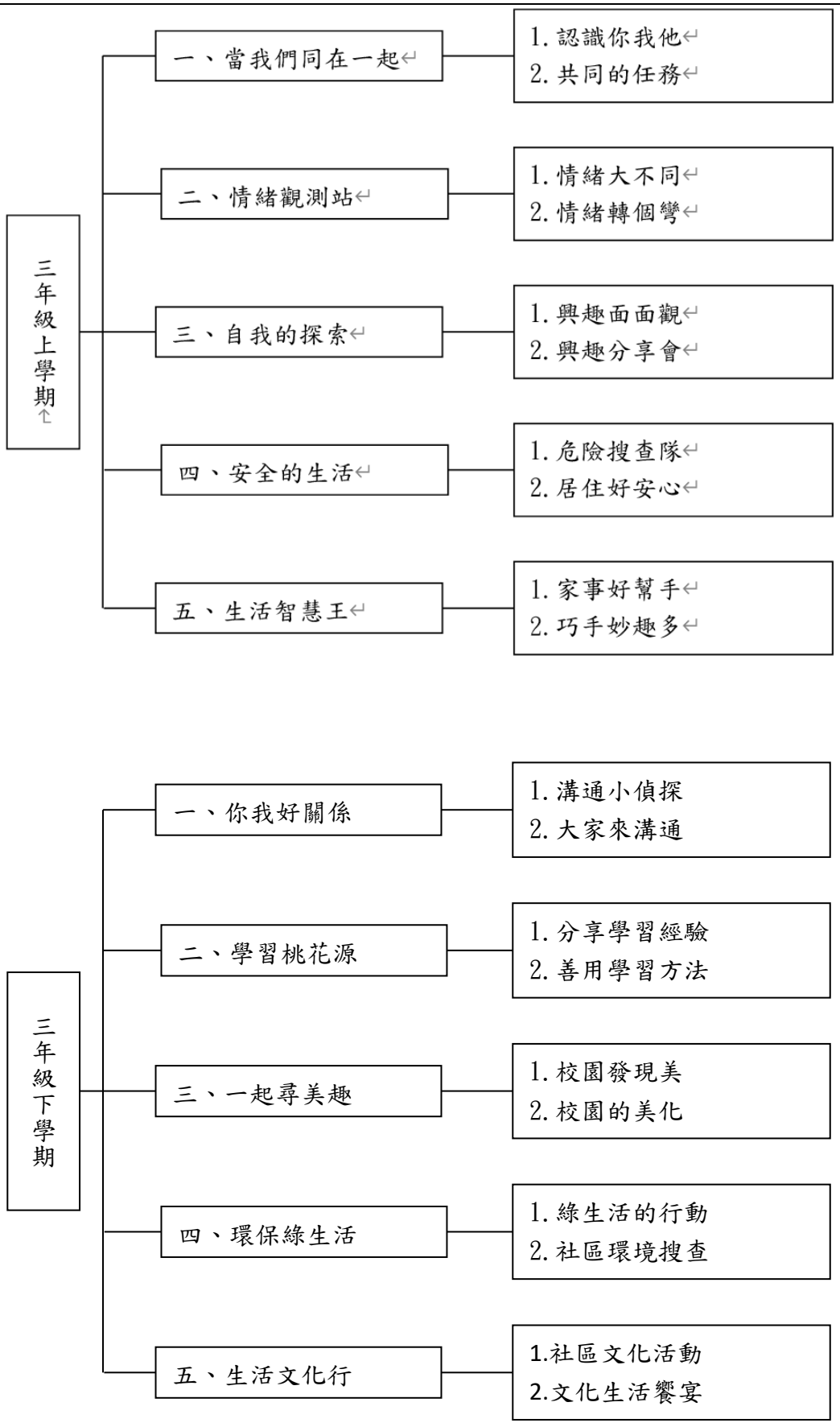
(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
</table>

		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **下學期** 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	**上學期** 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 **下學期** 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中

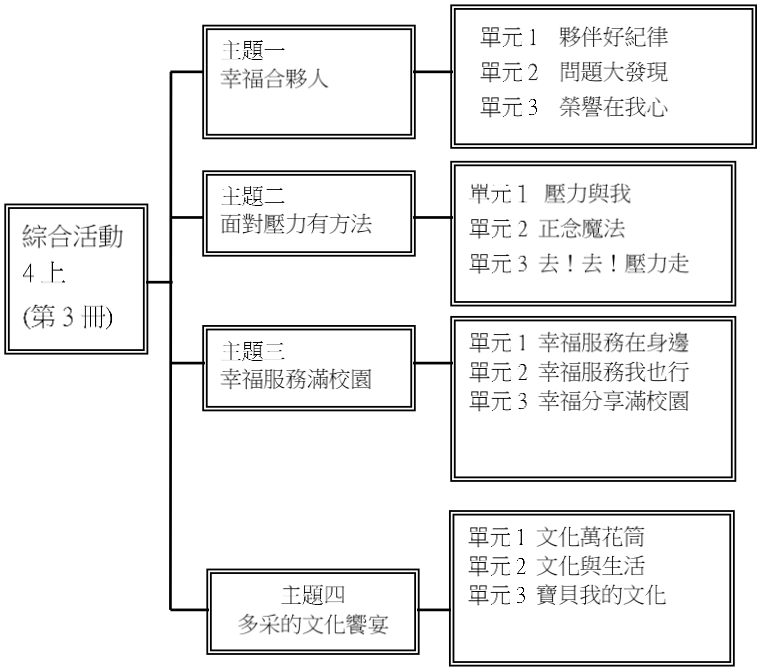
<table>
<tr><td></td><td>展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

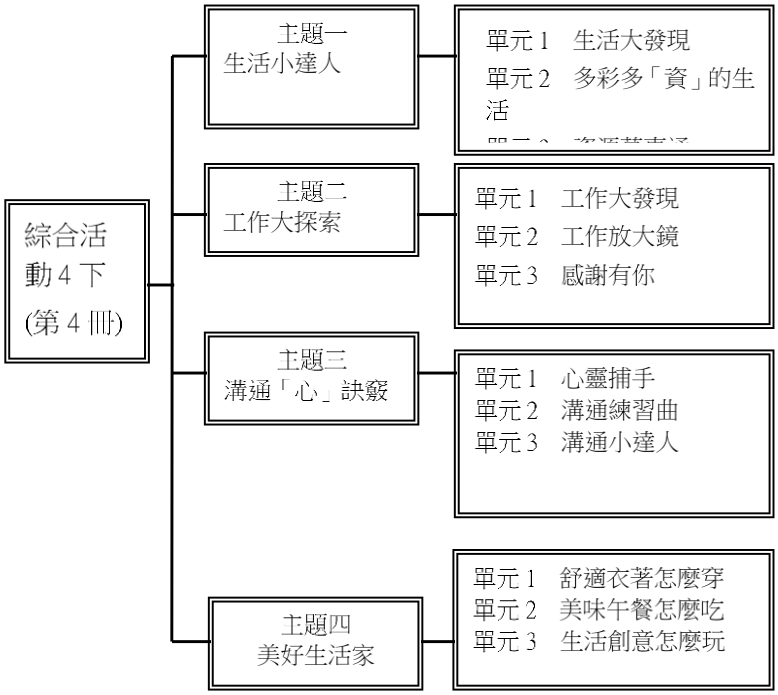
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	上學期 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 下學期 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	上學期 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		

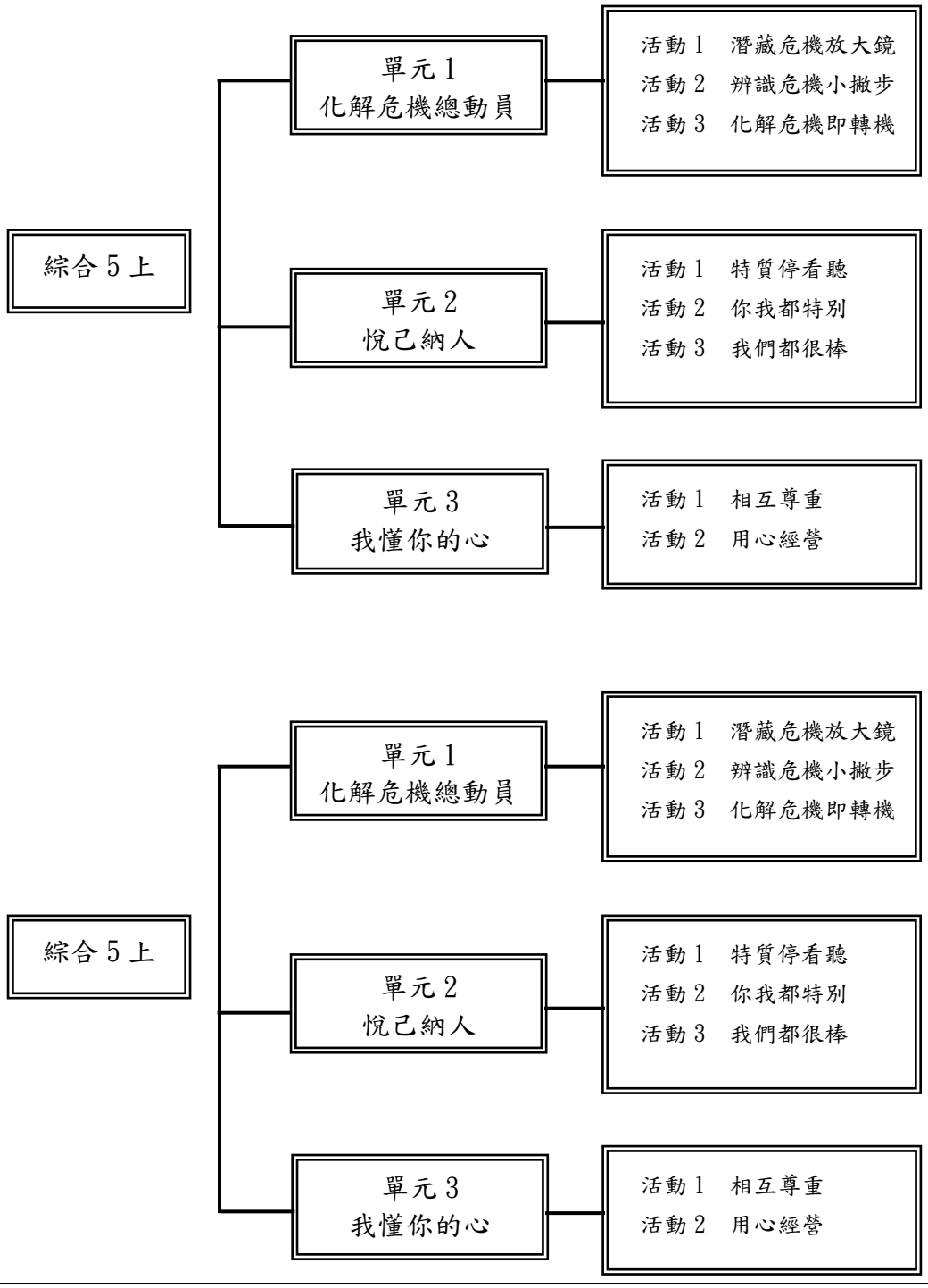
		下學期 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	上學期 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 下學期 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。

	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	上學期 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 下學期 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本

	巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。		

		Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。

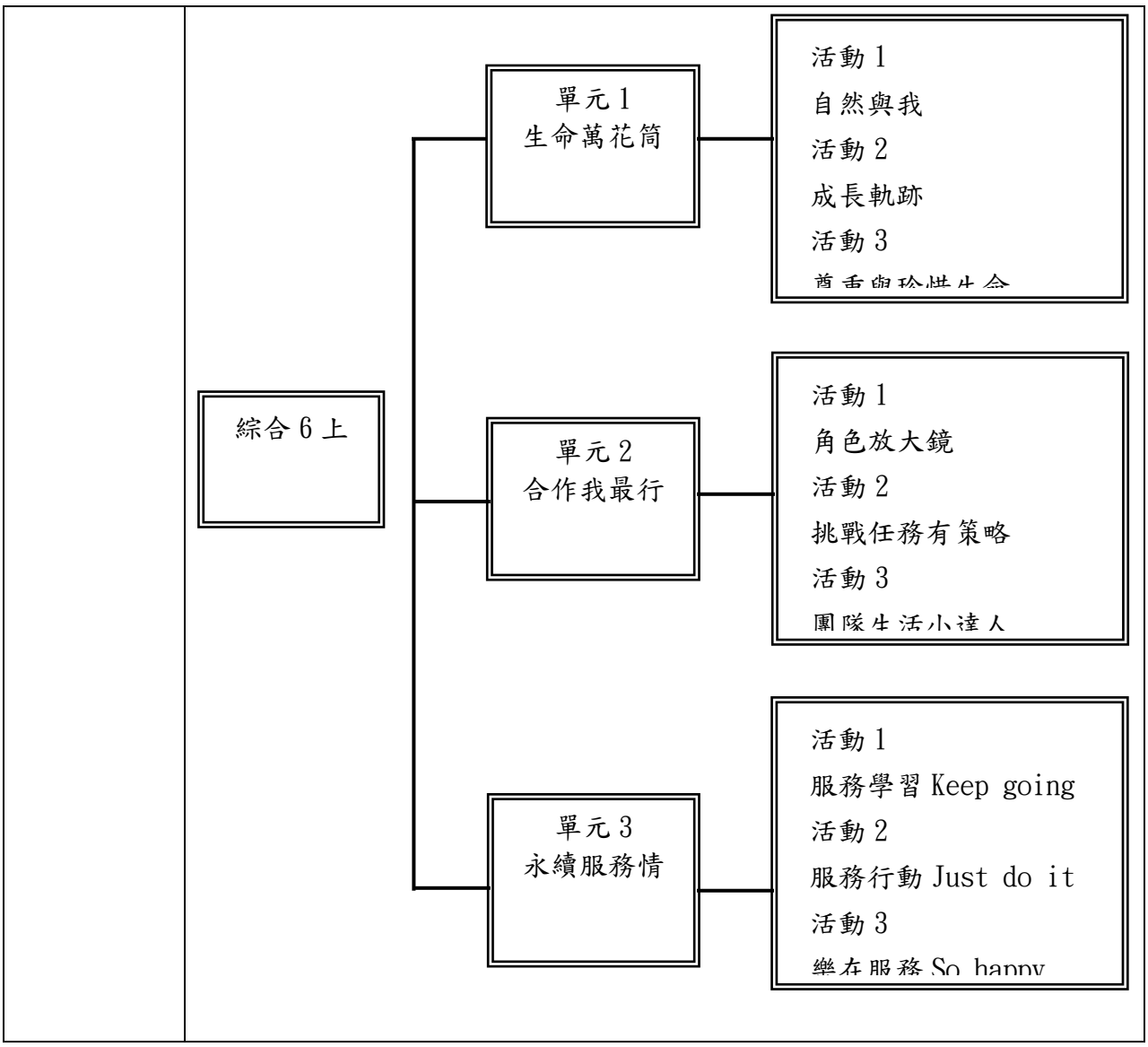
<table>
<tr><td></td><td>3.單元三「環境我來珍惜」:：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小綜合活動 5 上
1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。
2.網站：交通部中央氣象署。
3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106)。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。
4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民 109)。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。
9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。
10.書籍：黃薏文（民 107)。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。
康軒版國小綜合活動 5 下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106)。刻意練習（陳繪茹譯)。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109)。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯)。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts 真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

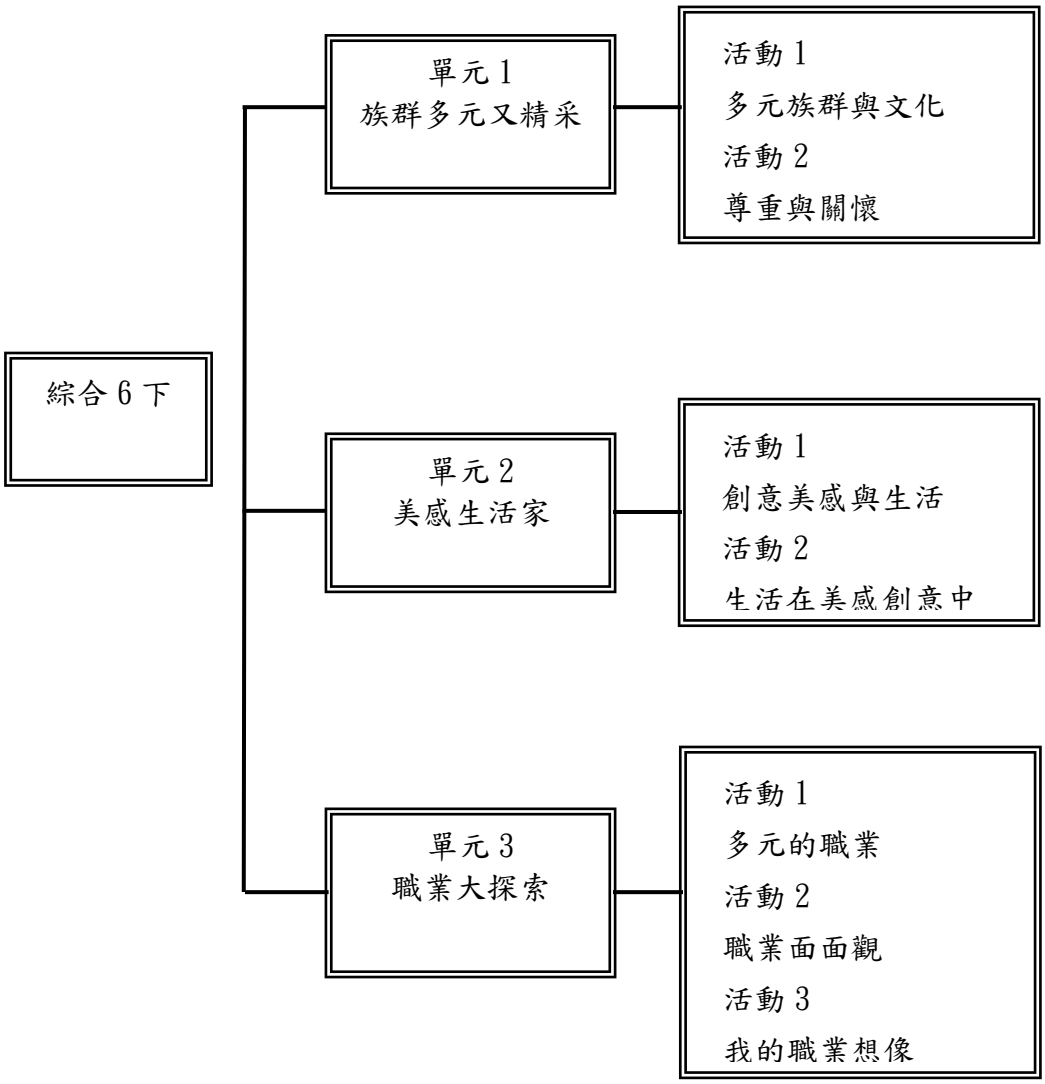
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量 4.實踐評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">六上:
1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。
六下:
1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-Ⅲ-1
覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-Ⅲ-1
參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-Ⅲ-1
運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-Ⅲ-1
體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-Ⅲ-1</td></tr>
</table>

		持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表：	


綜合 6 上
單元 1
生命萬花筒
活動 1
自然與我
活動 2
成長軌跡
活動 3
單元 2
合作我最行
活動 1
角色放大鏡
活動 2
挑戰任務有策略
活動 3
單元 3
永續服務情
活動 1
服務學習 Keep going
活動 2
服務行動 Just do it
活動 3

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。</td></tr>
</table>

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1. 影片：【交通部觀光署】地質之旅—野柳。 2. 影片：北觀國家風景區管理處—野柳地質公園宣傳影片。

3.網站：交通部觀光署生態之旅
4.楊田林（民109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。
5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的9個類型。
6.影片：如何畫心智圖？1支筆1張紙就能開始畫心智圖囉！
7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動6下
1.書籍：楊寧茵（民108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮人才資源中心。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹村。
6.網站：全國法規資料庫—孕婦及育有六歲以下兒童者停車位設置管理辦法。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111人力銀行—Holland學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

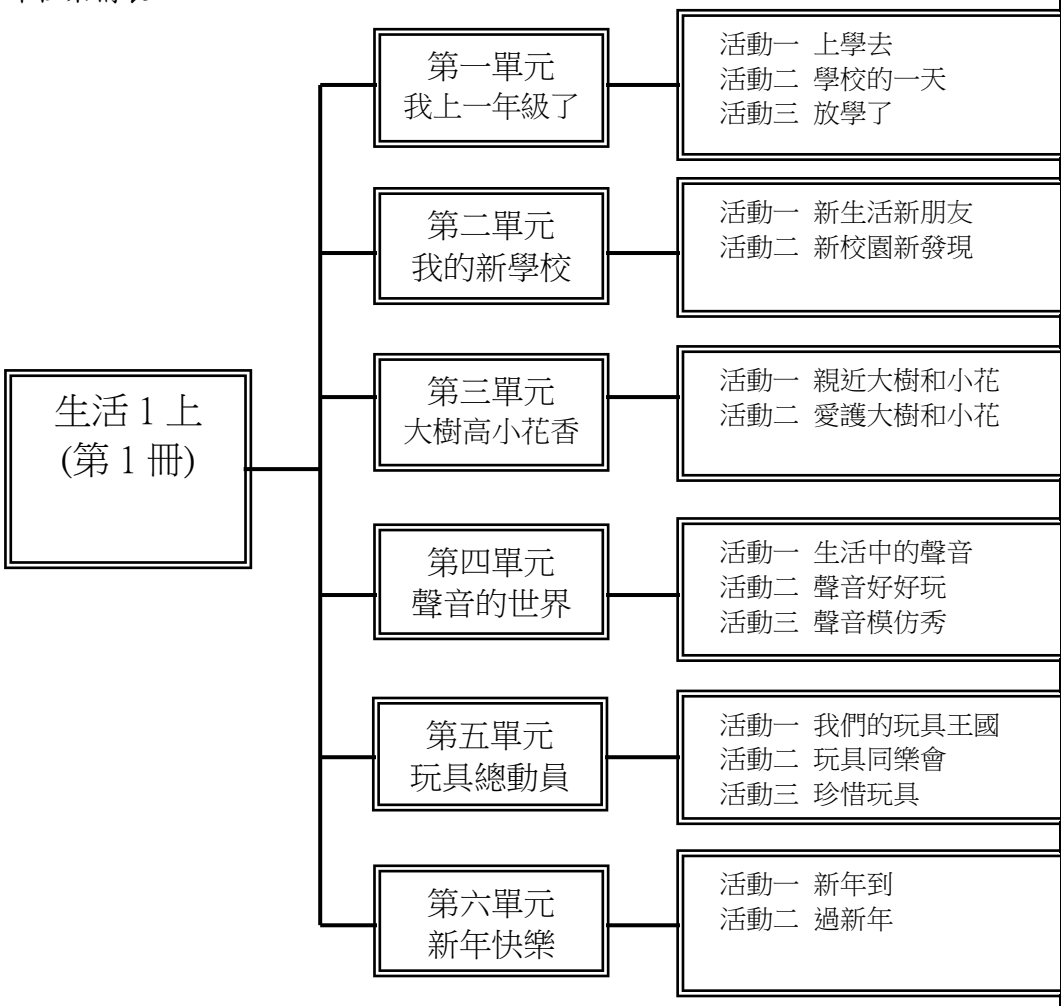
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領

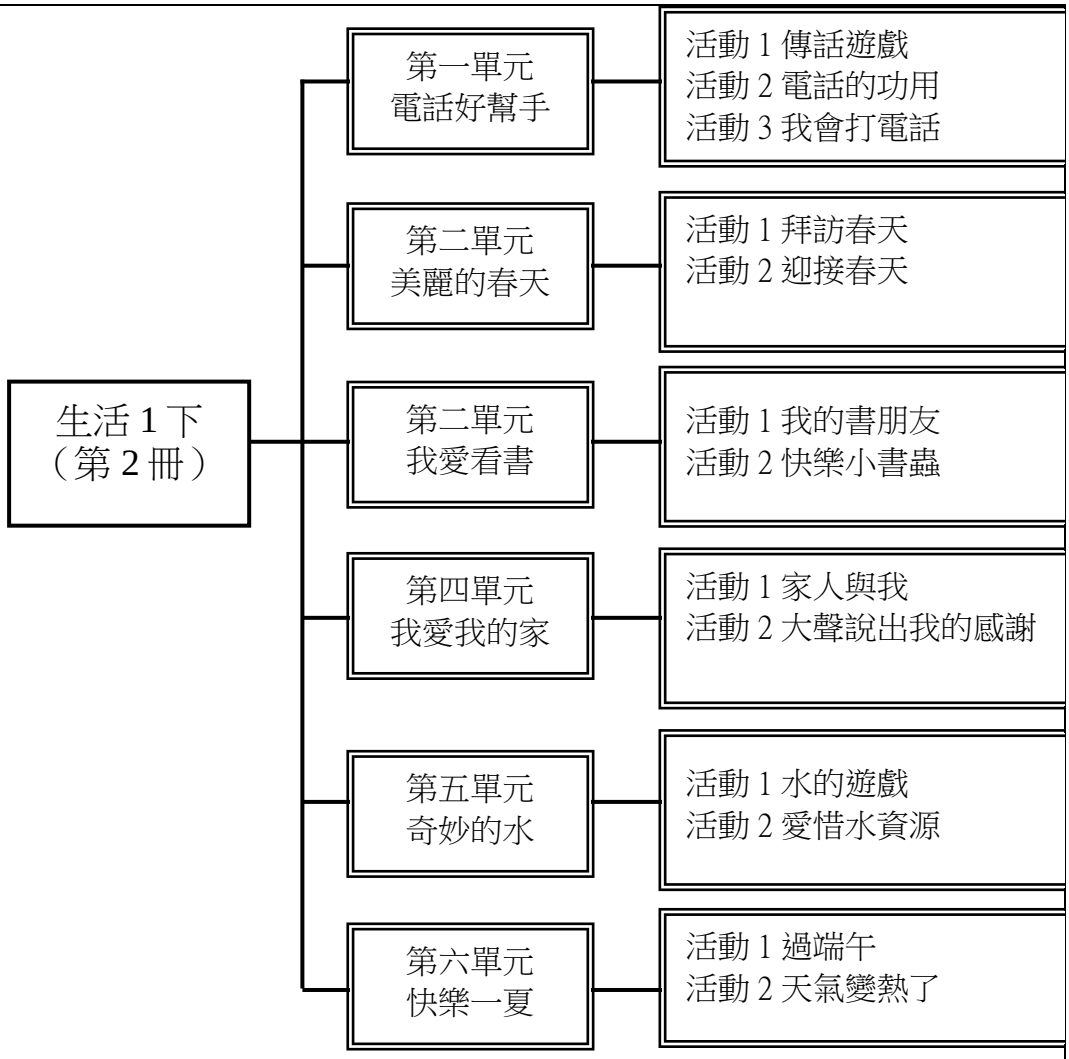
	域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

(九)生活課程 課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度一年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">（一）在生活中探索與學習。
（二）在生活中發現問題、思考問題。
（三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
（四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
（五）在生活中調適與發展自己的能力。
（六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。
（七）能發展具創意的主題統整教學活動。
（八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
（九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
（十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
（十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
（十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
（十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</td></tr>
</table>

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：  	



融入之議題	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

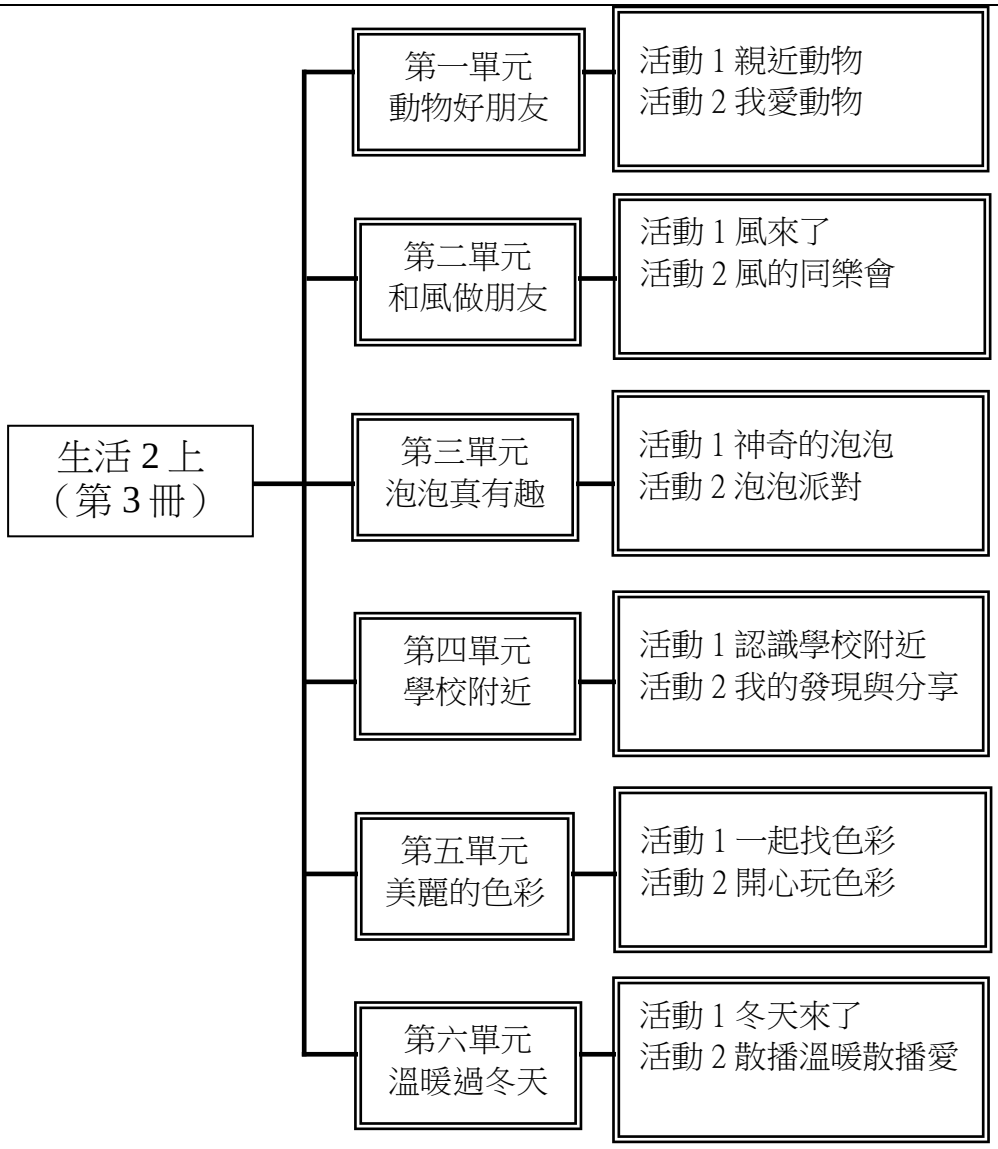
	能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 **【家庭教育】** 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【資訊教育】** 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【海洋教育】** 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 了解日常生活危害安全的事件。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良

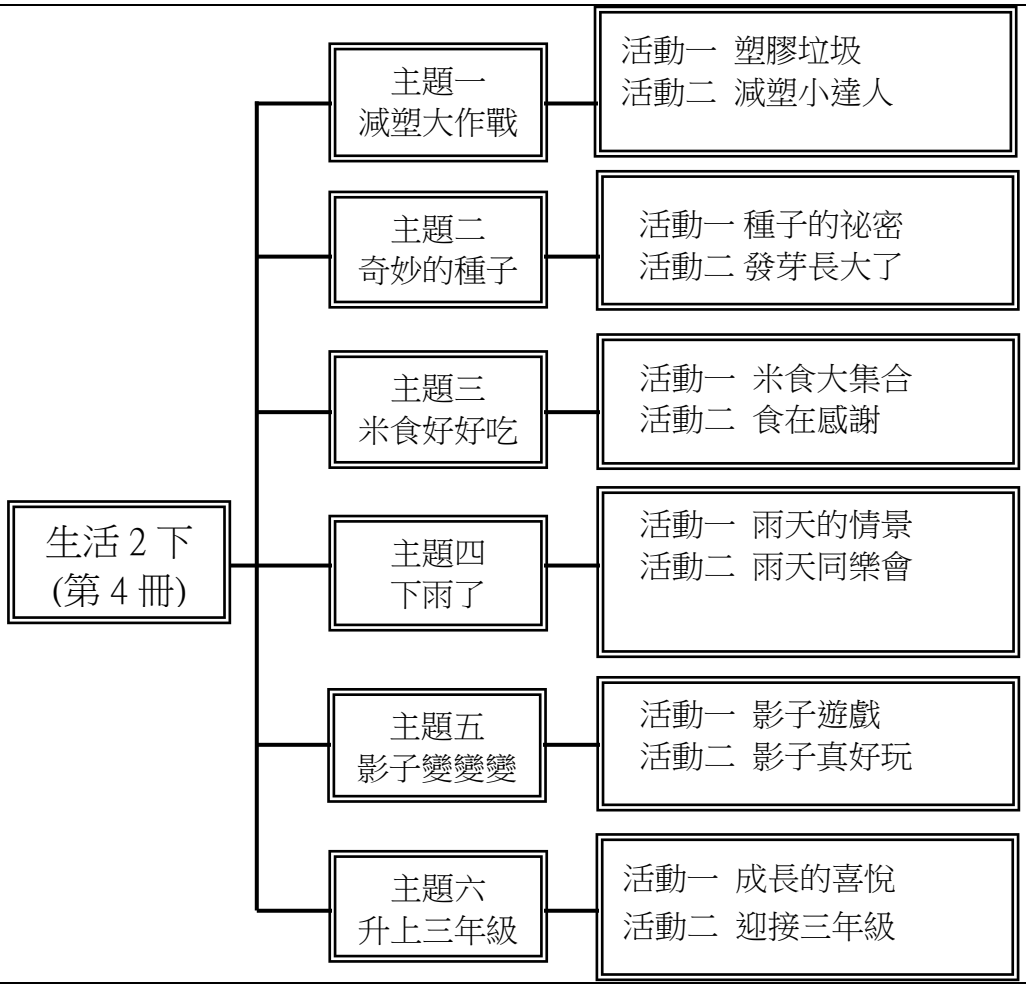
<table>
<tr><td></td><td>好美德。
6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。
7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。
8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。
下學期
1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12.認識端午節的由來和活動。
13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教用版電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.音樂影片 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量與教學活動同步

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度二年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.有意義的具體活動和體驗。
2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3.養成生活上必須的基本習慣和技能。
4.發展生活中各種互動與反省的能力。
5.以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</td></tr>
</table>

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
【法治教育】
法 E1 認識公平
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不</td></tr>
</table>

	同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二上： 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 二下： 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。
2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。
3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。
4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

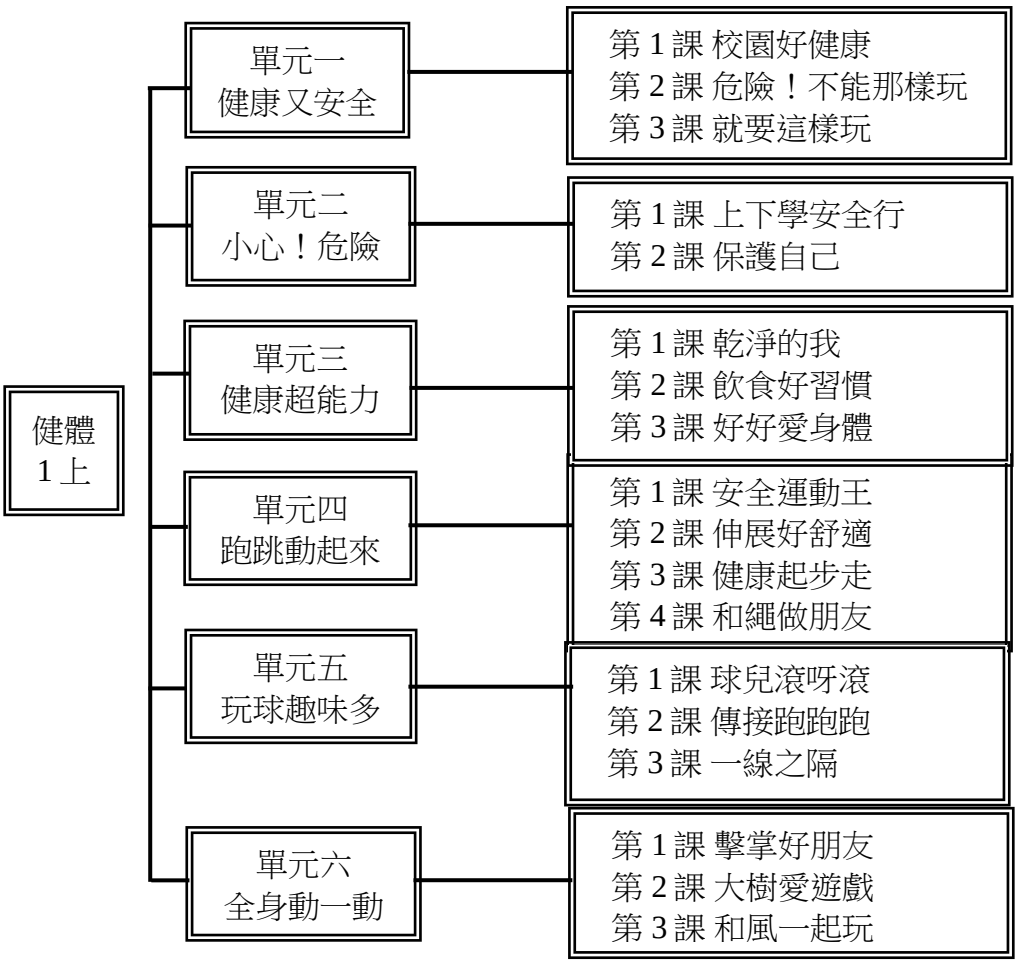
課程以兒童為主體，從其生活經驗出發，透過教師引導，設計貼近生活、引發好奇與主動參與的學習情境。讓兒童在觀察、探索、體驗與遊戲中，逐步理解這個多元豐富的世界，並在與自然、社會及他人的互動中拓展視野，培養生活能力與公民素養，為永續發展與終身學習奠定基礎。
課程設計立基於兒童的發展特性與興趣，強調主題統整的課程精神，避免將知識片段地拼湊於各學科領域中，而是以具體而有意義的主題，引導兒童從多元角度理解人、事、物的多重意涵。

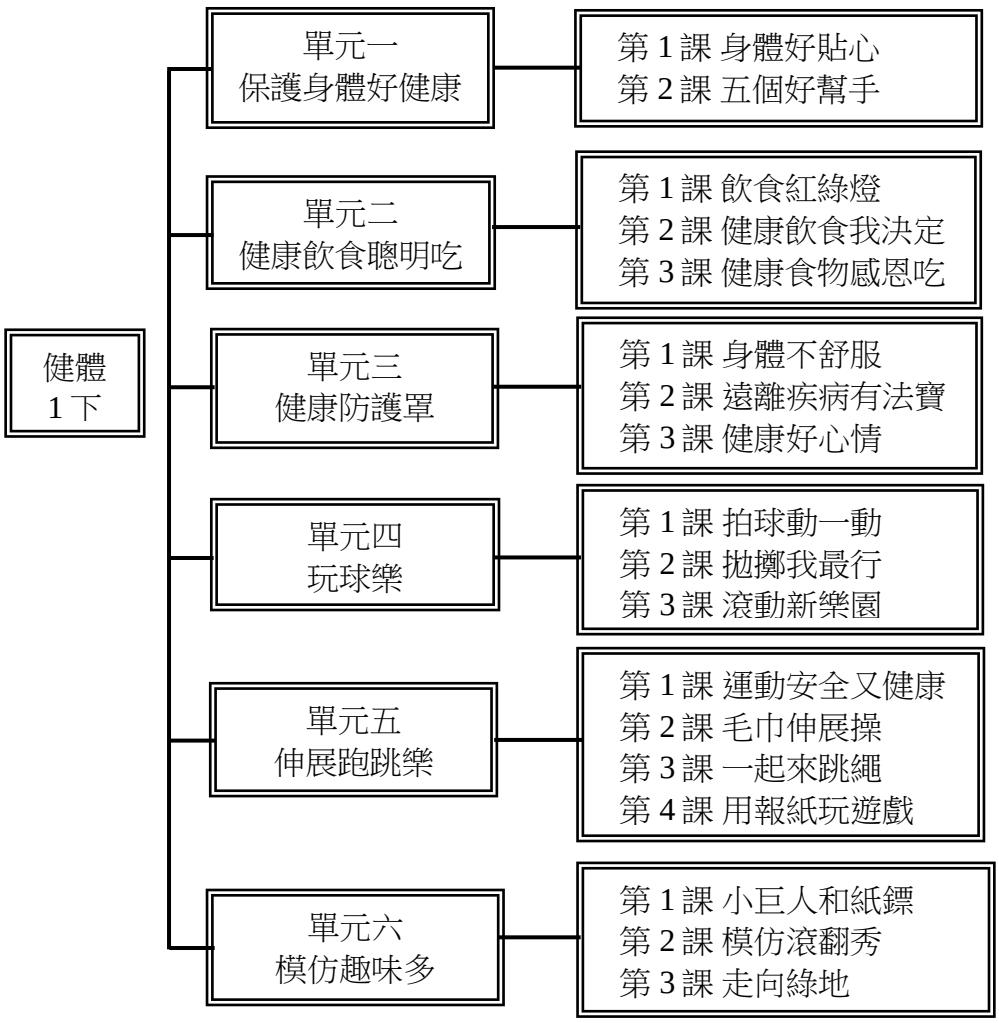
課程中透過種子的栽種與觀察，讓兒童親身體驗生命的誕生與成長歷程，細心記錄發芽、長葉、開花等變化，培養耐心、責任感與觀察力，並從自然的循環中感受到生命的可貴與生態環境的相互依存。此外，引導兒童思考人類與自然的關係，進而發展出尊重生命、珍惜資源的態度。
同時融入環境與海洋教育理念，讓兒童從日常生活中實踐環保行動，如資源回收、節能減碳、減少塑膠使用等；更進一步認識海洋生態與人類行為對海洋的影響，培養愛護海洋的責任感與全球視野。在與人互動的部分，課程亦重視情感教育的培養，引導兒童在日常生活中學會觀察他人的需要、表達感謝、體會付出與被幫助的心情，從而培養關懷他人、珍惜關係的態度。透過合作活動、感恩儀式或生命故事的分享，讓兒童學會在人際互動中建立連結、發展同理心，強化社會情感的理解與實踐。透過這樣多元而統整的課程設計，兒童能夠從生活中學習，從自然中思考，從互動中成長，逐步內化成為尊重生命、關心環境、感恩他人、具有行動力的未來公民。

三、教學評量
1.發表評量
2.實作評量
3.習作評量
4.口頭評量

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-1 武術模仿遊戲。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</td></tr>
</table>

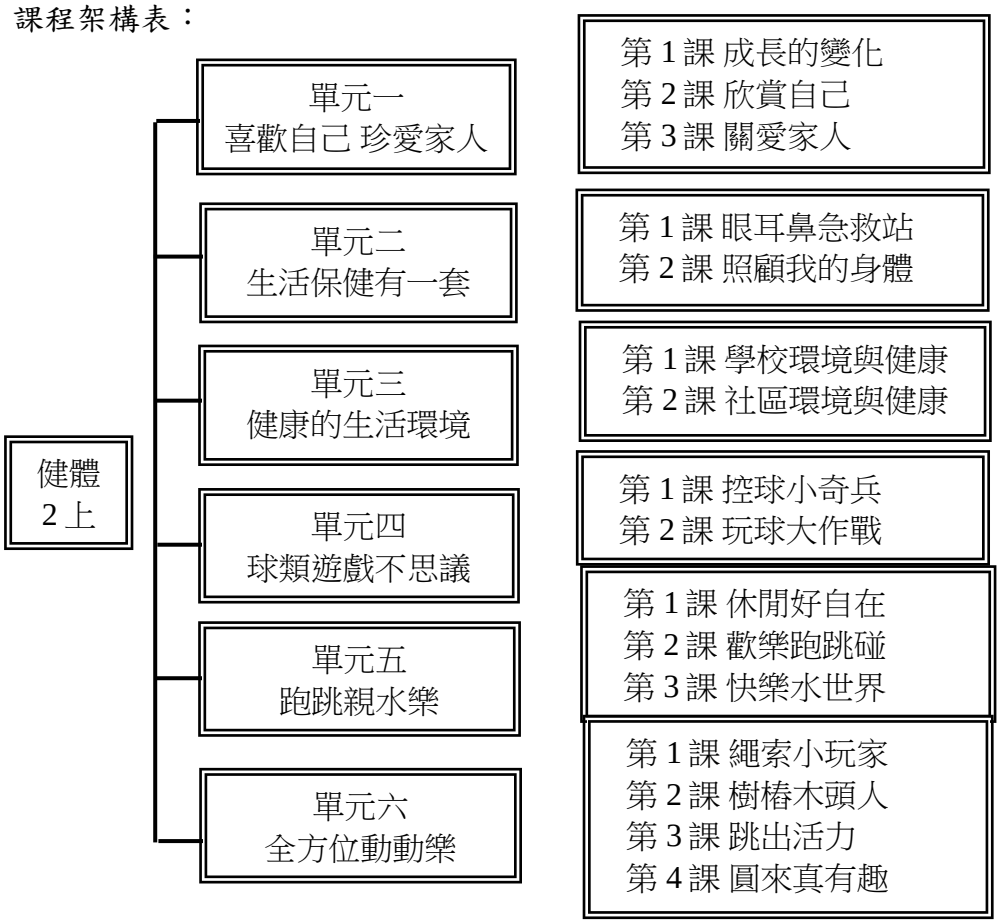
		Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  	

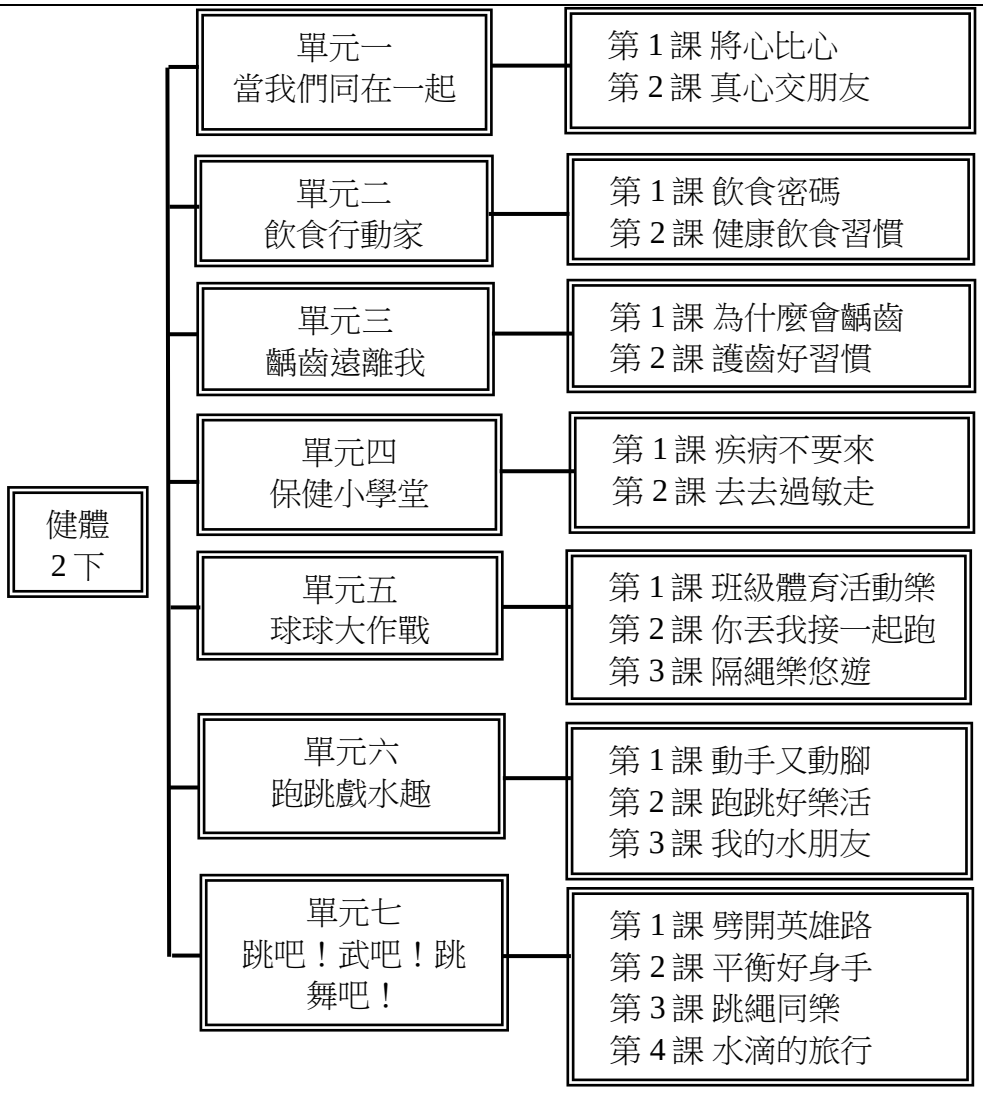
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】</td>
</tr>
</table>

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 一下： 1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 1 上 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw 2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw 康軒版國小健體 1 下 1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx 2.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw 3.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home 4.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw 5.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮

	演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	

		Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  	

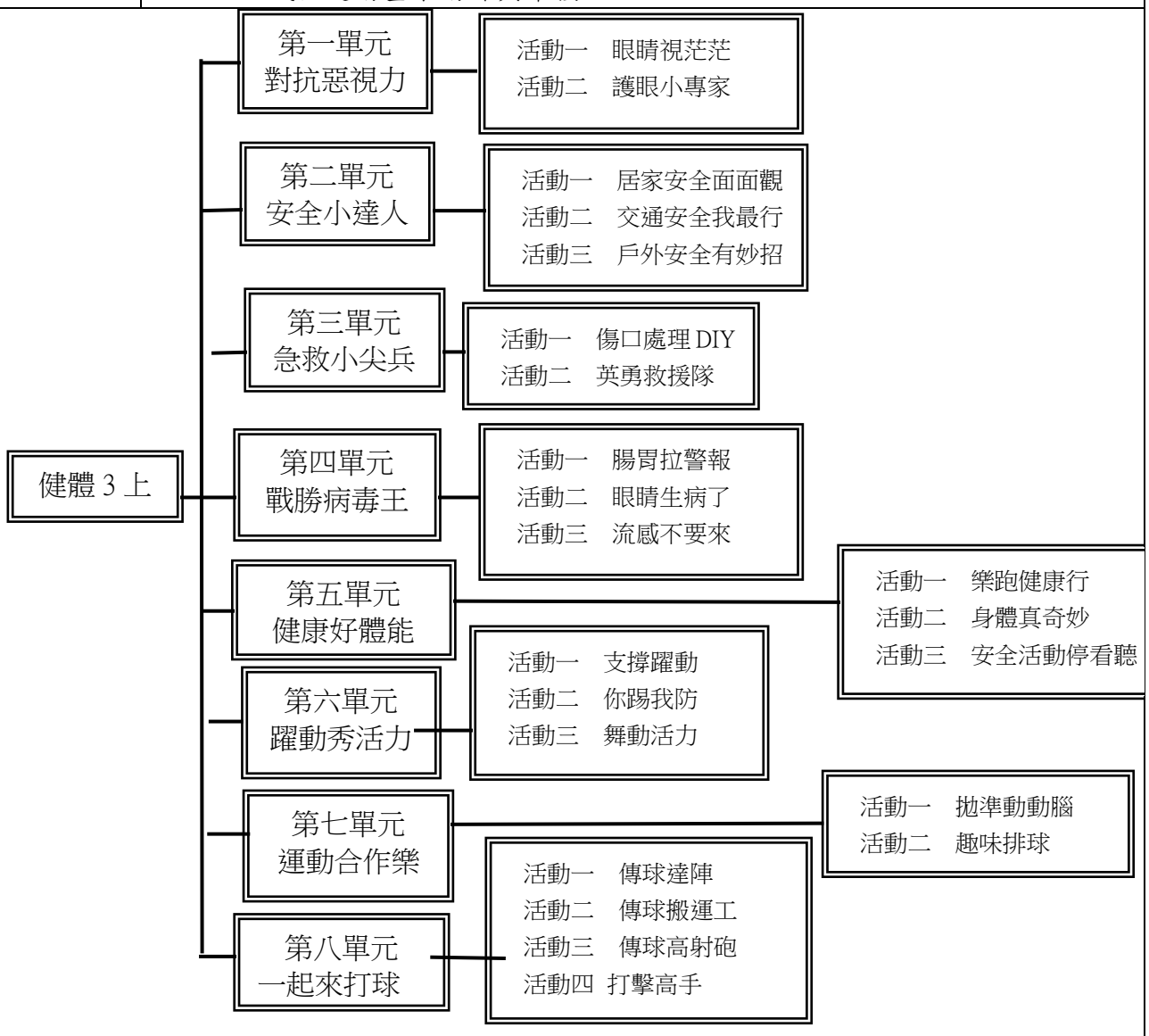
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E6 了解自己的身體。
安 E9 學習相互尊重的精神。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1. 欣賞自己並關心家人。</td></tr>
</table>

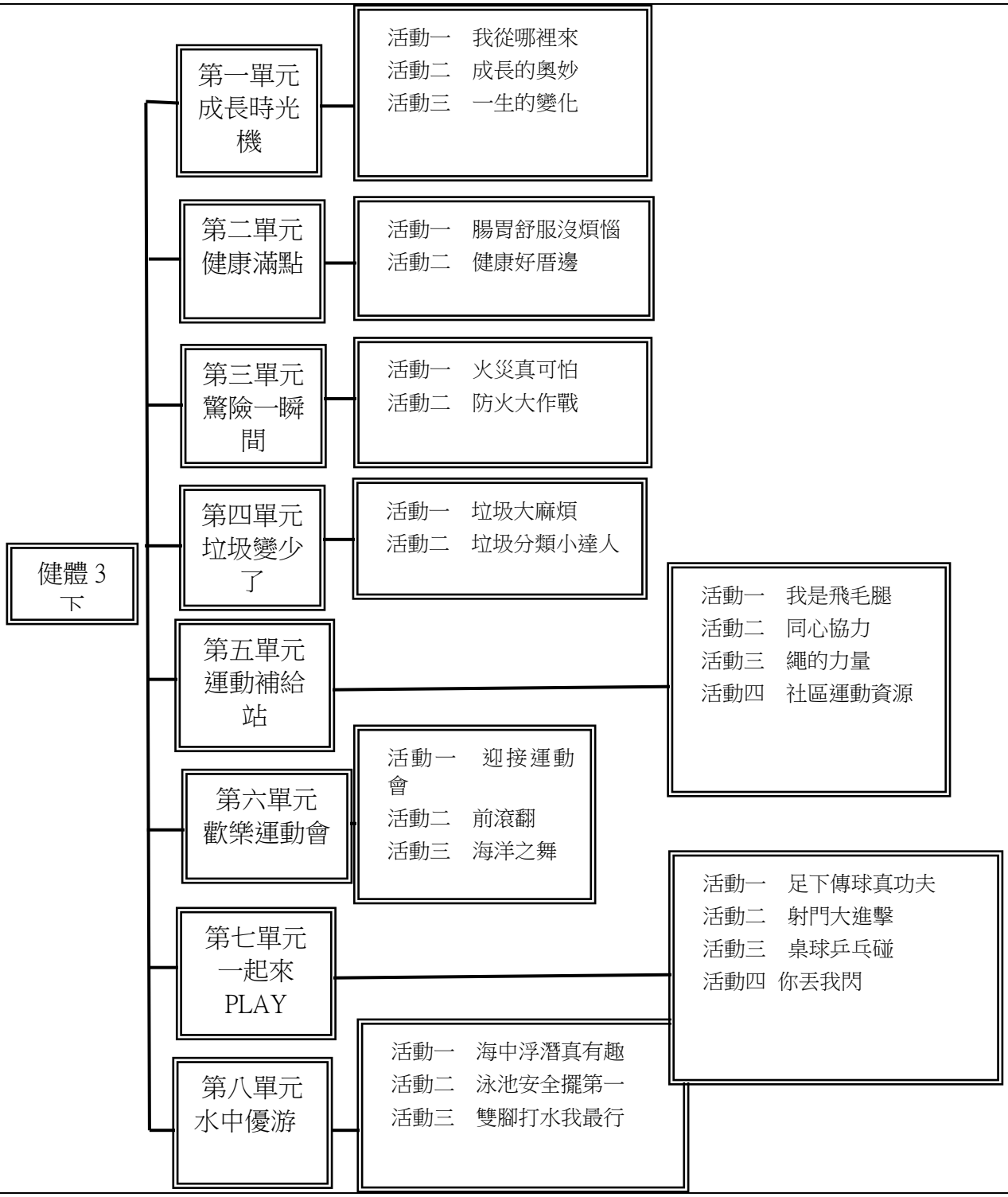
<table>
<tr><td></td><td>2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3.愛護環境，學會運用健康資源。
4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。
2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。
3.繞物跑步和跳躍力練習。
4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 2 上
康軒版國小健體 2 下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動</td></tr>
</table>

	的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。		

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。

		Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題

上學期

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

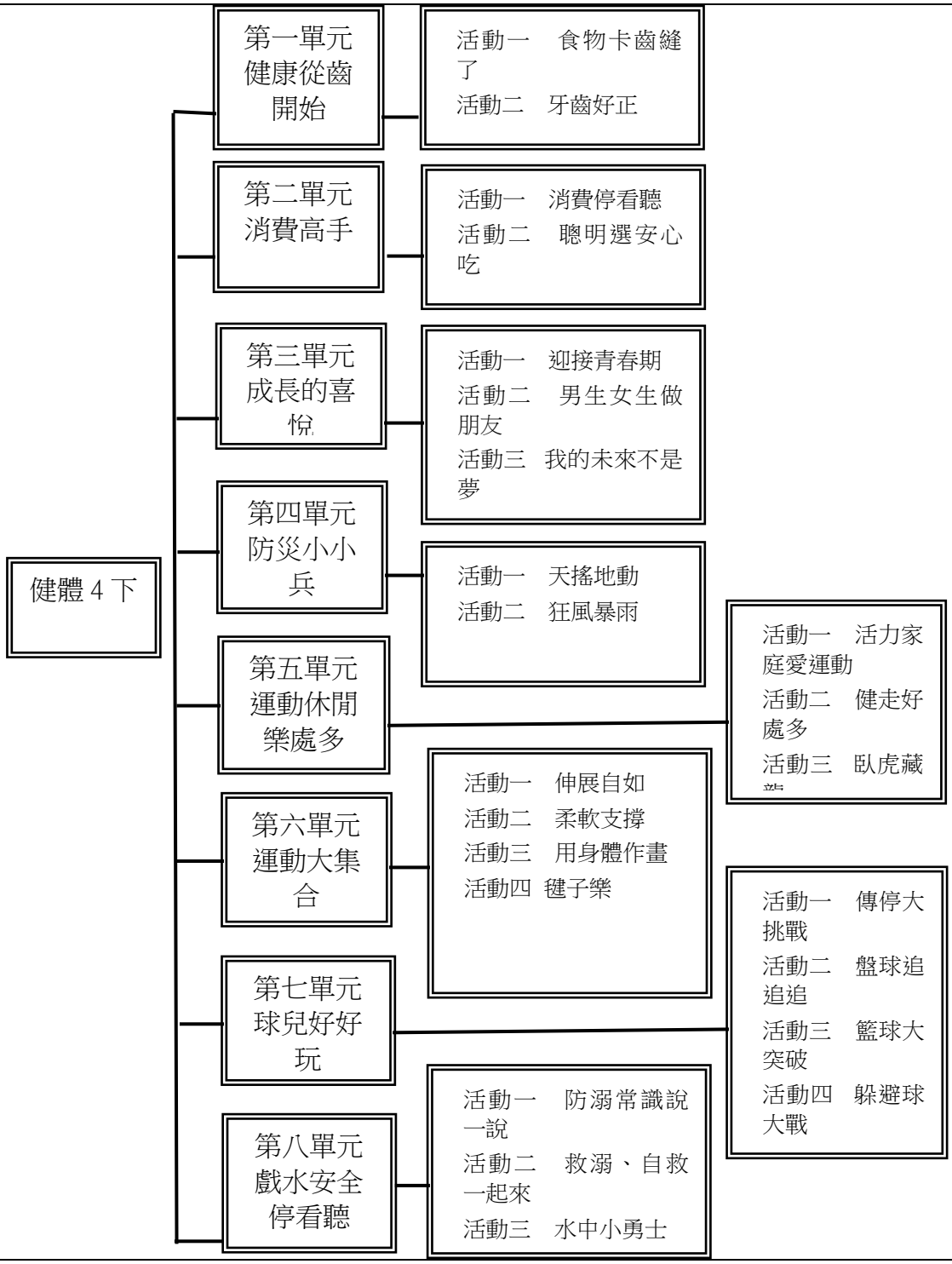
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。

	3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答、發表、實作、討論、觀察、自評、學習單

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</td></tr>
</table>

		3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

		Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	健體 4 上	第一單元 飲食智慧王 活動一　飲食新概念 活動二　飲食生活面面觀 第二單元 快樂每一天 活動一　校慶運動會 活動二　明日之星 活動三　我愛我的家 第三單元 克癮防衛隊 活動一　消滅菸蟲行動 活動二　癮力效應 第四單元 體能我最棒 活動一　體適能知多少 活動二　體適能大挑戰 活動三　支撐擺盪 第五單元 運動力與美 活動一　「鈴」聲響起 活動二　飛天旋轉 第六單元 跑跳擲我真行 活動一　更快、更高、更強 活動二　田徑跑跳擲 活動三　誰能擲得遠 第七單元 運動衝衝衝 活動一　快接快傳 活動二　運球好好玩 活動三　運球追追追 活動四　防守不漏接 活動五　防守九人組 活動六　隔網出擊



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

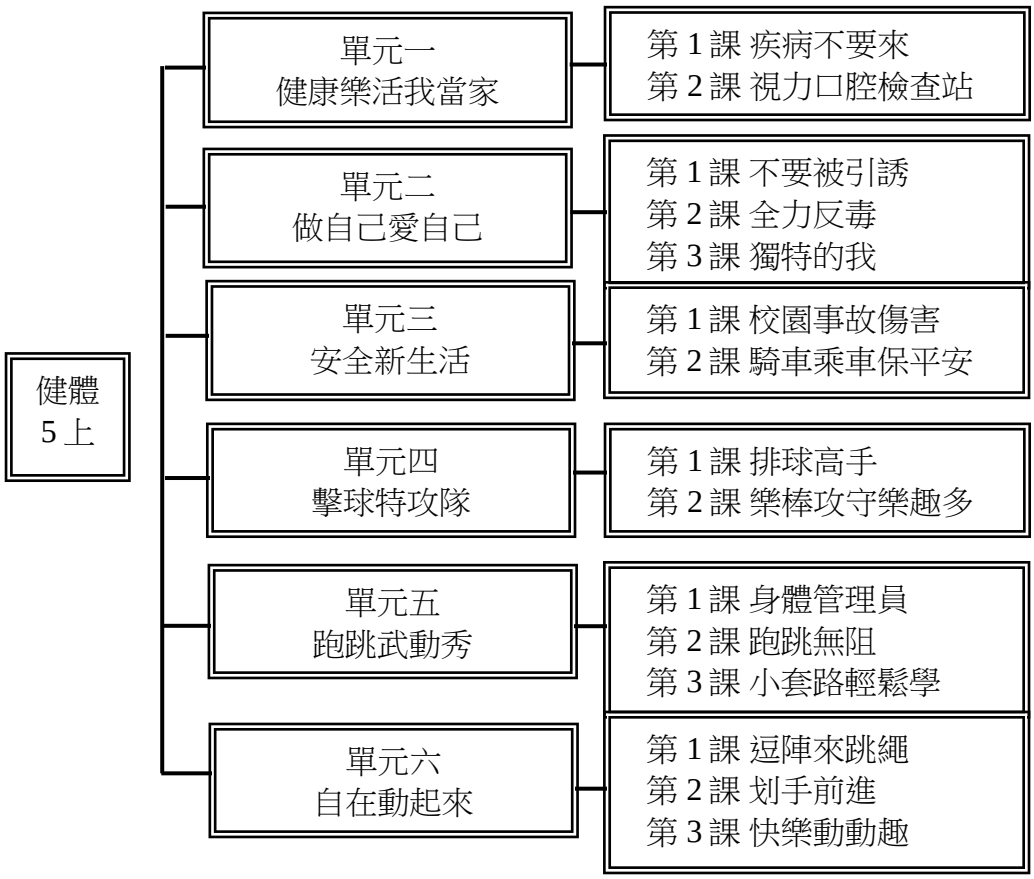
	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。

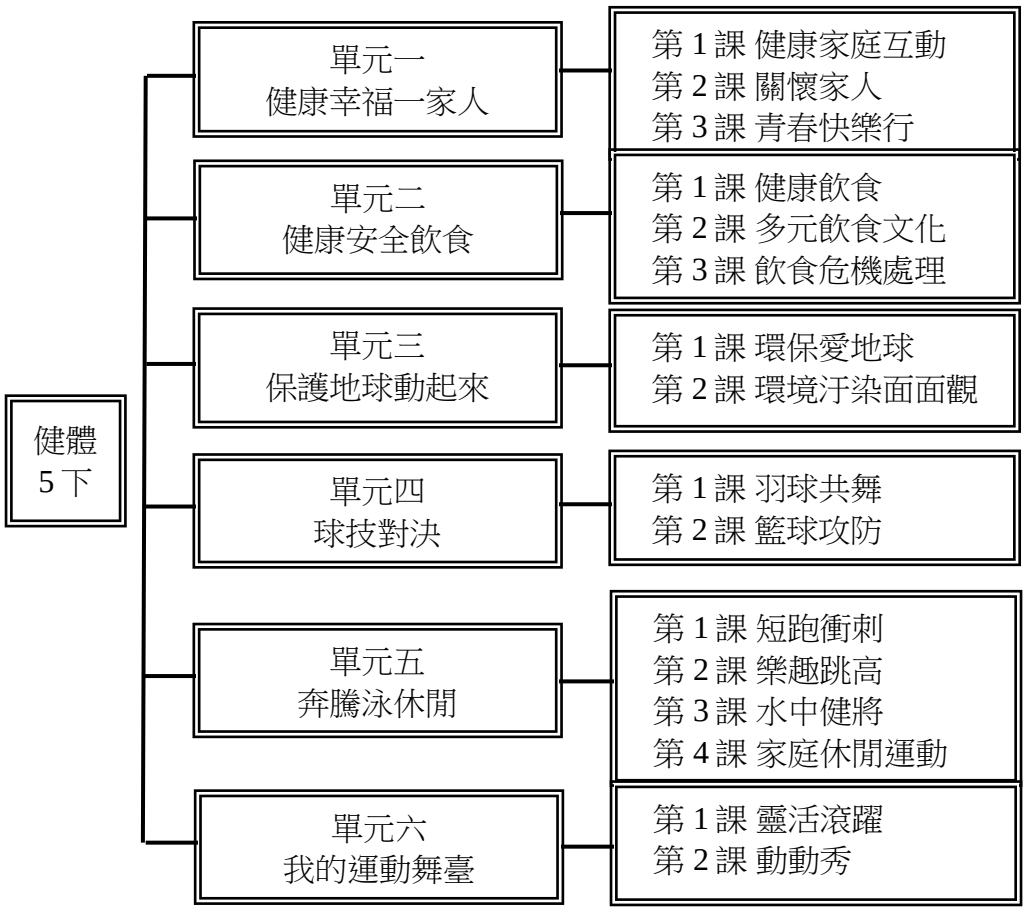
	3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期** 【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

	【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	

		4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
5上
單元一
健康樂活我當家
第1課 疾病不要來
第2課 視力口腔檢查站
單元二
做自己愛自己
第1課 不要被引誘
第2課 全力反毒
第3課 獨特的我
單元三
安全新生活
第1課 校園事故傷害
第2課 騎車乘車保平安
單元四
擊球特攻隊
第1課 排球高手
第2課 樂棒攻守樂趣多
單元五
跑跳武動秀
第1課 身體管理員
第2課 跑跳無阻
第3課 小套路輕鬆學
單元六
自在動起來
第1課 逗陣來跳繩
第2課 划手前進
第3課 快樂動動趣


健體
5下
單元一
健康幸福一家人
第1課 健康家庭互動
第2課 關懷家人
第3課 青春快樂行
單元二
健康安全飲食
第1課 健康飲食
第2課 多元飲食文化
第3課 飲食危機處理
單元三
保護地球動起來
第1課 環保愛地球
第2課 環境汙染面面觀
單元四
球技對決
第1課 羽球共舞
第2課 籃球攻防
單元五
奔騰泳休閒
第1課 短跑衝刺
第2課 樂趣跳高
第3課 水中健將
第4課 家庭休閒運動
單元六
我的運動舞臺
第1課 靈活滾躍
第2課 動動秀

融入之議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。

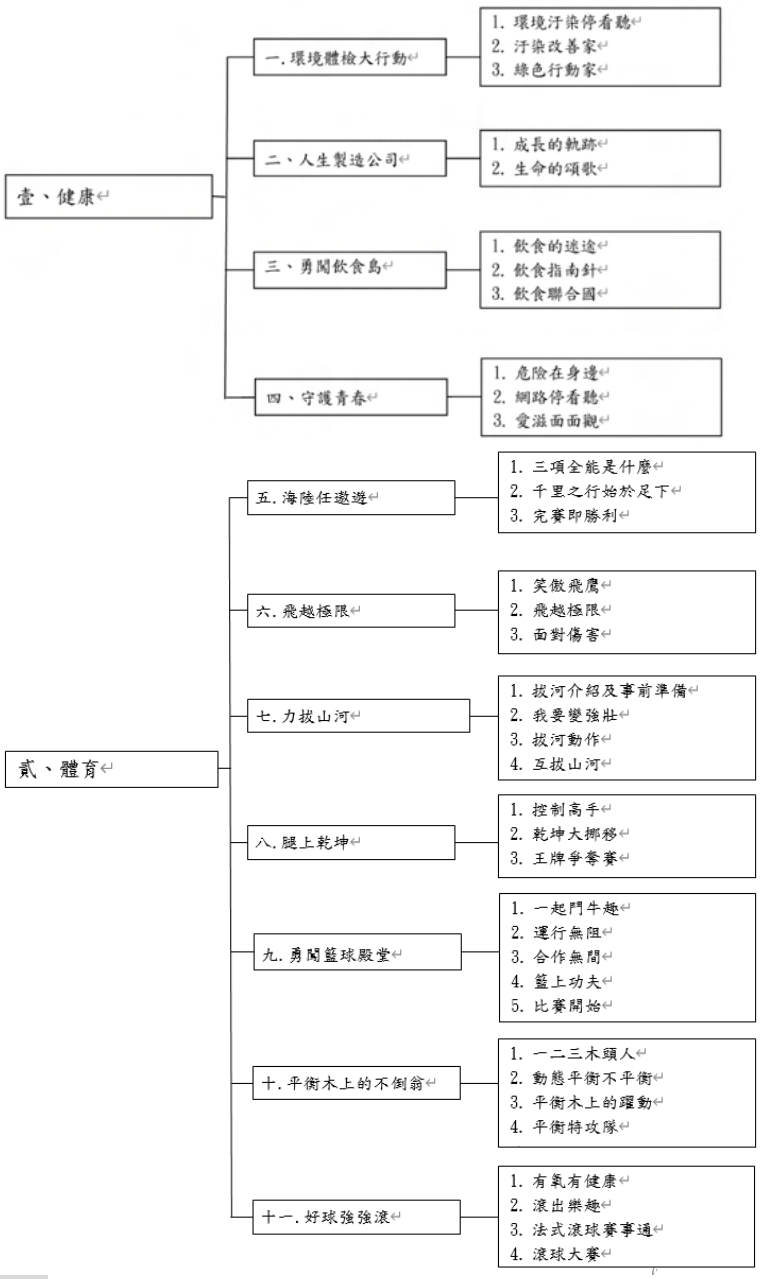
<table>
<tr><td></td><td>10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。
11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。
12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。
13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。
14.進行肢體創作，學跳土風舞。
五下：
1.學習關愛家人、與家人溝通。
2.適切與老年人互動，照顧失智長者。
3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。
4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。
5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。
6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。
7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。
8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。
9.掌握短跑、跳高的訣竅。
10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體5上
康軒版國小健體5下
1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹
https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表</td></tr>
</table>

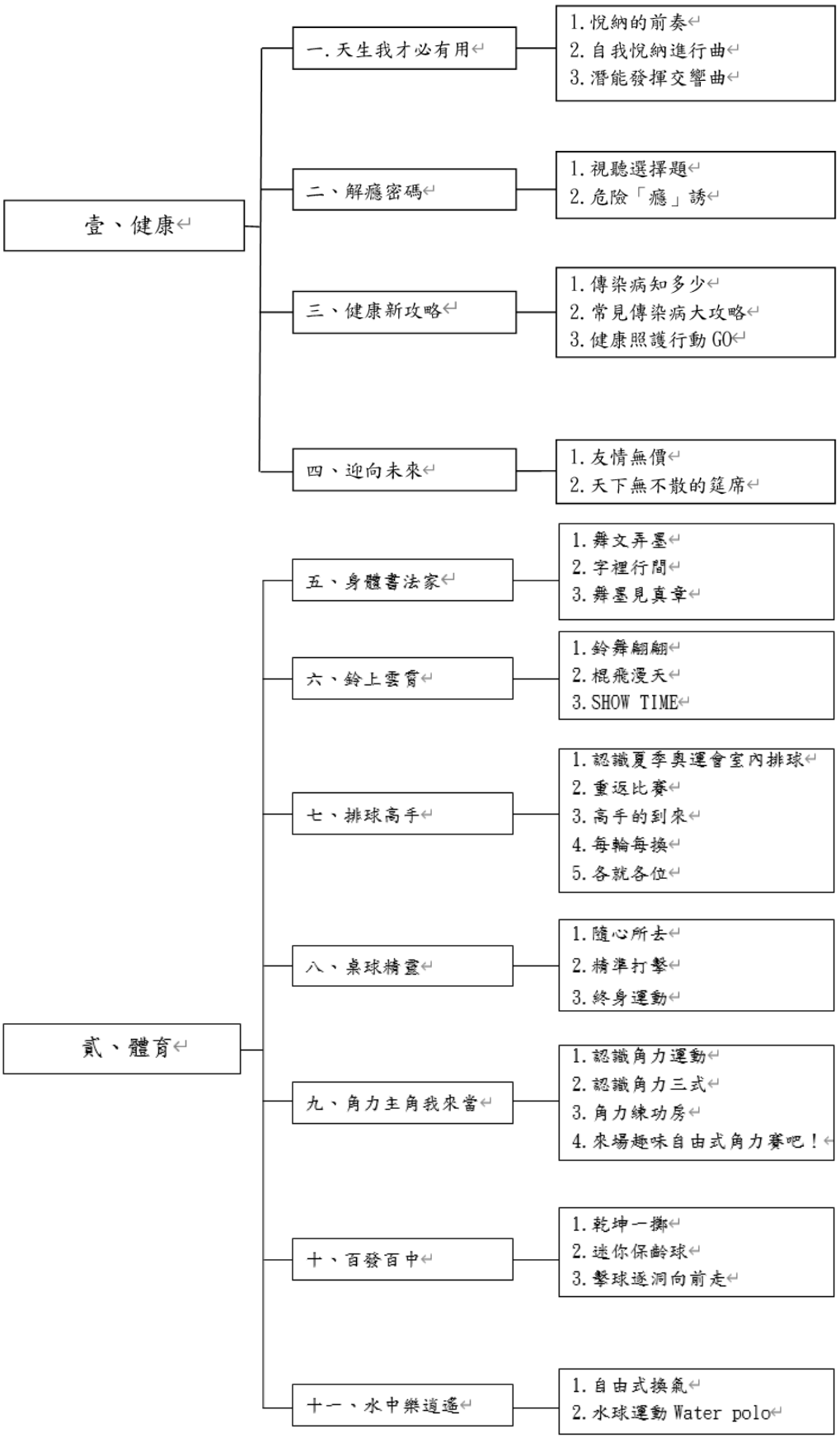
	2.問答 3.演練 4.實作 5.實踐 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 <u>114</u> 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</td></tr>
</table>

		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。

		3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。

		Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 六上  六下	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>六上
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</td>
</tr>
</table>

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 六下 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。

<table>
<tr><td></td><td>13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。
14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。
15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。</td></tr>
</table>

	5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	30
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離 6 節	2	A 組：學障 1 人、自閉症 1 人
二	國語文	抽離 6 節	2	B 組：學障 2 人
三	國語文	抽離 5 節	2	C 組：學障 2 人
四	國語文	抽離 5 節	3	D 組：學障 2 人、聽障 1 人
五	國語文	抽離 5 節	3	E 組：學障 1 人、自閉症 1 人、智障 1 人
六	國語文	抽離 5 節	3	F 組：智障 3 人
六	國語文	抽離 5 節	3	G 組：學障 2 人智障 1 人
二	數學	抽離 4 節	2	A 組：學障 1 人、自閉症 1 人
二	數學	抽離 4 節	2	B 組：學障 2 人
三	數學	抽離 4 節	2	C 組：學障 2 人
四	數學	抽離 5 節	3	D 組：學障 2 人、聽障 1 人
五	數學	抽離 5 節	3	E 組：學障 1 人、自閉症 1 人、智障 1 人
六	數學	抽離 5 節	3	F 組：智障 3 人
六	數學	抽離 5 節	3	G 組：學障 2 人智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整

	過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評

	量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
1 0831- 0906	第一課貓咪	一、禮貌的 囡仔 1. 來去 讀冊		一、上課 1. 大 家恁早	一、你好 嗎？	一、我的 名字	起床囉！	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 1. 上學去	第一單元健康又安 全 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元跑跳動起 來 第一課安全運動王 【安全教育】
2 0907- 0913	第二課鵝寶寶	一、禮貌的 囡仔 1. 來去 讀冊		一、上課 1. 大 家恁早	一、你好 嗎？	一、我的 名字	起床囉！	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 2. 學校的一天	第一單元健康又安 全 第二課危險！不能 那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起 來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
3 0914- 0920	第三課河馬和河狸	一、禮貌的 囡仔 1. 來去 讀冊		一、上課 1. 大 家恁早	一、你好 嗎？	一、我的 名字	起床囉！	第 2 單元比長短	一、我上一年級了 3. 放學了	第一單元健康又安 全 第二課危險！不能 那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起 來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
4 0921- 0927	第四課笑嘻嘻	一、禮貌的 囡仔 1. 來去 讀冊		一、上課 2. 書 包	一、你好 嗎？	一、我的 名字	起床囉！	第 2 單元比長短 第 3 單元分與合	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	第一單元健康又安 全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起 來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
5 0928- 1004	第五課翹翹板	一、囡仔真 好禮 2. 阮兜 的人		一、上課 2. 書 包	二、我是 學生	一、我的 名字	老師好	第 3 單元分與合	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	第一單元健康又安 全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起 來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
6 1005- 1011	第六課謝謝老師	一、囡仔真 好禮 2. 阮兜 的人		一、上課 2. 書 包	二、我是 學生	二、請坐	老師好	第 3 單元分與合	二、我的新學校 2. 新校園新發現	第二單元小心！危 險 第一課上下學安全 行 【安全教育】	第四單元跑跳動起 來 第四課和繩做朋友 【安全教育】

7 1012- 1018	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	一、因仔真好禮 2.阮兜的人		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	二、我是學生	二、請坐	老師好	第 4 單元順序和多少	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
8 1019- 1025	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	一、因仔真好禮 2.阮兜的人		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	二、我是學生	二、請坐	老師好	第 5 單元數到 30	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
9 1026- 1101	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	二、我是學生	二、請坐	我的朋友	第 5 單元數到 30	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
10 1102- 1108	第九課動物狂歡會／國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	三、請起立	二、請坐	我的朋友	加油小站一	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
11 1109- 1115	第一課拍拍手	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	三、請起立	三、我的家	我的朋友	第 6 單元加一加	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
12 1116- 1122	第一課拍拍手／第二課這是誰的	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		三、客家美食 4.食畫	三、請起立	三、我的家	我的朋友	第 6 單元加一加	四、聲音的世界 2.聲音好好玩	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
13 1123- 1129	第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	三、請起立	三、我的家	我的書包	第 7 單元認識形狀	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
14 1130- 1206	第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	四、你是誰	三、我的家	我的書包	第 7 單元認識形狀	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】

15 1207- 1213	第四課大個子，小個子	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 5.過年	四、你是誰	三、我的家	我的書包	第 8 單元減一減與加減應用	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
16 1214- 1220	第四課大個子，小個子／第五課比一比	三、古錐的動物 5.一兩三四		三、客家美食 5.過年	四、你是誰	四、爺爺您好	我的書包	第 8 單元減一減與加減應用	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
17 1221- 1227	第五課比一比／第六課小路	三、古錐的動物 5.一兩三四		三、客家美食 5.過年	四、你是誰	四、爺爺您好	上課了	第 8 單元減一減與加減應用	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
18 1228- 0103	第六課小路 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四		看圖聽故事：客家人仰般過年	四、你是誰	四、爺爺您好	上課了	第 9 單元讀鐘錶	六、新年快樂 1.新年到	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19 0104- 0110	第六課小路／寫字 123 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四		看圖聽故事：客家人仰般過年	五、我們是女生	四、爺爺您好	上課了	第 9 單元讀鐘錶	六、新年快樂 1.新年到	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
20 0111- 0117	寫字 123／擁抱 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～一放雞		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾唧、伯公伯婆	五、我們是女生	四、爺爺您好	上課了	加油小站二	六、新年快樂 2.過新年	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21 0118- 0120	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年		老古人言、師傅話、令仔	五、我們是女生	四、爺爺您好	上課了	加油小站二	六、新年快樂 2.過新年	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0211- 0214	單元主題引導／第一課看	一、歡喜去學校　1.學校圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	六、我的狗	一、我的學校很美麗	我的家人	第 1 單元數到 100	第一單元：電話好幫手 1 傳話遊戲	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
2 0215- 0221	第一課看	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	六、我的狗	一、我的學校很美麗	我的家人	第 1 單元數到 100	第一單元：電話好幫手 2 電話的功用	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
3 0222- 0228	第一課看／第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	六、我的狗	一、我的學校很美麗	我的家人	第 1 單元數到 100	第一單元：電話好幫手 3 我會打電話	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
4 0301- 0307	第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 2.係麼儕	六、我的狗	一、我的學校很美麗	我的家人	第 2 單元 18 以內的加法	第二單元：美麗的春天 1 拜訪春天	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
5 0308- 0314	第三課媽媽的音樂會	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	六、我的狗	一、我的學校很美麗	吃晚餐	第 2 單元 18 以內的加法	第二單元：美麗的春天 1 拜訪春天	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
6 0315- 0321	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	吃晚餐	第 3 單元長度	第二單元：美麗的春天 2 迎接春天	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
7 0322- 0328	第四課鞋／第五課小種子快長大	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔		看圖聽故事：動物園	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法	第三單元：我愛看書 1 我的書朋友	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康【安全教育】

8 0329- 0404	第五課小種子快長大	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔		看圖聽故事：動物園	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體	第三單元：我愛看書 1 我的書朋友	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操【品德教育】
9 0405- 0411	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界　3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	家庭活動	第 5 單元圖形和形體	第三單元：我愛看書 2 快樂小書蟲	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩【品德教育】
10 0412- 0418	第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界　3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	七、我的老師在這裡	二、鉛筆盒裡有什麼	家庭活動	加油小站一	第四單元：我愛我的家 1 家人與我	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩【品德教育】
11 0419- 0425	單元主題引導／第七課作夢的雲	二、彩色的世界　3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	八、這是什麼	二、鉛筆盒裡有什麼	家庭活動	第 6 單元幾月幾日	第四單元：我愛我的家 1 家人與我、2 大聲說出我的感謝	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲【品德教育】
12 0426- 0502	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界　3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	八、這是什麼	三、外公外婆您們好嗎	家庭活動	第 6 單元幾月幾日	第四單元：我愛我的家 2 大聲說出我的感謝	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲【品德教育】
13 0503- 0509	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	三、我的身軀 4.我的面		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	八、這是什麼	三、外公外婆您們好嗎	去洗澡	第 7 單元錢幣	第五單元：奇妙的水 1 水的遊戲	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲【品德教育】
14 0510- 0516	第九課七彩的虹	三、我的身軀 4.我的面		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	八、這是什麼	三、外公外婆您們好嗎	去洗澡	第 7 單元錢幣	第五單元：奇妙的水 1 水的遊戲	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢【人權教育】
15 0517- 0523	第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	三、我的身軀 4.我的面		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	九、我的媽媽	三、外公外婆您們好嗎	去洗澡	第 8 單元二位數的加減	第五單元：奇妙的水 2 愛惜水資源	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀【人權教育】
16 0524- 0530	第十課和你在一起／第十一課生日快樂	三、我的身軀 4.我的面		三、節日 5.五月節	九、我的媽媽	三、外公外婆您們好嗎	去洗澡	第 8 單元二位數的加減	第五單元：奇妙的水 2 愛惜水資源	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀【人權教育】

17 0531- 0606	第十一課生日快樂	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節	九、我的媽媽	三、外公外婆您們好嗎	說晚安	第 8 單元二位數的加減	第五單元：奇妙的水 1 過端午	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
18 0607- 0613	第十二課小黑	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	說晚安	第 9 單元做紀錄	第五單元：奇妙的水 1 過端午	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
19 0614- 0620	第十二課小黑／寫字 123	三、我的身軀 5.我的身軀		看圖聽故事：五月節	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	說晚安	第 9 單元做紀錄	第五單元：奇妙的水 2 天氣變熱了	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
20 0621- 0627	寫字 123／小小鼠的快樂	三、我的身軀 5.我的身軀		看圖聽故事：五月節	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	說晚安	加油小站二	第五單元：奇妙的水 2 天氣變熱了	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
21 0628- 0630	小小鼠的快樂／休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	十、紅色的鉛筆	四、今天吃什麼	說晚安	加油小站二	第五單元：奇妙的水 2 天氣變熱了	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一 學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
1 0831- 0906	查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新希望 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光	一、我的家人	一、下雨天	逛動物園	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	單元四 球類遊戲不思議。 第一課-控球小奇兵【人權教育】
2 0907- 0913	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光	一、我的家人	一、下雨天	逛動物園	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化【生涯規劃教育】	單元四 球類遊戲不思議。 第一課-控球小奇兵【人權教育】
3 0914- 0920	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光	一、我的家人	一、下雨天	逛動物園	第 1 單元數到 300 1-3 兩數的大小比較 第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	單元四 球類遊戲不思議。 第一課-控球小奇兵 【人權教育】
4 0921- 0927	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 【性別平等教育】 【環境教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 2.暗晡頭	一、我的家人	一、下雨天	逛動物園	第 2 單元二位數的加減 2-1 加法的直式計算 2-2 減法的直式計算 2-3 加減的應用 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	單元四 球類遊戲不思議。 第二課-玩球大作戰 【性別平等教育】
5 0928- 1004	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會 【環境教育】 【安全教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 2.暗晡頭	二、早餐	一、下雨天	我愛企鵝	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	單元四 球類遊戲不思議。 第二課-玩球大作戰【性別平等教育】

6 1005- 1011	第四課運動會 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭	二、早餐	一、下雨天	我愛企鵝	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	單元四 球類遊戲不思議。 第二課-玩球大作戰【性別平等教育】
7 1012- 1018	第四課運動會／第五課坐竹籃船 【安全教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		看圖聽故事：后羿射日頭	二、早餐	二、看書	我愛企鵝	第 4 單元加減的關係與應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 解題 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	單元五 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在【環境教育】
8 1019- 1025	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節 【人權教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		看圖聽故事：后羿射日頭	二、早餐	二、看書	我愛企鵝	第 4 單元加減的關係與應用 4-3 驗算 4-4 大於、小於和等於 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站【安全教育】	單元五 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在【環境教育】
9 1026- 1101	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、遶市場 3.跲阿姆去市場	三、我今年十歲	二、看書	獅子在哪裡	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站【安全教育】	單元五 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在【環境教育】
10 1102- 1108	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、遶市場 3.跲阿姆去市場	三、我今年十歲	二、看書	獅子在哪裡	加油小站一 魔術小偵探 評量週 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站【安全教育】	單元五 跑跳親水樂 第 2 課 歡樂跑跳碰【法治教育】
11 1109- 1115	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊【生命教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、遶市場 3.跲阿姆去市場	三、我今年十歲	二、看書	獅子在哪裡	第 6 單元兩步驟的加減 6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟的減法 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體【品德教育】	單元五 跑跳親水樂 第 2 課 歡樂跑跳碰【法治教育】

12 1116- 1122	第八課「聰明」的小熊【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、逸市場 4.水果	三、我今年十歲	二、看書	獅子在哪裡	第 6 單元兩步驟的加減 6-3 兩步驟的加減應用 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體【品德教育】	單元五 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界【法治教育】
13 1123- 1129	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？【人權教育】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	三、我今年十歲	三、打鼓	猴子有幾隻	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體【品德教育】	單元五 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界【安全教育】
14 1130- 1206	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	四、你的家在哪裡	三、打鼓	猴子有幾隻	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康【環境教育】	單元六 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家【安全教育】
15 1207- 1213	第十課新年快樂 【家庭教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花		三、天時 5.落雨(水)	四、你的家在哪裡	三、打鼓	猴子有幾隻	第 8 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康【環境教育】	單元六 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 【安全教育】
16 1214- 1220	第十一課遠方來的黑皮【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)	四、你的家在哪裡	三、打鼓	猴子有幾隻	第 8 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間 【科技教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康【環境教育】	單元六 全方位動動樂 第 2 課 樹樁木頭人【安全教育】
17 1221- 1227	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)	四、你的家在哪裡	三、打鼓	跟動物園說再見	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康【環境教育】	單元六 全方位動動樂 第 2 課 樹樁木頭人【家庭教育】

18 1228-0103	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界		看圖聽故事：冬節打粄圓	五、你從哪裡來	四、舅舅家	跟動物園說再見	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用 【科技教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康【品德教育】	單元六 全方位動動樂 第 3 課 跳出活力 【家庭教育】
19 0104-0110	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界		看圖聽故事：冬節打粄圓	五、你從哪裡來	四、舅舅家	跟動物園說再見	第 10 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康【品德教育】	單元六 全方位動動樂 第 3 課 跳出活力 【家庭教育】
20 0111-0117	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠓仔		童謠欣賞～阿豬伯	五、你從哪裡來	四、舅舅家	跟動物園說再見	加油小站二 魔術小偵探 【科技教育】 【生涯規劃教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康【品德教育】	單元六 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣【家庭教育】
21 0118-0120	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來		令仔欣賞～揣令仔	五、你從哪裡來	四、舅舅家	跟動物園說再見	加油小站二 魔術小偵探 【科技教育】 【生涯規劃教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康【品德教育】	單元六 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣【家庭教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0211- 0214	單元主題引導／第一課春天的顏色【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	六、山和溪	一、我現在念二年級	我的手語名字	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起第一課將心比心【品德教育】	單元五球球大作戰 第 1 課 疾病不要來
2 0215- 0221	第一課春天的顏色 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	六、山和溪	一、我現在念二年級	我的手語名字	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起第一課將心比心【品德教育】	單元五球球大作戰 第 1 課 疾病不要來
3 0222- 0228	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 【環境教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	六、山和溪	一、我現在念二年級	我的手語名字	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起第一課將心比心【品德教育】	單元五球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑
4 0301- 0307	第二課花衣裳 【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	六、山和溪	一、我現在念二年級	我的手語名字	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	單元五球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑
5 0308- 0314	第三課彩色王國 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	七、太陽出來了	一、我現在念二年級	下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	單元五球球大作戰 第 3 課 隔繩樂悠遊
6 0315- 0321	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	七、太陽出來了	二、下課了	下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【品德教育】	單元五球球大作戰 第 3 課 隔繩樂悠遊

7 0322- 0328	第四課爸爸／第五課我的家人 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	七、太陽出來了	二、下課了	下雨天我不怕	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1　0 和 1 的乘法 4-2　10 的乘法 4-3 十十乘法表	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	單元六跑跳戲水趣 第 1 課 動手又動腳
8 0329- 0404	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		看圖聽故事～客家靚藍衫	七、太陽出來了	二、下課了	下雨天我不怕	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	單元六跑跳戲水趣 第 1 課 動手又動腳
9 0405- 0411	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		二、蟲仔 3.火焰蟲	八、下雨了	二、下課了	雨天的風景	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】	單元六跑跳戲 第 2 課 跑跳好樂活 水趣
10 0412- 0418	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		二、蟲仔 3.火焰蟲	八、下雨了	二、下課了	雨天的風景	加油小站一 魔術小偵探 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家第二課健康飲食習慣【品德教育】	單元六跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活
11 0419- 0425	單元主題引導／第七課月光河 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨		二、蟲仔 3.火焰蟲	八、下雨了	三、喂！阿姨好	雨天的風景	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家第二課健康飲食習慣【品德教育】	單元六跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友
12 0426- 0502	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	八、下雨了	三、喂！阿姨好	雨天的風景	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家第二課健康飲食習慣【品德教育】	單元六跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友
13 0503- 0509	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 【生命教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	九、白色的雲	三、喂！阿姨好	太陽出來了	第 7 單元分東西 7-1 分裝 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】【品德教育】【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課 劈開英雄路
14 0510- 0516	第九課神筆馬良 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.搓手搓浴堂	九、白色的雲	三、喂！阿姨好	太陽出來了	第 7 單元分東西 7-2 平分 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲【人權教育】【品德教育】 【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課 劈開英雄路

15 0517-0523	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 【人權教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	九、白色的雲	三、喂！阿姨好	太陽出來了	第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課 劈開英雄路
16 0524-0530	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	九、白色的雲	四、你今年幾歲	太陽出來了	第 8 單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 平衡好身手
17 0531-0606	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	九、白色的雲	四、你今年幾歲	漂亮的彩虹	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 平衡好身手
18 0607-0613	第十二課巨人山 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	十、在野地裡	四、你今年幾歲	漂亮的彩虹	第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課 跳繩同樂
19 0614-0620	第十二課巨人山 【多元文化教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爍婆		看圖聽故事～客家手工茶籠	十、在野地裡	四、你今年幾歲	漂亮的彩虹	第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 【科技教育】 【生涯規劃教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課 跳繩同樂
20 0621-0627	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爍婆		童謠欣賞～康健	十、在野地裡	四、你今年幾歲	漂亮的彩虹	加油小站二 魔術小偵探 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課 水滴的旅行
21 0628-0630	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	咱來認捌字		令仔欣賞～揣令仔	十、在野地裡	四、你今年幾歲	漂亮的彩虹	加油小站二 魔術小偵探 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】	單元七跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課 水滴的旅行

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0831- 0906	單元主題引導／第一課心的悄悄話【生命教育】【人權教育】	Classroom English	一、食食 1.食畫		一、當好食 1.三餐食麼个	一、我的朋友	一、新同學	玩跳繩	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴【性別平等教育】【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰【品德教育】
二 0907- 0913	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名【生命教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	Numbers	一、食食 1.食畫		一、當好食 1.三餐食麼个	一、我的朋友	一、新同學	玩跳繩	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴【性別平等教育】【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【戶外教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰【品德教育】
3 0914- 0920	第二課妙故事點點名／第三課繞口令村【生命教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	Phonics Fun 1	一、食食 1.食畫		一、當好食 1.三餐食麼个	一、我的朋友	一、新同學	玩跳繩	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較【多元文化教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變【性別平等教育】【人權教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根	一、當我們同在一起 2.共同的任務【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【戶外教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝【人權教育
4 0921- 0927	第三課繞口令村／學習地圖一【資訊教育】【安全教育】	Phonics Fun 2	一、食食 1.食畫		一、當好食 1.三餐食麼个	一、我的朋友	一、新同學	玩跳繩	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝【人權教育】

5 0928- 1004	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵【安全教育】	Lesson 1 What’s Your Name?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	二、老師告訴我們	一、新同學	盪鞦韆	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人【人權教育】【環境教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家【家庭教育】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化【品德教育】
6 1005- 1011	第四課小丑魚和海葵【安全教育】	Lesson 1 What’s Your Name?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	二、老師告訴我們	二、我的興趣	盪鞦韆	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課讓學習更寬廣【人權教育】【環境教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀【安全教育】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化【品德教育】
7 1012- 1018	第五課飛舞的絲帶【生命教育】	Lesson 1 What’s Your Name?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	二、老師告訴我們	二、我的興趣	盪鞦韆	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數【多元文化教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣【人權教育】【環境教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂【品德教育】
8 1019- 1025	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生【生命教育】【環境教育】	Lesson 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	二、老師告訴我們	二、我的興趣	盪鞦韆	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算【多元文化教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範【人權教育】【法治教育】【安全教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極、【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【戶外教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂【品德教育】
9 1026- 1101	第六課小女生／學習地圖二【環境教育】【閱讀素養教育】	Lesson 2 How Old Are You?	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	三、下課了	二、我的興趣	跑步比賽	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範【人權教育】【法治教育】	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力	三、自我的探索 1.興趣面面觀【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【戶外教育】【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣【安全教育】

10 1102- 1108	丸子與我 【閱讀素養教育】【環境教育】	Lesson 2 How Old Are You?	二、行行出狀元 3.擔仔位		二、各行各業 3.攤仔	三、下課了	二、我的興趣	跑步比賽	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【戶外教育】【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【科技教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
11 1109- 1115	單元主題引導／第七課淡水小鎮【戶外教育】	Review 1	二、行行出狀元 3.擔仔位		二、各行各業 3.攤仔	三、下課了	三、校園走一走	跑步比賽	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風	三、自我的探索 2.興趣分享會【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【科技教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育
12 1116- 1122	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記【戶外教育】	Phonics 3	二、行行出狀元 3.擔仔位		二、各行各業 3.攤仔	三、下課了	三、校園走一走	跑步比賽	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮	三、自我的探索 2.興趣分享會【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
13 1123- 1129	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 【戶外教育】【環境教育】【原住民族教育】	Phonics 4	二、行行出狀元 4.咱的英雄		二、各行各業 4. 個英雄	三、下課了	三、校園走一走	捉迷藏	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)【品德教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課學校角色萬花筒【家庭教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好	四、安全的生活 1.危險搜查隊【人權教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然【環境教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
14 1130- 1206	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 【原住民族教育】【環境教育】【戶外教育】	Phonics 5	二、行行出狀元 4.咱的英雄		二、各行各業 4. 個英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	捉迷藏	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料	四、安全的生活 1.危險搜查隊【人權教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

15 1207- 1213	學習地圖三／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	Lesson 3 I’m Tall	二、行行出狀元 4.咱的英雄		二、各行各業 4. 個英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	捉迷藏	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算【環境教育】	第四單元角色你我他 第三課社會角色變變變【家庭教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	四、安全的生活 2.居住好安心【人權教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊【家庭教育】【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游【海洋教育】
16 1214- 1220	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園【生命教育】	Lesson 3 I’m Tall	二、行行出狀元 4.咱的英雄		二、各行各業 4. 個英雄	四、我發燒了	三、校園走一走	捉迷藏	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與【多元文化教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年【性別平等教育】【人權教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響	四、安全的生活 2.居住好安心【人權教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【品德教育】【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報【家庭教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫【品德教育】
17 1221- 1227	第十一課巨人的花園【生命教育】	Lesson 3 I’m Tall	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	四、我發燒了	三、校園走一走	捉迷藏	八、分數 8-3 分數的大小比較【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年【性別平等教育】【人權教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味、【活動 2-2】顏色變變變	五、生活智慧王 1.家事好幫手【科技教育】【安全教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報【家庭教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫【品德教育】
18 1228- 0103	第十二課奇特的朋友【生涯規畫教育】	Lesson 4 Are You Happy?	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	四、我發燒了	四、踢足球	明天見	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格【戶外教育】【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密【性別平等教育】【人權教育】	【活動 2-2】顏色變變變、【活動 3-1】讓我來辨認	五、生活智慧王 1.家事好幫手【科技教育】【安全教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了【家庭教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂【安全教育】
19 0104- 0110	第十二課奇特的朋友／學習地圖四 【生涯規畫教育】【戶外教育】	Lesson 4 Are You Happy?	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	五、運動	四、踢足球	明天見	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律【科技教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密【性別平等教育】【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多【科技教育】【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了【家庭教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂【安全教育】

20 0111- 0117	學習地圖四 ／拜訪火燒島 【戶外教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	Lesson 4 Are You Happy?	三、方位 5.去旅行		三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	五、運動	四、踢足球	明天見	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】【原住民族教育】	第六單元打造更美好的班級【人權教育】	【科學閱讀】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多【科技教育】【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來【家庭教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞【品德教育】
21 0118- 0120	拜訪火燒島【閱讀素養教育】【海洋教育】	Review 2	三、方位 5.去旅行		總複習	五、運動	四、踢足球	明天見	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣【環境教育】	第六單元打造更美好的班級【人權教育】	【自由探究】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多【科技教育】【安全教育】	肆、統整課程 上下下真有趣【生命教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣【閱讀素養教育】【品德教育】	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來【家庭教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞【品德教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
1 0211- 0214	單元主題引導／第一課許願【生命教育】	Starter	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	六、唱歌和跳舞	一、歡迎來作客	奶奶的狗狗懂手語	一、除法 1-1 二位數除以一位數【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動【人權教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備	一、你我好關係 1.溝通小偵探【性別平等教育】【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【性別平等教育】【戶外教育】【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球【品德教育】
2 0215- 0221	第一課許願【生命教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	六、唱歌和跳舞	一、歡迎來作客	奶奶的狗狗懂手語	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地【原住民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動【人權教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO	一、你我好關係 1.溝通小偵探【性別平等教育】【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	單元一成長時光機活動 1 我從哪裡來【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球【品德教育】
3 0222- 0228	第二課下雨的時候【戶外教育】【環境教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	六、唱歌和跳舞	一、歡迎來作客	奶奶的狗狗懂手語	二、公升與毫升 2-1認識毫升【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方【人權教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通【性別平等教育】【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球【品德教育】
4 0301- 0307	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	六、唱歌和跳舞	一、歡迎來作客	奶奶的狗狗懂手語	二、公升與毫升 2-2 認識公升【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方【人權教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	一、你我好關係 2.大家來溝通【性別平等教育】【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙【生命教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防【品德教育】

5 0308- 0314	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 【生命教育】【生涯規畫教育】【戶外教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、健康的生活 2.露營		一、健康个生活 2.放寮日做麼个	七、現在是幾點	一、歡迎來作客	狗狗愛骨頭	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】【海洋教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一成長時光機活動 3 一生的變化【生命教育】【家庭教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防【品德教育】
6 0315- 0321	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 【戶外教育】【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 2 What Are You Doing?	一、健康的生活 2.露營		一、健康个生活 2.放寮日做麼个	七、現在是幾點	二、參加喜宴	狗狗愛骨頭	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流【環境教育】【海洋教育】	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一成長時光機活動 3 一生的變化【生命教育】【家庭教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防【品德教育】
7 0322- 0328	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 2 What Are You Doing	一、健康的生活 2.露營		一、健康个生活 2.放寮日做麼个	七、現在是幾點	二、參加喜宴	狗狗愛骨頭	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）【品德教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】溫度上升了	二、學習桃花源 2.善用學習方法【生涯規劃教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	單元二健康滿點活動 1 腸胃舒 服沒煩惱【家庭教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰【人權教育】
8 0329- 0404	第五課學田鼠開路【環境教育】	Unit 2 What Are You Doing	一、健康的生活 2.露營		一、健康个生活 2.放寮日做麼个	七、現在是幾點	二、參加喜宴	狗狗愛骨頭	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了	二、學習桃花源 2.善用學習方法【生涯規劃教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	單元二健康滿點活動 1 腸胃舒 服沒煩惱【家庭教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰【人權教育】

9 0405- 0411	第六課神奇密碼【資訊教育】【科技教育】	Unit 2 What Are You Doing	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細膩 3.愛細膩	七、現在是幾點	二、參加喜宴	去散步囉！	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題【多元文化教育】【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談【生涯規劃教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化	三、一起尋美趣 1.校園發現美【人權教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【科技教育】【國際教育】【環境教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二健康滿點活動 1 腸胃舒 服沒煩惱【家庭教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰【人權教育】
10 0412- 0418	第六課神奇密碼／學習地圖二【資訊教育】【科技教育】【環境教育】	Review1	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細膩 3.愛細膩	七、現在是幾點	二、參加喜宴	去散步囉！	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談【生涯規劃教育】	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響	三、一起尋美趣 1.校園發現美【人權教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二健康滿點活動 2 健康好唇邊【資訊教育】	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能【品德教育】
11 0419- 0425	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細膩 3.愛細膩	八、打電話	三、周末去哪裡	去散步囉！	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變【科技教育】【資訊教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造	三、一起尋美趣 2.校園的美化【人權教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【生命教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二健康滿點活動 2 健康好唇邊【資訊教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險【品德教育】
12 0426- 0502	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細膩 3.愛細膩	八、打電話	三、周末去哪裡	去散步囉！	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變【科技教育】【資訊教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活	三、一起尋美趣 2.校園的美化【人權教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕【防災教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險【品德教育】
13 0503- 0509	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館【環境教育】【海洋教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細膩 4.毋堵好著傷	八、打電話	三、周末去哪裡	狗狗在公園玩	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響【科技教育】【資訊教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變	四、環保綠生活 1.綠生活的行動【環境教育】【能源教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【戶外教育】【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕【防災教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險【品德教育】

14 0510- 0516	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚【海洋教育】【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細膩 4.毋堵好著傷	八、打電話	三、周末去哪裡	狗狗在公園玩	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響【科技教育】【資訊教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】【能源教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【戶外教育】【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰【防災教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手【品德教育】
15 0517- 0523	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三【環境教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細膩 4.毋堵好著傷	九、拜訪阿公	三、周末去哪裡	狗狗在公園玩	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地【多元文化教育】	第五單元 儲蓄與消費的選擇 第一課儲蓄有計畫【環境教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】【能源教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變【性別平等教育】【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰【防災教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會【戶外教育】
16 0524- 0530	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚【生命教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細膩 4.毋堵好著傷	九、拜訪阿公	三、周末去哪裡	狗狗在公園玩	八、乘與除 8-1 乘除關係【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費的選擇 第二課消費有學問【環境教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】【能源教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰【防災教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會【戶外教育】
17 0531- 0606	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿【生命教育】【安全教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	九、拜訪阿公	四、放學回家	狗狗在哪裡	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費的選擇 第二課消費有學問【環境教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測	五、社區文化行 1.社區文化活動【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了活動 1 垃圾大麻煩【環境教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威【品德教育】

18 0607- 0613	第十一課聰明的鼠鹿【安全教育】	Unit 4 Where's My Hat?	三、時間5.時間走傷緊		三、利便个交通5.交通當利便	九、拜訪阿公	四、放學回家	狗狗在哪裡	九、面積9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積【科技教育】	第五單元儲蓄與消費的選擇 第三課購物好習慣【環境教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報	五、社區文化行 1.社區文化活動【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【品德教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩【環境教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂【品德教育】
19 0614- 0620	第十二課還要跌幾次【生命教育】【人權教育】	Review2	三、時間5.時間走傷緊		三、利便个交通5.交通當利便	十、我會畫圖	四、放學回家	狗狗在哪裡	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地【科技教育】	第五單元儲蓄與消費的選擇 第三課購物好習慣【環境教育】	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣	五、社區文化行 1.社區文化活動【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂【品德教育】
20 0621- 0627	第十二課還要跌幾次／學習地圖四【生命教育】【人權教育】	Review2	三、時間5.時間走傷緊		三、利便个交通5.交通當利便	十、我會畫圖	四、放學回家	狗狗在哪裡	學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】【防災教育】【環境教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	【科學閱讀】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴【人權教育】【家庭教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞【國際教育】
21 0628- 0630	故宮珍玩【閱讀素養教育】	Final Review	三、時間5.時間走傷緊		總複習	十、我會畫圖	四、放學回家	狗狗在哪裡	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	【自由探究】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴【人權教育】【庭教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞【國際教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0831- 0906	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島【環境教育】【戶外教育】	Starter	一、鬥鬧熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	一、黑了	一、中秋節	去菜市場買菜	第 1 單元一億以內的數	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖【科技教育】	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念【家庭教育】
2 0907- 0913	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉【家庭教育】【戶外教育】	Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	一、天黑了	一、中秋節	去菜市場買菜	第 1 單元一億以內的數	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2 課：善用地圖好生活【科技教育】	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【科技教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【科技教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【多元文化教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【科技教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀【家庭教育】
3 0914- 0920	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉【環境教育】【生命教育】【戶外教育】	Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	一、天黑了	一、中秋節	去菜市場買菜	第 2 單元乘法	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活【科技教育】	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀【家庭教育】
4 0921- 0927	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一【家庭教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	一、天黑了	一、中秋節	去菜市場買菜	第 2 單元乘法	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心	貳、表演任我行 三、我的夢想【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會【家庭教育】

5 0928- 1004	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢【科技教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	一、天黑了	一、中秋節	菜市場的食物	第3單元角度	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候【環境教育】	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災/ 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心	貳、表演任我行 三、我的夢想【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	單元二快樂每一天 活動2明日之星【生涯規劃教育】	單元二快樂每一天 活動2明日之星【生涯規劃教育】
6 1005- 1011	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下【家庭教育】【生命教育】	Unit 2 Are You Thirsty?	一、鬥鬧熱2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	二、出太陽	二、胡伯伯	菜市場的食物	第3單元角度	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成【人權教育】	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生命教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生命教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生命教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【多元文化教育】	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家【家庭教育】【品德教育】	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家【家庭教育】【品德教育】
7 1012- 1018	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 Are You Thirsty?	一、鬥鬧熱2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	二、出太陽	二、胡伯伯	菜市場的食物	第4單元除法	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展【人權教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	單元三克癮防衛隊 活動1消滅菸 蟲行動【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元三克癮防衛隊 活動1消滅菸 蟲行動【人權教育】【家庭教育】【環境教育】
8 1019- 1025	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二【閱讀素養教育】	Unit 2 Are You Thirsty?	一、鬥鬧熱2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活	二、出太陽	二、胡伯伯	菜市場的食物	第4單元除法	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展【人權教育】	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法	參、音樂美樂地 二、一拍擊合【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	單元三克癮防衛隊 活動2癮力效應【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元三克癮防衛隊 活動2癮力效應【人權教育】【家庭教育】【環境教育】

9 1026- 1101	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同【科技教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 Are You Thirsty?	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	二、出太陽	二、胡伯伯	多少錢？	第 5 單元三角形	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化【人權教育】	第二單元水生生物與環境活動三如何愛護環境	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【人權教育】【品德教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少【生命教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少【生命教育】
10 1102- 1108	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】【戶外教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】【科技教育】	Review 1	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	二、出太陽	二、胡伯伯	多少錢？	加油小站 1	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾【人權教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【品德教育】【生命教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰【生命教育】	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰【生命教育】
11 1109- 1115	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包【性別平等教育】【生命教育】	Review 1	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	三、下午	三、水上木偶	多少錢？	第 6 單元分數	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名【人權教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪【生命教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪【生命教育】
12 1116- 1122	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 What Are These?	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	三、下午	三、水上木偶	多少錢？	第 6 單元分數	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶【多元文化教育】【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章【國際教育】【人權教育】【戶外教育】	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起【生涯規劃教育】	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起【生涯規劃教育】
13 1123- 1129	第七冊第參單元：品德小故事第九課 王子折箭【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀		三、鬥鬧熱 4.辦桌	三、下午	三、水上木偶	水果貴不貴？	第 7 單元數量關係	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	統整課程 藝遊點線面【性別平等教育】【生涯規劃教育】【品德教育】	統整課程 藝遊點線面【性別平等教育】【生涯規劃教育】【品德教育】	統整課程 藝遊點線面【性別平等教育】【生涯規劃教育】【品德教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉【生涯規劃教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉【生涯規劃教育】

14 1130- 1206	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀		三、鬥鬧熱 4.辦桌	三、下午	三、水上木偶	水果不貴？	第 8 單元整數四則	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光/第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
15 1207- 1213	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀		三、鬥鬧熱 4.辦桌	四、奶奶的生日	三、水上木偶	水果不貴？	第 8 單元整數四則	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【科技教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【科技教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【安全教育】【科技教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲【安全教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲【安全教育】
16 1214- 1220	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島【環境教育】【海洋教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 4.洗身軀		三、鬥鬧熱 4.辦桌	四、奶奶的生日	三、水上木偶	水果不貴？	第 9 單元小數	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】【人權教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
17 1221- 1227	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 5.摒掃		三、鬥鬧熱 5.做生日	四、奶奶的生日	四、奶果	幫忙提東西	第 9 單元小數	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【人權教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】

18 1228- 0103	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相5.摒掃		三、鬥鬧熱5.做生日	四、奶奶的生日	四、奶果	幫忙提東西	第10單元長度	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳、活動2運球好好玩 【安全教育】	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳、活動2運球好好玩 【安全教育】
19 0104- 0110	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相5.摒掃		三、鬥鬧熱5.做生日	五、生日	四、奶果	幫忙提東西	第10單元長度	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	主題四多采的文化饗宴 單元二文化與生活	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【多元文化教育】	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追、活動4防守不漏接 【安全教育】	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追、活動4防守不漏接 【安全教育】
20 0111- 0117	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相5.摒掃		三、鬥鬧熱5.做生日	五、生日	四、奶果	幫忙提東西	加油小站2	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】【人權育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】【人權教育】【性別平等教育】	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 【安全教育】	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 【安全教育】
21 0118- 0120	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】【家庭教育】【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Final Review	三、清氣相5.摒掃		三、鬥鬧熱5.做生日	五、生日	四、奶果	幫忙提東西	加油小站2	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	主題四多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化教育】	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
1 0211- 0214	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	Starter	一、街頭巷尾1.草地風景嫸		一、上家下屋1.好鄰舍	六、願望	一、尊敬	你想吃什麼？	第1單元多位數的乘與除	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【生命教育】【家庭教育】	活動一 飲食新概念	活動一 體適能知多少
2 0215- 0221	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾1.草地風景嫸		一、上家下屋1.好鄰舍	六、願望	一、尊敬	你想吃什麼？	第1單元多位數的乘與除	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】【科技教育】【戶外教育】	活動一 飲食新概念	活動一 體適能知多少
3 0222- 0228	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾1.草地風景嫸		一、上家下屋1.好鄰舍	六、願望	一、尊敬	你想吃什麼？	第1單元多位數的乘與除	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	活動一 飲食新概念	活動二 體適能大挑戰

4 0301- 0307	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾1.草地風景媠		一、上家下屋1.好鄰舍	六、願望	一、尊敬	你想吃什麼？	第2單元四邊形	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變【環境教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	主題一生活小達人 單元三資源萬事通	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	活動二飲食生活面面觀	活動二體適能大挑戰
5 0308- 0314	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒【海洋教育】【原住民族教育】【生命教育】	Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	七、禮拜天	一、尊敬	餐桌禮儀	第3單元分數的加減和整數倍	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護【海洋教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	主題一生活小達人 單元三資源萬事通	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	活動二飲食生活面面觀	活動三支撐擺盪
6 0315- 0321	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】	Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	七、禮拜天	二、生日快樂	餐桌禮儀	第4單元概數	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護【海洋教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性	主題二工作大探索 單元一工作大發現	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	活動二飲食生活面面觀	活動三支撐擺盪
7 0322- 0328	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】【戶外教育】【多元文化教育】	Unit 2 What Are You Doing	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	七、禮拜天	二、生日快樂	餐桌禮儀	第4單元概數	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變【環境教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	主題二工作大探索 單元一工作大發現	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】【品德教育】	活動一校慶運動會	活動一「鈴」聲響起
8 0329- 0404	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 What Are You Doing	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	七、禮拜天	二、生日快樂	餐桌禮儀	第5單元統計圖表	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變【環境教育】	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】【閱讀素養教育】	活動一校慶運動會	活動一「鈴」聲響起

9 0405- 0411	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 What Are You Doing	二、愛寶惜 3.烏白唬		二、靚媸無比止 3.半靚媸	八、夏天	二、生日快樂	蔬菜對身體好	第5單元統計圖表	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安【環境教育】	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】【性別平等教育】	活動一 校慶運動會	活動二 飛天旋轉
10 0412- 0418	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Review1	二、愛寶惜 3.烏白唬		二、靚媸無比止 3.半靚媸	八、夏天	二、生日快樂	蔬菜對身體好	加油小站1	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安【環境教育】	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	主題二工作大探索 單元三感謝有你	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	活動二 明日之星	活動二 飛天旋轉
11 0419- 0425	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢【生命教育】【家庭教育】【戶外教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 3.烏白唬		二、靚媸無比止 3.半靚媸	八、夏天	三、水上市場	蔬菜對身體好	第6單元小數乘以整數	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	主題三溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	活動二 明日之星	
12 0426- 0502	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 3.烏白唬		二、靚媸無比止 3.半靚媸	八、夏天	三、水上市場	蔬菜對身體好	第6單元小數乘以整數	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	主題三溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	活動二 明日之星	活動一 更快、更高、更強
13 0503- 0509	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媸無比止 4.莊下个老	八、夏天	三、水上市場	刷卡還是付現？	第7單元周長和面積	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌【環境教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	主題三溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【安全教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【安全教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【安全教育】【國際教育】	活動三 我愛我的家	活動二 田徑跑跳擲

14 0510- 0516	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媠無比止 4.莊下个老	九、颱風	三、水上市場	刷卡還是付現？	第7單元周長和面積	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長/ 活動三昆蟲重要嗎	主題三溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	活動三 我愛我的家	活動三 誰能擲得遠
15 0517- 0523	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媠無比止 4.莊下个老	九、颱風	三、水上市場	刷卡還是付現？	第8單元等值分數	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎	主題三溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】【人權教育】	活動三 我愛我的家	活動一 快接快傳
16 0524- 0530	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【生命教育】【多元文化教育】【品德教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媠無比止 4.莊下个老	九、颱風	四、外婆的家	刷卡還是付現？	第8單元等值分數	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】【環境教育】	活動一 消滅菸蟲行動	活動二 運球好好玩
17 0531- 0606	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課【多元文化教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表		三、交通安全 5.紅青燈	九、颱風	四、外婆的家	回家前來個大合照	第9單元時間的加減	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】	活動一 消滅菸蟲行動	活動三 運球追追追
18 0607- 0613	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表		三、交通安全 5.紅青燈	十、秋天	四、外婆的家	回家前來個大合照	第9單元時間的加減	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【品德教育】	活動一 消滅菸蟲行動	活動四 防守不漏接

19 0614- 0620	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Review2	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	十、秋天	四、外婆的家	回家前來個大合照	第10單元立方公分	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	主題四美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】【環境教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】【環境教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】【環境教育】【人權教育】	活動二癒力效應	活動五防守九人組
20 0621- 0627	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】 【品德教育】【閱讀素養教育】	Review2	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	十、秋天	四、外婆的家	回家前來個大合照	加油小站2	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	活動二癒力效應	活動六隔網出擊
21 0628- 0630	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Final Review	三、日子 5.時間表		總複習	十、秋天	四、外婆的家	回家前來個大合照	加油小站2	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	主題四美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	活動二癒力效應	活動六隔網出擊

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
1 0901- 0906	第一課 你我之間 【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	Get Ready 【科技教育】【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣	一、時間表 1.時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	第 1 單元折線圖	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	太陽在天空中的位置變化	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	1-1 電影主題曲 1	第三單元美就在你身邊 3-1 繽紛的慶典	第五單元手的魔法世界 5-1 雙手的進擊	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	排球高手
2 0907- 0913	第二課 風起，大家都在	Get Ready	一、新時代 1.線頂買賣	一、時間表 1.時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	第 2 單元因數和倍數	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	太陽在天空中的位置變化	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	1-1 電影主題曲	第三單元美就在你身邊 3-2 色彩搜查隊	第五單元手的魔法世界 5-1 雙手的進擊	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	排球高手
3 0914- 0920	第三課 廉頗與藺相如	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1.線頂買賣	一、時間表 1.時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	第 2 單元因數和倍數	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	認識光的現象與特性	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	1-1 電影主題曲	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	排球高手
4 0921- 0927	統整活動一	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1.線頂買賣	一、時間表 1.時間	一、螞蟻	一、美麗的S型	第 3 單元多邊形	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	認識光的現象與特性	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	第三單元美就在你身邊 3-3 給點顏色瞧瞧 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	樂棒攻守樂趣多

5 0928- 1004	第四課 來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	一、新時代 2.未來一直來	二、新時代 2.網路買柿餅	二、比賽	一、美麗的S型	第 3 單元多邊形	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	植物根莖葉的功能	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	1-2 舒伯特之歌	第三單元美就在你身邊 3-4 藝術家的法寶 【品德教育】	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	樂棒守攻樂趣多
6 1005- 1011	第五課 超級英雄 【家庭教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】	一、新時代 2.未來一直來	二、新時代 2.網路買柿餅	二、比賽	二、那裡很冷	第 4 單元擴分、約分和通分	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	植物根莖葉的功能	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	第三單元美就在你身邊 3-4 藝術家的法寶 【品德教育】	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	身體管理員
7 1012- 1018	第六課 世足賽的贏家 【科技教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2.未來一直來	二、新時代 2.網路買柿餅	二、比賽	二、那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	植物根莖葉的功能	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	1-3 小小愛笛生	第三單元美就在你身邊 3-5 小小室內設計師 【人權教育】	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	身體管理員
8 1019- 1025	統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2.未來一直來	二、新時代 2.網路買柿餅	二、比賽	二、那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	植物的繁殖	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	第三單元美就在你身邊 3-5 小小室內設計師	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	跑跳無阻
9 1026- 1101	享閱讀一煙會說話	Review 1	二、心適代 3.燒冷冰	二、新時代 3.頭擺到這下	三、豐收	二、那裡很冷	加油小站 1	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	植物的繁殖	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	2-1 生命的節奏	第四單元變換角度看世界 4-1 上看、下看大不同	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	跑跳無阻

10 1102- 1108	複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、心適代 3.燒冷冰	二、新時代 3.頭擺到這下	三、豐收	二、那裡很冷	第6單元異分母分數的加減	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	植物與人類生活	單元二悅己納人 活動2 你我都特別	2-1 生命的節奏	第四單元變換角度看世界 4-2 移動的視角	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	小套路輕鬆學
11 1109- 1115	第七課 美景閒情——詩兩首	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰	二、新時代 3.頭擺到這下	三、豐收	二、那裡很冷	第7單元整數四則計算	第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	植物與人類生活	單元二悅己納人 活動2 你我都特別	2-1 生命的節奏	4-3 透視的魔法	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】【法治教育】	小套路輕鬆學
12 1116- 1122	第八課 葫蘆瓜 【環境教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰	二、新時代 3.頭擺到這下	三、豐收	三、到市場走一走	第7單元整數四則計算	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】【多元文化教育】	溶解現象	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 【人權教育】	2-2 節慶風采 【多元文化教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二課全力反毒 【資訊教育】	逗陣來跳繩
13 1123- 1129	第九課 窗邊的鳴聲【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	二、心適代 4.嬌穉無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	溶解現象	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 【人權教育】	2-2 節慶風采 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二課全力反毒 【資訊教育】	逗陣來跳繩
14 1130- 1206	統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	二、心適代 4.嬌穉無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【人權教育】【科技教育】	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 【人權教育】	2-2 節慶風采 【多元文化教育】	4-5 取景變化多【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第二課全力反毒 【資訊教育】	逗陣來跳繩

15 1207- 1213	第十課 敏銳觀察 【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	二、心適代 4.嬌穉無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩撄(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	水溶液的酸性	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	划手前進
16 1214- 1220	第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】【生命育】 【閱讀素養教育】	Unit4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	二、心適代 4.嬌穉無地比	三、愛護自然 4.烏熊撩撄(同)石虎	四、腳踏車	三、到市場走一走	第 9 單元時間的乘除	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？【海洋教育】【環境教育】	水溶液的導電性	活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	划手前進
17 1221- 1227	第十二課 藍色連身裙 【環境教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	三、過好年 5.過年【性別平等】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	第 10 單元正方體和長方體	第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】【環境教育】	水溶液的導電性	活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	第六單元我們的故事 6-1用物品說故事 【活動一】用物品說故事 【人權教育】	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害【安全教育】	划手前進
18 1228- 1150103	統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	三、過好年 5.過年【性別平等】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	第 10 單元正方體和長方體	第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	力的測量	活動 2 用心經營	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	第一課校園事故傷害【安全教育】	快樂動動趣
19 115 年 0104- 0110	享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Review 2 【家庭教育】【生涯規劃教育】	三、過好年 5.過年【性別平等】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	加油小站 2	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	摩擦力	活動 2 用心經營 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動二】故事大融合 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣【活動二】故事大融合 【人權教育】	第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	快樂動動趣

20 0111- 0117	享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Review 2 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	快樂動動趣
21 0118- 0120	享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	Final Review 【科技教育】 【多元文化教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	三、愛護自然 5.地球發病	五、搭火車	四、問路	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	運動狀態的快慢	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化教育】	第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	快樂動動趣

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩	本土語文 客	本土語文 原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0211- 0214	第一課 鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	Get Ready 【科技教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	第 1 單元 分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	認識星空	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲	第五單元熱鬧慶典 5-1 各國慶典一家親	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動	羽球共舞
2 0215- 0221	第二課 山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	六、、在路上	一、拜訪鄰居	第 1 單元 分數的計算 【人權教	第一課日本如何殖民統治臺灣？	認識星空	活動 1 學習任務大考驗	1-1 異國風情 【人權教育】	3-2 漫符趣味多	5-1 各國慶典一家親	第二課關懷家人	羽球共舞
3 0222- 0228	第三課 我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	Unit 1 A Surprise For Jello	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	第 1 單元 分數的計算 【人權教育】	第一課日本如何殖民統治臺灣？	觀測星空	活動 2 自我管理效率高	1-1 異國風情	3-3 表情會說話	第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	第二課關懷家人	羽球共舞

4 0301 - 0307	統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise For Jello	一、保平安1.地動	一、遊寮客家莊1.詔安客家文化節	六、在路上	一、拜訪鄰居	第2單元小數的乘法	第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？	星星的移動	活動2自我管理效率高	1-2歡唱人生	3-3表情會說話	5-2扮演祕笈大公開	第二課關懷家人	籃球攻防
5 0308 - 0314	第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 A Surprise For Jello\	一、保平安2.火燒厝	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子	七、台灣的山	一、拜訪鄰居	第2單元小數的乘法	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	星星的移動	活動3自律負責來學習	1-2歡唱人生	3-4角色大變身	扮演祕笈大公開	第三課青春快樂行	籃球攻防
6 0315 - 0321	第五課誰該被派去非洲 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	一、保平安2.火燒厝	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子	七、台灣的山	二、逛超市	第3單元扇形	第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	空氣與燃燒的關係	活動3自律負責來學習	1-2歡唱人生	3-5小小漫畫家	5-2扮演祕笈大公開	第三課青春快樂行	籃球攻防
7 0322 - 0328	第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	一、保平安2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子	七、台灣的山	二、逛超市	第4單元數的十進位結構	第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	空氣與燃燒的關係	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	1-3小小愛笛生	3-6偶是小達人	5-2扮演祕笈大公開	第三課青春快樂行	短跑衝刺
8 0329 - 0404	統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	一、保平安2.火燒厝	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子	七、台灣的山	二、逛超市	第4單元數的十進位結構	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	氧氣和二氧化碳的特性	活動1資源讓生活多元	1-3小小愛笛生	3-6偶是小達人	5-2扮演祕笈大公開	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	短跑衝刺
9 0405 - 0411	享閱讀一： 廣受讚譽的健康照護制度 【人權教	Review 1 【國際教育】【資訊教育】	二、好光景3.行踏	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思	八、問路	二、逛超市	第5單元體積	第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	氧氣和二氧化碳的特性	活動2生活中的媒體	2-1愛的故事屋 【人權教育】	第四單元探索藝術的密碼4-1找出心情的密碼	5-3偶的創意SHOW	第一課健康飲食	樂趣跳高

	育】 【資訊教育】														
10 0412 – 0418	享閱讀一： 廣受讚譽的健康照護制度	Review 1 【國際教育】	二、好光景 3.行踏	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	八、問路	二、逛超市	加油小站 1	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？【海洋教育】	空氣與生鏽的關係	活動 2 生活中的媒體	2-1 愛的故事屋	4-2 尋找生活中的密碼	5-3 偶的創意 SHOW	第一課健康飲食	樂趣跳高
11 0419 – 0425	第七課 生活有感｜｜詩兩首	Unit 3 Clothes Shopping For A Wedding	二、好光景 3.行踏	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	八、問路	三、結婚	第 6 單元 整數、小數除以整數	第二課產業建設對地方發展有何影響？【海洋教育】	氣與生鏽的關係	活動 2 生活中的媒體	2-1 愛的故事屋	4-3 來自音樂的密碼【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW	第二課多元飲食文化	樂趣跳高
12 0426 – 0502	第八課 別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping For A Wedding	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	九、海	三、結婚	第 6 單元 整數、小數除以整數 第 7 單元 生活中的大單位	第三課人們為何會跨區發展與互動？【原住民族教育】	動物的身體構造和運動	活動 3 資源活用百分百	2-2 我的家鄉我的歌 【人權教育】	4-4 排列我的密碼	5-3 偶的創意 SHOW 【環境教育】	第三課飲食危機處理	水中健將
13 0503 – 0509	第九課 良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping For A Wedding 【環境教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻	九、海	三、結婚	第 7 單元 生活中的大單位	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	動物的身體構造和運動	活動 3 資源活用百分百【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 【原住民族教育】 【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【環境教育】	第三課飲食危機處理	水中健將

14 0510 - 0516	統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping For A Wedding	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻	九、海	三、結婚	第 8 單元比率和百分率	第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？【人權教育】	動物求生存的方式	單元三環境我來珍惜活動 1 生態環境 SOS【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	水中健將
15 0517 - 0523	第十課擅長推理的人 【海洋教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻	九、海	三、結婚	第 8 單元比率和百分率 第 9 單元容積和容量【能源教育】國際教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？【環境教育】	動物求生存的方式	活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【品德教育】	第一課環保愛地球 【環境教育】	家庭休閒運動
16 0524 - 0530	第十一課草船借箭 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	第 9 單元容積和容量【海洋教育】 【科技教育】【能源教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	動物延續生命的方式	活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 【品德教育】	第一課環保愛地球 【環境教育】	家庭休閒運動
17 0531 - 0606	第十二課三個問題 【人權教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	第 10 單元柱體、錐體和球體 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	動物延續生命的方式	活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物	第一課環保愛地球 【環境教育】	靈活滾躍
18 0607 - 0613	統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	第 10 單元柱體、錐體和球體 【人權教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	認識聲音三要素	活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	6-2 大自然的樂章 【生命教育】	第二課環境汙染面面觀【環境教育】	靈活滾躍

19 0614 - 0620	享閱讀二：我愛藍影子【性別平等教育】	Review 2【環境教育】【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車	三、客家文化真豐富5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	加油小站2	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	製作簡易樂器	活動3愛地球Do our best【環境教育】	6-3自然與神話劇場【原住民族教育】	6-3自然與神話劇場【原住民族教育】	6-3自然與神話劇場【原住民族教育】	第二課環境汙染面面觀【環境教育】	靈活滾躍
20 0621 - 0627	享閱讀二：我愛藍影子【性別平等教育】	Review 2【環境教育】【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車	5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	〈數學探索〉〈密數脫逃〉	第六單元時空採訪員【多元文化教育】	製作簡易樂器	活動3愛地球Do our best	6-3自然與神話劇場	6-3自然與神話劇場	6-3自然與神話劇	第二課環境汙染面面觀	動動秀
21 0628 - 0630	享閱讀二：我愛藍影子	Final Review	咱來熟似語詞佮句型	5.漫畫客家	十、捕魚	四、過新年	〈數學探索〉〈密數脫逃〉	第六單元時空採訪員	噪音與防治	活動3愛地球Do our best	6-3自然與神話劇場	6-3自然與神話劇場	6-3自然與神話劇場	第二課環境汙染面面觀	動動秀

桃園市龜山區文欣國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
1 0901- 0906	第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】	Get Ready 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒	一、我回來了	一、婦女節	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	一、臺灣的民主之路1.自治精神的萌芽	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	1-1 雋永之歌 【家庭教育】	第三單元插畫與繪本 3-1插畫家之眼 【環境教育】	第五單元打開表演新視界 5-1戲劇百寶箱 【人權教育】	一.環境體檢大行動 1 環境汙染停看聽	貳、體育 五.海陸任遨遊 2
2 0907- 0913	第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】	Get Ready 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒	一、我回來了	一、婦女節	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	一、臺灣的民主之路1.自治精神的萌芽	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	1-1 雋永之歌	第三單元插畫與繪本 3-2記錄我的靈感 【人權教育】	第五單元打開表演新視界 5-1戲劇百寶箱 【人權教育】	一.環境體檢大行動 1.環境汙染停看聽	貳、體育 五.海陸任遨遊
3 0914- 0920	第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒	一、我回來了	一、婦女節	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	一、臺灣的民主之路2. 民主社會的發展	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】 【品德	1-1 雋永之歌	第三單元插畫與繪本 3-3圖與文字的聯想【人權教育】	第五單元打開表演新視界 5-1戲劇百寶箱 【品德教育】	一.環境體檢大行動 2.汙染改善家	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限
4 0921- 0927	統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒	一、我回來了	一、婦女節	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	一、臺灣的民主之路2. 民主社會的發展	2.熱的傳播 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	活動 2 成長軌跡【人權教育】【生命教育	1-2 吟詠大地【多元文化教育】	3-4繪本之窗 【人權教育】	5-2影像表演的世界 【科技教育】	一.環境體檢大行動 2.汙染改善家	貳、體育 六.飛越極限 2

5 0928- 1004	第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	二、你喜歡吃什麼	一、婦女節	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	一、臺灣的民主之路3.民主國家的運作	3.保溫與散熱【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	1-2 吟詠大地 【品德教育】	3-5圖解繪本製作【人權教育】	5-2影像表演的世界 【科技教育】	一.環境體檢大行動 3.綠色行動家	貳、體育 六.飛越極限 2
6 1005- 1011	第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	二、你喜歡吃什麼	二、買玩具	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一)	一、臺灣的民主之路〈探究實作〉為什麼要爭取民主？	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動 3 尊重與珍惜生命 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	1-2 吟詠大地 【環境教育】	3-6創作我的繪本 【人權教育】	5-2影像表演的世界 【多元文化教育】	二.人生製造公司 1.成長的軌跡	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 2
7 1012- 1018	第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	二、你喜歡吃什麼	二、買玩具	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會	1.水與天氣的關係 【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動 3 尊重與珍惜生命 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6創作我的繪本【人權教育】	5-2影像表演的世界 【品德教育】	二.人生製造公司 1.成長的軌跡	貳、體育 七.力拔山河 2
8 1019- 1025	統整活動二 【閱讀素】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	二、你喜歡吃什麼	二、買玩具	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會	2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6創作我的繪本 【人權教育】	5-2影像表演的世界 【品德教育】	二.人生製造公司 2.生命的頌歌	貳、體育 七.力拔山河 2
9 1026- 1101	享閱讀一 驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	Review 1 【國際教育】【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	三、在餐廳裡	二、買玩具	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)	二、時光留下的紀錄與變遷探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？	3.颱風與防災【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	第四單元動畫冒險王 4-1動畫傳說覺醒【多元文化教育】	5-2影像表演的世界 【科技教育】	二.人生製造公司 2.生命的頌歌	貳、體育 八.腿上乾坤 2

10 1102- 1108	享閱讀一 驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	Review 1 【國際教育】 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	三、在餐廳裡	二、買玩具	學習加油讚（一）、 複習單元一~五	單元一、二複習	一、熱的影響與傳播 二、多變的天氣	活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-2翻轉動畫 【科技教育】	5-2影像表演的世界 【品德教育】	三.勇闖飲食島 1.飲食的迷途	貳、體育 八.腿上乾坤
11 1109- 1115	第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	三、在餐廳裡	三、土地公	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題	三、農業之鄉到科技之島1.臺灣經濟的基礎	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-3幻影高手對決【科技教育】	5-2影像表演的世界 【性別平等教育】	三.勇闖飲食島 1.飲食的迷途	貳、體育 八.腿上乾坤
12 1116- 1122	第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	三、在餐廳裡	三、土地公	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學（二）	1.臺灣經濟的基礎	1.大地的變動與影響 【環境教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 【多元文化教育】	4-4會動的小世界 【科技教育】	5-2影像表演的世界 【性別平等教育】	三.勇闖飲食島 2.飲食指南針	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
13 1123- 1129	第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	四、水果	三、土地公	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	2.臺灣的區域發展與交流	2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 【多元文化教育】	4-4會動的小世界【科技教育】	5-2影像表演的世界 【品德教育】	三.勇闖飲食島 2.飲食指南針	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
14 1130- 1206	統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	四、水果	三、土地公	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	2.臺灣的區域發展與交流〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？	2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 【多元文化教育】	4-5尋寶特攻計畫 【科技教育】	5-2影像表演的世界 【品德教育】	三.勇闖飲食島 3.飲食聯合國	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2

15 1207- 1213	第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	四、水果	三、土地公	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖	四、臺灣進行式1.多元族群的共榮	3.防災與地景保育 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】 【安全教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going【人權教育】【國際教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 【人權教育】 【品德教育】	4-6踏上英雄旅途【人權教育】	5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	三.勇闖飲食島 3.飲食聯合國	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
16 1214- 1220	第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	四、水果	四、鳳阿姨	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)	四、臺灣進行式2.世界看見臺灣	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵【科技教育】 【資訊教育】	活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】【國際教育】	2-3 小小愛笛生 【人權教育】	4-7高手過招 【人權教育】	5-2影像表演的世界 【人權教育】	四. 守護青春 1.危險在身邊	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
17 1221- 1227	第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	九、怎樣解題 9-1 和差問題	四、臺灣進行式3.與世界做朋友	2.認識電磁鐵【性別平等教育】 【科技教育】【資訊教育】	活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】【戶外教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【人權教育】	第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱	第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱	四. 守護青春 1.危險在身邊	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2
18 1228- 1150103	統整活動四【閱讀素養】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題、練習園地(九)	四、臺灣進行式〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】【科技教育】 【資訊教育】	活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】【戶外教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【環境教育】【品德教育】【人權教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	四. 守護青春 2.網路停看聽	貳、體育 十一.好球強強滾 2
19 115 年 0104- 0110	享閱讀二： 永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	＜定期評量週＞學習加油讚(二)、複習單元六~十	＜定期評量週＞單元三、四複習	＜定期評量週＞三、發現大地的奧祕 四、電磁與生活	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【環境教育】【人權教育】	6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞【環境教育】	6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞【環境教育】	四. 守護青春 2.網路停看聽	貳、體育 十一.好球強強滾 2

20 0111- 0117	複習週 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	在地化課程：走讀龜山	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 【生命教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】【多元文化教育】	第六單元海洋家園 6-3海洋之舞【人權教育】	第六單元海洋家園 6-3海洋之舞【人權教育】	四. 守護青春 3.愛滋面面觀	評量週 貳、體育 十一.好球強強滾 2
21 0118- 0120	第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	Final Review 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	五、果樹	四、鳳阿姨	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	在地化課程：走讀龜山	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 【生命教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元海洋家園 6-3海洋之舞【人權教育】【多元文化教育】	第六單元海洋家園 6-3海洋之舞【人權教育】【多元文化教育】	四. 守護青春 3.愛滋面面觀	休業式

桃園市龜山區文欣國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
1 0211- 0214	第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	Get Ready 【科技教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	六、冰箱	一、上網學越南語	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算	一、生活中的世界文化1.世界宗教在臺灣	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化教育】	1-1 唱遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-1抓住你的目光【人權教育】	第五單元戲劇百寶箱 5-1讓我帶你去看戲 【人權教育】	一.天生我才必有用 1.悅納的前奏	貳、體育 五.身體書法家
2 0215- 0221	第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	六、冰箱	一、上網學越南語	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	一、生活中的世界文化1.世界宗教在臺灣	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化教育】	1-1 唱遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2字裡行間表情意 【人權教育】	5-1讓我帶你去看戲 【人權教育】	1.悅納的前奏	貳、體育 五.身體書法家
3 0222- 0228	第三課 大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	六、冰箱	一、上網學越南語	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、 2-1 圓面積	一、生活中的世界文化1.世界宗教在臺灣〈探究實作〉我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	1-1 唱遊世界 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3版面編排趣 【人權教育】	5-2跨國界的表演藝術 【國際教育】 【人權教育】	2. 自我悅納進行曲	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄

4 0301- 0307	統整活動一【閱讀素養】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	六、冰箱	一、上網學越南語	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用	一、生活中的世界文化2.全球飲食在臺灣	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 【多元文化教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4讓海報更「出色」 【科技教育】	5-2跨國界的表演藝術 【人權教育】	2. 自我悅納進行曲	貳、體育 六.鈴上雲霄
5 0308- 0314	第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產	七、蛀牙	二、外公外婆來台灣	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	一、生活中的世界文化2.全球飲食在臺灣	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5讓邀請卡動起來 【科技教育】	5-2跨國界的表演藝術 【人權教育】	3. 潛能發揮交響曲	貳、體育 六.鈴上雲霄
6 0315- 0321	第五課 童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產	七、蛀牙	二、、外公外婆來台灣	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	二、科技與生活息息相關1.資訊科技與生活	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5讓邀請卡動起來 【科技教育】	5-3戲服說故事 【人權教育】	3. 潛能發揮交響曲	貳、體育 七.排球高手
7 0322- 0328	第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產	七、蛀牙	二、外公外婆來台灣	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	二、科技與生活息息相關1.資訊科技與生活	二、生活中的聲音 1.有聲的世界	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-6讓看展有「藝」思 【科技教育】	5-3戲服說故事 【人權教育】	二. 解癮密碼 1. 視聽選擇題	貳、體育 七.排球高手
8 0329- 0404	統整活動二【閱讀素養】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產	七、蛀牙	二、外公外婆來台灣	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖	二、科技與生活息息相關2.石化科技與生活	1.有聲的世界	活動 2 生活在美感創意中	2-1 心靈旅程 【人權教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-1需求調查員	5-3戲服說故事 【人權教育】	二. 解癮密碼 1. 視聽選擇題	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈

9 0405- 0411	享閱讀 透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界	八、稱讚	二、外公外婆來台灣	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地 (四)、工作中的數學	二、科技與生活息息相關〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？	二、生活中的聲音 2.聲音的性質	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2-1 心靈旅程	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-2尋找特色遊戲場 【人權教育】	5-3戲服說故事 【人權教育】	二. 解癮密碼 2.危險「癮」誘	貳、體育 八.桌球精靈
10 0412- 0418	享閱讀 透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界	八、稱讚	二、、外公外婆來台灣	學習加油讚(一)、複習單元一~四	二、科技與生活息息相關〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？	一、簡單機械 二、生活中的聲音 2-1~2-2	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中【人權教育】【科技教育】	2-1 心靈旅程 【人權教育】	4-3點子大集合 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	5-3戲服說故事 【人權教育】	二. 解癮密碼 2.危險「癮」誘	貳、體育 八.桌球精靈
11 0419- 0425	第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界	八、稱讚	三、外公請吃飯	五、怎樣解題 5-1 追趕問題	三、關懷臺灣與國際議題1.從全球交流看多元與差異	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 【生涯規劃教育】	2-2 愛的祝福 【人權教育】	4-4我們的遊戲場 【人權教育】	5-3戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	三. 健康新攻略 1. 傳染病知多少	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當
12 0426- 0502	第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界	八、稱讚	三、外公請吃飯	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	三、關懷臺灣與國際議題〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 【生涯規劃教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5創作遊戲場模型 【人權教育】 【戶外教育】	5-3戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	三. 健康新攻略 1. 傳染病知多少	貳、體育 九.角力主角我來當

13 0503- 0509	第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色3.線上環遊世界	九、午餐	三、外公請吃飯	五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地(五)	三、關懷臺灣與國際議題2.為人權而努力的未來	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 【生涯規劃教育】	2-2愛的祝福 【人權教育】	4-5創作遊戲場模型	5-3戲服說故事 【人權教育】 【性別平等教育】	三. 健康新攻略 2. 常見傳染病大攻略	貳、體育 九.角力主角我來當
14 0510- 0516	第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 統整活動三 【閱讀素養】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節	九、午餐	三、外公請吃飯	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積、6-2柱體體積的應用	2.為人權而努力的未來	2.人類活動對生態的影響	活動3我的職業想像 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	2-3小小愛笛生	4-6展示我的遊戲場 【資訊教育】	5-3戲服說故事	2. 常見傳染病大攻略	貳、體育 十.百發百中
15 0517- 0523	統整活動三 【閱讀素養】 享閱讀二： 撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	Review 2 【品德教育】 【戶外教育】	三、青春4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節	九、午餐	四、給外婆的一封信	六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	三、關懷臺灣與國際議題3.永續發展的未來	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響	活動3我的職業想像 【生涯規劃教育】	6-1珍藏自己 【品德教育】【人權教育】	第六單元祝福與回憶 6-1珍藏自己	第六單元祝福與回憶 6-1珍藏自己	三. 健康新攻略 3.健康照護行動GO	貳、體育 十.百發百中
16 0524- 0530	享閱讀二： 撐開你的傘【生涯規劃】【閱讀素養】	Review 2 【品德教育】 【戶外教育】	三、青春4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節	九、午餐	四、給外婆的一封信	＜定期評量週＞學習加油讚(二)、複習單元五~六	3.永續發展的未來	二、生活中的聲音 2-3 三、寰宇永續護地球	活動3我的職業想像 【性別平等教育】	6-2祝福的樂聲 【人權教育】	6-2祝福的樂聲 【人權教育】	6-2祝福的樂聲 【人權教育】	三. 健康新攻略 3.健康照護行動GO	貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙
17 0531- 0606	自主學習與補救教學	Final Review 【品德教育】 【戶外教育】	三、青春4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節	十、跌倒	四、給外婆的一封信	數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號	〔探究〕守護地球的實踐者	三、寰宇永續護地球	活動3我的職業想像 【生涯規劃教育】	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 【人權教育】	6-2祝福的樂聲 6-3屬於我們的故事【人權教育】	6-2祝福的樂聲 6-3屬於我們的故事【人權教育】	四.迎向未來 1.友情無價	貳、體育 十一.水中樂逍遙
18 0607- 0613	自主學習與補救教學	Final Review 【品德教育】 【戶外教育】	三、青春4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節	十、跌倒	四、給外婆的一封信	換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	在地化課程：走讀龜山	自主學習與補救教學	活動3我的職業想像 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	6-3屬於我們的故事 【人權教育】	6-3屬於我們的故事 【人權教育】	6-3屬於我們的故事 【人權教育】	2.天下無不散的筵席	貳、體育 十一.水中樂逍遙

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒

年級	教科書選用版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒

年級	教科書選用版本													
三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	翰林

年級	教科書選用版本													
四年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	翰林	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	翰林	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林

年級	教科書選用版本												
五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	112 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	南一	翰林	南一	康軒	康軒	康軒

年級	教科書選用版本											
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部發行	教育部發行	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	南一	南一	翰林	康軒	南一
	114 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部發行	教育部發行	翰林	南一	南一	康軒	康軒	南一

各年級各領域/科目選用之教科書版本，均為經教育部審定通過

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

本校無

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次／年級		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	資訊科技	創客科技	議題探究	邏輯美思			走讀深活				
一年級	普通班	繽紛世界/21					多元展能/21		走讀深活/21				63
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
二年級	普通班	繽紛世界/21					多元展能/21		走讀深活/21				63
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
三年級	普通班	繽紛世界/21	資訊科技/21				多元展能/21		走讀深活/21				84
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
四年級	普通班	繽紛世界/21	資訊科技/21				多元展能/21		走讀深活/21				84
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21

項次 年級		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	資訊科技	創客科技	議題探究	邏輯美思			走讀深活				
五年級	普通班		資訊科技/21	創客科技/21	議題探究/21	邏輯美思/21	多元展能/21		走讀深活/21				126
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
六年級	普通班		資訊科技/21	創客科技/21	議題探究/21	邏輯美思/21	多元展能/21		走讀深活/21				126
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	資訊科技	創客科技	議題探究	邏輯美思			走讀深活				
一年級	普通班	繽紛世界/21					多元展能/21		走讀深活/21				63
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
二年級	普通班	繽紛世界/21					多元展能/21		走讀深活/21				63

項次／年級		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	資訊科技	創客科技	議題探究	邏輯美思			走讀深活				
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
三年級	普通班	繽紛世界/21	資訊科技/21				多元展能/21		走讀深活/21				84
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
四年級	普通班	繽紛世界/21	資訊科技/21				多元展能/21		走讀深活/21				84
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
五年級	普通班		資訊科技/21	創客科技/21	議題探究/21	邏輯美思/21	多元展能/21		走讀深活/21				126
	分散式身障資源班							社會技巧/21					21
六年級	普通班		資訊科技/18	創客科技/18	議題探究/18	邏輯美思/18	多元展能/18		走讀深活/18				108
	分散式身障資源班							社會技巧/18					18

桃園市龜山區文欣國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊科技	上學期	電腦玩家	軟體達人	程式高手	智慧先鋒
		下學期				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—一年級繽紛世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習課程-繽紛世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 孫琬鈴</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技 與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。</td></tr>
</table>

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標		1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。(學生知識) 2.廣泛接觸不同類型及不同學科主題的閱讀文本。(學生知識) 3.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。(學生技能) 4.樂於參與各種課堂活動。(學生態度)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	我的好朋友 品德教育 性別平等教育	【故事繪本教學】 Yo! Yes? 1. 暖身活動:教師自我介紹並認識學生。 2. 老師請同學依組別上台彼此介紹朋友。 3. 你最喜歡和朋友一起做的事情有那些? 4. 請每組同學畫出所討論可以一起進行的事情。 5. 引導學生看圖聽故事並理解故事內容。 6. 繪本韻文教學。 7. 請學生分組進行韻文練習。 8. 請學生上台展演練習成果。 【補充教材】 1. The Hello Song 律動教學 2. Friends song 律動教學 3. ABC song 律動教學	1. 學生能透過觀察介紹自己的朋友。 2. 畫下適合自己與朋友一起做的事情。 3. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 4. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 5. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 6. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%

11 1109-1115		4. 加深學生對繪本中的字母認識(A 到 G)		
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	我喜歡的動物 性別平等教育	【故事繪本教學】 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ? 1. 請學生發表自己喜歡或不喜歡的動物，並說明原因。 2. 引導學生看封面並提問。 3. 利用動物圖卡帶學生說出動物名稱。 4. 引導學生觀察圖片並描述情境。 5. 繪本韻文教學。 6. 請學生分組進行韻文練習。 7. 請學生上台展演練習成果。 【補充教材】 1. Old MacDonald Had a Farm 律動教學 2. Walking in the jungle 律動教學 3. ABC song 律動教學 4. 加深學生對繪本中的字母認識 (H 到 M)	1. 學生能口頭分享喜歡或不喜歡的動物。 2. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題 3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 4. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 5. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 一年級彈性學習課程-繽紛世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 孫琬鈴</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
</table>

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。(學生知識) 2.廣泛接觸不同類型及不同學科主題的閱讀文本。(學生知識) 3.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。(學生技能) 4.樂於參與各種課堂活動。(學生態度)		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418		我的 好習慣 家庭教育 性別平等教育 品德教育	【故事繪本教學】 No! David! 1. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 2. 引導學生看封面並提問。 3. 能藉由故事的引導，觀察繪本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4. 請學生分享自己是否曾經與David有相同的行為。 5. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情。 6. 繪本韻文教學。 7. 請學生分組進行韻文練習。 8. 請學生上台展演練習成果。 【補充教材】 1. Yes or No 歌曲律動教學 2. ABC song 律動教學 3. 加深學生對繪本中的字母認識(N 到 V)	1. 學生能口頭分享自己生活中的好習慣。 2. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 4. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 5. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%

11 0419-0425	我是觀察家 多元文化教育 性別平等教育	【故事繪本教學】 Lemons Are Not Red 1. 請學生發表自己喜歡的蔬果並說明理由。 2. 引導學生看封面並提問。 3. 能藉由故事的引導，觀察繪本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4. 分組討論大家最喜歡及最不喜歡的蔬果。 5. 製作折頁小書，將課堂中討論的結果畫入或寫入每頁小書中。 6. 繪本韻文教學。 7. 請學生分組進行韻文練習。 8. 請學生上台展演練習成果。 【補充教材】 1. I can see a rainbow. 歌曲律動教學 2. ABC song 律動教學 3. 加深學生對繪本中的字母認識(W 到 Z)	1. 學生能口頭分享自己喜歡的蔬果。 2. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 4. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 5. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—二年級繽紛世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 孫琬鈴</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域--英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域--英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
</table>

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 (學生知識) 2.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。(學生技能) 3.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。(學生技能) 4.樂於參與各項課堂活動。(學生態度)			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906		我是 開心果	【故事繪本教學】 Silly Sally 1. 教師自我介紹並認識學生。 2. 建立班級規矩。 3. 請學生仔細觀察封面，教師提問，問學生封面發生了什麼事？ 4. 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。 5. 詢問學生是否做過可笑的事？Sally 可能做了什麼可笑 的事情呢？藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。 6. 展示繪本內容，並請幾位學生上台來猜猜閱讀的方向為何。 7. 請學生互相討論，排出故事的正確順序並與學生討論正確的順序。 8. 請學生腦力激盪，為故事創造一個不同的結局，並在作業簿上寫下或畫下來。 9. 張貼學生作品，讓同儕互相欣賞。 10. 請學生分組進行角色扮演練習，每人負責	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%
2 0907-0913					
3 0914-0920					
4 0921-0927					
5 0928-1004					
6 1005-1011					
7 1012-1018					
8 1019-1025					
9 1026-1101					

10 1102-1108 11 1109-1115		朗讀自己角色出現的段落。 11. 小組練習朗誦故事。 12. 請小組上台朗讀，台下學生可加入動物叫聲，幫忙製造音效，讓全班學生 可一起參與朗讀活動。 【補充教材】 1. ABC song 律動教學。 2. Learn Alphabet A to Z with Words 3. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。 4. 加深學生對繪本中的字母認識(A 到 G)		
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	我心愛的玩具 性別平等教育	【故事繪本教學】 Monkey and Me 1. 問學生是不是（曾）有心愛的玩偶或玩具，請學生分享經驗。 2. 發下白紙，請學生畫出自己最心愛的玩偶或玩具。 3. 請學生上台，並和同學分享自己心愛的東西。 4. 展示繪本封面，問學生看到了什麼？ 5. 說明這是一本關於小女孩與猴子玩偶的書，請學生思考，是否曾帶著自己 心愛的玩偶去過哪裡。 6. 請學生仔細看封面，詢問相關的問題。 7. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%

19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		8. 將學生分成四組，指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。 9. 與學生討論：如果有機會帶著動物去旅行，會想要帶什麼動物呢？又想去 看什麼呢？寫下來或畫在作業本上。 【補充教材】 1. ABC song 律動教學。 2. Learn Alphabet A to Z with Words. 3. Five little monkeys jumping on the bed. 歌曲律動教唱 4. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。 5. 加深學生對繪本中的字母認識(H 到 M)		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 孫琬鈴</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域--英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
【生活課程】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域--英語文】(來源：桃園市國小英語課程實施建議)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
【生活課程】
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
</table>

學習目標	1.從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 (學生知識) 2.統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。(學生技能) 3.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。(學生技能) 4.樂於參與各項課堂活動。(學生態度)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	我認識的昆蟲 性別平等教育 戶外教育	【故事繪本教學】 I like bugs. 1. 請學生仔細觀察封面，教師提問，問學生封面發生了什麼事？ 2. 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。 3. 請學生上台，並和同學分享自己觀察到的東西。 4. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？ 5. 將學生分成四組，指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。 6. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 7. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸一頁。 8. 昆蟲小書製作，完成後與同學分享。 【補充教材】 1. ABC song 律動教學。 2. Learn Alphabet A to Z with Words. 3. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%

		4. 加深學生對繪本中的字母認識(N 到 V)。		
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	我知道的鴨子	【故事繪本教學】 Five Little Ducks 1. 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲。 2. 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。 3. 展示繪本封面，指出書名及繪者名字。 4. 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 5. 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 6. 發下學習單，請學生將自己的預測畫出（或寫出），並著色。 7. 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。 8. 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。 9. 相關故事歌詞教學，請學生跟著唸並做動作。 10. 帶唱歌曲，一次一句，請學生跟著唱並做動作。 11. 重覆練習至熟練。 12. 帶領學生唱歌並做動作。 13. 分組練習表演，表現佳的組別予以獎勵。 【補充教材】 1. ABC song 律動教學。 2. Learn Alphabet A to Z with Words. 3. 任意唸出一個字母。請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並指出有該字母的單字。 4. 加深學生對繪本中的字母認識(W 到 Z)。	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作能與同儕合作，一起完成學習任務。	1. 多元評量 25% 2. 口語評量 25% 3. 活動評量 25% 4. 學習單 25%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—三年級資訊科技、繽紛世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 戴佑任</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
法治教育
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。
科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
英 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
綜 3a-Ⅱ1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
</table>

		藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 健 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
	學習內容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 國 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 健 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
學習目標		一、能認識並運用資訊科技表達想法(學生知識) 二、能認識並遵守基本資訊使用規範(學生知識) 三、能熟悉常見的資訊系統及正確操作(學生技能) 四、能應用資訊能力於日常生活(學生技能) 五、樂於使用電腦設備(學生態度)
評量方式		態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	生活好朋友-電腦 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	1. 電腦教室使用規範 2. 什麼是電腦 3. 電腦與生活 4. 桌上型電腦基本配備 5. 常見的周邊設備 6. 操控電腦的方式 7. 正確開關機 8. 良好的使用電腦習慣	1.操作基本電腦開關機 2.能口頭指認桌機基本設備	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	電腦操作好簡單 ※科技教育 ※資訊教育	1. 電腦操作魔法秀 2. 常見的電腦作業系統 3. 什麼是軟體 4. 認識 windows 作業環境 5. 認識滑鼠與游標 6. 視窗與滑鼠的操作 7. 桌面切換	1.正確操作電腦系統 2.點按滑鼠	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
7 1012-1018 8 1019-1025	電腦好好玩 ※科技教育 ※資訊教育	1. 一起來玩電腦 2. Windows的小工具 3. 電腦變裝秀	操作windows內建小工具	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

9 1026-1101	※法治教育	4. 資訊安全與倫理 5. 電腦的清潔與保養		
10 1102-1108 11 1109-1115	英文快打高手 ※科技教育 ※資訊教育	1. 英文鍵盤ABC 2. 鍵盤分區與正確指法 3. 開始打英文囉! 4. 刪除與修改文字 5. 儲存檔案	使用鍵盤及滑鼠輸入英文自我介紹	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
12 1116-1122 13 1123-1129	中文自我介紹 ※科技教育 ※資訊教育	1. 中文鍵盤ㄅ、ㄆ、ㄇ 2. 切換各種中文輸入法 3. 開始打中文囉! 4. 中英混打與儲存檔案	用中文輸入自我介紹	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
14 1140-1206 15 1207-1213	檔案收納妙管家 ※科技教育 ※資訊教育	1. 檔案管理很重要 2. <檔案>與<資料夾> 3. 為何要做檔案管理 4. 認識<檔案總管> 5. 資料夾的操作 6. 瀏覽圖片	建立資料夾並進行資料分類	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110	你我都是小畫家 ※科技教育 ※資訊教育	1. 電腦繪圖超簡單 2. 電腦繪圖的基本概念 3. 認識<小畫家>介面 4. 來畫可愛的頑皮蛇、海鷗 5. 圖片存檔與裁剪 6. 科學教具搭配繪圖成品，使頑皮蛇與海鷗動起來	使用小畫家畫一個角色	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
20 0111-0117 21 0118-0120	彩繪組合一級棒 ※科技教育 ※資訊教育	1. 我也會畫背景圖 2. 影像合成 3. 創意照片加工 4. 小畫家密技大公開	使用小畫家畫為角色加上背景	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫				
每週節數	1節		設計者	戴佑任
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
學習重點	學習表現	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以		

		豐富美感經驗。
	學習內容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 國 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 自 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		1. 能認識多元的網路服務(學生知識) 2. 能認識並遵守網路安全守則(學生知識) 3. 能善用豐富網路資源解決問題(學生技能) 4. 能應用多元的網路服務使生活更便利(學生技能) 5. 樂於使用網路以自主學習(學生態度)
評量方式		態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221	認識網路世界 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	1. 生活與網路 2. 什麼是<網路> 3. 認識網址、網站與網頁 4. 上網的工具-瀏覽器 5. 小試身手上網去 6. 良好的資訊素養	使用瀏覽器搜尋並瀏覽學校首頁、台灣各大遊樂園官網	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	一起上網去 ※科技教育 ※資訊教育	1. 網路世界尋寶趣 2. <搜尋引擎>與<關鍵字> 3. 用Google找資料 4. Google搜尋小密技 5. Google翻譯幫幫忙 6. 書籤與管理	使用關鍵字搜尋資料，找出章魚高智商的原因	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	電子郵件與通訊 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	1.<電子郵件>與<信箱地址> 2.申請Google帳戶 3.登入與認識Gmail 4.我的通訊錄 5.使用Gmail 6.即時通訊與交流	使用 gmail 寄信、收信、並回信給同學	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	網路導航到處逛 ※科技教育 ※資訊教育	1. 一指遊遍全世界-Google地圖 2. 搜尋地點與探索附近 3. 實景照片與街景服務 4. 我的Google地圖 5. 網路導航-路線規劃 6. Google 3D環遊世界	使用 google 地圖進行路線規劃、環遊世界等服務	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

		7. 360度街景服務精選		
12 0426-0502 13 0503-0509	豐富的網路資源 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	1. 分享與下載 2. 網路常見的檔案種類 3. 下載檔案與解壓縮 4. 認識<創用cc> 5. 擷取圖片、文字與應用 6. 認識電腦病毒與防毒	1.說出電腦病毒種類 2.認識創用cc，並搜尋符合智慧財產權規範的圖片	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606	精彩的網路影音 ※科技教育 ※資訊教育	1. 網路上的影音世界 2. 影音娛樂-Youtube 3. 使用Youtube搜尋風力發電車與投籃機 4. 科學教具組出一台風力發電車與投籃機 5. 上網學習-教育雲	使用youtube進行自我學習	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18 0607-0613 19 0614-0620	雲端硬碟真便利 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1. 什麼是Google雲端硬碟 2. Google雲端硬碟的使用 3. 在雲端硬碟中使用Google文件	在雲端硬碟建立資料夾，存喜歡的卡通圖片	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
20 0621-0627 21 0628-0630	協作平台做報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1. 用<協作平台>可以做什麼 2. 建立協作平台與編輯首頁 3. 新增頁面與插入物件 4. 發佈到網路	運用協作平台建立自己的網站	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期三年級彈性課程繽紛世界
課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 羅雅文</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作
●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
家庭教育
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
環境教育
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
性別平等教育
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-II-6 能聽辨句子的節奏。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-2 能唸出英語的語音。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</td></tr>
</table>

		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

		Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(學生知識) 2. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(學生技能) 3. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(學生技能) 4. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(學生技能) 5. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(學生態度)
評量方式		1. 課堂觀察　2.活動評量　3.口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育	■ 英語繪本閱讀: Ten Black Dots ■ 課程介紹: 十個平凡的小黑點能組合成什麼呢？竟然可以變成小太陽、雪人、衣服上的鈕扣等。 透過有趣的圖畫告訴學習者如何利用 1 到 10 個小黑點創造出無限可能，內容結合簡單的押韻，可以幫助學習者數數、認識日常用品。 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)合十：Learn Addition Up to Ten (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It? 4.認識生活中時間、世界時區和時差的概念、金錢、物品長度或數量中出現的數字和意義。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。 7.成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。 ■ 議題融入: 國際教育、閱讀素養教育	1.能熟練認讀數字。 2.完成合十遊戲。 3.正確使用與辨別時間和物品數量與金額的數字。 4.圓點繪畫創意分享。	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

6 7 8 9 10	Emotions and Feelings 情緒及感受 品德教育 閱讀素養教育	■繪本：The Crocodile and The Dentist ■ 繪本介紹: 鱷魚蛀牙了，要去看牙醫，他非常害怕，但他沒有想到，其實牙醫也是同樣的害怕。 這個故事用字簡單，情節幽默，讓學習者有共鳴之餘，也給他們另一個角度看待事情，觀察雙方情緒的變化，同時點出牙齒保健的重要性。 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒臉譜：How Do You Feel? (2)情緒寶盒：Monster Cards 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成情緒表格：I Feel… 6.成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。 ■ 議題融入: 品德教育、閱讀素養	1.能夠說出自己的情緒。 2.運用情緒怪獸和情緒寶盒管理情緒。 3.能說出安慰同學情緒的話。	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
11 12 13 14 15	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養教育	■ 英語繪本閱讀: I Love My New Toy ■ 繪本介紹: 杰拉爾德 (Gerald) 和皮吉(Piggie) 是最好的朋友。在《我愛我的新玩具》中，Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？ 課程帶領學習者啟發思考、探討友誼間的互相體諒及珍惜。 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動：	1. 能說出至少一種世界各地多元的傳統童玩。 2. 能夠和同學分享玩具。 3. 上臺介紹小組自製玩具 4. 能夠說出快速	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

		(1) 七巧板：What's This / That? (2) 玩具看世界：Popular Toys (3) 手作玩具：roly-poly toy (4) 玩具競速賽：Who's Faster? 5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-poly toy ■ 議題融入: 品德教育、閱讀素養	移動獲得第一的原因	
16 17 18 19 20 21	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育	■ 英語繪本閱讀: 繪本教學：Color Monster! 顏色妖怪覺得今天的心情有點亂，他需要修補他混亂的情緒。他有辦法把快樂、憂傷、生氣、害怕和平靜放回原位嗎? ■ 課程介紹: 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 色彩感受：Color Feeling (2) 節慶顏色教學：Merry Christmas! 4. 小組活動：包裝或 Logo 設計創意挑戰 5. 成果發表：小組完成 商品包裝或 Logo 設計(圖案和色彩配置的設計意義說明) ■ 議題融入: 國際教育、閱讀素養	1.能夠說出不同顏色帶給自己的感受 2.能至少說出一種特定顏色的意義。 2.能與小組合作分享設計的商品包裝或是 Logo 設計的顏色意義。	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節	設計者	羅雅文
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

		國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
學習重點	學習表現	【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

		◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標		1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(學生知識) 2. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(學生技能) 3. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(學生技能) 4. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(學生技能) 5. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(學生態度) 6. 能夠發掘並肯定自己的專長。能樂於運用自己的專長(學生態度)
評量方式		1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育	■ 英語繪本閱讀: Dear Zoo 我寫了一封信給動物園，希能他們能送給我一隻寵物，但他們送來的動物，似乎都不那麼合適……。最後，我終於找到完美的寵物了！猜猜看是什麼動物呢？ 故事中的寵物介紹結合了動物及其外型敘述，增添趣味性。 ■ 課程介紹: 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2)動物剪影：Let's Guess! (3)動物能力：Animals in Action 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習生活中常見動物，請學生	1.能認讀出至少一種的動物名稱。 2.能完成剪影猜謎。 3.能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力，並介	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

		分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。 ■ 議題融入: 品德教育、生命教育、資訊教育	紹。	
6 7 8 9 10	Ability 我可以 多元文化 閱讀素養	■ 英語繪本閱讀: I Wish I Were a Dog ■ 課程介紹: 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can (2)我的特長：All About Me 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成自我特長的學習單：I Can… 6.成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。 ■ 議題融入: 多元文化、閱讀素養	1.能夠說出同學的專長。 2. 能專注聆聽同學的報告 3.能靜心欣賞同學作品。	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
11 12 13 14 15	Family Members- 我的家庭真可愛 Mother's Day 性別平等 閱讀素養	■ 英語繪本閱讀: Piggybook ■ 課程介紹: 當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢？ 故事背後探究了兩個值得深思的問題：「家事不是媽媽一個人的事」及「適才適所」的觀念，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：	能夠繪製【自動自發做家事卡】並上台分享	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

		(1) 全家福：This is my Family (2) 節慶教學：Mommy I Love You! 4. 自動自發做家事卡繪製：Chore card 5. 成果發表：上臺分享家事卡設計 ■ 議題融入: 性別平等、閱讀素養		
16 17 18 19 20 21	Occupations 我想要成為… 閱讀素養 性別平等	■ 英語繪本閱讀: Clothesline Clues to Jobs People Do ■ 課程介紹: 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 工作場所猜職業：Odd One Out (2) 腦力激盪：Who's He / She? (3) 夢想職業：Dream Job 4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs 5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。 ■ 議題融入: 閱讀素養、性別平等教育	1.能夠認讀職業的字彙。 2.能夠從畫面細節猜測職業。 3.能夠說出追求夢想職業要有什麼準備。 4.能夠參與小組討論與樂於分享自己的看法。 5.能夠上台報告小組討論的結果。	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—四年級資訊科技、繽紛世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 陳毅</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
法治教育
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
環境教育
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</td></tr>
</table>

		資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
學習目標		【知識】 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 【技能】 1.能正確操作軟體處理文書作業。 2.能將文書處理能力應用於日常生活。 3.能了解資訊安全與倫理的基本概念。 4.面臨時事與重大議題可以使用軟體紀錄與摘要重點。 【態度】 1.能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。
評量方式		檔案評量、口頭評量、學習態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	第一章 北極熊有話說 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育 ※環境教育	1.跨領域學習 (1)環境教育議題融入 (2)自然科學領域融入 2.資訊素養 (1)文書軟體簡介 (2)插入圖片 (3)段落對齊 (4)存檔	北極熊保護宣導文件製作	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度20%
3 0914-0920 4 0921-0927	第二章 走出戶外去爬山 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	1.思考引導 (1)WORD版面設定與背景編輯 (2)檢視文件內容 2.跨領域學習 (1)戶外教育	戶外爬山文宣編輯	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
5 0928-1004	第三章	1.思考引導	製作資訊倫	檔案評量50%

6 1005-1011	資訊倫理上網守則 ※法治教育 ※資訊教育	(1)整理文字重點 (2)製作條列式表格 2.資訊素養 (1)資訊倫理 (2)網路使用守則	理重點瀏覽表格	口頭報告30% 學習態度 20%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	第四章好玩大富翁軌道遊戲 ※科技教育 ※資訊教育	1.思考引導 (1)進階表格與簡易架構圖 (2)圖片插入與結構特色說明 2.動手實作 (1)積木彈珠軌道製作 (2)桌遊大富翁彈珠關卡闖天下	製作大富翁桌遊與彈珠軌道遊戲	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
11 1109-1115 12 1116-1122	第五章 我最喜歡的運動 ※科技教育 ※資訊教育	1.觀念圖解 (1)段落設定 (2)文繞圖設置 (3)項目符號 2.跨領域學習 (1)健康與體育領域 3.動手實作 (1)運動注意事項設計	運動注意事項設計	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
13 1123-1129 14 1130-1206	第六章 青蛙成長很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	1.思考引導 (1)將想法整理成概念圖 2.觀念圖解 (1)概念圖理解 (2)轉換不同圖形.顏色 3.動手實作 (1)製作 SMART ART 概念圖	完成個人 SMART ART 概念圖	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	第七章 動手 DIY 卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	1.跨領域學習 (1)品格教育 2.資訊素養 (1)照片裁剪 (2)插入圖案標題 3.動手實作 (1)列印卡片 (2)剪裁 DIY	完成個人小卡片	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	第八章 我的家鄉空汙報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	1.思考引導 (1)網路尋找資料後整理資料 2.跨領域學習 (1)環境教育 (2)自然科學領域 3.資訊素養 (1)製作簡易 WORD 報告 4.動手實作 (1)列印空汙報告小冊子	製作家鄉空汙報告	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳毅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。		

		資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 P-II-2 音樂與生活。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
學習目標		【知識】 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 3.能了解資訊安全與倫理的基本概念。 【技能】 1.能正確操作軟體處理文書作業。 2.能將文書處理能力應用於日常生活。 3.能了解資訊安全與倫理的基本概念。 4.面臨時事與重大議題可以使用軟體紀錄與摘要重點。 【態度】 1.能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。
評量方式		檔案評量、口頭評量、學習態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221	第一課 我喜歡浮潛 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1.情境導入 (1)大海情境導入 2.圖示解說 (1)海洋生物討論 3.跨領域學習 (1)海洋教育 (2)戶外教育 4.資訊素養 (1)簡報軟體應用 (2)做簡報的步驟	簡報製作 ：我喜歡 浮潛	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度20%
3 0222-0228 4 0301-0307	第二課 搶救 3C 惡視力	1.跨領域學習 (1)健康與體育領域 2.資訊素養	簡報製作： 搶救 3C 惡視力	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%

	※科技教育 ※資訊教育	(1)投影片製作與播放 (2)線上簡報套用 3.時事洞察 (1)過度使用3C造成的影響		
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	第三課 校外教學記趣 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	1.圖示解說 (1)相簿與照片加入 2.跨領域學習 (1)戶外教育 (2)生活教育 3.資訊素養 (1)照片與圖片設置調整	簡報製作：校外教學記趣	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
8 0329-0404 9 0405-0411	第四課 低碳生活我最行 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	1.情境導入 (1)環境問題預警 2.跨領域學習 (1)能源教育 3.環保實踐 (1)節能減碳議題 4.資訊素養 (1)轉場特效 (2)轉存影片 5.時事洞察 (1)2050 淨零政策	簡報製作：低碳生活我最行	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
10 0412-0418 11 0419-0425	第五課 動物是我的好朋友 ※科技教育 ※資訊教育 ※生命教育	1.情境導入 (1)參觀動物園經驗 2.圖示解說 (1)各式動物圖片展示 3.跨領域學習 (1)生命教育 5.資訊素養 (1)簡報互動連結與圖片特效	簡報製作：動物是我的好朋友	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	第六課 防疫作戰很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	1.情境導入 (1)新冠肺炎疫情 2.圖示解說 (1)醫療措施模板 3.跨領域學習 (1)防疫觀念 (2)健康與體育領域 4.資訊素養 (1)SmartArt應用 (2)SmartArt進階設置 5.時事洞察	推廣看板製作：防疫作戰很 Smart	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
16 0524-0530 17 0531-0606	第七課 用簡報說故事 ※科技教育 ※資訊教育 ※品格教育 ※生涯教育	1.圖示解說 (1)母片背景圖片製作 2.跨領域學習 (1)品格教育 (2)生涯教育 3.資訊素養 (1)安排版面配置	簡報製作：用簡報說故事	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%

		(2)插入背景音樂		
18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	第八課 我的家鄉節慶 ※科技教育 ※資訊教育	1.情境導入 (1)家鄉特色 (2)節慶概述 2.圖示解說 (1)節慶照片 (2)家鄉風光 3.跨領域學習 (1)在地化課程 (2)多元文化課程 5.資訊素養 (1)如何寫報告 (2)插入視訊影片	簡報製作：我的家鄉節慶	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>羅雅文</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進　●A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1. 符號運用與溝通表達　□B2. 科技資訊與媒體素養
●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識　●C2. 人際關係與團隊合作
●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
環境教育
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
防災教育
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【自然科學領域】
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
【數學領域】
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
【綜合活動領域】
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
</table>

		2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	【語文領域--英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(學生知識) 2. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(學生知識) 3. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(學生技能) 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(學生技能) 5. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(學生態度)
評量方式		1. 課堂觀察　2. 活動評量　3. 口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Weather 天氣小百科 國際教育、 環境教育 安全教育	繪本：The Wind Blew 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)小小科學家-各國颱風認識：About Typhoon (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。	1.能熟練認讀天氣字彙。 2.學習並運用颱風防災的步驟。 3. 小組合作完成颱風探討介紹	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

		6.小組分工合作任務：完成各國颱風形成介紹和國家名字和在世界地圖上的位置。 7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。 ■ 議題融入: 國際教育、環境教育、安全教育		
6 7 8 9 10	Time 時間守護者 國際教育、閱讀素養教育	繪本：What's the Time, Mr. Wolf? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字接龍：Let's Count (2)數字賓果：Let's Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? (4)各國時差概念了解。 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.規劃自己一天的時間和行程 6.完成行程表學習單。 7.成果發表：上臺分享自己行程規畫表。 ■ 議題融入: 國際教育、閱讀素養教育	1.運用學過的數字認讀時間、數量相關字彙。。 2. 能夠上台分享行程規劃表成果，並聆聽同學規劃好的原因和地方。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
11 12 13 14 15	Stationery 魔法文具 品德教育、閱讀素養 性別平等教育	繪本：Malala's Magic Pencil 馬拉拉從小就希望能有一支魔法筆，它可以用來增添人們臉上的笑容，可以擦去城市髒汙，還可以讓早晨的時間停止，好多睡一會兒。有天，馬拉拉在垃圾堆看見拾荒的女孩，和爸爸的一番談話後意識到，不是每個女孩都能上學，馬拉拉也才知道自己多幸運…。這件事在馬拉拉心裡發酵，於是她認真讀書，儘管找不到讓世界更和平的魔法筆，她卻用筆一字一句寫下週遭故事，向世界發聲。這件事為馬拉拉帶來大災難，卻也讓更多的人支持馬拉拉。馬拉拉深信，魔法還是存在的。 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。	1.認識不同種類的文具。 2.能夠發揮創意解決問題。 3.能夠上臺發表作品及想法。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

		3.練習活動： 如果你有一個魔法文具，那會是什麼呢? 你會用它為世界帶來什麼美好的改變呢? 5. 成果發表：上臺發表作品與想法。 ■ 議題融入: 品德教育、閱讀素養、性別平等教育		
16 17 18 19 20 21	Earthquake 地震防災 閱讀素養、防災教育	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包 ■ 議題融入: 閱讀素養、防災教育、	1.能熟練進行地震保命三步驟的演練。 2.能夠小組討論並列出避難包內容物。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節	設計者	羅雅文
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育		

		環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
學習重點	學習表現	【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合活動領域】 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學	【語文領域--英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】

	習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合活動領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。(學生知識) 2. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。(學生知識) 3. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。(學生技能) 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。(學生技能) 5. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。(學生態度)
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育	繪本：Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋或理想空間(原因)報告。	1.能熟練認讀室內空間名稱。 2.完成家事分工討論。能夠認識家事分擔是全家人的共同責任。 3.能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

		■ 議題融入: 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育	資訊。	
6 7 8 9 10	Actions 運動家精神 閱讀素養、資訊教育 性別平等教育	繪本：David Goes to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)奧運五環：The Olympic Rings (2)東京奧運：Tokyo Olympics (3)運動觀察員：Sportsmanship 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則，設計屬於班級的吉祥物，以及發想吉祥物所代表的精神與意義。 6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。 ■ 議題融入: 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育	1.認讀常見的動作字彙。 2.能夠說出大型國際競的活動項目。 3.小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 4.能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
11 12 13 14 15	Food 環保飲食小尖兵 閱讀素養、環境教育	繪本：My Green Day 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let's Taste (2) 食物大戰：Let's Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單 ■ 議題融入: 閱讀素養、環境教育	1. 能夠認讀食物字彙。 2.能理解不浪食物的重要性。 3. 相互分享及聆聽環保校園午餐菜單	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
16 17 18 19	Animals 動物園長探險趣 閱讀素養、資訊教育	繪本：Rosie's Walk 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4.練習活動：	1.能夠認讀動物字彙。 2.能夠理解動物與棲地的關係	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

20 21		(1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。 ■ 議題融入: 閱讀素養、資訊教育	3.能夠參與小組討論並完成分工任務 4.上臺報告小組討論結果	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級創客科技、資訊科技、議題探究、邏輯美思

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程創客科技課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 林昌役</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
法治教育
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
國際教育
國 E4 了解國際文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資議 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
英 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1. 了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。(學生知識)
2. 能夠編寫程式解決生活中的問題。(學生技能)
3. 學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。(學生態度)</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作
總結性評量:確實完成老師指派的任務</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	積木課程 單擺槌球 ※科技教育 ※資訊教育	1-1了解擺動科學原理	完成積木堆疊	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習 10%)
2 0907-0913	積木課程 單擺槌球 ※科技教育 ※資訊教育	1-1科學擺動 1-2變形槓桿的運用	完成積木堆疊與擺動	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習 (10%)
3 0914-0920	積木課程 彈力發射 ※科技教育 ※資訊教育	1-1 製作啟動開關 1-2 搭配彈力及軌道運動來成功啟動開關	利用動力啟動開關	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4 0921-0927	積木課程 彈力發射 ※科技教育 ※資訊教育	1-1 啟動開關 1-2 搭配彈力及軌道運動來成功啟動開關	利用動力啟動開關	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
5 0928-1004	尋找飛貓寶寶 ※科技教育 ※資訊教育	1-1 Scratch 3 簡介 1-2 新增角色 1-3 編輯角色資訊	編輯角色資訊	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6 1005-1011	英文打字指法練習 ※科技教育 ※資訊教育 ※閱讀素養	2-1 新增舞台背景 2-2 舞台座標與角色移動	編輯角色與程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
7 1012-1018	足球攻守 PK 賽 ※科技教育 ※資訊教育	3-1 角色動畫 3-2 角色面朝與迴轉方向 3-3 鍵盤控制角色移動	編輯角色動畫	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
8 1019-1025	拳王大 PK ※科技教育 ※資訊教育	4-1 如果否則與碰到滑鼠游標 4-2 點擊角色廣播開始	建立角色變數	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	養侏羅紀的寵物 ※科技教育 ※資訊教育	5-1 角色圖層 5-2 角色左右移動 5-3 角色隨視訊方向移動 5-4 創造角色分身 5-5 當分身產生時開始移動 5-6 角色尺寸	創造角色分身	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	小雞蛋蛋音符 ※科技教育 ※資訊教育	6-1 角色隨滑鼠游標切換造型 6-2 演奏音階 6-3 角色在舞台的定位 6-4 鍵盤當琴鍵演奏音階	學生編寫程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
15 1207-1213	金頭腦快遞	7-1 算術運算	設定變數隨	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%)

16 1214-1220 17 1221-1227	※科技教育 ※資訊教育	7-2 詢問與答案 7-3 設定變數隨機取數 7-4 判斷答案 7-5 計算得分 7-6 畫筆下筆	機取數	3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	多國語言翻譯機 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	8-1 背景或造型中文字型 8-2 多元啟動 8-3 文字轉換成各國語言語音	將文字轉換成各國語言語音	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
21 0118-0120	心得分享	分享這學期學到的內容 分享這學期歷經的困難與收穫	心得分享與討論	

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題		
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
學習目標	1. 了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。(學生知識) 2. 能夠成熟運用使用空拍機飛行、並能組裝維修。(學生技能) 3. 學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。(學			

	生態度)			
評量方式	形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量:確實完成老師指派的任務			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	積木課程 攪拌機 ※科技教育 ※資訊教育	學習調整馬達數度與方向 搭配齒輪完成任務	堆疊積木 與齒輪搭 配	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
2 0215-0221	積木課程 攪拌機 ※科技教育 ※資訊教育	調整馬達 搭配齒輪完成任務	堆疊積木 與齒輪搭 配	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
3 0222-0228	積木課程 風力充電監測 ※科技教育 ※資訊教育	了解綠能轉換與監測 觀察風力大小對電力影響	積木組裝 與轉動速度	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4 0301-0307	積木課程 風力充電監測 ※科技教育 ※資訊教育	綠能轉換 觀風力大小對電力影響	積木組裝 與轉動速度	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	認識 Tello Tello 維護與裝修 ※科技教育 ※資訊教育	設備器材介紹 使用 wifi 連接 app 操作介面 組裝 保護罩 組裝 螺旋槳、區分正反槳	了解 Tello 學習組裝操控 Tello 及維護	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	台灣無人機相關法律規範	認識台灣空拍法規 查詢台灣可飛行之空拍區域	認識空拍法規，查詢台灣可飛行之空拍區域	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	Tello 程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	mblock 連接練習 鍵盤操控 Tello Tello 爬樓梯 正方形飛行	操控空拍機正方形飛行	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606	手把遙控 Tello	藍芽連接練習 手把遙控 俯降 直線爬升 手把遙控 繞正方形飛行 手把遙控 繞圓飛行	藍芽連接練習 遙控 Tello	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
18 0607-0613 19 0614-0620	Tello 競速飛行比賽	運用所學的飛行技巧和同學比賽一較高下	操控空拍機競速飛行	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)

20 0621-0627				
21 0628-0630	心得分享	分享這學期歷經的困難與收穫	心得分享與討論	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			

		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 自 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
學習目標		【知識】 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 3.能了解資訊安全與倫理的基本概念。 【技能】 1.能運用電腦繪圖軟體進行數位繪圖 2 能使用 Inkscape 繪製雷切草稿圖，並操作雷切機 3.能涵養善用數位資源繪製各類型文件、賀卡、圖表及報告的能力 【態度】 1.能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。

評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	第一章 Inkscape 高手 ※科技教育 ※資訊教育	・了解2D/3D繪圖應用 ・會下載、安裝、啟動Inkscape ・會基本繪圖技巧 ・能組合圖形簡單畫 ・會複製不必重新畫 ・認識向量圖和點陣圖	安裝並繪製各種基本幾何圖形	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
3 0914-0920 4 0921-0927	第二章 輕鬆組合做造型 ※科技教育 ※資訊教育	・熟悉Inkscape技巧 ・能設定填充與邊框 ・會設定群組和翻轉 ・能調整物件順序 ・會變形和等比縮放 ・會圖樣鋪排和對齊	能設計海洋世界—魚類1	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	第三章 跟圖形玩加減法 ※科技教育 ※資訊教育	・能應用路徑運算做造型 ・學會應用路徑減去 ・會加、減法一起玩 ・學會應用路徑交集 ・學會綜合應用路徑運算	能設計海洋世界—魚類2	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
8 1019-1025 9 1026-1101	第四章 遮罩和路徑編輯 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	・了解遮罩和剪裁效果 ・會使用畫筆隨意畫 ・會手繪線和路徑編輯 ・能上網找免費美工圖 ・能剪裁照片凸顯效果 ・會套用濾鏡效果	能設計海洋世界—魚類3+背景	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	第五章 海報設計與製作 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	・能建立圖層和應用 ・會用貝茲曲線畫海浪 ・能設定漸層色 ・學會匯入圖檔 ・能加入標題文字 ・能把完成品匯出 PNG	能設計海洋世界—魚類3+背景海浪	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	第六章 動手做祝福卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	・能應用所學DIY卡片 ・能做漸層圖樣背景 ・能平均分布物件 ・學會剪裁做愛心照片 ・學會加入陰影文字 ・學會製作路徑文字	能製作數位謝卡	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
16 1214-1220 17 1221-1227	第七章 Tinkercad 3D 列印 ※科技教育 ※資訊教育	・了解3D列印和製作流程 ・能連結、使用Tinkercad ・3D建模初體驗 ・學會再製、對齊和文字效果 ・會群組相加做造型 ・學會打孔、存檔和匯出	繪製喜歡的卡通人物3D圖	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	第八章 2D 轉 3D 和愛心杯 ※科技教育 ※資訊教育	・了解3D建模順序 ・能把2D圖變成3D圖 ・學會描繪圖檔和匯入 ・能製作愛心杯杯 ・能豎立把手和穿透 ・學會挖空完成杯子	繪製 3D 圖拓印在馬克杯上	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

21 0118-0120	資訊安全	資訊安全宣導	說出資訊安全的重要守則	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程資訊科技課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林昌役
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。			

	容	資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 自 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
學習目標		【知識】 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 3.能了解資訊安全與倫理的基本概念。 【技能】 1.能運用電腦繪圖軟體進行數位繪圖 2.能使用 Inkscape 繪製雷切草稿圖，並操作雷切機 3.能涵養善用數位資源繪製各類型文件、賀卡、圖表及報告的能力 4.能運用 GIMP 及手繪板繪製主題畫作 【態度】 1.能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。
評量方式		態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	雷切 1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	1.學習描繪點陣圖功能 2.繪製個性化圖案/上網找喜歡的圖片 3.運用 Inkscape 繪製切割向量圖	繪製個性化雷切鑰匙圈向量圖	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	雷切 2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	1. 運用白紙設計三張鏤空效果的動植物、景色剪影圖 2. 用手機拍照/掃描成圖檔匯入 inkscape 3. 運用描繪點陣圖功能將個性化圖案轉成向量圖，並運用節點使線條流暢 4. 分別排放好三張圖，送雷切機切割 5. 使用保麗龍膠黏合。	能設計立體多層國家場景雷切掛畫	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	雷切 3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	1. 繪製六面盒子體草稿圖 2. 思考並繪製指接卡榫精準尺寸 3. 思考並繪製掀蓋部分機關 4. 設計盒體個性化圖案(需有鏤空設計、雕刻設計) 5. 進inkscape繪製成向量圖 6. 進切割機進行切割 7. 將切割完的零件拼湊完成	能設計個性化立方體可掀蓋木盒	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

14 0510-0516 15 0517-0523				
16 0524-0530	數位閱讀1：瀏覽 (使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	● 網頁的閱讀及批判與評估 1. 確認網頁有要找的訊息 2. 找出圖像中的特定訊息 3. 判斷網站訊息的可信度 4. 摘要網頁重點	搜尋並統整某一網頁訊息：暖化對北極熊的影響	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17 0531-0606	數位閱讀 2：整合(使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	● 組織訊息及整合跨媒體的訊息 1. 描述文章與圖像間的關係 2. 比較、連結、歸納網站中的訊息 3. 從多個網站得出結論	統整不同網站訊息：暖化對北極熊的影響報告	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18 0607-0613	資訊安全 ※資訊教育	資訊安全宣導	能完成資安遊戲	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	雷切 4：個性化印章 ※科技教育 ※資訊教育	1. 選擇一國家景點，在inkscape繪製成拼圖切割檔案 2. 切割機切割完後，用保麗龍膠將外框和底盤黏合	個性化印章雷切向量圖繪製	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【議題探究】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E8 認識兒少保護。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【語文領域—國語文】
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
【社會領域】
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【語文領域—國語文】
Ab-III-7 數位辭典的運用。
Ac-III-2 基礎句型結構。
Ac-III-3 各種複句的意義。
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Bb-III-1 自我情感的表達。
Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。
【社會領域】
Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>一、學生知識：
1. 理解安全行為與環境議題。
2. 認識資源與求助系統。
二、學生技能：
1. 應用安全與環保行動。
2. 辨識與應對不當情境。
三、學生態度：
1. 培養責任與尊重意識。
2. 展現積極參與與反思精神。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。
總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 0901-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	安全教育： 交通安全	1. 老師提問：上學放學方式？過去曾在路上遇過的不安全交通事件？學生自由分享，引導思考交通安全重要性。 2. 講解 行人安全：人行道、不滑手機、紅綠燈/行人穿越道、停看聽、注意左右來車。 自行車安全：戴安全帽，檢查煞車，靠右騎行，不雙載，不邊騎邊玩。 大眾運輸安全：排隊候車，不推擠，繫好安全帶（若有），不將頭手伸出窗外。 日常生活情境：注意大型車內輪差、遠離施工區域。 3. 討論：過馬路走斑馬線原因？戴安全帽的重要性？公車或捷運上亂跑的危險？ 4. 情境演練：示範正確過馬路。（教材：https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FileDetail.aspx?sid=25&contid=624&head=%e4%ba%a4%e9%80%9a%e5%ae%89%e5%85%a8%e6%95%99%e6%a1%88%e6%89%8b%e5%86%8a-%e6%95%99%e5%85%b7%e5%ad%b8%e7%bf%92%e5%96%ae%e3%80%90%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e7%af%87%e3%80%91&title=%e4%ba%a4%e9%80%9a%e5%ae%89%e5%85%a8%e6%95%99%e6%a1%88%e6%89%8b%e5%86%8a-%e6%95%99%e5%85%b7%e5%ad%b8%e7%bf%92%e5%96%ae%e3%80%90%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e7%af%87%e3%80%91&id=120&mid=12700） 5. 交通安全標語創作。	能辨識哪些行為是安全的，哪些是不安全的。 能在模擬情境中，正確示範過馬路的步驟，表現出謹慎和注意安全的態度。 能創作一句簡單明瞭的交通安全小標語。	口語表達 30% 互動討論 30% 標語製作 40%
4 0921-0927	防災教育： 地震避難	1. 觀看防災宣導影片：https://youtu.be/xULPKO1YbvY?feature=shared 2. 針對影片內容進行提問。 3. 老師說明：臺灣屬於地震頻繁的國家，人人都應具備地震避難意識，熟悉地震避難三原則「趴下、掩護、穩住」。 4. 學生在教室原地演練「趴、掩、穩」。 5. 熟悉文欣避難逃生路線地圖。	能專心觀看影片，並針對影片內容進行回答。 能正確做出「趴、掩、穩」三步驟。	口語表達 50% 實際演練 50%
5 0928-1004	海洋教育： 海洋永續	1. 歌曲欣賞：豆丁樂團 - 海龜爺爺與塑膠袋 Live 不插電 https://youtu.be/TR8fjVCO2uc?si=_hYn1tsmNC-Mii9I 2. 針對歌詞內容提問。 3. 新聞觀賞：2050 海洋垃圾可能增	能專心觀看影片，並針對影片內容進行回答。	口語表達 25% 小組討論 25% 成果發表 50%

6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025		4倍 阿聯多隻海龜誤食塑膠垃圾死亡｜20220213 全球現場漫遊天下 https://youtu.be/2oi220UnZMY?si=4I1DtSPAN-4dBbIs 4. 小組討論：影片中出現那些海洋垃圾？這些海洋垃圾對海洋生態造成的影響？對人類的影響？ 5. 新聞觀賞：海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態 https://youtu.be/VrjYc6---eI?si=gMe7cHJD5J-6kWsd 6. 反思：這些海洋垃圾和我有關嗎？ 7. 運用平板進行「海洋廢物大挑戰」，認識海洋廢物。 https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW/challenge-start 8. 小組討論：我可以為海洋做什麼？書寫於小白板並上台發表。 9. 影片欣賞：台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？ https://youtu.be/HaDNpVR6zqQ?si=5xru0L5PRQ92mj9D 10. 影片欣賞：台客劇場》愛地球人生一週累積多少垃圾？ https://youtu.be/NiRq8rynz0Y?si=3fIfcTgdTxBm45Zf 11. 學生進行一週垃圾紀錄，並上台發表。 12. 結論：減少自己製造垃圾，就可以減少海洋垃圾，人人都能為海洋永續盡一份心力。 13. 影片欣賞：用 AI 人工智慧找海廢!「台版海洋吸塵器」成功攔截垃圾｜TVBS 新聞 https://youtu.be/huiEjtmUa0w?si=wjisnUc5FDg_YV_w	能理解造成海洋汙染的原因。 能辨識海洋垃圾的主要類型。 能與組員進行討論並提出自己的觀點。 能理解海洋永續，人人有責。	
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	環境教育：戶外教學	1. 教師說明本學期戶外教育地點，學生運用平板搜尋該地的相關資訊。 2. 認識觀光碳足跡。 3. 針對戶外教育地點，小組合作運用平板規劃低碳旅遊路線。 4. 請學生思考，為了保護環境，除了出遊時採取低碳方式，本次戶外教育，還可以做到什麼，來保護環境？（ex：擦汗用手帕取代衛生紙、自帶水壺取代瓶裝水）	正確運用數位工具。 了解何謂碳足跡。 小組合作完成低碳旅遊路線規劃。	口語表達 25% 小組討論 25% 成果發表 50%
12 1116-1122 13 1123-1129	性別平等教育：性別刻板印象	1. 請學生舉例生活中常見的性別刻板印象。 2. 影片欣賞：《無敵破壞王 2: 網路大暴走》精彩片段- 公主篇	了解何謂性別刻板印象。	口語表達 50% 學習單 50%

14 1130-1206		https://youtu.be/xTh3FttXyKA?si=z9b7tjSdEdd1ZwuA 3. 影片提問：影片中提到公主應具備哪些特質？你從影片中看見了什麼性別刻板印象的地方？ 4. 延伸提問：從小到大看過的動漫、卡通、遊戲，有沒有隱含著性別刻板印象呢？（ex.多拉 A 夢、我們這一家：女性職業多為家管；早期迪士尼電影：公主要等待王子拯救） 5. 播放圖片：勇敢傳說、魔髮奇緣、冰雪奇緣、神力女超人、動物方城市、寶可夢，請學生回答以上這些動畫、電影是否有破除性別刻板印象。 1. 請學生從剛才介紹的動漫、卡通、遊戲中，挑一個隱含性別刻板印象的內容，並且想一想可以改變其中的什麼因素來打破性別刻板印象，想好之後畫在學習單上。	辨認生活中所隱含的性別刻板印象。 破除性別刻板印象，尊重同理他人，接納自我。	
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	性侵害犯罪防治教育：危險情境因應	1. 繪本：家族相簿（網路資源）https://silps.ntct.edu.tw/p/406-1075-371106,r3095.php 2. 繪本內容提問。 3. 老師向學生說明什麼是性騷擾和性侵害。 4. 進一步引導學生思考與分享，有哪些警報可以避免自己發生危險呢？ 5. 影片觀賞：性騷擾大解析 保護你我安全 第 09 章_因應篇 https://youtu.be/o5Hnc1_mz3c?si=jVJ-6z2JiWT4azsR 6. 教師舉例各種危險情境，學生判斷是否可以，若不行，該如何因應？（ex：和同學玩「看你敢不敢」的遊戲，一開始比抓昆蟲，後來比跟喜歡的人告白，最後比看誰敢在全班面前脫褲子。） 7. 學生於當天聯絡簿週記書寫，面對危險狀況時，自己會如何因應。	理解性侵害與性騷擾之定義。 判斷何者是危險情境。 面對危險情境，能做出保護自我的因應方式。	繪本閱讀 30% 口語表達 40% 週記書寫 30%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	家庭暴力防治教育：這不是你的錯（繪本）	1. 請學生舉例分享什麼是家庭暴力。 2. 教師說明家庭暴力在法律中的定義：指家庭成員間（最常發生在夫妻之間或父母和子女之間）實	理解家庭暴力定義。 專心聆聽	繪本閱讀 40% 口語表達 60%

21 0118-0120		施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 例如虐待、傷害、殺害、妨害自由、性侵害、違反性自主權、恐嚇、脅迫、侮辱、騷擾、跟蹤、強迫借貸、不當經濟控制、毀損器物、精神虐待等。 3. 繪本聆聽：- 這不是你的錯 - https://youtu.be/HUpEa_Jsg8Q?si=lu1f7LbqFYJtYLQa 4. 繪本提問：是否曾在現實生活或影劇、新聞中看過，像路克這樣的家庭事件嗎？如果很害怕或受傷了，你會怎麼做？如果周遭有人發生類似的事件，我們該如何幫助他？不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 5. 家庭暴力時事新聞分享。 6. 家暴求助管道：學校老師、學務處、輔導室、113 保護專線、關懷E起來網路通報平台。	繪本，並回答繪本提問。 了解家暴求助管道。	

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【議題探究】課程計畫

每週節數	1節	設計者	高年級導師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛 。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 品EJU7欣賞感恩。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5探索快樂與幸福的異同。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點 學習表現	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【語文領域—國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會領域】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		

		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	【綜合活動領域】 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文領域—國語文】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 【社會領域】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		**一、學生知識：** 1. 理解安全規範與重要概念：。 2. 認識資源與社會議題。 **二、學生技能：** 1. 表達自己的意見，增進與他人溝通。 2. 應用所查取的資料，整理和摘取重點。 **三、學生態度：** 1. 尊重自然、生命，培養關心社會公共事務。 2. 樂於與他人合作，並培養內省自己的態度。
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	安全教育： 校園安全	1. 引導學生分享校園遊戲舊經驗。 2. 點開校園地圖，發下便利貼，請學生將遊戲名稱書寫於便利貼上，並貼於校園地圖上。 3. 檢視便利貼，討論便利貼書寫的內容與所貼的位置是否恰當。 4. 適當調整後，完成校園安全遊戲地圖。 5. 觀賞簡報：認識校園安全 你我才安全(網路資源) https://www.yfes.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/attach/79/pta_21_6411967_	正確判斷校園中的安全遊戲地點。 分辨各類校園安全行為。	口語表達 50% 成果製作 50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				

		45330.pdf 6. 依據文欣的校園環境，提問哪些是安全行為，哪些非安全行為。(ex.攀爬停車場的不鏽鋼車擋)		
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	品德教育：欣賞	1. 老師提問：覺得什麼樣的人或事物會讓你覺得「很棒」、「很喜歡」呢？當你稱讚別人的時候，你通常會說些什麼？你有沒有曾經因為別人的一句話或一個舉動，讓你覺得很開心、被肯定？ 2. 欣賞他人 將學生分成小組，每位學生輪流分享自己欣賞組內一位同學的特質或優點（外在、能力、品格、行為等皆可）。分享者需具體說明欣賞的原因。 3. 欣賞自己 每位學生在紙上寫下自己三個值得欣賞的優點或特質，以及自己曾經做過一件讓自己感到驕傲的事情。 4. 欣賞實踐 老師提供不同的情境，讓學生練習如何用適切的語言表達欣賞(ex：同學畫了一張很棒的圖、朋友幫了你一個忙、看到一項美麗的自然景觀)。 5. 我的欣賞日記 連續一週在聯絡簿記錄一件自己欣賞的人、事、物或自己，並寫下欣賞的原因。	理解「欣賞」的多元意涵，包含欣賞他人、欣賞自己、欣賞事物、欣賞生活。 分享自己欣賞的人事物、表達欣賞的方式以及被欣賞的感受。 展現欣賞的具體行為，例如表達讚美、給予肯定、珍惜擁有、發現美好。	口語表達 30% 小組分享 30% 欣賞日記 40%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	多元文化教育：向世界說你好	1. 認識不同國家的問候語。 2. 能應用 google 翻譯進行語音翻譯。 3. 全班共同完成世界你好地球海報。	運用 google 翻譯完成「你好、早安」等問候語。	口語表達 30% 成果製作 70%
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	性別平等：尊重多元	1. 教師介紹 420 性別平等教育日由來(紀念 2000 年 4 月 20 日屏東縣高樹國中學生葉永鋕因性別氣質受到霸凌而意外身亡的事件)。 2. 影片觀賞：【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會- 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇 https://youtu.be/V_M9ZId2QAY?si=qIsW5a-PH6OU5bis 3. 針對影片內容提問（網路資源）https://www.jsps.chc.edu.tw/storage/074614/posts/6616/files/%E6%80%A7%E5%B9%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E6%97%A5420_%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E7%B0%A1%E5%A0%B1.pdf 4. **友善校園公約** 小組討論在校園生活中，可以做出哪些具體的友善行為，以營造性別平等的環境（例如：不使用帶有性別歧視的玩笑、主動關心因性別特質而感到困擾的同學、勇於制止性別霸凌行為、尊重他	了解 420 性別平等教育日由來。 從影片中提取關鍵資訊並進行回答、反思。 合作完成友善校園公約。	口語表達 30% 成果製作 70%

		人的性別稱謂與代名詞等），並將討論結果寫在海報紙上並分享。 全班共同討論並票選出幾項重要的友善行為，形成班級的「友善校園公約」。		
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	性侵害犯罪防治教育： 兒少性剝削	1. 提問學生是否聽過「創意私房」，簡要說明創意私房新聞內容，引入主題「兒少性剝削」。 2. 兒少性剝削防制條例宣導教材 https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Common/DownloadDetail?filter=043F1AEB-690C-4F45-924E-D1C90AE7694E&id=b615cf90-a3e0-45a7-b3d6-aeffcf87dad3 3. 兒少性剝削及校園復仇式色情防治高年級國中文宣 https://www.wyes.tn.edu.tw/uploads/tadnews/tmp/8062/%E5%85%92%E5%B0%91%E6%80%A7%E5%89%9D%E5%89%8A%E5%8F%8A%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%BE%A9%E4%BB%87%E5%BC%8F%E8%89%B2%E6%83%85%E9%98%B2%E6%B2%BB%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AE%A3.pdf 4. 小組回饋：針對上課內容，小組討論並提出對於兒童性剝削的看法，以及如何避免此類事件	認識何謂兒少性剝削。 針對各種案例，能回答出合適的因應方式。	口語表達 50% 小組回饋 50%
16 0524-0530 17 0531-0606	品德教育： 感恩	1. 教師提問：當你聽到「感恩」這個詞，你會想到什麼？學生自由回答。 2. **感恩雷達：尋找生活中的美好** 引導學生思考以下幾個面向，並在學習單上寫下相關的人、事、物：誰一直支持你、關心你？（家人朋友）誰教導你知識、陪伴你學習？（師長同學）你擁有什麼讓你感到方便或舒適的事物？（例如：乾淨的教室、美味的午餐、公園等）誰在背後默默付出，讓我們的生活更好？（導護志工、清潔人員、廚工、警察等） 3. 小組分享。 4. **一週感恩行動** 連續五天在聯絡簿寫下今天值得感恩的人、事、物。 老師每日隨機挑選佳作，於課堂上口頭分享並給予回饋。	覺察生活中值得感恩的每件小事。 能正確用言語、文字表達感恩之情。	口語表達 25% 小組分享 25% 感恩日記 50%
18 0607-0613 19 0614-0620	生命教育： 面對挫折	1. 歌曲欣賞：《太陽的孩子》電影主題曲－不要放棄 Aka pisawad (阿美族語版) https://youtu.be/gzuEvkk-eg8?si=ECY7ugKL1a3K70BO 2. 教師提問：從歌詞當中，你覺得生命的美妙是什麼?為什麼不要放棄? 3. 影片欣賞：學校沒有教你的五件事 https://youtu.be/cvnB31mw2qE?	能理解歌曲與影片內涵。 從影片中提取觀點並連結自身經驗。 參與生命咖啡館討	口語表達 40% 生命咖啡館 60%

		si=r00AP1C3G6e8JdAw 第一件事如何面對挫折、第二件事如何正向思考、第三件事你的生命態度、第四件事如何追求快樂、第五件事如何實現夢想。 4. **生命咖啡館** 教師教導世界咖啡館的玩法： (1) 先在小組內討論【生命咖啡館】的內容。 (2) 小組內選出一位桌長，桌長不需要跟著組員移動。 (3) 桌長需要講解自己組別討論的內容給其他組的組員聽。 (4) 依照實際的時間狀況，可以循環 3~4 次(例如:第一組組員到第二組，第二組的組員到第三組…；而後，第一組組員到第三組，第二組組員到第四組…，以此類推)。 (5) 每一組組員可以聽到不同組別討論的內容，而桌長可以藉由循環重複講解並精熟，桌長與組員皆可以更了解生命的韌性。 5. 生命咖啡館討論內容：遇到挫折時，會怎麼做?在生命的過程中，如何正向思考?對生命的態度是什麼?如何追求生命中的快樂?怎麼實現生命中的夢想? 6. 教師根據生命咖啡館的討論狀況給予回饋，並與學生共同統整與歸納所學習的內容。	論與分享。	
20 0621-0627 21 0628-0630	戶外教育： 校園探索	1. 將學生分成小組，每組一台平板，在老師規定的範圍內，帶著平板去拍攝自己喜歡的文欣角落，儘量拍攝清楚，但無法一眼知道照片拍攝地點。 2. 回教室後，小組依據自己所拍攝的照片，用短文或新詩描述照片拍攝內容、地點，但不能直接寫出來，用間接描述的方式。 3. 上台分享照片與創作內容，讓同學猜測這是在校園何處。 4. 教師總結。	遵守平板使用規範。 在規定範圍內活動。 用文字間接描寫拍攝內容。	口語表達 20% 小組成果 80%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【邏輯美思】課程計畫

每週節數	1節	設計者	高年級導師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【數學領域】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	

		n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【數學領域】 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與

	「平方公尺」的換算與計算。使用概數。			
學習目標	**一、學生知識：** 1.透過生活情境中常見的問題，了解生活中解決問題的重要性 2.透過桌遊與解謎，養成系統化、邏輯性思考的習慣 **二、學生技能：** 1.藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、策略化思考的習慣與能力 2.藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力 **三、學生態度：** 1.關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。 2.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 3.透過不同素材與情境，培養學生喜愛，能在生活中運用策略性思考。 4.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0906	匯率小達人 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	**小數比大小** 1. 請每個人利用 0~9 寫出三個三位小數（數字不重複）。 2. 請小組寫出兩個三位小數，使其相差最多。 3. 小組寫出兩個三位小數，使其相差最少。	學會讀匯率表。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
2 0907-0913		**匯率小達人** 1. 學會讀匯率表，知道如何兌換不同貨幣。 2. 藉由匯率表了解如何兌換比較划算。		
3 0914-0920	決戰時刻 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**因數撲克牌** 1. 藉由因數撲克牌，使學生孰悉因數的判斷。	透過數戰旗對戰孰悉倍數的判斷。	互動討論 50% 成果分享 50%
4 0921-0927		**數戰旗** 1. 藉由數戰旗對戰，使學生孰悉倍數的判斷。		
5 0928-1004	分數好好玩 生命教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	**分數賓果王** 1. 透過分數賓果王的遊戲，孰悉分數的擴分、約分與通分。	了解數獨規則，孰悉分數的加減法。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
6 1005-1011		**分數九宮格** 1. 借用「數讀」遊戲的規則，讓學生孰悉分數的加減法		
7 1012-1018	邏輯者的燒腦遊戲 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**胃痛拼圖** 1. 藉由不同大小的三角形，讓學生組合出不同組合正方形。 2. 觀察拼圖，了解三角形與正多邊形之間的關係。	透過遊戲理解三角形與正多邊形之間的關係及扇形的性質。	互動討論 50% 成果分享 50%
8 1019-1025		**填蛋糕圓盤遊戲** 1. 藉由遊戲，理解扇形與圓形之間的關係。 2. 觀察遊戲配件，理解扇形的性質。		

9 1026-1101	密室脫逃——玩命記憶 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲。	練習多位數乘法的計算能力。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
10 1102-1108		**蛀蟲吃掉我的數字** 1. 藉由遊戲，提升學生多位數乘法的計算能力。		
11 1109-1115	該如何買票呢？ 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	**該如何買票呢？** 1. 藉由生活中常見的季票、年票的比較，學習判斷如何購買才會比較划算。	結合生活經驗，計算如何買票最划算。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
12 1116-1122		**該如何買票呢？** 1. 藉由生活中常見的季票、年票的比較，學習判斷如何購買才會比較划算。		
13 1123-1129	法老密碼 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**巧算 24 點** 1. 利用撲克牌隨機抽四張牌，藉由四則運算規則計算出 24。 2. 透過遊戲，幫助學生孰悉整數四則運算。	透過法老密碼桌遊，孰悉整數四則運算。	互動討論 50% 成果分享 50%
14 1130-1206		**法老密碼** 1. 透過法老密碼桌遊，幫助學生孰悉整數四則運算。		
15 1207-1213	騎士出任務 生命教育 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**幾何騎士出任務** 1. 藉由小組競賽遊戲，幫助學生孰悉各種圖形的面積公式計算。	利用桌遊，練習面積公式。	互動討論 50% 成果分享 50%
16 1214-1220		**格格不入玩面積** 1. 利用桌遊「格格不入」的 21塊連方塊來玩面積。 2. 圍出最大面積。 3. 拼出最大矩形。		
17 1221-1227	時間大盜 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**時間乘法蛀蟲計算** 1. 藉由遊戲，提升學生時間乘法的計算能力。	時間思考競賽，孰悉 24 小時制的表現方式。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
18 1228- 1150103		**時間思考競賽** 1. 藉由有限的時間部件排列， 讓孩子孰悉時間乘除的計算，以及孰悉 24 小時制的表現方式。		
19 115 年 0104-0110	烏嘎嘎建築師 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**烏嘎嘎建築師** 1. 藉由遊戲，帶學生認識不同的立體圖形。	透過遊戲認識立體圖形的性質。	互動討論 50% 成果分享 50%
20 0111-0117		**錐柱爭奪戰** 1. 藉由遊戲，讓學生孰悉不同立體圖形的性質。		
21 0118-0120	密室脫逃看風者 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲。	合作進行密室逃脫。	互動討論 50% 成果分享 50%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【邏輯美思】課程計畫

每週節數	1節		設計者	高年級導師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【數學領域】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。		

		r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【數學領域】 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

		N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。		
學習目標		**一、學生知識：** 1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中解決問題的重要性 2. 透過桌遊與解謎，養成系統化、邏輯性思考的習慣 **二、學生技能：** 1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、策略化思考的習慣與能力 2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力 **三、學生態度：** 1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。 2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。		
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	京都商人買米 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	**1立方公尺有多大** 1. 藉由實際製作1立方公尺的箱子，培養學生的量感。	小組思考合作找出買米的好方法。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
2 0215-0221		**京都商人買米** 1. 藉由思考操作，讓學生理解體積與容積的差別。 2. 藉由思考情境問題，找出買米的好方法。		
3 0222-0228	工程密碼 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	**鑽石爭奪戰** 1. 藉由遊戲了解分數整數倍的意義。	藉由遊戲了解分數整數倍的意義。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
4 0301-0307		**分數工程密碼** 1. 藉由小組思考合作，孰悉分數乘法的計算。		
5 0308-0314	剷除妖魔 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**剷除妖魔** 1. 透過遊戲讓孩子練習整數除法。 2. 透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	學會策略思考及數字排列組合。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
6 0315-0321				
7 0322-0328	深謀遠慮 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**形色牌ＳＥＴ** 藉由遊戲卡牌，觀察圖形， 找出規則，並了解線對稱圖形的特性。	利用遊戲卡牌了解線對稱圖形的特性。	互動討論 50% 成果分享 50%
8 0329-0404		**深謀遠慮線對稱版** 1. 藉由遊戲卡牌，找出線對稱圖形，並計算對程軸數量。		
9 0405-0411	密室脫逃：索命黃道帶 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲。	小組合作，進行密室逃脫。	互動討論 50% 成果分享 50%
10 0412-0418				
11 0419-0425	剷除妖魔 生命教育	**剷除妖魔** 1. 透過遊戲讓孩子練習整數、小數	遊戲練習練習數字	互動討論 30% 任務單評量 40%

12 0426-0502	品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	除以整數除法。 2. 透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	排列組合。	成果分享 30%
13 0503-0509 14 0510-0516	密室逃脫：誰綁架了華生 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	**大家來解謎** 1. 透過密室逃脫遊戲，小組合作，練習使用代數列式。 2. 透過小組合作，孰悉代數解題。	透過小組合作，孰悉代數解題。	互動討論 50% 成果分享 50%
15 0517-0523 16 0524-0530	幾何騎士出任務 生命教育 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**騎士出任務面積篇** 1. 藉由小組競賽遊戲，幫助學生複習各種圖形的面積公式計算。 **騎士出任務表面積篇** 1. 藉由小組競賽遊戲，幫助學生熟練各種複合圖形表面積。	透過小組競賽遊戲，熟練各種複合圖形表面積。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%
17 0531-0606 18 0607-0613	思數列車 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**思數列車** 1. 藉由桌遊「數字列車」，幫助學生孰悉比率與百分率之間的換算與比大小。	透過桌遊幫助學生孰悉比率與百分率之間的換算與比大小。	互動討論 50% 成果分享 50%
19 0614-0620 20 0621-0627	知識線CARDLINE 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	**動物知識線** 1. 藉由桌遊，認識「公噸」，並學習換算。 **環球旅行知識線** 1. 藉由桌遊，認識「平方公里」，並學習換算。	藉由桌遊，認識「平方公里」，並學習換算。	互動討論 50% 成果分享 50%
21 0628-0630	密室脫逃：孤島驚魂 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲。	小組合作，進行密室逃脫。	互動討論 30% 任務單評量 40% 成果分享 30%

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性課程

創客科技課程計畫

每週節數	1節		設計者	吳映璇
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 自 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			
學習重點 學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 自 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。			
學習目標	學生知識：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。 學生態度：學習與他人相處，通過合作達成目標，培養不怕失敗的精神。 學生技能：能熟悉 NKNUBLOCK 並利用積木完成指定任務。			
評量方式	形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量:確實完成老師指派的任務			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識NKNUBLOCK ※科技教育 ※資訊教育	認識NKNUBLOCK介面與積木功能	透過程式實際控制元件	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%)
2		熟悉NKNUBLOCK能堆疊輸出程式功能等		

				3.實作練習 (20%)
3	我是指揮家 ※科技教育 ※資訊教育	討論生活上自動調節燈光情境	運用超音波感測器結合RGB LED效果實作	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
4		認識超音波感測以及RGB LED		
5		透過元件控制實驗，了解超音波感測器及RGB LED的操控及限制		
6		程式設計之運算子與運算式的概念		
7	我是燈控師 ※科技教育 ※資訊教育	討論生活中使用旋鈕開關的情境	運用搖桿感測結合8*8點矩陣效果實作	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
8		認識搖桿感測並實作		
9		認識8*8點矩陣並實作		
10		透過元件控制實驗，了解搖桿感測及8*8點矩陣的連動反應		
11	道路守護者 ※科技教育 ※資訊教育	討論生活中行人號誌的情境並進行模擬	能完成搖桿沒壓下時，8*8點矩陣會顯示小紅人站立，且蜂鳴器發出警示音	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
12		認識搖桿與蜂鳴器以及其安全注意事項並實作		
13		利用程式在8*8點矩陣顯示動畫		
14		透過元件控制實驗，了解搖桿感測及8*8點矩陣的連動反應		
15	機器人初體驗 ※科技教育 ※資訊教育	機器人介紹	能認識機器人的歷史與在生活中的應用	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
16		機甲大師實際操作與體驗		
17	積木課程 步步高升 ※科技教育 ※資訊教育	認識由下而上的動力傳送結合變形槓桿之機關製作	利用動力裝置製作機關	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
18	積木課程 骨牌爬升 ※科技教育 ※資訊教育	了解骨牌的做動方式並成功使動力向上傳送	能完成骨牌堆疊移動	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
19	積木課程	認識棘輪裝置的作用搭配彈力製	利用棘輪裝	1.課堂態度

	棘輪彈射 ※科技教育 ※資訊教育	作向上的力量	置完成作品	(60%) 2.口語表達 (20%) 3.實作練習 (20%)
20	積木課程 回顧分享 ※資訊教育	學生積木成果展示	上台分享	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (40%)
21	期末分享 作品展示 ※資訊教育	學生成果交流及展示	上台分享	1.課堂態度 (60%) 2.口語表達 (40%)

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性課程創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅲ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 自 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			

		藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 自 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
學習目標		學生知識：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。 學生態度：學習與他人相處，通過合作達成目標，培養不怕失敗的精神。 學生技能：能夠熟練使用 NKNUBLOCK 並利用積木完成指定任務。。
評量方式		形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量:確實完成老師指派的任務

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	模擬平交道 ※科技教育 ※資訊教育	生活中平交道的情境問題討論	學生能模擬平交道，選擇合適的感控元件並解釋其原因，以及討論緊急按鈕的應用與重要性	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
2		引導學生思考合適的感控元件模組，並說出選擇的原因		
3		認識減速馬達及伺服馬達		
4		依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務「模擬平交道」		
5		問題討論及延伸應用-緊急按鈕		
6	專題實作 ※科技教育 ※資訊教育	創意發想	學生進行專題實作，規劃程式流程圖並依流程圖主程式堆疊積木。	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
7		程式流程規劃		
8		專題實作-1		
9		專題實作-2		
10	凱比機器人 ※科技教育 ※資訊教育	認識 Kebbi 機器人與初始設定	能夠理解凱比機器人的基本運作並應用內建 APP 互動程式	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
11		基礎程式邏輯、重複、變數		
12		操控互動-動作、感應、燈光		
13		影像辨識訓練-1		
14		影像辨識訓練-2		
15	積木課程 自動門	學習伺服馬達的程式編寫搭配齒條機構	能使用程式控制伺服馬	1.課堂態度(60%)

	※科技教育 ※資訊教育		達與齒調機構	2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
16	積木課程 簡易投石及標靶 ※科技教育 ※資訊教育	學習紅外線感測器的程式編寫搭配槓桿原理完成程式設計	能使用程式控制紅外線感測器	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
17	積木課程 整合再生能源 ※科技教育 ※資訊教育	使用micro:bit進行發電數據監測與整合	能利用micro:bit整合數據	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
18	積木課程 回顧分享 期末分享 作品展示 ※資訊教育	學生積木成果展示 學生成果交流及展示	上台分享	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(40%)

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性課程

資訊科技課程計畫

每週節數	1節		設計者	吳映璇
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。		

		數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
學習目標		學生知識：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 學生態度：學習與他人相處，通過合作達成目標，培養不怕失敗的精神。 學生技能：能夠繪製 3D 模型並能解決生活中的問題。			
評量方式		形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量:確實完成老師指派的任務			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
1	3D 列印筆 ※科技教育 ※資訊教育	3D 列印筆使用方法介紹		使用 3D 列印筆繪製立體物件	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
2		繪製手環			
3		繪製立體物件			
4		自由創作練習			
5	3D 繪圖與設計(一) ※科技教育 ※資訊教育	Tinkercad 軟體介紹與操作 建模練習:姓名吊飾		操作 TinkerCad 軟體，並完成 3D 建模	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
6					
7					
8					
9					
10	3D 繪圖與設計(二) ※科技教育 ※資訊教育	Tinkercad 軟體操作 建模練習:浮雕文字馬克杯		操作 TinkerCad 軟體，並完成 3D 建模	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
11					
12					
13					
14					

15 16 17	轉檔教學 與 3D 列印 ※科技教育 ※資訊教育	2D 平面圖轉成 3D 立體圖 3D 列印機調整與設定	匯入平面檔及完成列印機轉檔	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
18 19 20	資訊倫理 ※資訊教育 ※品德教育	探討網路禮節 探討使用資訊科技應有的態度	小組討論並發表	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(40%)
21	討論和心得發表與總結 ※品德教育	分享這學期學到的事物與歷經困難與收穫	學生上台發表	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(40%)

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性課程 資訊科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學 學	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。			

習重點	習表現	資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
學習目標		學生知識：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 學生態度：學習與他人相處，通過合作達成目標，培養不怕失敗的精神。 學生技能：能夠完成自己的畢業紀念冊。
評量方式		形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量:確實完成老師指派的任務

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	介面操作帳號登入 ※科技教育 ※資訊教育	登入畢業紀念冊製作系統 熟記自己的系統帳號密碼 軟體介面教學與操作	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
3	介面操作挑選版型 ※科技教育 ※資訊教育	畢業紀念冊架構 選擇版型技巧	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習

				(20%)
4	介面操作 照片上傳 ※科技教育 ※資訊教育	上傳照片教學 網路相簿 分享相簿	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
5 6 7	介面操作 照片轉檔 圖片格式 簡易修圖 ※科技教育 ※資訊教育	照片檔案格式轉換 照片編輯與設定 簡易照片修圖	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
8 9 10 11	介面操作 照片調整 插圖美化 ※科技教育 ※資訊教育	相框調整與設定 照片放大縮小 插圖美化畢業紀念冊	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
12	介面操作 文字設計 ※科技教育 ※資訊教育	文字方向 文字邊框 文字顏色	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
13 14	介面操作更換版面 ※科技教育 ※資訊教育	更換合適版面 自定義背景圖片	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
15 16	畢業紀念冊製作 ※科技教育 ※資訊教育	運用所學的操作完成畢業紀念冊	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)

17	紀念冊校正 ※科技教育	送印前的最後畢業紀念冊修正校稿	軟體介面操作	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)
18	資訊倫理 ※資訊教育 ※品德教育	探討網路資訊安全 探討網路侵權行為	小組討論並發表	1.課堂態度(60%) 2.口語表達(20%) 3.實作練習(20%)

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性課程
【議題探究】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。 【自然科學領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會領域】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【自然科學領域】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。

學習目標	**知識：** 1. 認識海洋資源，了解海洋文化。 2. 認識臺灣現有能源。 3. 說明各種品德之意涵。 **態度：** 1. 親近海洋，喜愛海洋。 2. 培養節約能源的思維、習慣和態度。 3. 培養知善、樂善與行善的品德素養。 **技能：** 1. 實踐永續海洋資源。 2. 落實節約能源。 3. 將良好品德實踐於生活中。
評量方式	實作評量、口語評量、討論參與度、學習單、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831- 0906	海洋教育 (海洋休閒)	1. 掌握游泳技巧，熟悉自救知能。 2. 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	學生能喜歡親水活動，重視水域安全	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
2 0907- 0913	海洋教育 (海洋社會)	1. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	學生能認識家鄉水域情況	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%

		3. 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。		
3 0914- 0920	海洋教育 (海洋文化)	1. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	學生能創作海洋相關之藝品	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
4 0921- 0927	海洋教育 (紀錄片欣賞)	海洋紀錄片欣賞	仔細觀賞、專心聆聽	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
5 0928- 1004	海洋教育 (海洋科技與技術)	1. 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 認識海洋生物與生態。 3. 認識海上交通工具和科技發展的關係。	學生能認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
6 1005- 1011	海洋教育 (海洋資源與永續)	1. 認識生活中常見的水產品。 2. 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 3. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 4. 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	師生探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
7 1012- 1018	海洋教育 (海洋電影欣賞)	海洋電影欣賞	仔細觀賞、專心聆聽	聆聽互動 25% 參與討論 25% 口頭發表 25% 態度檢核 25%
8 1019- 1025 9 1026- 1101	能源教育 1.能源知多少	本課程主要讓學生理解電力、水等能源是如何來的？又是如何輸送到每個人的居所？ 第八週： 電力、水力與其他能源如何產出 第九週： 能源的輸送方法	由教師於課前指派閱讀作業（須閱讀能源相關書籍）並把書本帶至班上。再由教師帶領學生統整各種能源的產屋方式。 並播放影片《電力系統知多少》以及《水勢怎麼來的》協助學生對電力雨水資源的配送有基礎認識	形成性— 摘要欣賞影片的重點。100%
10 1102-	能源教育	了解完能源的產出後，接下來也要了解能源是如何	首週：由教師播放影片《水電基礎教學》，	形成性— 摘要欣賞影片的

1108 11 1109- 1115

		*你最近一次不尊重人是什麼時候?原因是什麼?你用什麼方式表達不尊重?你的行為造成了什麼後果?最近一次有人不尊重你是在什麼時候?你認為他們不尊重你的原因是什麼? *當有人在不了解你或不給你機會的情況下,就論斷你,你有什麼感覺? *如果有人撞到你不立即跟你道歉,你有什麼感覺?說「對不起」跟尊重有什麼關係? *霸凌是什麼?霸凌是一種不尊重的行為嗎?	*寫下一位你覺得非常尊重的人,寫出兩件他讓你尊重的事。你也擁有他的這些特質嗎?	
16 1214- 1220	品德教育 2.負責	*負責是什麼意思?父母要你負責,是表示什麼意思? *負責對你和朋友及家人的關係會造成影響嗎?不負責會破壞友誼嗎?負責會讓你成為更好的朋友嗎?你認為自己是一個負責的人嗎?在哪些方面? *你是否曾經因為自己不負責而造成別人的困擾?如果還有機會,你會怎麼做?你是否曾經因為別人不負責而造成你的困擾?你會希望那個人怎麼做? *你認為負責和受人信任尊重,這兩者之間有什麼關聯? *如果沒有人看見你所做的事,你還需要負責嗎? *有句話說:「沒有不帶責任的權利,也沒有不帶權利的責任。」這是什麼意思?你同意嗎?權利和責任之間有什麼關係?	*請每位同學擬定兩個在這學期可以完成的短期目標,向全班發表他們的目標,計畫及完成期限,並定期做進度報告。最後給予達成目標的學生一些獎賞。 *角色扮演:下週一就要交小組專題報告了,你已經答應組員要利用這個週末把你負責的部分完成。這時候有朋友邀你參加週末的登山營隊,你決定參加營隊,於是你必須試圖說服其他組員。 *畫出一件你所做過非常負責或非常不負責的事,說說看當時發生了什麼事,有沒有影響到任何人,你從這件事學到了什麼。	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%
17	品德教	*你怎麼知道一個人關不	*以「如何成為有愛心	課堂參與 40%、

1221- 1227	育 3.關懷	關心你?有人真心對你表達關懷,你有什麼感覺?當你對別人真心表達關懷,你有什麼感覺? *如果這世界,大家都互不關心,會變成怎麼樣? *在你生命中,有沒有人讓你覺得他非常有愛心?他是怎麼發揮愛心的?你和他有哪 些相似或不同的地方? *什麼動機會促使你對別人付出?有時候你對別人付出,是得不到任何回報的,你同意嗎? *有人說,當你幫助別人,你就是在幫助你自己,這是什麼意思?你同意嗎? *「即使我們一開始不是有愛心的人,還是可以透過做有愛心的事,成為有愛心的人。」這是什麼意思?你同意嗎?你可以舉出一些例子嗎? *當一個人凡事都漠不關心,這對朋友、學校和社區會有什麼影響?請舉例。 *有人認為關心就是把自己擺在次要的位子,你同意嗎?	的人」為題,請每個孩子畫出有愛心的行為,將全班的作品集結起來,裝訂成一本班書。 *研究某位奉獻一生幫助別人的人物,說明他如何透過個人的付出奉獻,讓世界變得更美好。 *想像你剛剛得到了一筆 50 萬元的獎金,你會怎麼使用這筆金錢?會全部拿幫 人?為什麼?這會帶來什麼影響? *想一想自己在家裡或學校的行為表現,哪些是有愛心的?哪些是沒有愛心的?怎樣可以讓自己更有愛心?把大家的意見列出來,畫成海報,貼在教室。 *分享自己或所認識的人,因發揮愛心而改變了某個人的生命。在這次經驗中,孩子有什麼感受? *全班或分組進行一項服務專案計畫。可以請他們教年幼的小朋友學習一些有意義的課程或是到養老院拜訪老人家。	互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%
18 1228- 0103	品德教育 4. 公民素養	*什麼是英雄?誰是你的英雄?為什麼?他是怎樣成為英雄的? *你可以做哪些事,讓你的社區變得更美好? *你認為好公民是什麼樣子?壞公民是什麼樣子?你	*讓孩子們選一位心目中的英雄,把他畫出來。說說看,為什麼他是英雄?他做了哪些好事?克服了哪些困難?向孩子們解釋英雄的概念,是指那	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%

		是好公民嗎?在哪些方面?你知道哪些你認識的人是好公民嗎?他們做了哪些事情? *什麼是社會公益?誰對社會公益有責任? *你的社區有哪些地方需要改進?你可以為它做哪些事? *不一定要做大事才能成為好公民。你可不可以舉出一些小孩子可以做的小事,為社會公益盡一份心力,讓世界更美好? *有人說,你不需要對學校、社區、國家或任何事物負責,你唯一需要的是對自己負責。你同意嗎? *什麼是社會責任?社會責任和成為一個好公民有什麼關係? *成為一個國家的公民有什麼好處?公民責任有哪些?如果我們不盡公民責任,對我們的權利會造成什麼影響? *發表意見並參與決策求進步,這對公民來說重要嗎?為什麼?	些「會幫助他人的人」。 *你可能會喜歡做哪一類的義工?描述那類工作的內容,以及你可能會喜歡的原因。 *前人種樹,後人乘涼。我們的社區或城市能夠發展進步,是靠著過去某些人物或團體的重大貢獻。向孩子們說說那些人事物的故事。 *你的社區中,是否有某些人或團體正在做某些事,改善了其他人的生活?分組訪問這些人物或團體,再回到班上報告,(內容包括他們做這些事的原因、過程及方法),或是邀請他們到你的班上來演講或分享。	
19 0104- 0110	品德教育 5.誠實	*如果你發現路邊有張1千元的鈔票,這時旁邊沒有其他人,你會怎麼做? *為了不讓父母或朋友難過而說一個小謊,有什麼不對嗎?小謊也算是謊言嗎?你怎麼為「謊言」下定義?什麼是善意的謊言?善意的謊言和其他謊言有什麼不同?你說過善意的謊言嗎?那是在什麼樣的情況下?	*拿一個布偶出來,請孩子畫這個布偶和一位生活中真實存在的人物。帶領孩子觀察,真人和假人有什麼不同?為什麼不誠實會讓一個人變得像假人一樣?當你說一個人真實或可靠,是什麼意思?真實和誠實有什麼關係?	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%

		*有人說,「懼怕」以及「希望別人喜歡他們」是他們說謊的主要原因。你也有同樣的感受嗎?你覺得人們說謊還有什麼其他的理由?你曾經為了想要融入團體而說謊嗎?說謊真的幫你融入團體了嗎? *如果你發現同學在一場非常重要的大考中作弊,你會覺得自己也可以作弊嗎? *誠實需要冒什麼風險?不誠實又需要冒什麼風險?你從誠實當中獲得什麼好處?	*在你的生活周遭或新聞事件中,有沒有人非常誠實,而令你印象深刻? *從報章雜誌或廣播電視中,選一則廣告,分析這則廣告是否誠實。 *角色扮演:設計一些情境,讓其中一個或多個孩子必須在壓力下不誠實。比方說:為了怕朋友被老師罵而說謊,或是在老師問問題時偷偷告訴同學答案,幫同學作弊等。全班討論,有什麼方法,可以在壓力下保持誠實,同時又能夠幫助別人? *花一星期時間,讓學生進行「誠實之旅」,詳加記錄每一天周遭所發生的誠實或不誠實的例子。包括你聽到或說出的善意謊言、播的訊息、新聞事件中「誠實」所扮演的角色,以及電視劇裡「不誠實」所出現的頻率。一週過後,寫出你的結論,向全班報告你從這項專題報告的製作中,學到了哪些跟自己行為有關的功課?	
20 0111- 0117	品德教育 6.勇氣	*什麼是勇氣?「一夫當關,萬夫莫敵」這是什麼意思? *什麼是道德勇氣?歷史上或現代有沒有哪些道德勇氣或道德膽怯的例子?在你的生活中,有沒有哪些事情	*你是否曾因害怕犯錯或失敗,而不敢努力嘗試做某件事?畫一張卡片,在卡片的外面,畫出你害怕做那件事的樣子;卡片	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%

		需要道德勇氣? *在學校,同儕壓力有很大影響力嗎?對抗同儕壓力需要勇氣嗎? 「有原則」是什麼意思?你有哪些原則?你願意為了自己的原則,冒多大的風險?你願意為此冒著被批評、或是失去別人喜愛的風險嗎? *你認為有哪些因素,導致人們明知道某些事是錯的,卻不能堅持立場? *你周圍是否有人曾被欺負或是被不公平對待?當時你有沒有出面維護他?如果有,未來你還會這樣做嗎?你從中學到了什麼? *勇氣是天生的,還是可以靠後天訓練培養?	的裡面,畫出你很勇敢嘗試的樣子。把這張卡片送給自己,當做鼓勵自己的禮物。 *歷史上發生過哪些事件是以勇氣為主角的?以一次事件(如革命運動等)為主題,寫下他們在過程中克服的困難和失敗。 *你是否曾為了朋友而難以堅持你的立場?明明知道那是錯的,你還是跟著大家一起做?或者,你曾經因為朋友開始帶給你壞的影響,而不得不放棄友誼?寫出你的經驗和你學到的功課。	
21 0118- 0120	品德教育 7.勤奮	*你認為成功的人都是靠幸運嗎?如果我很努力,到最後還是無法成功,那是我的錯嗎? *態度跟成功有關係嗎?如果有,是什麼樣的關係?你對自己的期待會影響你要完成的東西嗎? *你認為有哪些因素會讓一個人放棄,不再嘗試?你曾經這樣嗎?為什麼? *有人說,「一個人最大的障礙就是他自己。」這是什麼意思?你曾經有過這樣的感受嗎? *有的人認為,設定一個富有挑戰性的高標準,比設定一個容易達成的低標準要來得好。你同意嗎?這會帶給你困擾嗎?還是這可以在哪些方面帶給你幫助?	*畫出一件事,這件事對你來說非常具有挑戰性,而你最後成功了。說說看,是哪些想法或行為,讓你獲得成功? *列出你覺得簡單及感到困難的學科。撰寫一份計畫書,針對感到困難的部分,提出克服的方法。 *正面或負面的同儕壓力,對你的成功或失敗,扮演什麼樣的角色?試著寫出來。 *請孩子們準備有關愛迪生的故事或資料,帶到班上討論:愛迪生從小到大發生了哪些故事?他的一生中,有哪些原則和態	課堂參與 40%、互動討論 30%、學習單與經驗分享 30%

		*紀律是自重加上動機。你同意這則公式嗎?你會如何把它應用到你自己的經驗中? *你是否曾感受到來自同儕的壓力,阻礙你完成某件你很想做的事?你是否因為有人批評你的能力而受到影響?當這些外在壓力阻礙你獲得成功,可以怎麼做? *什麼是勤奮?什麼是紀律?什麼是堅持?在這三方面,你會給自己打幾分?你會如何改進?	度,可以讓我們應用在生活中?把孩子們分享討論的結果,整理成一張張標語,貼在教室四周。 *腦力激盪:要怎麼樣才能讓自己在學習上變得更有紀律?討論學生們遇到的問題,如:拖拖拉拉、上課不專心等等,列出為了對自己的學習負起責任,所必須培養的各種態度及能力。 *分組在校內進行研究調查,訪談問題包括:你希望五年後和十年後的你在哪裡?做什麼事?你現在要做哪些事,才能達成上述目標?阻礙人們完成目標的最大障礙是什麼?訪談過後,跟全班分享調查過程中學習到的成果。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性課程
【議題探究】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級導師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
【綜合活動領域】
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
Bb-III-1 自我情感的表達。
Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。
Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
【綜合活動領域】
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識：
1. 認識生命的意義與價值。</td></tr>
</table>

	2. 能藉由人格分析圖表了解性格的種類。 3. 能理解各行各業所具備的職業技能與態度。 **態度：** 1. 接納萬物皆會經歷死亡的歷程，肯定自我。 2. 能藉由人格測驗分析認識自己的優缺點，並自我肯定所有的特質都是自己獨有的。 3. 能藉由認識職業的特質感受各行各業的快樂與辛勞。 4. 能藉由自我了解與職業特質的不同，發現自己與各行各業的關係。 **技能：** 1. 實踐生命的價值。 2. 能上網搜尋資料，並根據找尋的資料內容做歸納與統整，再繪製成圖表。			
評量方式	實作評量、口語評量、討論參與度、學習單、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	生命教育 1 愛要及時說	1. 《我永遠愛你》繪本導讀。 2. 學生分享自己飼養寵物、與寵物相處的經驗。 3. 小組討論並完成學習單： (1)繪本裡阿雅的死亡是屬於何種原因? (2)以時間軸畫出男孩在書裡的情緒變化。 (3)阿雅變老時，男孩為牠做了什麼? (4)阿雅的離去是否讓男孩很悲傷?男孩有什麼想法? (5)若你是阿雅，你會想對主人說什麼?	1. 能勇於分享個人經驗 2. 能小組合作完成學習單。	專心聆賞 25%、口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	生命教育 2 珍惜每一天	1. 《精彩過一生》繪本導讀。 2. 學生分享自己 6 歲時玩的遊戲、12 歲時玩的遊戲。 3. 老師提問： (1)你認為書中爺爺奶奶做的最「精彩」的事情是什麼? (2)截至目前為止，有什麼事是自己錯過、沒做到，感覺很遺憾的? (3)有什麼目標，是你希望在死掉之前，一定要完成的?沒有完成，人生就不夠精彩的那種。 (4)死掉之後，你希望自己變成什麼? (5)你是否有寵物或親人離世的經驗?你希望他變成什麼?	1. 能踴躍回答教師提問。 2. 能尊重他人發言並專心聆聽。	專心聆賞 30%、口語表達 40%、互動討論 30%

7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	生命教育 3 好好說再見	1. 《可以哭，但不要太傷心》繪本導讀。 2. 小組討論： (1)依照繪本內容，何謂「生命的意義」? (2)如何應對悲傷的情緒? 3. 〈化為千風〉歌曲聆賞。 4. 以書信方式寫下，若有一天自己離開了，想留給身邊的人的一封信。	1. 能小組合作完成討論。 2. 能獨立完成一封信。	專心聆賞 25%、口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
10 0412-0418 11 0419-0425	生涯規劃教育 自我探索	1.利用九型人格圖，以具體的方式了解抽象的人格特質。 2.以繪製心智圖等方式將自己的日常生活表現之優缺點整理出來，並思考是否與人格測驗相符。 3.教師引導人人皆不同，需要相互尊種與理解，培養同理心。 相關資料 1.性格分析： https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/25067 2.性格測驗： https://kknews.cc/zh-tw/baby/5rv28mk.html	1. 填寫九型人格測驗。 2. 根據自己的人格特質，結合自己的生活經驗，繪製心智圖，將自己的優缺點以圖畫或簡單的文字的方式表現出來。 3. 分享自己的人格心智圖。	1.觀察評量：互動與討論 25%口語表達 25% 2.學習單：完成人格測驗 25%、完成心智圖 25%
12 0426-0502 13 0503-0509	生涯規劃教育 從生活認識職業種類與特質	1.影片觀賞「一日系列──一日體驗各行各業」 討論職業分為：餐飲、動物飼養員、網路創作等四類，各擷取兩支影片且需剪輯適當的內容再呈現給學生。 2.以團體討論的方式完成學習單的答案，討論的問題如下： 工作內容、工作所需要的知識、工作所需要的技能、工作面對的困難、工作需要具備的態度。 3.教師引導學生蒐集資料、統整資料的技巧與方法。	1. 仔細觀察影片的線索。 2. 討論影片介紹的職業需要具備那些從業條件，以及需要具備的工作態度。 3. 完成學習單，以及分享觀點。	1.觀察評量：互動與討論 25%、口語表達 25% 2.學習單：完成「職業觀察家」學習單 50%
14 0510-0516	生命規劃教育	1.各組討論並選擇一項職業作為設計計畫的對象。	1. 各組分工明確，	1.觀察評量：互動與討論

15 0517-0523 16 0524-0530	角色扮演－職業養成計畫 1	2.查詢資料，並根據所查到的資料利用表格或圖像分析與整理。 ▲查詢方向有：如何增加工作技能、如何增加工作所需的知識或考取證照、如何培養適當的工作態度。 3.開始設計職業養成計畫： ▲職前準備：此職業的性格特質＞知識學習＝技能學習的時間＞ ▲入職之後：繼續學習的技能＞面對困難的解決方法 4.教師引導學生資料蒐機與統整的技巧。	且勇於討論與說出想自己的想法，勇於接受他人的意見與想法。 2.搜尋資料，分析所需要的內容。 3.填寫或繪製表格。 4.完成學習單，各組上台分享。	25%、口語表達 25% 2.學習單： 完成「ＯＯＯ的職業養成計畫」學習單 25% 3.實作評量： 蒐集資料、分析資料、統整資料 25%
17 0531-0606 18 0607-0613	生命規劃教育 角色扮演－職業養成計畫 2	1.分析自己的性格與職業之間的關係，透過資料的蒐集，歸納適合自己的職業類型為哪一種。 2.利用上週的職業養成計畫表，幫自己設計一份計畫表。 3.上台分享選擇這個職業的原因與計畫表。 4.教師引導學生資料蒐集與統整的方法。	1.整合自己的特質與各行各業之間的關係。 2.透過蒐集資料，進一步了解各行各業的工作特質，也進一步了解自己的特質。 3.完成學習單，分享自己的想法	1.觀察評量： 互動與討論 25%、口語表達 25% 2.學習單： 完成「我的職業養成計畫」學習單 25% 3.實作評量： 蒐集資料、分析資料、統整資料 25%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性課程

邏輯美思課程計畫

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級導師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■品德教育 ■閱讀素養教育
品 E6 同理分享。
品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。
閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
●2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
●2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
【數學領域】
●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。
●n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。
●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
●s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
●d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域—國語文】
●Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
●Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
【數學領域】
●N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：</td></tr>
</table>

		小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 ●N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 ●N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 ●N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 ●N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 ●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 ●S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 ●S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 ●S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 ●R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
學習目標		一、學生知識： 1.透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性 2 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣 二、學生技能： 1.藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化 、數學化思考的習慣與能力 2.藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動 、 合作與溝通的習慣與能力 三、學生態度： 1.關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。 2.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	數字家族 閱讀素養教	活動一：質數心臟病 1.教師在黑板上貼上一些數字。	口頭說明， 並將正確答	口語表達25% 互動討論25%

	育、品德教育	2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法。 5.利用紙牌將 100 以內的質數找出來。	案 寫下來。	成果分享50%
2 0907-0913		活動二：奇妙的完全數 1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2.以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3，1+2+3=6，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 0914-0920		活動三：佔地迷宮 1.規則一：教師自行設計一張地圖，各組由不同的起點開始，順著地圖的道路行走，遇到空白格時，答對兩數的最大公因數或最小公倍數題目則該隊伍可通行，以顏色區分領地。各隊伍可以選擇拓展自己的道路，或是阻擋對手的道路。最快到達終點者獲勝。 2.規則二：同一張地圖，各隊伍可以選擇拓展自己的道路，或是阻擋對手的道路。著色格子數最多的隊伍獲勝。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 0921-0927	與你分享的快樂 閱讀素養教育、品德教育	活動一：趣味數學 1.生活情境中，有關分數除法的應用問題。 2.同分母分數除法與異分母分數除法。	能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5		活動二：與你分享的快樂		口語表達 25%

0928-1004		1.生活情境中，有關分數除法的應用問題：分組抽題目，根據題目倒入適當的水量（有刻度的容器），將題目計算出來之後，在此數值的容量倒入組員的量杯中，並核對是否一致。 2.討論分裝水量的結果相同或式不同的原因。 3.「與你分享的快樂」學習單。	除以分數的問題	互動討論 25% 成果分享 50%
6 1005-1011	小偵探查秋毫 閱讀素養教育、品德教育	活動一：月曆數格格 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	能察覺圖形的簡單規律；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 1012-1018		活動二：聽話的三角形 1.透過觀察，找出圖形數量的規律。 2.本單元配合「數字三角形」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 1019-1025	繞道而行 閱讀素養教育、品德教育	活動一：繞道而行 1.分組活動：計算學習單上的空格，擴展領土，計算最多且正確的面積者獲勝。 2.本單元配合「數字填空」學習	能解決小數(或整數)除以小數的除法問題	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

		單。		
9 1026-1101		活動二： 生活數字大解密 1.分組活動：測量長條蛋糕的長、寬、高，在學習單上計算要如何均分給組員，並將計算好的數字套用在蛋糕上，且切出適當大小的蛋糕。 2.討論結果是否吻合？並且探討成功與失敗的原因。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
10 1102-1108	運度會吉祥物 閱讀素養教育、品德教育	活動一： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 4.本單元配合「運動會吉祥物」學習單。	能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 1109-1115	滾滾圓、圓滾滾 閱讀素養教育、品德教育	活動一：幾個可口可樂 1.每組各發一瓶鐵鋁罐包裝的可口可樂，請學生量出可樂的直徑是多少公分。 2.請各組同學分工合作，利用可樂的瓶身量出 A4 紙的長與寬，約幾個可樂的直徑、圓周、瓶高。 3.請同學利用圓周計算公式核對答案是否正確。	認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 1116-1122		活動二：劃出以個扇形 1.各組利用可口可樂的瓶身，畫出一個弧長，再畫出一個扇形 。 2.各組將學習單上指定的圓心角度數，劃出相對應的扇形，呈現在 A4 紙上。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 1123-1129	圍出圓面積 閱讀素養教育、品德教	活動一：圍出面積最大的圖形 1.教師準備一條長 60 公分的繩子。	能理解圓面積公式，並求算圓面	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

	育	2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	積、簡單扇形面積、複合圖形的面積	
14 1130-1206		活動二：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。 7. 本單元配合「圓面積」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 1207-1213	狄歐法特斯的墓碑之未知數 閱讀素養教育、品德教育	活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 1/6 是少年，1/12 是青年，1/7 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 1/2 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	能理解等量公理	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 1214-1220		活動二：未知數 1. 用符號表徵情境問題，並列式解題 2. 本單元配合「符號與算式」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

17 1221-1227	美味比例 閱讀素養教育、品德教育	活動一：「調出」美味 1.複習準量與比較量的概念。 2.利用糖、鹽、水、食用色素等，請學生使用量杯，依照比例在紙杯中調出正確的比例。 3.完成學習單上的蛋餅比例表。	在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 1228-0103		活動二：美味比例煎蛋餅 1.調麵糊:各組將攜帶的麵粉、地瓜粉依照兩份 90:60 的比例，為組員調出美味比例 2.煎蛋餅:各組輪流至台前煎出美味蛋餅。 3.完成學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
19 0104-0110		活動三：另類美味比例煎蛋餅 1.調麵糊:各組將攜帶的麵粉、地瓜粉依照每份 X:Y 的比例，實驗出哪一個比例煎出的蛋餅最美味。。 2.煎蛋餅:各組輪流至台前煎出美味蛋餅。 3.完成學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20 0111-0117	天涯若比鄰 閱讀素養教育、品德教育	活動一：測量教室 1.請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2.請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。	了解縮圖和放大圖的意義；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
21 0118-0120		活動二：公路地圖 在一張 1：100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性課程

邏輯美思課程計畫

每週節數	1節	設計者	六年級導師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	■品德教育 ■閱讀素養教育 品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。		
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 ●2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 ●2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【數學領域】 ●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 ●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 ●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 ●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 ●s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 ●r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 ●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 ●d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	【語文領域—國語文】 ●Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 ●Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ●Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ●2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【數學領域】 ●N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解	

		題。含使用概數協助解題。 ●N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 ●N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 ●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 ●S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 ●S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 ●D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
學習目標		一、學生知識： 1.透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性 2 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣 二、學生技能： 1.藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化 、數學化思考的習慣與能力 2.藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動 、 合作與溝通的習慣與能力 三、學生態度： 1.關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。 2.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	分數小數心臟病 閱讀素養教育、品德教育	活動一：分數心臟病——分數四則運算 1.各組同學派代表抽題，組員分工合作在時間內將答案解出，提早完成可加分，時間內完成再加分，答對題數再加分。 2.教師解答時可引導學生使用特定的解題技巧。	分數與小數的計算	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享50%
2 0215-0221		活動二：小數心臟病——小數四則運算 1.各組同學派代表抽題，組員分工合作在時間內將答案解出，提早完成可加分，時間內完成再加分，答		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

		對題數再加分。 2.教師解答時可引導學生使用特定的解題技巧。 3.進階挑戰：分數小數四則運算，在時間內做答正確累積題數越多加分越多。		
3 0222-0228	追追追 閱讀素養教育、品德教育	活動一：單位追追追 1.解決時間單位的換算問題。 2.解決生活中，求速率的基本問題。	熟練速率的計算、熟練速率的計算與單位換算、熟練水流速率的計算	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 0301-0307		活動二：水流追追追 1.各組同學派代表抽題，組員分工合作在時間內將答案解出，提早完成可加分，時間內完成再加分，答對題數再加分。 2.教師解答時可引導學生使用特定的解題技巧。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5 0308-0314		活動三：速率追追追 1.全班分成 4～6 組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4.積分最高的組別獲勝。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 0315-0321	油漆專家 閱讀素養教育、品德教育	活動一： 1.教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2.教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 0322-0328		活動二：模型設計 1.全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。 2.教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3.換組後再繼續進行活動。 4.教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

		5.學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6.最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。	算簡單柱體的表面積。	
8 0329-0404		活動三：油漆專家 1.4～6 人一組進行活動。 2.教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3.請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4.最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。 5.本單元配合「糖果禮盒」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 0405-0411	購物高手 閱讀素養教育、品德教育	活動一： 1.教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
10 0412-0418		活動二： 1.教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 0419-0425		活動三： 1.教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 2.本單元配合「購物高手」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 0426-0502	男孩女孩知多少 閱讀素養教育、品德教育	活動一： 1.教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 0503-0509		活動二： 1.教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 0510-0516		活動三：男孩女孩知多少		口語表達 25% 互動討論 25%

		1.教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 2.題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？ 3.本單元配合「請誰打籃球」學習單。	驗解的合理性。	成果分享 50%
15 0517-0523	模範生選舉 閱讀素養教育、品德教育	活動一：收集資料再分析(一) 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 0524-0530		活動二：收集資料再分析(二) 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 0531-0606		活動三： 1.教師先在黑板上畫出圓形圖。 2.教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3.學生進行解題並發表其做法。 4.本單元配合「模範生選舉」學習單。		口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 0607-0613	數學大富翁 品德教育	活動一:觀念回顧 活動二:數學大富翁 活動三:頒獎典禮	能利用六年來學到的數學概念來解決問題	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度彈性學習課程【多元展能】課程計畫			
課程名稱	多元展能	課程類別	社團活動
每週節數	1節	固定時間	每週五第一節
實施年級和方式分為兩種			
實施年級	■一年級■二年級	實施方式	1. 低年級導師依專長授課 2. 分成兩個群組，一年級一個群組，二年級一個群組 3. 每班一週輪一位老師，第一週各班由自己的導師授課，第二週全班學生至同一學年下一個班級上課，如101班的學生到102班上課，由102班的導師授課，依此類推，循環至下學期末。
實施年級	■三年級■四年級 ■五年級■六年級	實施方式	1. 由導師及科任老師開設社團 2. 每學期初第一週選社團 3. 依學生的興趣做選擇 4. 上下學期各選一次

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【多元展能】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 ☑家庭教育 □生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。			
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		一、學生認知 1. 了解語詞的涵義。 2. 能理解不同畫派並使用技巧。 3. 能認識積木的結構與運作原理。 4. 能理解書中故事的涵義。 二學生態度 1. 培養欣賞畫作的美感素養。 2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。 3. 積極投入的解題態度。 4. 透過閱讀，能瞭解愛護環境的重要性。 三、學生技能 1.能運用不同畫派的技巧，去表現聆聽音樂時的感受。 2. 能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 3. 能運用不同的積木，創意組合出新的作品。 4. 能運用觀察力及繪畫技巧，繪畫出書中人物的情緒及插圖。
評量方式		◆形成性評量: 1. 能回答不同畫派的繪畫的特色。 2. 能說出動物及積木的特色。 3. 能正確回答書中問題。 4. 完成各種基礎的機關模型，並完成實驗。 ◆總結性評量: 能透過繪畫、積木、音樂、及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、動物欣球頻道	第 1 週	1.經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2.透過動物的介紹，引導學生關懷動物。	1. 夜行性動物	1. 能說出動物的特色。 2.能運用繪圖工具動物彩繪。	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 20% 4.任務單 20%
	第 2 週		2. 動物求生術		
	第 3 週		3. 熱帶鳥類		
	第 4 週		4. 動物家庭		
二、智高積木王	第 5 週	1. 彈力應用摩擦力與重量的影響2.風的流動方向摩擦力與速度的影響。	陀螺 1	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30%
	第 6 週		陀螺 2		
	第 7 週		迴力車 1		

	第 8 週		迴力車 2	式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	4.問題解決 10%
三、好書報報	第 9 週	透過繪本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	1.崖上的波妞第一回	1. 專心聆聽故事。 2. 運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 10 週		2.崖上的波妞第二回		
	第 11 週		3. 崖上的波妞第三回		
	第 12 週		4. 崖上的波妞第四回		
四、悅讀報紙	第 13 週	1. 從閱讀報紙，學會觀察事物。 2. 理解包容不同想法。	1. 動物建築師(1)	1. 專心聆聽故事。 2. 運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 14 週		2. 動物建築師(2)		
	第 15 週		3. 遠古大象(1)		
	第 16 週		3. 遠古大象(2)		
五、舞蹈表演遊戲	第 17 週	1. 從音樂遊戲認識自己 2. 透過音樂遊戲，抒心情。 3. 能熟悉歌曲節奏和動作。 4. 在合作共舞，學習團體默契。	1.透過音樂認識自己	1. 專心聆聽故事。 2. 運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 18 週		2.喜怒哀樂變變變		
	第 19 週		3.小花朵舞蹈		
	第 20 週		4 我要謝謝你		
六、成果發表會	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1. 靜態展現閱讀插圖作品 2. 靜態展現積木作品 2.靜態展現動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【多元展能】課程計畫

每週節數	1節	設計者	二年級教學群

核心素養		
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

融入議題	
	□性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 ☑家庭教育 □生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。

學習重點	學習表現
	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		一、學生認知 1. 了解語詞的涵義。 2. 能說出動物的特色。 3. 能認識積木的結構。 4. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表現出來。 5. 能理解文章的內容。 二、學生態度 1. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。 2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。 3. 積極投入的解題態度。 4. 藉由音樂認識自己，能安靜欣賞別人的演出。 5. 透過閱讀，能養成細心觀察的態度。 三、學生技能 1. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝形式，表達豐富的想像力與創造力 。 2. 能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 3. 能運用觀察力，說出自己的相關經驗。
評量方式		◆形成性評量: 1. 能發表不同舞蹈的特色。 2. 能說出動物及積木的特色。 3. 運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 4. 能正確回答文章中問題。 ◆總結性評量: 能透過動物、積木、音樂及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、動物欣球頻道	第 1 週	1.經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2.透過動物的介紹，引導學生關懷動物。	5. 迷你小野獸	1.能說出動物的特色。 2.能運用繪圖工具動物彩繪。	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 20% 4.任務單 20%
	第 2 週		6. 海邊		
	第 3 週		7 夜行性動物		
	第 4 週		8 動物求生術		
二、智高積木王	第 5 週	1. 認識剛性結構與柔性結構了解交叉連桿於生活中的應	伸縮夾鉗 1	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30%
	第 6 週		伸縮夾鉗 2		

	第 7 週	用 2. 了解摩擦力的性質生活物品的實作	滑板車 1	題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 8 週		滑板車 2		
三、好書報報	第 9 週	透過繪本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	5. 崖上的波妞第五回	1. 專心聆聽故事。 2.運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 10 週		6. 崖上的波妞第六回		
	第 11 週		7. 崖上的波妞第七回		
	第 12 週		8. 崖上的波妞第八回		
四、悅讀報紙	第 13 週	1. 從閱讀報紙，學會觀察事物。 2. 理解包容不同想法。	5. 企鵝家族（1）	1. 專心聆聽故事。 2.運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 14 週		6. 企鵝家族（2）		
	第 15 週		7.黑熊出沒(1)		
	第 16 週		8. 黑熊出沒(2)		
五、舞蹈表演遊戲	第 17 週	1. 從音樂遊戲認識自己 2. 透過音樂遊戲，抒心情。 3. 能熟悉歌曲節奏和動作。 4. 在合作共舞，學習團體默契。	5.聽我說謝謝你	1. 專心聆聽故事。 2.運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 18 週		6. 節慶舞蹈呈現		
	第 19 週		7.彩虹的約定		
	第 20 週		8APT		
六、成果發表會	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1.靜態展現閱讀插圖作品 2.靜態展現積木作品 2.靜態展現動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【多元展能】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■環境教育■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■閱讀素養教育 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			

	學習內容	【語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		1.透過課程，了解語詞和故事的涵義。 2.透過課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 3.能認識積木的結構和動物的特色。 4.運用邏輯推理能力完成填字挑戰。 5.建構美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 6.能運用不同技巧，組裝積木。 7.能運用不同的繪圖及摺紙技巧，呈現動物的特色。 8.透過繪本教學，培養學生良好品德。 9.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 10.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高積木王	第 1 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	認識積木機關特性	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 2 週		高樓大廈		
	第 3 週		大 u 軌道 1		
	第 4 週		大 u 軌道 2		
動物真奇妙	第 5 週	1.經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2.透過動物的	認識袋鼠	1.能說出哺乳類動物的特色 2.能運用繪圖工具動物彩繪 3.能回答問題並完成學	1.口語表達 15% 2.互動討論 30% 3.成果分享 30% 4.任務單
	第 6 週		創意小畫家		
	第 7 週		認識獅子		

	第 8 週	介紹，引導學生關懷動物。	形容詞大考驗	習單。	評分 25%
閱來閱有趣	第 9 週	1. 了解全世界的企鵝種類及全球如何分布。 2. 說明南極企鵝的特性。	可愛的企鵝	1. 能說出各種動物的特色。 2. 對於提出的各式問題能回答。	1. 口語表達 70% 2. 互動搶答 30%
	第 10 週	1. 北極熊如何生活在冰天雪地的地方？ 2. 牠的食物從哪裡來？牠怎麼生育並照顧寶寶的呢？	北極熊的世界		
	第 11 週	1. 細談哺乳類動物的生態及各種瀕臨絕種的動物。 2. 海豚的分布及特性。	小海豚多芬		
	第 12 週	1. 嚙齒動物的特性。 2. 嚙齒動物中世界體型第二大的河狸，防禦天敵跟藏食物，會拿樹枝、泥土、石塊等材料，打造小河壩。	小河狸酷哥		
動一動最快樂	第 13 週	1. 透過動手實際操作，與細膩的觀察，重現事物的特徵並以摺紙方式表現出來。 2. 能從簡單的物理原理中，體驗摺紙的樂趣。	水中開花	1. 透過五感的觀察了解欲完成作品的特徵。 2. 能依照老師指導步驟摺出成品。 3. 能發揮想像力，讓成品有個人的特色。 4. 能肯定自己的能力並欣賞他人的作品。	1.【20%】上課表現 【30%】學習態度 【50%】實作評量
	第 14 週		自由的魚		
	第 15 週		虎虎生風		
	第 16 週		愛撒嬌的狐狸		
色紙撕貼畫	第 17 週	1. 透過繪本認識不同水果的	繪本欣賞—好想吃榴槤	1. 能重述故事重點。	1. 口語表達

	第 18 週	味道，並引導孩子面對陌生事物能勇於嘗試。 2. 用雙手撕貼色紙，練習手部精細動作，並培養創作美感。	認識水果	2. 能說出生活中常見的水果。 3. 能運用色彩，搭配適合的顏色完成作品。	25% 2. 互動討論 20% 3. 作品完成度 35% 4. 創意展現 20%
	第 19 週		水果撕貼畫 1		
	第 20 週		水果撕貼畫 2		
社團 成果發表	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1. 靜態展現閱讀插圖作品 2. 靜態展現積木作品 3. 靜態展現動物繪圖作品	1. 口語表達 40% 2. 互動討論 20% 3. 成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【多元展能】課程計畫

每週節數	1節	設計者	一年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	■環境教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■閱讀素養教育 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	

	學習內容	【語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		1.透過課程，了解語詞和故事的涵義。 2.透過課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 3.能認識積木的結構和動物的特色。 4.運用邏輯推理能力完成填字挑戰。 5.建構美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 6.能運用不同技巧，組裝積木。 7.能運用不同的繪圖和摺紙技巧，呈現動物的特色。 8.透過繪本教學，培養學生良好品德。 9.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 10.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
智高積木王	第 1 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	螺旋高塔 1	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 2 週		螺旋高塔 2		
	第 3 週		彈珠台 1		
	第 4 週		彈珠台 2		
動物真奇妙	第 5 週	1. 經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2.透過動物的介紹，引導學生關懷動物。	鱷魚的一生	1. 能說出爬蟲類動物的特色 2. 能運用繪圖工具動物彩繪 3. 能回答問題並完成學習單。	1.口語表達 15% 2.互動討論 30% 3.成果分享 30% 4.任務單評分 25%
	第 6 週		小小智多星		
	第 7 週		認識企鵝		
	第 8 週		創意小畫家		

閱來閱有趣	第 9 週	1.認識昆蟲的種類。 2.野外的獨角生活在哪裡？什麼時候出來活動？在哪裡產卵？	大力士獨角仙	1.能說出各種動物的特色。 2.對於提出的各式問題能回答。	1.口語表達 70% 2.互動搶答 30%
	第 10 週	1.介紹青蛙的成長過程及生活習性。 2.兩棲類的介紹及區分蟾蜍與青蛙兩者的不同。	小青蛙巴克		
	第 11 週	1.蜜蜂幫助植物傳播花粉，已繁衍後代的重要性。 2.群居的蜜蜂，有分工合作的現象，與人類社會的分工制度相同。	能幹的小蜜蜂		
	第 12 週	1.昆蟲的蛻變，是大自然最驚奇的奧秘之一。 2.介紹台灣是世界公認的蝴蝶王國，擁有將近四百多種不同的蝴蝶。	美麗的蝴蝶		
摺紙樂趣多	第 13 週	1.透過動手實際操作，與細膩的觀察，重現事物的特徵並以摺紙方式表現出來。 2.能從簡單的物理原理中，體驗摺紙的樂趣。	乘載夢想的火箭	1.能動手實際操作摺紙。 2.能從體驗摺紙的樂趣。	1.口語表達 25% 2.互動討論 20% 3.作品完成度 35% 4.創意展現 20%
	第 14 週		百分百的幸運草		
	第 15 週		高雅的荷蘭國花		
	第 16 週		蛻變的毛毛蟲		
剪紙花	第 17 週	1.透過繪本學習植物生長過程、認識大自然。 2.藉由摺色紙、剪圖形的過程，讓孩子發現色紙的變化，培養孩子勇於嘗試的態度。	繪本欣賞--花兒學校	1.能重述故事重點。 2.能說出生活中常見的花卉。 3.能嘗試不同圖形剪出各樣造型的紙花。	1.口語表達 25% 2.互動討論 20% 3.作品完成度 35% 4.創意展現 20%
	第 18 週		認識花朵		
	第 19 週		創意剪紙花 1		
	第 20 週		創意剪紙花 2		
社團 成果發表	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1.靜態展現閱讀插圖作品 2.靜態展現積木作品 3.靜態展現動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【色鉛筆畫畫趣】課程計畫

每週節數	一節		設計者	林莉湘
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑家庭教育 ☑閱讀素養教育 ☑ 國際教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆國 J10 了解全球永續發展之理念。 ◆國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習內容	【自然科學領域】 科學與生活INf-Ⅱ-3:自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【藝術領域】 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	1. 增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、環境之多元、同理關懷與永續發展。			
評量方式	形成性評量:能用色鉛筆表現出圖案顏色的濃淡色彩。 總結性評量:能完成插圖及運用技巧，表現出色鉛筆混色之美。			

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
色鉛筆畫畫趣	第一週	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。 完成圖案並	學習態度 50% 作品評量 50%
	第二週				

	第三週 第四週 第五週	3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	畫技巧	上色、作品展示	
色鉛筆畫畫趣	第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	陸域動物畫法與著色: 小刺蝟 無尾熊 長頸鹿 貓和狗 貓頭鷹	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色，著重光影效果和深色調表現。	學習態度50% 作品評量50%
	第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	海洋動物畫法與著色: 鯨魚 海龜 海豚 海馬 熱帶魚	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。	學習態度50% 作品評量50%
色鉛筆畫畫趣	第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	大自然植物與食物畫法與著色:: 雞蛋花 玫瑰花 朱槿 櫻桃 蘋果 草莓蛋糕 馬卡龍	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色，不同花朵的色彩和質感表現提升細節處理和光影表現能力。	學習態度50% 作品評量50%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【色鉛筆畫畫趣】課程計畫

每週節數	一節		設計者	林莉湘
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑家庭教育 ☑閱讀素養教育 ☑ 國際教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆國 J10 了解全球永續發展之理念。 ◆國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習內容	【自然科學領域】 科學與生活INf-Ⅱ-3:自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【藝術領域】 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	1. 增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 5. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、環境之多元、同理關懷與永續發展。			
評量方式	形成性評量:能用色鉛筆表現出圖案顏色的濃淡色彩。 總結性評量:能完成插圖及運用技巧，表現出色鉛筆混色之美。			

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
色鉛筆畫畫趣	第一週 第二週	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力	掌握基本的色鉛筆技法、理解色彩的搭配排線、漸變、疊色等繪	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。 完成圖案並	學習態度50% 作品評量50%

	第三週 第四週 第五週	3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	畫技巧	上色、作品展示	
色鉛筆畫畫趣	第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	陸域動物畫法與著色: 小刺蝟 無尾熊 長頸鹿 貓和狗 貓頭鷹	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色，著重光影效果和深色調表現。	學習態度50% 作品評量50%
	第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	海洋動物畫法與著色: 鯨魚 海龜 海豚 海馬 熱帶魚	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色。	學習態度50% 作品評量50%
色鉛筆畫畫趣	第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	大自然植物與食物畫法與著色:: 雞蛋花 玫瑰花 朱槿 櫻桃 蘋果 草莓蛋糕 馬卡龍	運用繪圖技巧畫出插圖並塗色，不同花朵的色彩和質感表現提升細節處理和光影表現能力。	學習態度50% 作品評量50%

【Discovery 大探奇】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃若雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	● 人 E5 欣賞、包重個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科 E8 利用創意思考的技巧。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E6 同理分享。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 涯 E2 認識不同的生活角色。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習重點 學習表現	「綜合領域」 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 「社會領域」 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3c -II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習重點 學習內容	「綜合領域」 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 「社會領域」 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變		
學習目標	1. 增進學生對歷史和地理的興趣和理解 2. 培養學生的批判性思維和分析能力 3. 提升學生的資料搜集和報告能力 4. 激發學生對全球文化和環境的認識和尊重		
評量方式	觀察、發表、討論、學習單		

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
Discovery 大探奇	第 1~5 週	中國歷史人物動畫觀賞	觀賞 Discovery 推出的「看動畫・學歷史」系列 1，介紹中國歷史人物的生平和正面素質。討論不同時代的偉人，例如莊子、司馬遷、蔡倫、諸葛亮、祖冲之、李世民、鄭和、徐光啟、林則徐和冰心。	能從歷史人物的生平中獲得一些體悟,並完成學習單	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 6~10 週	臺灣歷史人物動畫觀賞	觀賞 Discovery 推出的「看動畫・學歷史」系列 1，介紹臺灣歷史人物的生平和正面素質。討論不同時代的偉人，例如鄭成功、吳沙、朱銘、蔣中正、劉銘傳、後藤新平、胡適、張忠謀、林語堂和蔣渭水。	能從歷史人物的生平中獲得一些體悟,並完成學習單	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 11~15 週	世界歷史人物動畫觀賞	觀賞 Discovery 推出的「看動畫・學歷史」系列 1，介紹世界歷史人物的生平和正面素質。討論不同時代的偉人，例如穆罕默德、牛頓、耶穌、釋迦牟尼、保祿、蔡倫、哥倫布、愛因斯坦、達爾文、萊特兄弟、愛迪生、拿破侖。	能從歷史人物的生平中獲得一些體悟,並完成學習單	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 16~18 週	台灣與世界地理動畫觀賞(1)	觀賞 Discovery 推出的「看動畫・學地理」系列，介紹台灣與世界地理景觀。	能專心觀賞,並完成學習單	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 19~21 週	台灣與世界地理動畫觀賞(2)	觀賞 Discovery 推出的「看動畫・學地理」系列，介紹台灣與世界地理景觀。	能專心觀賞,並完成學習單	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期三年級 彈性學習課程
【Discovery 大探奇】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	黃菩雯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	● 人 E5 欣賞、包重個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科 E8 利用創意思考的技巧。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 品 E6 同理分享。 ● 法 E3 利用規則來避免衝突。 ● 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ● 涯 E2 認識不同的生活角色。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	學習表現	「綜合領域」 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 「社會領域」 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3c -II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	「綜合領域」 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 「社會領域」 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變		
學習目標	1. 增強學生對歷史和地理的興趣和理解 2. 培養學生的批判性思維和分析能力 3. 提升學生的資料搜集和報告能力 4. 激發學生對全球文化和環境的認識和尊重			

評量方式	觀察、發表、討論、學習單				
社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
Discovery 大探奇	第 1~2 週	古埃及、古希臘和古羅馬	觀看有關古埃及、古希臘和古羅馬的紀錄片	小組討論這些文明的主要特點和影響 完成影片觀後感和簡短報告	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 3~4 週	中世紀與文藝復興	觀看有關中世紀歐洲和文藝復興的紀錄片	討論中世紀和文藝復興的社會、文化和科學發展 分析文藝復興對現代世界的影響	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 5~6 週	大航海時代和殖民時期	觀看有關大航海時代和殖民時期的紀錄片	討論航海探險的動機和影響 研究殖民時期對被殖民地區的影響	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 7~8 週	工業革命	觀看有關工業革命的紀錄片	討論工業革命對經濟、社會和環境的影響 分析工業革命如何改變了人類生活	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 9~10 週	現代戰爭與和平	觀看有關第一次世界大戰和第二次世界大戰的紀錄片	討論戰爭的起因、過程和結果 探討和平的意義和戰後重建	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 11~12 週	現代戰爭與和平	觀看有關第一次世界大戰和第二次世界大戰的紀錄片	討論戰爭的起因、過程和結果 探討和平的意義和戰後重建	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 13~14 週	當代全球化	觀看有關全球化的紀錄片	討論全球化對經濟、文化和政治的影響 分析全球化帶來的挑戰和機遇	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第 15~16 週	自然奇觀與生態環境	觀看有關自然奇觀和生態環境的紀錄片	討論保護自然和環境的重要性 研究環保行動和可持續發展	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第	文化遺產與	觀看有關世界文化遺	討論文化遺產的價值和	觀察 25%

	17~18週	保護	產的紀錄片	保護方法	發表 25% 討論 25% 學習單 25%
	第19~21週	現代城市與都市化	觀看有關現代城市發展和都市化的紀錄片	討論都市化對社會、經濟和環境的影響 研究未來城市的發展趨勢	觀察 25% 發表 25% 討論 25% 學習單 25%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【開心纏繞畫】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	巫珮瑜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑家庭教育 ☑閱讀素養教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點 學習表現	【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		

	學習內容	【自然科學領域】 科學與生活INf-Ⅱ-3:自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【藝術領域】 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		一、增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
評量方式		形成性評量:能用鉛筆及代針筆設計思考進行創作。 總結性計量:能完成作品並運用技巧，表現出纏繞畫線條之美。

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
開心纏繞畫	第 1~5 週	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	認識並練習禪繞五元素	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 6~10 週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	認識並練習禪繞 101 技法	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 11~15 週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	葉形、花瓣、花芯的練習	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 16~18 週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	利用昆蟲圖稿進行纏繞畫設計	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 19-21	1.提高色彩理	設計卡片	運用線條構	態度評

	週	解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力		出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	量 50% 作品評量 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【開心纏繞畫】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巫珮瑜
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑家庭教育 ☑閱讀素養教育 ◆性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		

	學習內容	【自然科學領域】 科學與生活INf-Ⅱ-3:自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【藝術領域】 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		一、增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
評量方式		形成性評量:能用鉛筆及代針筆設計思考進行創作。 總結性計量:能完成作品並運用技巧，表現出纏繞畫線條之美。

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
開心纏繞畫	第 1~5 週	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	認識並練習禪繞五元素	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 6~10 週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	認識並練習禪繞 101 技法	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 11~15 週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	葉形、花瓣、花芯的練習	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 16~18 週	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	利用昆蟲圖稿進行纏繞畫設計	運用線條構出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	態度評量 50% 作品評量 50%
	第 19-21	1.提高色彩理	設計卡片	運用線條構	態度評

	週	解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力		出圖案。 完成圖案並畫上陰暗面	量 50% 作品評量 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【書法藝術入門】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	姜霽茗
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑品德教育 ☑資訊教育 ☑多元文化教育 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆品 E6 同理分享。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【藝術領域】 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、 參觀禮儀。		
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、環境之多元、同理關懷與永續發展。			
評量方式	一、口頭評量：回答教師提問，與同儕進行討論與分享。 二、實作評量:學會每階段的學習任務。			

	三、總結性評量:完成作品，進行成果展示與鑑賞。				
社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
書法藝術入門	第一週 第二週	何謂書法藝術	認識文房四寶、晉唐著名書法家、書寫藝術的重要性與書法文化的演進史。	回答教師提問與分享看法。	口語評量100%
	第三週 第四週	基本運筆練習	利用水寫布進行執筆、運筆與基本筆畫練習。	學會永字八帖等基本筆畫與正確的執筆與運筆。	實作評量100%
	第五週 第六週	唐詩描紅練習	利用水寫布進行歐體五言絕句唐詩描紅練習。	學會正確的控筆與輕重提按等運筆技巧。	實作評量100%
書法藝術入門	第七週 第八週	臨帖練習	利用水寫布進行歐體七言絕句唐詩臨帖練習。	學會欣賞標準楷書的書寫技法與美感。	實作評量100%
	第九週	文字的演變	透過影片、教師示範與講解，認識篆書、隸書、唐楷、行書及草書的書寫特色。	學會各種文字的演變歷史與字形特色。	口頭評量100%
	第十週 第十一週	篆書描紅練習	以描紅紙練習鄧石如篆體千字文。	學會書寫篆書，欣賞篆書的美感。	實作評量100%
	第十二週 第十三週	隸書描紅練習	以描紅紙練習曹全碑隸書。	學會書寫隸書，欣賞隸書的美感。	實作評量100%
	第十四週 第十五週	楷書描紅練習	以描紅紙練習現代書法家江育民標準楷書。	學會書寫標準楷書，欣賞楷書的美感。	實作評量100%
	第十六週 第十七週	隸書臨帖練習	以宣紙練習鄧石如隸書。	學會隸書臨帖。	實作評量100%
	第十八週	楷書臨帖練習	以宣紙練習歐體楷書：九成宮醴泉銘。	學會楷書臨帖。	實作評量100%
	第十九週 第二十週	自運練習	綜合本學期所學，自行運筆創作。	創作屬於自己的書法作品。	實作評量100%
	第二十一週	成果發表	成果展示與鑑賞，學習心得交流、分享。	學習欣賞同儕的優點，並分享自己的學習心得。	口頭評量100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【書法藝術入門】課程計畫

每週節數	一節	設計者	姜霽茗
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑品德教育 ☑資訊教育 ☑多元文化教育 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆品 E6 同理分享。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆多 E1 了解自己的文化特質。		
學習重點 學習表現	【語文領域-國語文】 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		
學習重點 學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【藝術領域】 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、 參觀禮儀。		
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介，從事藝術與生活創作和展現的素養，傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、環境之多元、同理關懷與永續發展。		
評量方式	一、口頭評量：回答教師提問，與同儕進行討論與分享。 二、實作評量:學會每階段的學習任務。 三、總結性評量:完成作品，進行成果展示與鑑賞。		

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量

書法藝術入門	第一週 第二週	何謂書法藝術	認識文房四寶、晉唐著名書法家、書寫藝術的重要性與書法文化的演進史。	回答教師提問與分享看法。	口語評量100%
	第三週 第四週	基本運筆練習	利用水寫布進行執筆、運筆與基本筆畫練習。	學會永字八帖等基本筆畫與正確的執筆與運筆。	實作評量100%
	第五週 第六週	唐詩描紅練習	利用水寫布進行歐體五言絕句唐詩描紅練習。	學會正確的控筆與輕重提按等運筆技巧。	實作評量100%
書法藝術入門	第七週 第八週	臨帖練習	利用水寫布進行歐體七言絕句唐詩臨帖練習。	學會欣賞標準楷書的書寫技法與美感。	實作評量100%
	第九週	文字的演變	透過影片、教師示範與講解，認識篆書、隸書、唐楷、行書及草書的書寫特色。	學會各種文字的演變歷史與字形特色。	口頭評量100%
	第十週 第十一週	篆書描紅練習	以描紅紙練習鄧石如篆體千字文。	學會書寫篆書，欣賞篆書的美感。	實作評量100%
	第十二週 第十三週	隸書描紅練習	以描紅紙練習曹全碑隸書。	學會書寫隸書，欣賞隸書的美感。	實作評量100%
	第十四週 第十五週	楷書描紅練習	以描紅紙練習現代書法家江育民標準楷書。	學會書寫標準楷書，欣賞楷書的美感。	實作評量100%
	第十六週 第十七週	隸書臨帖練習	以宣紙練習鄧石如隸書。	學會隸書臨帖。	實作評量100%
	第十八週	楷書臨帖練習	以宣紙練習歐體楷書：九成宮醴泉銘。	學會楷書臨帖。	實作評量100%
	第十九週 第二十週	自運練習	綜合本學期所學，自行運筆創作。	創作屬於自己的書法作品。	實作評量100%
	第二十一週	成果發表	成果展示與鑑賞，學習心得交流、分享。	學習欣賞同儕的優點，並分享自己的學習心得。	口頭評量100%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【議題群文閱讀】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	薛詩穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生涯規劃 生 E5 探索快樂與幸福的異同 閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力 性別平等 性Ｅ１１培養性別間合宜表達的能力 人權教育 人Ｅ５欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 法治教育 法Ｅ１認識公平 安全教育 安Ｅ２了解危機與安全 環境教育 環Ｅ２覺知生物生命的美與價值 戶外教育 戶Ｅ１善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 海洋教育 海 E 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式 國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法			

學習重點	學習表現	語文領域—國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。
	學習內容	語文領域—國語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合活動領域 Ab-II-1 有效的學習方法 Ab-II-2 學習行動策略 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧
學習目標		1. 學生能理解文章內容、並適切回答問題 2. 學習人際溝通方式、參與討論 3. 喜愛聆聽文章
評量方式		檔案評量 口頭評量

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
議題群文閱讀課	第 1 週	生命教育: 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	陪你路過這個世界	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 2 週	家庭教育: 表達對家庭成員的關心與情感	一首永遠寫不完的詩	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 3 週	品德教育: 自尊尊人與自愛愛人	讓品德真正發光	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 4 週	生涯規劃: 探索快樂與幸福的異同	辛苦過後才會有幸福	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 5 週	閱讀素養: 發展詮釋、反思、評鑑文	讓閱讀開出一朵朵素養的花	聆聽分享	檔案評量 100%

	第 6 週	本的能力			
	第 7 週	性別平等:培養性別間合宜表達的能力	信任帶來新幸福	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 8 週	人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	彩色力量	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 9 週	法治教育：認識公平	舉起世界那把秤	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 10 週 第 11 週	安全教育：了解危機與安全	最美的抵達	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 12 週 第 13 週	環境教育：覺知生物生命的美與價值	我們都是大地的子民	聆聽分享	檔案評量 100%
	第 14 週	戶外教育：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	世界就是我的教室	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 15 週 第 16 週	海洋教育: 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	孕育生命的深邃搖籃	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 17 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	大自然的擲骰 絕處逢生	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 18 週	能源教育: 認識能源的種類與形式	共創綠色新家園	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 19 週	國際教育: 體會國際弱勢者的現象與處境	關懷自己也關懷別人	聆聽分享	檔案評量 100%
	第 20 週	原住民族教育: 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	文化因理解而延續	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 21 週	資訊教育:了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	我就是改變世界奇蹟	聆聽分享	口頭評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【議題群文閱讀】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	薛詩穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生涯規劃 生 E5 探索快樂與幸福的異同 閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力 性別平等 性Ｅ１１培養性別間合宜表達的能力 人權教育 人Ｅ５欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 法治教育 法Ｅ１認識公平 安全教育 安Ｅ２了解危機與安全 環境教育 環Ｅ２覺知生物生命的美與價值 戶外教育 戶Ｅ１善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 海洋教育 海 E 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式 國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法		

學習重點	學習表現	語文領域—國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。
	學習內容	語文領域—國語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 綜合活動領域 Ab-II-1 有效的學習方法 Ab-II-2 學習行動策略 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧
學習目標		1. 學生能理解文章內容、並適切回答問題 2. 學習人際溝通方式、參與討論 3. 喜愛聆聽文章
評量方式		檔案評量 口頭評量

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
議題群文閱讀課	第 1 週	生命教育: 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	陪你路過這個世界	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 2 週	家庭教育: 表達對家庭成員的關心與情感	一首永遠寫不完的詩	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 3 週	品德教育: 自尊尊人與自愛愛人	讓品德真正發光	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 4 週	生涯規劃: 探索快樂與幸福的異同	辛苦過後才會有幸福	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 5 週	閱讀素養: 發展詮釋、反思、評鑑文	讓閱讀開出一朵朵素養的花	聆聽分享	檔案評量 100%

	第 6 週	本的能力			
	第 7 週	性別平等:培養性別間合宜表達的能力	信任帶來新幸福	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 8 週	人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	彩色力量	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 9 週	法治教育：認識公平	舉起世界那把秤	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 10 週 第 11 週	安全教育：了解危機與安全	最美的抵達	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 12 週 第 13 週	環境教育：覺知生物生命的美與價值	我們都是大地的子民	聆聽分享	檔案評量 100%
	第 14 週	戶外教育：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	世界就是我的教室	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 15 週 第 16 週	海洋教育: 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	孕育生命的深邃搖籃	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 17 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	大自然的擲骰 絕處逢生	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 18 週	能源教育: 認識能源的種類與形式	共創綠色新家園	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 19 週	國際教育: 體會國際弱勢者的現象與處境	關懷自己也關懷別人	聆聽分享	檔案評量 100%
	第 20 週	原住民族教育: 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	文化因理解而延續	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 21 週	資訊教育:了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	我就是改變世界奇蹟	聆聽分享	口頭評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【紙潮流社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蘇曉萍
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ☑能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆品 E6 同理分享。 ◆品 E7 知行合一。 ◆生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不 同 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減 碳的行動。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術領域】 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	【數學領域】 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【自然科學領域】 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
學習目標		1.認識紙的功用與紙藝。 2.學習利用各種不同的紙張特性。 3.學習將紙張切割、撕摺、捲紙、堆疊、組合、上色等方式，呈現多樣紙潮藝術風貌。 4.學習善用回收紙張，賦予紙藝新生命。 5.學習將藝術融入生活，美化環境。 6.從做中學，激發藝術天潛能，豐富自我生活。 7.感受與直覺，懂得欣賞紙藝之美。		
評量方式		1.口頭評量:以口語回答相關任務問題。		

	2.形成性評量:學會每週階段性任務。 3.總結性評量:完成兩項作品，進行成果展示與鑑賞。				
社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
紙潮流	第 1 週	紙張大搜查	認識紙的功用與紙藝。	以口語回答相關任務問題。	口頭評量 100%
	第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	紙張捲捲捲	1.學會用捲棒捲紙軸。 2.將紙軸剪裁成指定長度與數量，8CM 與 10CM。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 10 週	紙軸疊疊疊	將裁剪好紙軸堆疊出鍬形蟲和獨角仙的軀幹部位。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 11 週 第 12 週	紙張摺摺摺	1.丈量紙張並裁切成指定尺寸，包裝與裝飾將鍬形蟲和獨角仙的軀幹 2.丈量紙張並裁切成指定尺寸，摺鍬形蟲和獨角仙的翅膀。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	紙軸變變變	1.學會丈量紙軸尺寸，並做刻度記號。 2.將鐵絲插入紙軸。 3.依記號彎、摺出指定部位，分別形塑出鍬形蟲和獨角仙的角、六足等部位。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 17 週 第 18 週	鍬形蟲、獨角仙現身記	組合並黏貼前幾週昆蟲的各部位，完成鍬形蟲和獨角仙的形體。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%

	第 19 週 第 20 週	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	以顏料著色，完成鍬形蟲和獨角仙的形體色。	發揮創意，打造個人特色藝術品。	創意展現 100%
	第 21 週	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	1. 成果展示與鑑賞。 2. 票選出最威、最壯的盔甲戰士。	肯定自我並欣賞紙藝之美。	分享 30%、鑑賞 30%與回饋 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【紙潮流社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蘇曉萍
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☑能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐閱讀素養教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆品 E6 同理分享。 ◆品 E7 知行合一。 ◆生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不 同 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減 碳的行動。			
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術領域】 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			

	學習內容	【數學領域】 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【自然科學領域】 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置
學習目標		1.認識紙的功用與紙藝。 2.學習利用各種不同的紙張特性。 3.學習將紙張切割、撕摺、捲紙、堆疊、組合、上色等方式，呈現多樣紙潮藝術風貌。 4.學習善用回收紙張，賦予紙藝新生命。 5.學習將藝術融入生活，美化環境。 6.從做中學，激發藝術天潛能，豐富自我生活。 7.感受與直覺，懂得欣賞紙藝之美。
評量方式		1.口頭評量:以口語回答相關任務問題。 2.形成性評量:學會每週階段性任務。 3.總結性評量:完成兩項作品，進行成果展示與鑑賞。

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
紙潮流	第 1 週	紙張大搜查	認識紙的功用與紙藝。	以口語回答相關任務問題。	口頭評量 100%
	第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	紙張捲捲捲	1.學會用捲棒捲紙軸。 2.將紙軸剪裁成指定長度與數量，8CM 與 10CM。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 10 週	紙軸疊疊疊	將裁剪好紙軸堆疊出鍬形蟲和獨角仙的軀幹部位。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 11 週 第 12 週	紙張摺摺摺	1.丈量紙張並裁切成指定尺寸，包裝與裝飾將鍬形蟲和獨角仙的軀幹 2.丈量紙張並裁切成指定尺寸，摺鍬形蟲和獨角仙的翅膀。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%

	第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	紙軸變變變	1.學會丈量紙軸尺寸，並做刻度記號。 2.將鐵絲插入紙軸。 3.依記號彎、摺出指定部位，分別形塑出鍬形蟲和獨角仙的角、六足等部位。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 17 週 第 18 週	鍬形蟲、獨角仙現身記	組合並黏貼前幾週昆蟲的各部位，完成鍬形蟲和獨角仙的形體。	1.以五感觀察，讀懂物件製作步驟和說明圖，思考如何完成階段性任務。 2.依照老師指導，完成各個物件。	作品完成率 100%
	第 19 週 第 20 週	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	以顏料著色，完成鍬形蟲和獨角仙的形體色。	發揮創意，打造個人特色藝術品。	創意展現 100%
	第 21 週	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	1.成果展示與鑑賞。 2.票選出最威、最壯的盔甲戰士。	肯定自我並欣賞紙藝之美。	分享 30%、鑑賞 30%與回饋 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【世界大探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林雲桐
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	● 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ● 多元文化教育			

		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ● 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現	社會領域： 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自然領域： po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	學習內容	社會領域： Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自然領域： INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
學習目標		1. 知識目標： 1-1 認識歐洲各國自然地理。 1-2 認識歐洲各國人文地理。 2. 技能目標： 2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。(例：Google earth) 2-2 能善用工具書，進行資料查詢。 3. 態度目標： 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。
評量方式		紙筆評量、小組發表

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
世界 大探索	第 1 週	1-1 認識歐洲各國自然地理。 1-2 認識歐洲各國人文地理。 2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。（例：Google earth） 2-2 能善用工具書，進行資料查詢。 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。	全球地理位置概述	能說出對歐洲地理的初步認識	紙筆評量 100%
	第 2 週		歐洲地理概述		
	第 3 週		歐洲地理概述		
	第 4 週		南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	能說出對希臘的初步認識	小組發表 100%
	第 5 週		南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索		
	第 6 週		南歐尋覓——希臘 希臘神話		
	第 7 週		南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	能說出對義大利的初步認識	小組發表 100%
	第 8 週		南歐尋覓——義大利 古羅馬文明探索		
	第 9 週		南歐尋覓——義大利 義大利城市風光		
	第 10 週		南歐尋覓——西班牙 16 世紀海上霸主	能說出對西班牙的初步認識	小組發表 100%
	第 11 週		南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日		
	第 12 週		西歐——英國 工業革命與日不落帝國	能說出對英國的初步認識	小組發表 100%
	第 13 週		西歐——英國 英國景點介紹		
	第 14 週		西歐——海中隧道 英吉利海峽		
	第 15 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎	能說出對法國的初步	小組發表

	第 16 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎	認識	100%
	第 17 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
	第 18 週		西歐——德國 德國印象概說	能說出對 德國的初步 認識	小組 發表 100%
	第 19 週		西歐——德國 兩次世界大戰		
	第 20 週		西歐——德國 歷史的同情與批判		
	第 21 週		西歐——德國 德國旅遊介紹		

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【世界大探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林雲桐
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	● 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ● 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ● 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			

學習重點	學習表現	社會領域： 1a-Ⅱ-3　舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1　解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3　將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自然領域： po-Ⅱ-2　能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-1　能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1　保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2　透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	學習內容	社會領域： Ab-Ⅱ-1　居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2　自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1　人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1　居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1　居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2　人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自然領域： INd-Ⅱ-6　一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅱ-1　自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-4　季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-5　人類活動對環境造成影響。
學習目標		1. 知識目標： 1-1 認識歐洲各國自然地理。 1-2 認識歐洲各國人文地理。 2. 技能目標： 2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。(例：Google earth) 2-2 能善用工具書，進行資料查詢。 3. 態度目標： 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。
評量方式		紙筆評量、小組發表

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
世界 大探索	第1週	1-1 認識歐洲各國自然地	全球地理位置概述	能說出對 歐洲地理的	紙筆 評量

	第 2 週	理。 1-2 認識歐洲各國人文地理。 2-1 能活用簡單地理資訊系統進行資料查詢。(例：Google earth) 2-2 能善用工具書，進行資料查詢。 3-1 能感受與欣賞不同國家的文化。 3-2 能關懷不同國家的歷史困境。	歐洲地理概述	初步認識	100%
	第 3 週		歐洲地理概述		
	第 4 週		南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	能說出對希臘的初步認識	小組發表 100%
	第 5 週		南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索		
	第 6 週		南歐尋覓——希臘 希臘神話		
	第 7 週		南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	能說出對義大利的初步認識	小組發表 100%
	第 8 週		南歐尋覓——義大利 古羅馬文明探索		
	第 9 週		南歐尋覓——義大利 義大利城市風光		
	第 10 週		南歐尋覓——西班牙 16 世紀海上霸主	能說出對西班牙的初步認識	小組發表 100%
	第 11 週		南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日		
	第 12 週		西歐——英國 工業革命與日不落帝國	能說出對英國的初步認識	小組發表 100%
	第 13 週		西歐——英國 英國景點介紹		
	第 14 週		西歐——海中隧道 英吉利海峽		
	第 15 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎	能說出對法國的初步認識	小組發表 100%
	第 16 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
	第 17 週		西歐——法國 浪漫之都：巴黎		
	第 18 週		西歐——德國 德國印象概說	能說出對德國的初步	小組發表

	第 19 週		西歐——德國 兩次世界大戰	認識	100%
	第 20 週		西歐——德國 歷史的同情與批判		
	第 21 週		西歐——德國 德國旅遊介紹		

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【防災小尖兵】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	馮采玉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民教育 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 法治教育 法 E 1 認識公平 安全教育 安 E 2 了解危機與安全 戶外教育 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境			
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。		

	學習內容	健康與體育領域 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜合活動領域 Ab-II-2 學習行動策略 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動
學習目標		1. 學生能了解危機與安全 2. 學習不同災害發生時的適當避難行為 3. 體會弱勢者處境並想辦法幫助
評量方式		口頭評量

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
防災小尖兵	第 1 週	安全教育：了解危機與安全	認識地震成因	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 2 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	地震時如何避難	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 3 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	如何準備避難包	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 4 週	安全教育：了解危機與安全	認識瓦斯中毒	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 5 週	安全教育：了解危機與安全	交通安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 6 週	安全教育：了解危機與安全	認識水域安全		
	第 7 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	防溺宣導	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 8 週	安全教育：了解危機與安全	認識台灣的外來種動物	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 9 週	安全教育：了解危機與安全	我和我家附近的野狗們	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 10 週	安全教育：了解危機與安全	認識有毒植物	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 11 週				

	第 12 週 第 13 週	安全教育：了解危機與安全	毒品防治	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 14 週	安全教育：了解危機與安全	校園安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 15 週 第 16 週	戶外教育：認識生活環境	居家社區安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 17 週	安全教育：了解危機與安全	虎頭蜂危機	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 18 週	安全教育：了解危機與安全	食品安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 19 週	防災教育：不同災害發生時的適當避難行為	火災防範與避難	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 20 週	防災教育：不同災害發生時的適當避難行為	防颱準備	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 21 週	國際教育：體會國際弱勢者的現象與處境	舊鞋救命	聆聽分享	口頭評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【防災小尖兵】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	馮采玉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民教育 生命教育			

		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 法治教育 法Ｅ１認識公平 安全教育 安Ｅ２了解危機與安全 戶外教育 戶Ｅ１善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 國際教育 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。
	學習內容	健康與體育領域 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜合活動領域 Ab-II-2 學習行動策略 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動
學習目標		1. 學生能了解危機與安全 2. 學習不同災害發生時的適當避難行為 3. 體會弱勢者處境並想辦法幫助
評量方式		口頭評量

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
防災小尖兵	第 1 週	安全教育：了解危機與安全	認識地震成因	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 2 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	地震時如何避難	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 3 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	如何準備避難包	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 4 週	安全教育：了解危機與安全	認識瓦斯中毒	聆聽分享	口頭評量 100%

	第 5 週	安全教育：了解危機與安全	交通安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 6 週	安全教育：了解危機與安全	認識水域安全		
	第 7 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	防溺宣導	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 8 週	安全教育：了解危機與安全	認識台灣的外來種動物	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 9 週	安全教育：了解危機與安全	我和我家附近的野狗們	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 10 週	安全教育：了解危機與安全	認識有毒植物	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 11 週				
	第 12 週	安全教育：了解危機與安全	毒品防治	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 13 週				
	第 14 週	安全教育：了解危機與安全	校園安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 15 週	戶外教育：認識生活環境	居家社區安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 16 週				
	第 17 週	安全教育：了解危機與安全	虎頭蜂危機	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 18 週	安全教育：了解危機與安全	食品安全	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 19 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	火災防範與避難	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 20 週	防災教育: 不同災害發生時的適當避難行為	防颱準備	聆聽分享	口頭評量 100%
	第 21 週	國際教育: 體會國際弱勢者的現象與處境	舊鞋救命	聆聽分享	口頭評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【籃球】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	王愷琳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育☑人權教育☑安全教育 性Ｅ３覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 人Ｅ３了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安Ｅ１了解安全教育 安Ｅ６了解自己的身體 安Ｅ７探究運動基本的保健		
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合活動領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人 1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2b-Ⅲ-１參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標	

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="5">健康與體育領域
Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。
Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。
Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。
Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
綜合活動領域
Ａａ-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納
Ａb-Ⅲ-1 學習計畫的規畫與執行
Ｂb-Ⅲ-１團體中的角色探索
Ｂb-Ⅲ-２ 團隊運作的問題與解決
Ｂb-Ⅲ-３團隊合作的技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。
4. 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。
5. 了解籃球比賽規則。
6. 了解籃球比賽戰術運用方式。
7. 實際運用籃球比賽戰術。
8. 能夠依照籃球規則、籃球技能，實際參與比賽。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="5">形成性評量
總結性評量
多元評量-小組合作、籃球比賽</td></tr>
<tr><td>社團名稱</td><td>週次</td><td>學習目標
（素養導向）</td><td>學習活動
重點</td><td>總結性表現
任務</td><td>學習
評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">籃球社</td><td>1、2、3週</td><td>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
融入議題：安全教育</td><td>了解健康生活與體育運動的知識、態度與技能。
能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。
了解籃球比賽規則。</td><td>能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。</td><td>形成性-運球技術評量30%
傳球技術評量30%
投籃技術評量40%</td></tr>
<tr><td>4、5、6週</td><td>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
融入議題:安全教育</td><td>能夠懂得運用籃球之運球、傳球、投籃方式。
了解籃球比賽相關規則。
明白運動對身體健康的重要性，了解籃球場上技術犯規。</td><td>了解籃球比賽相關規則。</td><td>形成性-籃球比賽規則成就測驗100%</td></tr>
</table>

		培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題:人權教育	了解籃球比賽戰術運用方式。 瞭解團體精神及合作的重要性。 熟記籃球比賽規範。	1. 運用籃球比賽戰術。 2. 熟記比賽規範。	實作評量-團隊能夠運用籃球比賽戰術 100%
	7、8、9週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	培養學生發生爭執的應變處理能力 懂得規劃比賽戰術 能夠活用比賽規範及戰術。	1. 規劃比賽戰術。 2. 活用比賽規範及戰術。	實作評量-團隊能夠活用籃球比賽戰術 100%
	10、11、12 週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	了解運動傷害發生應變處理能力。 懂得運用團隊合作模式來完成籃球賽。 能夠利用團隊共同規劃籃球賽前熱身與訓練方式。	1. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。 2. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。	形成性-規劃執行 30% 籃球賽前熱身 30% 籃球賽訓練方式 40%
	13、14、15 週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	了解籃球賽碰撞後的傷害處理。 能夠處理團隊起爭執時的應變方式。 懂得運用籃球比賽戰術並且實際執行。	1. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 2. 運用籃球比賽戰術並且實際執行。	實作評量-運用籃球比賽戰術 50% 能實際執行 50%
	16、17、18 週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	能夠實際運用籃球比賽戰術。瞭解團體合作的重要性。 能夠理解人際關係的相處模式 懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。	籃球社校內籃球競賽	總結性-籃球分組 3 對 3 競賽 100%
	19、20、21 週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	能夠實際運用籃球比賽戰術。 理解團隊賽及個人賽的差別。 熟記良好的溝通方式要點。	籃球社校內籃球競賽	總結性-籃球分組 5 對 5 競賽 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【籃球】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	王愷琳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育☑人權教育☑安全教育 性 E 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安 E 1 了解安全教育 安 E 6 了解自己的身體 安 E 7 探究運動基本的保健		
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合活動領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人 1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標	

	學習內容	健康與體育領域 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 綜合活動領域 Ａａ-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Ａb-Ⅲ-1 學習計畫的規畫與執行 Ｂb-Ⅲ-１團體中的角色探索 Ｂb-Ⅲ-２ 團隊運作的問題與解決 Ｂb-Ⅲ-３團隊合作的技巧
學習目標		1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 5. 了解籃球比賽規則。 6. 了解籃球比賽戰術運用方式。 7. 實際運用籃球比賽戰術。 8. 能夠依照籃球規則、籃球技能，實際參與比賽。
評量方式		形成性評量 總結性評量 多元評量-小組合作、籃球比賽

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
籃球社	1、2、3週	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題：安全教育	了解健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 了解籃球比賽規則。	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。	形成性-運球技術評量30% 傳球技術評量30% 投籃技術評量40%
	4、5、6週	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題:安全教育	能夠懂得運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 了解籃球比賽相關規則。 明白運動對身體健康的重要性，了解籃球場上技術犯規。	了解籃球比賽相關規則。	形成性-籃球比賽規則成就測驗100%

		培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 融入議題:人權教育	了解籃球比賽戰術運用方式。 瞭解團體精神及合作的重要性。 熟記籃球比賽規範。	3. 運用籃球比賽戰術。 4. 熟記比賽規範。	實作評量-團隊能夠運用籃球比賽戰術 100%
	7、8、9週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	培養學生發生爭執的應變處理能力 懂得規劃比賽戰術 能夠活用比賽規範及戰術。	3. 規劃比賽戰術。 4. 活用比賽規範及戰術。	實作評量-團隊能夠活用籃球比賽戰術 100%
	10、11、12 週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	了解運動傷害發生應變處理能力。 懂得運用團隊合作模式來完成籃球賽。 能夠利用團隊共同規劃籃球賽前熱身與訓練方式。	3. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。 4. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。	形成性-規劃執行 30% 籃球賽前熱身 30% 籃球賽訓練方式 40%
	13、14、15 週	培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 融入議題:人權教育	了解籃球賽碰撞後的傷害處理。 能夠處理團隊起爭執時的應變方式。 懂得運用籃球比賽戰術並且實際執行。	3. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 4. 運用籃球比賽戰術並且實際執行。	實作評量-運用籃球比賽戰術 50% 能實際執行 50%
	16、17、18 週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	能夠實際運用籃球比賽戰術。瞭解團體合作的重要性。 能夠理解人際關係的相處模式 懂得運用良好的溝通模式與他人溝通。	籃球社校內籃球競賽	總結性-籃球分組 3 對 3 競賽 100%
	19、20、21 週	培養良好人際關係與團隊合作精神。 融入議題:性別平等教育	能夠實際運用籃球比賽戰術。 理解團隊賽及個人賽的差別。 熟記良好的溝通方式要點。	籃球社校內籃球競賽	總結性-籃球分組 5 對 5 競賽 100%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【我的看、思、達】課程計畫

每週節數	1節		設計者	趙青萍
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	☑生命教育☑人權教育☑多元文化教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 多E6了解各文化間的多樣性與差異性			
學習重點 學習表現	【綜合活動領域】 3c-Ⅲ-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 【語文領域—國語】 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做適切的回應			
學習重點 學習內容	【綜合領域】 Cc-Ⅲ-2與不同族群相處的態度和禮儀 【語文領域—國語】 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感			
學習目標	1.藉由觀賞短片、他人故事、時事新聞等等來反思、檢視自己的生活方式及學習態度 2.學習表達自己的想法 3.喜愛觀賞不同主題影片			
評量方式	口語表達、互動討論、學習單			

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
我的看、思、達	第1—7週	誰來早餐	藉由影片中捕捉小人物面對生活困境的態度與情感，不同家庭的小故事、請孩子分享自己的成長經驗並做省思	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%
	第8—14週	兒少世界	以兒少視角、兒少為主題開展(故事、漫畫、電玩……)，大家一起分享並討論時事議題	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%

	第１５—２１週	小孩你好酷	蒐集世界各地7-15歲酷小孩的故事，題材多元，主題涵蓋:競技運動、音樂、舞蹈、自然生態、身心障礙等，影片以第一人稱、微紀錄片形式，讓孩子自己說他們的故事	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【我的看、思、達】課程計畫

每週節數	1節		設計者	趙青萍
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	☑生命教育☑人權教育☑多元文化教育 生Ｅ４觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 人Ｅ５欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 多Ｅ６了解各文化間的多樣性與差異性			
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 ３ｃ-Ⅲ-１尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 【語文領域—國語文】 ２-Ⅲ-２從聽聞內容進行判斷和提問，並做適切的回應		
	學習內容	【綜合活動領域】 Ｃｃ-Ⅲ-２與不同族群相處的態度和禮儀 【語文領域—國語文】 Ｂｂ-Ⅲ-１自我情感的表達 Ｂｂ-Ⅲ-２人際交流的情感		
學習目標	１．藉由觀賞短片、他人故事、時事新聞等等來反思、檢視自己的生活方式			

	及學習態度 2．學習表達自己的想法 3．喜愛觀賞不同主題影片				
評量方式	口語表達、互動討論、學習單				
社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
我的看、思、達	第1－7週	誰來早餐	藉由影片中捕捉小人物面對生活困境的態度與情感，不同家庭的小故事、請孩子分享自己的成長經驗並做省思	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%
	第8－14週	兒少世界	以兒少視角、兒少為主題開展(故事、漫畫、電玩……)，大家一起分享並討論時事議題	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%
	第15－21週	小孩你好酷	蒐集世界各地7-15歲酷小孩的故事，題材多元，主題涵蓋:競技運動、音樂、舞蹈、自然生態、身心障礙等，影片以第一人稱、微紀錄片形式，讓孩子自己說他們的故事	能明確說出影片傳達的重點並與他人分享進而自我省思	口語表達30% 互動討論40% 學習單30%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【臺灣走透透】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	唐鶯倫
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☑環境教育☑海洋教育☑原住民教育 環 E 2 覺知生物生命的美與價值、關懷動植物的生命 海 E 4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E 6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗			
學習重點 學習表現	【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
學習重點 學習內容	【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【自然科學領域】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。			
學習目標	1. 學生了解臺灣各地風俗民情及特色美食 2. 並學會使用網路地圖規劃遊覽路線 3. 培養學生口語表達能力，增加團體討論經驗 4．關懷家鄉並進而喜愛家鄉的人文和自然環境			
評量方式	分組討論、分享表達、收集資料。			

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
臺灣走透透	第 1 週	遊覽北臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 505
	第 2 週				
	第 3 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 4 週				
	第 5 週	遊覽中臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽中臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 6 週				

	第 7 週		遊覽路線。		
	第 8 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 9 週				
	第 10 週	遊覽南臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 11 週				
	第 12 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 13 週				
	第 14 週	遊覽東臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽東臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 15 週				
	第 16 週				
	第 17 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 18 週				
	第 19 週	遊覽臺灣離島	透過影片及照片帶學生遊覽臺灣離島，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 505
	第 20 週				
	第 21 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【臺灣走透透】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	唐鶯倫
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☑環境教育☑海洋教育☑原住民教育 環 E 2 覺知生物生命的美與價值、關懷動植物的生命 海 E 4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 原 E 6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗			
學習重點 學習表現	【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
學習重點 學習內容	【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【自然科學領域】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。			
學習目標	1.學生了解臺灣各地風俗民情及特色美食 2. 並學會使用網路地圖規劃遊覽路線 3. 培養學生口語表達能力，增加團體討論經驗 4．關懷家鄉並進而喜愛家鄉的人文和自然環境			
評量方式	分組討論、分享表達、收集資料。			

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
臺灣走透透	第 1 週	遊覽北臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 505
	第 2 週				
	第 3 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 4 週				
	第 5 週	遊覽中臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽中臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 6 週				

	第 7 週		遊覽路線。		
	第 8 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 9 週				
	第 10 週	遊覽南臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽北臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 11 週				
	第 12 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 13 週				
	第 14 週	遊覽東臺灣	透過影片及照片帶學生遊覽東臺灣，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 15 週				
	第 16 週				
	第 17 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%
	第 18 週				
	第 19 週	遊覽臺灣離島	透過影片及照片帶學生遊覽臺灣離島，了解當地風俗民情及特色美食，學會使用網路地圖規劃遊覽路線。	師生間分享遊覽經驗	口語表達 50% 互動討論 505
	第 20 週				
	第 21 週			分組討論遊覽計畫	完成遊覽計畫 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳嘉

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題	■品德教育　　■生命教育 ◆品 E3-3 發展耐心與自律，提高專注力與自我要求。 ◆生 E1-1 認識自我，發展自我潛能，建立積極人生觀。 ◆生 E1-2 養成堅持與努力的態度，提升自我成長。 ◆生 E1-3 透過藝術與書寫活動抒發情感與表達內在想法。	
學習重點 學習表現	◎語文領域-國語文 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方 法。 ◎藝術領域 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表 現創作主題。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。	
學習重點 學習內容	◎語文領域-國語文 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 ◎藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術	
學習目標	◎知識 1.理解硬筆書法的基本概念與書寫要領。 2.認識不同字體的特點與應用。 ◎技能、 1.熟練基本筆劃與結構運用。 2.能書寫工整且具有美感的文字。 3.透過不同素材與書寫工具進行創意書法。 ◎態度 1.培養對硬筆書法的興趣與專注力。 2.養成良好的書寫習慣與耐心。 3.透過作品交流與分享，提升自信心與表達能力。	
評量方式	形成性評量：課堂參與、書寫練習、同儕互評。 總結性評量：作品展示、成果發表會、教師評量。	

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
硬筆書法	第 1 周	破冰與基礎書寫動作培養	破冰遊戲、基本筆劃示範與練習	觀察與口頭回饋	口頭評量 100%
	第 2-6 周	掌握基本筆劃與結構	筆劃練習、字體結構分析、臨摹與書寫訓練	練習作品回饋與調整	作品評量 100%
	第 7-11 周	進階書寫技巧與美感表現	句子書寫練習、字體美感調整、創意書法探索	作業評量與小組討論	作品評量 100%
	第 12-16 周	作品創作與應用	書法作品創作、個人與團體書寫展示	作品完成度與表現	作品評量 100%

	第 17-20 周	成果整理與分享	準備成果發表、作品裝裱與展示	作品自評與教師評量	作品評量 100%
	第 21 周	硬筆書法社團成果發表	學生成果展演、經驗分享	展演評量	口頭評量 50% 作品評量 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳嘉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■品德教育　　■生命教育 ◆品 E3-3 發展耐心與自律，提高專注力與自我要求。 ◆生 E1-1 認識自我，發展自我潛能，建立積極人生觀。 ◆生 E1-2 養成堅持與努力的態度，提升自我成長。 ◆生 E1-3 透過藝術與書寫活動抒發情感與表達內在想法。			
學習重點 學習表現	◎語文領域-國語文 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方 法。 ◎藝術領域 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表 現創作主題。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。			
學習重點 學習內容	◎語文領域-國語文 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 ◎藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術			
學習目標	◎知識 1. 理解硬筆書法的基本概念與書寫要領。 2. 認識不同字體的特點與應用。 ◎技能、 1. 熟練基本筆劃與結構運用。 2. 能書寫工整且具有美感的文字。 3. 透過不同素材與書寫工具進行創意書法。 ◎態度 1. 培養對硬筆書法的興趣與專注力。 2. 養成良好的書寫習慣與耐心。			

	3.透過作品交流與分享，提升自信心與表達能力。				
評量方式	形成性評量：課堂參與、書寫練習、同儕互評。 總結性評量：作品展示、成果發表會、教師評量。				
社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
硬筆書法	第 1 周	破冰與基礎書寫動作培養	破冰遊戲、基本筆劃示範與練習	觀察與口頭回饋	口頭評量 100%
	第 2-6 周	掌握基本筆劃與結構	筆劃練習、字體結構分析、臨摹與書寫訓練	練習作品回饋與調整	作品評量 100%
	第 7-11 周	進階書寫技巧與美感表現	句子書寫練習、字體美感調整、創意書法探索	作業評量與小組討論	作品評量 100%
	第 12-16 周	作品創作與應用	書法作品創作、個人與團體書寫展示	作品完成度與表現	作品評量 100%
	第 17-20 周	成果整理與分享	準備成果發表、作品裝裱與展示	作品自評與教師評量	作品評量 100%
	第 21 周	硬筆書法社團成果發表	學生成果展演、經驗分享	展演評量	口頭評量 50% 作品評量 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【電影欣賞】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	丁婉菁
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決○A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解
融入議題		■人權教育 ■品德教育■生命教育■科技教育■閱讀素養教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E1-1 認識自我，發展自我潛能，建立積極人生觀。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力
學習重點	學習表現	綜合活動領域 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 語文領域-國語文 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會領域 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	綜合活動領域 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 語文領域-國語文 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		1. 培養學生欣賞與分析電影的能力，提升藝術與美感素養。 2. 結合課程議題，引導學生反思生活、關心社會。 3. 培養同理心、判斷力及表達溝通的能力 4. 學生能說出電影所要表達的重點 5. 學生能分析電影所傳達的相關資訊
評量方式		分組討論、分享表達、收集資料。

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
電影欣賞	第 1 週	認識電影	認識電影類型與欣賞方式，簡介電影元素（角色、劇情、畫面），欣賞短片並分享感受	師生間分享	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 2 週	友情力量	透過電影觀察角色間的友誼互動設計「好朋友證書」送同學， 討論友誼中的支持與包容	師生間分享友誼經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 3 週				

	第 4 週				
	第 5 週				
	第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	環境保護	透過影片認識地球現況與環保議題，撰寫「給未來地球的信」，分組提出「環保行動小任務」	師生間分享環境保護經驗及分組提出行動小任務	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	尊重生命	透過影片討論角色間的偏見與接納 創作「友善小行動日誌」	師生間分享生命的影響及行動日誌	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週	節能減碳	看影片分析環境災難原因 模擬氣候會議角色辯論	師生間分享如何節能減碳及辯論	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 20 週	表達自我	觀察角色如何表達內心 分享「我想對大家說的話」	師生間分享如何表達及我想對大家說	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 21 週	回顧與發表	回顧 20 週學習心得 發表並投票最有感影片	分組分享影片心得及投票	口語表達 50% 互動討論 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【電影欣賞】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	丁婉菁
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元		

		文化與國際理解			
融入議題		■人權教育　■品德教育■生命教育■科技教育■閱讀素養教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E1-1 認識自我，發展自我潛能，建立積極人生觀。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力			
學習重點	學習表現	綜合活動領域 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 語文領域-國語文 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會領域 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			
	學習內容	綜合活動領域 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 語文領域-國語文 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。			
學習目標		1. 培養學生欣賞與分析電影的能力，提升藝術與美感素養。 2. 結合課程議題，引導學生反思生活、關心社會。 3. 培養同理心、判斷力及表達溝通的能力 4. 學生能說出電影所要表達的重點 5. 學生能分析電影所傳達的相關資訊			
評量方式		分組討論、分享表達、收集資料。			
社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
電影欣賞	第 1 週	認識電影	認識電影類型與欣賞方式，簡介電影元素（角色、劇情、畫面），欣賞短片並分享感受	師生間分享	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 2 週	友情力量	透過電影觀察角色間的友誼互動設計「好朋友證書」送同學， 討論友誼中的支持與包容	師生間分享友誼經驗	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 3 週				
	第 4 週				

	第 5 週				
	第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	環境保護	透過影片認識地球現況與環保議題，撰寫「給未來地球的信」，分組提出「環保行動小任務」	師生間分享環境保護經驗及分組提出行動小任務	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	尊重生命	透過影片討論角色間的偏見與接納 創作「友善小行動日誌」	師生間分享生命的影響及行動日誌	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週	節能減碳	看影片分析環境災難原因 模擬氣候會議角色辯論	師生間分享如何節能減碳及辯論	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 20 週	表達自我	觀察角色如何表達內心 分享「我想對大家說的話」	師生間分享如何表達及我想對大家說	口語表達 50% 互動討論 50%
	第 21 週	回顧與發表	回顧 20 週學習心得 發表並投票最有感影片	分組分享影片心得及投票	口語表達 50% 互動討論 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【智高積木社】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		■性別平等教育　■人權教育　■環境教育■資訊教育 性 U8　發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
學習重點	**學習表現**	綜 1 b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而有差異 自 tc-III-1 能就收集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得知識 自 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解中建立模型，且從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果
	學習內容	綜 A a-III-1 學習計畫的規畫與執行 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 自 INa-III-6 運動的物體具有動能，同一物體而言，速度越快動能越大 自 IN6-III-3 物質表面構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同，摩擦力會影響物體運動 自 IN6-III-4 力可藉由簡單機械傳遞
學習目標		學生知識：能說出積木的特色。 學生態度：透過小組合作，了解團隊精神的重要。 學生技能：能運用不同的積木，創意組合出新的作品。
評量方式		形成性評量:能說出積木的特色，並運用不同的組合技巧，呈現積木造型的特色。 總結性評量:能透過積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及創意思考。

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
智高積木社	第 1 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。 3. 能夠經由	零件介紹	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3. 小組分工合作，任務分配與協調。	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題解決 10%
	第 2 週		第 01 課 正齒輪傳動		
	第 3 週		第 02 課 齒輪與齒條		
	第 4 週		第 03 課 斜齒輪傳動		
	第 5 週		第 04 課 行星齒輪傳動		
	第 6 週		第 05 課 皮帶輪傳動		
	第 7 週		第 06 課 皮帶輪應用		
	第 8 週		第 07 課 鏈輪傳動		

	第 9 週	學習程式設計而培養學生的邏輯思考及解決問題的能力。	第 08 課 鏈輪應用		
	第 10 週		第 09 課 蹺蹺板		
	第 11 週		第 10 課 蹺蹺板—連桿應用		
	第 12 週		第 11 課 兩輪傳動車		
	第 13 週		第 12 課 四輪傳動車		
	第 14 週		第 13 課 三輪車		
	第 15 週		第 14 課 收割機		
	第 16 週		第 15 課 研究潛水艇		
	第 17 週		第 16 課 鯨魚		
	第 18 週		第 17 課 螺旋槳飛機		
	第 19 週		第 18 課 飛鳥		
	第 20 週		第 19 課 連桿式步行機器人		
	第 21 週		第 20 課 齒輪連動式步行機器人		

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【智高積木社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林昌役
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育■資訊教育 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			

學習重點	學習表現	綜1 b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而有差異 自 tc-III-1 能就收集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得知識 自 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解中建立模型，且從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果
	學習內容	綜A a-III-1 學習計畫的規畫與執行 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 自 INa-III-6 運動的物體具有動能，同一物體而言，速度越快動能越大 自 IN6-III-3 物質表面構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同，摩擦力會影響物體運動 自IN6-III-4力可藉由簡單機械傳遞
學習目標		學生知識：能說出積木的特色。 學生態度：透過小組合作，了解團隊精神的重要。 學生技能：能運用不同的積木，創意組合出新的作品。
評量方式		形成性評量:能說出積木的特色，並運用不同的組合技巧，呈現積木造型的特色。 總結性評量:能透過積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及創意思考。

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高 積木社	第 1 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。 3. 能夠經由學習程式設計而培養學生的邏輯思考及解決問題的能力。	第 21 課 螢火蟲幼蟲	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3. 小組分工合作，任務分配與協調。	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題解決 10%
	第 2 週		第 22 課 螢火蟲		
	第 3 週		第 23 課 救難直升機		
	第 4 週		第 24 課 貨車		
	第 5 週		第 25 課 工程車		
	第 6 週		第 26 課 鐵路平交道		
	第 7 週		第 27 課 停車場		
	第 8 週		第 28 課 可傾式工作台		
	第 9 週		第 29 課 伸縮門		
	第 10 週		第 30 課 常見的工作台		
	第 11 週		第 31 課 咕咕鐘		

	第 12 週		第 32 課 強棒出擊		
	第 13 週		第 33 課 足球守門員		
	第 14 週		第 34 課 自動門		
	第 15 週		第 35 課 上掀式車庫門		
	第 16 週		第 36 課 砸派機		
	第 17 週		第 37 課 遙控夾罐車		
	第 18 週		第 38 課 智慧避障車		

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【快樂學韓語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許延瑜
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題		多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	語文領域 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合活動領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1. 能認識韓語四十音的發音及基本對話 2. 當韓語遇見數學(韓國貨幣)、社會(飲食文化)、地理(地鐵路線)等科目，透過語言學習不同領域知識發展國際觀。 3. 激發對韓國文化的理解。
評量方式		口頭評量、檔案評量

社團名稱	週次	學習目標	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量

快樂學韓語	第 1 週	嘗試運用基本的學習策略，能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。		認識韓國文化以及比較韓國及臺灣文化的異同	完成學習單並找出臺韓文化不同之處。	檔案評量 100%
	第 2 週	韓國四十音基礎學習，讓學生具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。		介紹韓國母音及子音構成的四十音	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 3 週			認識韓國單母音及雙母音	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 4 週			認識韓國基本子音及複合子音	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 5 週			認識韓國變音及收尾音，並進行子音及母音的切照練習	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 6 週	在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	自我介紹	查找並練習韓文名字並書寫於學習單上練習簡單自我介紹句型	能利用平板及網路搜尋平台查找自己的韓文姓名，並說出正確的韓文姓名。	口頭評量 50% 檔案評量 50%
	第 7 週		打招呼用語	認識常見韓語打招呼…等常見用語	聆聽韓語對話，能簡易回答出問題。	口頭評量 100%
	第 8 週		日期、數字及星期問答	認識韓語日期及基本數字說法，並練習簡單對答	聆聽韓語對話，能簡易回答出問題。	口頭評量 100%
	第 9 週		日常生活對話	認識韓語常用的生活對話並進行對話練習	聆聽韓語對話，能互相問答。	口頭評量 100%
	第 10 週		韓國簡訊對話	認識 KAKAO TALK(即時通訊軟體)常見的簡訊句型	瞭解韓國常用的簡訊句型並完成學習單。	檔案評量 100%
	第 11 週	能以簡易第二外國語文了解國內外主要節慶習俗風土民情。	韓國流行話題-MBTI	介紹 MBTI 並利用平板查找自己的 MBTI 並書寫學習單內容認識韓語如何以 MBTI 開啟聊天內容	依照老師指示步驟完個人 MBTI 學習單，並能以韓文介紹自己的 MBTI。	檔案評量 100%
	第 12 週		韓國特殊節日介紹	介紹韓國中秋節、端午節及	瞭解韓國常見節日的說法並完成	檔案評量 100%

				特殊節日	學習單。	
	第 13 週 第 14 週	運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。	韓國音樂 로이킴(Roy Kim) - 봄봄봄	認識學校放學音樂的韓語原曲-春天 從歌曲中學習韓語四季並完成歌曲學習單	能複述歌曲內容並從歌曲中找出韓語四季單字。	口頭評量50% 檔案評量50%
	第 15 週 第 16 週		韓國音樂 서이브(EVE SEO) - 마라탕후루	認識韓語歌曲-麻辣糖葫蘆 從歌曲中學習韓語味道及特色飲食並完成歌曲學習單	能複述歌曲內容並從歌曲中找出韓語味道單字。	口頭評量50% 檔案評量50%
	第 17 週		韓國電影、電視劇文化	介紹韓國電影及電視劇常見名詞及知名電影、電視劇	瞭解韓國常見戲劇及電影的相關內容，並利用相關的韓語回答問題。	口頭評量100%
	第 18 週		韓國新聞	介紹韓國重點新聞及流行新知，並認識新聞提要的重點	瞭解韓國常見新聞的相關內容及流行新知，並利用所學的韓語回答問題。	口頭評量100%
	第 19 週 第 20 週	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	韓國音樂-學生自選	由學生投票選擇想學習的韓語歌曲 學習歌詞內容	能使用平板及網路搜尋平台查找韓語歌曲及歌詞內容。 能複述歌曲內容。	口頭評量100%
	第 21 週		韓國電影、電視劇-學生自選	由學生投票選擇想學習的知名韓國電影或電視劇 認識劇中節錄的常用句型	能使用平板及網路搜尋平台查找相關韓劇或電影預告。 能找出韓劇或電影裡的簡易對話。 瞭解對話意義後能回答問題。	檔案評量50% 口頭評量50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【快樂學韓語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許延瑜

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題		多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	語文領域 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合活動領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1. 能認識韓語四十音的發音及基本對話。 2. 當韓語遇見數學(韓國貨幣)、社會(飲食文化)、地理(地鐵路線)等科目，透過語言學習不同領域知識發展國際觀。 3. 激發對韓國文化的理解。
評量方式		口頭評量、檔案評量

社團名稱	週次	學習目標		學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
快樂 學韓語	第 1 週	嘗試運用基本的學習策略，能從多元文化觀點，了解並尊重 不同的文化習俗。		認識韓國文化以及比較韓國及臺灣文化的異同	完成學習單並找出臺韓文化不同之處。	檔案評量 100%
	第 2 週	韓國四十音基礎學習，讓學生具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。		介紹韓國母音及子音構成的四十音	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 3 週			認識韓國單母音及雙母音	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 4 週			認識韓國基本子音及複合子音	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 5 週			認識韓國變音及收尾音，並進行子音及母音的切照練習	聆聽韓語字音後並能說出正確發音。	口頭評量 100%
	第 6 週	在引導下，能運用所學字 母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	自我介紹	查找並練習韓文名字並書寫於學習單上 練習簡單自我介紹句型	能利用平板及網路搜尋平台查找自己的韓文姓 名，並說出正確的韓文姓名。	口頭評量 50% 檔案評量 50%
	第 7 週		打招呼用語	認識常見韓語打招呼…等常見用語	聆聽韓語對話，能簡易回答出問題。	口頭評量 100%
	第 8 週		日期、數字及星期問答	認識韓語日期及基本數字說法，並練習簡單對答	聆聽韓語對話，能簡易回答出問題。	口頭評量 100%
	第 9 週		日常生活對話	認識韓語常用的生活對話並進行對話練習	聆聽韓語對話，能互相問答。	口頭評量 100%
	第 10 週		韓國簡訊對話	認識 KAKAO TALK(即時通訊軟體)常見的簡訊句型	瞭解韓國常用的簡訊句型並完成學習單。	檔案評量 100%
	第 11 週	能以簡易第二外國語文了解	韓國流行話題－	介紹 MBTI 並利用平板查找自己的 MBTI 並書寫學習單內容 認識韓語如何以 MBTI	依照老師指示步驟完個人 MBTI 學習單，並能以韓文介紹自己的	檔案評量 100%

		國內外主要節慶習俗風土民情。	MBTI	開啟聊天內容	MBTI。	
	第 12 週		韓國特殊節日介紹	介紹韓國中秋節、端午節及特殊節日	瞭解韓國常見節日的說法並完成學習單。	檔案評量 100%
	第 13 週 第 14 週	運用各種學習與溝通策略，強化第二外國語文學習與溝通成效。	韓國音樂로이킴(Roy Kim)-봄봄봄	認識學校放學音樂的韓語原曲-春天 從歌曲中學習韓語四季並完成歌曲學習單	能複述歌曲內容並從歌曲中找出韓語四季單字。	口頭評量 50% 檔案評量 50%
	第 15 週 第 16 週		韓國音樂서이브(EVE SEO)-마라탕후루	認識韓語歌曲-麻辣糖葫蘆 從歌曲中學習韓語味道及特色飲食並完成歌曲學習單	能複述歌曲內容並從歌曲中找出韓語味道單字。	口頭評量 50% 檔案評量 50%
	第 17 週		韓國電影、電視劇文化	介紹韓國電影及電視劇常見名詞及知名電影、電視劇	瞭解韓國常見戲劇及電影的相關內容，並利用相關的韓語回答問題。	口頭評量 100%
	第 18 週		韓國新聞	介紹韓國重點新聞及流行新知，並認識新聞提要的重點	瞭解韓國常見新聞的相關內容及流行新知，並利用所學的韓語回答問題。	口頭評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創意生活熱縮社】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	簡銘葳
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
融入議題		環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源自 然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
學習重點	**學習表現**	藝術領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 語文領域—國語文 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動領域 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社會領域 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

	學習內容	藝術領域 視 E-Ⅲ-1　視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3　設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2　生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-3　創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 語文領域—國語文 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域 Bd-Ⅲ-1　生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2　正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		1. 了解熱縮片材料特性與應用方式。 2. 運用基本設計原則創作個人化作品。 3. 能透過視覺與語言表達個人創作理念。 4. 建立創作過程中的自信、審美與合作態度。 5. 培養對環境永續的基本認知與素材珍惜。
評量方式		形成性評量：觀察參與態度、創作過程紀錄、創作分享。 總結性評量：成果發表與作品評量（設計概念、創意、美感、實用性、表達能力）。

社團名稱	週次	學習目標	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
創意生活熱縮社	第 1 週	認識社團與學習目標	團體破冰、介紹熱縮片素材與範例	小組自我介紹名牌設計發想	口語表達 50%、小組合作 50%
	第 2 週	培養觀察與構圖能力	練習簡單圖樣構圖與上色技巧	完成第一張草圖練習	美感觀察紀錄單 100%
	第 3 週	初步體驗熱縮片過程	製作第一個簡單圖樣熱縮片吊飾	製作並分享成品	創作紀錄 50%、觀察學生操作 50%
	第 4 週 第 5 週	建立色彩搭配與設計概念	學習色彩配置與裝飾構圖	繪製個人風格圖樣設計熱縮前後比較圖與心得	觀察紀錄 50%、口頭回饋 50%
	第 6 週 第 7 週	運用象徵表達想法	主題設計：我的幸運圖騰	構思並設計個人圖騰熱縮片	觀察紀錄 50%、口頭回饋 50%
	第 8 週 第 9 週	強化細節與表現技法	練習描線、陰影與細節上色 主題挑戰：用 3 種基本形狀創作	提升作品精緻度創意轉化熱縮片設計	創意表現評量 30%、小組互評 30%、口語表達評量 40%

	第 10 週 第 11 週	製作進階作品 I	結合功能性設計（如鑰匙圈）	繪製設計圖並進行製作	創意表現評量 30%、小組互評 30%、口語表達評量 40%
	第 12 週 第 13 週	製作進階作品 II (結合文化元素創作)	熱縮與組裝技巧練習 認識各國圖騰與民俗圖樣	實用品完成 發想文化主題熱縮片	完成度 50%、實用性評量 50%
	第 14 週 第 15 週	探索自然與環境關懷成對創作與合作精神	環境主題創作（如海洋、動物）雙人創作活動（拼圖設計）	製作守護自然系列作品雙人合體熱縮作品	創意表現評量 50%、小組互評 50%
	第 16 週 第 17 週	回顧與個人設計集整理	選出自己最喜歡的 3 件作品 整理圖稿、拍照紀錄、簡報練習	製作「我的熱縮故事」簡報草圖 個人作品集完成	創意表現評量 50%、小組互評 50%
	第 18 週 第 19 週	社團小成果展規劃	分組設計成果展與口頭分享作品集	解說作品	口語表達評量 50% 同儕互評 50%
	第 20 週	成果展回饋與欣賞	撰寫回饋學習單	完成同儕回饋單	口語表達評量 100%
	第 21 週	自由創作與社團回顧	自由創作一件紀念作品	社團回憶交流與分享	口語表達評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創意生活熱縮社】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	簡銘葳
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
學習重點	學習表現	藝術領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 語文領域—國語文 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動領域 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社會領域 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			

	學習內容	藝術領域 視 E-Ⅲ-1　視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3　設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2　生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-3　創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 語文領域—國語文 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動領域 Bd-Ⅲ-1　生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2　正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		1. 了解熱縮片材料特性與應用方式。 2. 運用基本設計原則創作個人化作品。 3. 能透過視覺與語言表達個人創作理念。 4. 建立創作過程中的自信、審美與合作態度。 5. 培養對環境永續的基本認知與素材珍惜。
評量方式		形成性評量：觀察參與態度、創作過程紀錄、創作分享。 總結性評量：成果發表與作品評量（設計概念、創意、美感、實用性、表達能力）。

社團名稱	週次	學習目標	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
創意生活熱縮社	第 1 週	認識社團與學習目標	團體破冰、介紹熱縮片素材與範例	小組自我介紹名牌設計發想	口語表達 50%、 小組合作 50%
	第 2 週	培養觀察與構圖能力	練習簡單圖樣構圖與上色技巧	完成第一張草圖練習	美感觀察紀錄單 100%
	第 3 週	初步體驗熱縮片過程	製作第一個簡單圖樣熱縮片吊飾	製作並分享成品	創作紀錄 50%、觀察學生操作 50%
	第 4 週 第 5 週	建立色彩搭配與設計概念	學習色彩配置與裝飾構圖	繪製個人風格圖樣設計 熱縮前後比較圖與心得	觀察紀錄 50%、口頭回饋 50%
	第 6 週 第 7 週	運用象徵表達想法	主題設計：我的幸運圖騰	構思並設計個人圖騰熱縮片	觀察紀錄 50%、口頭回饋 50%
	第 8 週 第 9 週	強化細節與表現技法	練習描線、陰影與細節上色 主題挑戰：用 3 種基本形狀創作	提升作品精緻度創意轉化熱縮片設計	創意表現評量 30%、小組互評 30%、口語表達評量 40%

	第 10 週 第 11 週	製作進階作品 I	結合功能性設計（如鑰匙圈）	繪製設計圖並進行製作	創意表現評量 30%、小組互評 30%、口語表達評量 40%
	第 12 週 第 13 週	製作進階作品 II （結合文化元素創作）	熱縮與組裝技巧練習 認識各國圖騰與民俗圖樣	實用品完成 發想文化主題熱縮片	完成度 50%、實用性評量 50%
	第 14 週 第 15 週	回顧與個人設計集整理	選出自己最喜歡的 3 件作品 整理圖稿、拍照紀錄、簡報練習	製作「我的熱縮故事」簡報草圖 個人作品集完成	創意表現評量 50%、小組互評 50%
	第 16 週 第 17 週	社團小成果展規劃	分組設計成果展與口頭分享作品集	解說作品	創意表現評量 50%、小組互評 50%
	第 18 週	成果展回饋與欣賞	撰寫回饋學習單 自由創作一件紀念作品	完成同儕回饋單	口語表達評量 50% 同儕互評 50%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期　六年級 彈性學習課程
【藝起玩創意】課程計畫

	1節		設計者	蔡詠絜
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	☑品德教育　☑生命教育 ◆品 E6 同理分享。 ◆品 E7 知行合一。 ◆生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同			
學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習內容	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
學習目標	1. 培養學生的創意思考與動手能力。 2. 透過不同的美術活動，提升美感素養與表達能力。 3. 透過藝術創作，結合議題探討，引導學生反思與應用。 4. 促進合作學習，提升團隊合作與分享能力。			
評量方式	1. 創意表現 2. 製作過程參與度 3. 完成作品的美感與細緻度 4. 合作與分享精神			

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
藝起玩創意	第1週	課程介紹與影片欣賞	1. 觀看藝術與創意相關影片。 2. 討論創意來源與美術對生活的影響。	以口語回答相關任務問題。	口頭評量100%
	第2週	新學期新希望 天燈製作	1. 影片欣賞 2. 天燈模型繪製、剪裁、組裝	依照老師指導，完成作品	實作評量100%
	第3週				
	第4週				

	第 5 週 第 6 週	摺紙藝術入門	1. 學習基本摺紙技巧，如動物或簡單幾何形狀。 2. 討論摺紙與數學的關聯。	依照老師指導，完成作品	實作評量 100%
	第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	紙藝花盆製作	1. 影片欣賞 2. 實作，剪紙製作小花，組合成花盆。	依照老師指導，完成作品。	實作評量 100%
	第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	母親節 康乃馨 花束製作	1. 認識母親節的意義 2. 觀察康乃馨特徵 3. 設計專屬花束	依照老師指導，完成作品	實作評量 100%
	第 15 週 第 16 週	立體卡片設計	1. 學習摺紙與 2. 立體設計創作祝福卡片。	發揮創意，打造個人特色藝術品	實作評量 100%
	第 17 週 第 18 週 第 19 週	**萬花筒製作**	1. 製作簡易的萬花筒 2. 觀察鏡面反射與圖案變化。	依照老師指導，完成作品	實作評量 100%
	第 20 週 第 21 週	**作品整理 與回顧**	1. 讓學生回顧自己這學期的作品，分享創作歷程 2. 學生互相回饋，紀錄學習心得。	肯定自我並欣賞藝術之美。	分享 30%、鑑賞 30%與回饋 40%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第二學期　六年級 彈性學習課程
【藝起玩創意】課程計畫

	1節		設計者	蔡詠絜
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	☑品德教育　☑生命教育 ◆品 E6 同理分享。 ◆品 E7 知行合一。 ◆生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同			
學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習內容	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
學習目標	1. 培養學生的創意思考與動手能力。 2. 透過不同的美術活動，提升美感素養與表達能力。 3. 透過藝術創作，結合議題探討，引導學生反思與應用。 4. 促進合作學習，提升團隊合作與分享能力。			
評量方式	1. 創意表現 2. 製作過程參與度 3. 完成作品的美感與細緻度 4. 合作與分享精神			

社團名稱	週次	學習目標（素養導向）	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
藝起玩創意	第1週	課程介紹與影片欣賞	1. 觀看藝術與創意相關影片。 2. 討論創意來源與美術對生活的影響。	以口語回答相關任務問題。	口頭評量100%
	第2週	新學期新希望 天燈製作	1. 影片欣賞 2. 天燈模型繪製、剪裁、組裝	依照老師指導，完成作品	實作評量100%
	第3週				
	第4週				

	第 5 週 第 6 週	摺紙藝術入門	1. 學習基本摺紙技巧，如動物或簡單幾何形狀。 2. 討論摺紙與數學的關聯。	依照老師指導，完成作品	實作評量 100%
	第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	紙藝花盆製作	1. 影片欣賞 2. 實作，剪紙製作小花，組合成花盆。	依照老師指導，完成作品。	實作評量 100%
	第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	母親節 康乃馨 花束製作	1. 認識母親節的意義 2. 觀察康乃馨特徵 3. 設計專屬花束	依照老師指導，完成作品	實作評量 100%
	第 15 週 第 16 週	立體卡片設計	1. 學習摺紙與 2. 立體設計創作祝福卡片。	發揮創意，打造個人特色藝術品	實作評量 100%
	第 17 週	**萬花筒製作**	1. 製作簡易的萬花筒 2. 觀察鏡面反射與圖案變化。	依照老師指導，完成作品	實作評量 100%
	第 18 週	**作品整理與回顧**	1. 讓學生回顧自己這學期的作品，分享創作歷程 2. 學生互相回饋，紀錄學習心得。	肯定自我並欣賞藝術之美。	分享 30%、鑑賞 30%與回饋 40%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【從教室看世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃鈺晴
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文 化的意義與價值。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。		

學習重點	學習表現	社會領域 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜合活動領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1.認識不同的國家，並知道各個國家的文化、風俗習慣皆不同。 2.能夠學會尊重他人，面對不同族群或是文化時，能夠以友善的態度面對。 3.能夠尊重他人意見，並給予回應。
評量方式		口頭評量、課堂觀察

社團名稱	週次	學習目標	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
從教室看世界	第 1 週 第 2 週	1. 認識所在國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 。	認識本國文化，並了解我們的歷史由來。此外，介紹我國知名景點，例如:安平古堡、紅毛城、台北一零一、安平老街、四草綠色隧道、翠峰湖……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	口頭評量 50% 課堂觀察 50%
	第 3 週 第 4 週 第 5 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識日本文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:晴空塔、淺草寺、大阪城、姬路城、銀座、清水寺、五稜郭公園……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 6 週 第 7 週 第 8 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識韓國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:首爾塔、北村韓屋村、東大門、梨花女子大學、海東龍宮寺、甘	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	

			川洞文化村……等。		
	第 9 週 第 10 週 第 11 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識新加坡文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 樟宜機場、北濱海灣花園、金沙酒店、金沙藝術科學博物館、新加坡環球影城……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 12 週 第 13 週 第 14 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識德國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 科隆大教堂、布蘭登堡門、新天鵝堡、海德堡、穀物廣場、海德堡城堡……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 15 週 第 16 週 第 17 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識埃及文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 埃及博物館、開羅老城、哈利利市集、薩拉丁城堡、古夫金字塔……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	1. 能夠學會尊重他人，面對不同族群或是文化時，能夠以友善的態度面對。 2. 能夠尊重他人意見，並給予正面回饋。	透過觀看相關影片及教師講解，讓學生知曉所生活的世界正在面臨什麼樣的問題，並透過分組討論的方式，共同思考若自己是該國家的執政者，可以用什麼樣的方式來去解決問題。	在觀看相關影片，小組試著討論出適合解決方案，並在教師的建議下進行修改，將提案用更完善的方式來去進行表達。	

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【從教室看世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃鈺晴
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文 化的意義與價值。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		

		國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
學習重點	學習表現	社會領域 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜合活動領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1.認識不同的國家，並知道各個國家的文化、風俗習慣皆不同。 2.能夠學會尊重他人，面對不同族群或是文化時，能夠以友善的態度面對。 3.活動時，能夠尊重他人並發揮合作精神。
評量方式		口頭評量、課堂觀察

社團名稱	週次	學習目標	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
從教室看世界	第 1 週 第 2 週	1. 活動時，能夠尊重不同意見，並發揮合作精神。	了解近期我國時事，此外，理解目前我國能源問題，各組進行討論，試著提出改善方法。	聆聽課堂內容後，小組討論出改善現況的方法或建議。	口頭評量 50% 課堂觀察 50%
	第 3 週 第 4 週 第 5 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識尼泊爾文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 奇旺國家公園、博達那佛塔、戴維斯瀑布、藏胞村、黃金門……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 6 週 第 7 週 第 8 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文	認識泰國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 蘇町藍廟、湄登大象學校、塔佩門古城牆、清萊白	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	

		化。	廟、帕刑寺……等。		
	第 9 週 第 10 週 第 11 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識西班牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 阿爾罕布拉宮、馬德里皇宮、中央市場、塞哥維亞阿卡薩城堡、塞哥維亞羅馬水道橋……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 12 週 第 13 週 第 14 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識葡萄牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 里斯本佩納宮、洛卡岬、耶穌朝聖所、基馬拉斯城堡、孔英布拉大學……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 15 週 第 16 週 第 17 週	1. 認識新國家，並知道國家的文化、風俗習慣、知名景點。 2. 以友善的態度面對不同的文化。	認識英國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 波羅市場、倫敦眼、大英博物館、牛津大學、大本鐘……等。	聆聽課堂內容後，能夠回答出正確答案。	
	第 18 週	1. 活動時，能夠小組合作，發揮合作精神。	透過桌遊，認識各個不同景點，並在活動過程中體現尊重他人，並在他人發表意見後給回應。	活動後能大方與他人分享學習到的內容。	

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二	學習策略	2	袁Ｏ恩、張Ｏ霖、李Ｏ岑、林Ｏ妤
三、四	學習策略	2	張Ｏ境、吳Ｏ穎、曾Ｏ堉、林Ｏ儀
三、五、六	功能性動作訓練	1	張Ｏ境、林Ｏ萱、游Ｏ涵、邱Ｏ庭
四	功能性動作訓練	1	李Ｏ岑、楊Ｏ琦、曾Ｏ倫、施Ｏ盈
一、二	社會技巧	1	袁Ｏ恩、許Ｏ寧、曾Ｏ倫
二、三、四	社會技巧	1	林Ｏ妤、張Ｏ境、劉Ｏ全、曾Ｏ堉、楊Ｏ琦
四、六	社會技巧	1	黃Ｏ弦、劉Ｏ語、林Ｏ成、陳Ｏ熙、邱Ｏ庭
二、三	生活管理	1	張Ｏ卓、張Ｏ境、楊Ｏ琦
五、六	生活管理	1	曾Ｏ倫、邱Ｏ庭、施Ｏ盈
三、四	溝通訓練暨 輔助科技應用	1	吳Ｏ穎、林Ｏ儀

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度　一二年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	王茹儀
教學對象/年級/障礙類別	袁○恩/一年級/自閉症、張○霖/二年級/自閉症 林○妤/二年級/自閉症、李○岑/二年級/肢體障礙		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
	特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學C-Ⅰ-4 多元的學習資源。		
本學年學習重點	1.建立學習規範與專注力基礎。 2.練習簡單記憶策略和基礎解題策略。 3.學習多元工具運用幫助學習。		
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是學習小達人	3週	6	小偵探找重點	4週
2	我的專心小工具	3週	7	我會學，我喜歡學	3週
3	幫大腦拍照	4週	8		
4	解題魔法箱	4週	9		
					總計21週

114學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	動手玩學習	4週	5	小偵探找重點	3週

2	我的學習小幫手	3週	6	學習不只有書本	2週
3	畫出課文雲	3週	7	我是學習小老師	2周
4	順序大作戰	3週	8		
總計20週					

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度三、四年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2節	設計者	黃韋雯
教學對象/年級/障礙類別	張○境/三年級/自閉症、吳○穎/三年級/聽覺障礙、 曾○淯/三年級/疑似自閉症、林○儀/四年級/聽覺障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活.		
領綱學習重點	學習表現		
	特學2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
	學習內容		
	特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。		
本學年學習重點	1. 能遵守每個老師設定的學習約定。 2. 能運用眼、鼻、耳、手和心來學習。 3. 能使用藍筆、紅筆和螢光筆來加強重點學習。		
評量方式	口頭評量、紙筆評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師教的我要認真做	2	6	同手同心我可以	3

2	我用眼睛認真看	3	7	眼睛耳朵同時用	2
3	我用耳朵仔細聽	3	8	認真課程總複習	1
4	我用手來畫重點	3	9		
5	我用心來努力記	3	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我用鉛筆練考卷	3	6	重點課程總複習	1
2	我用藍筆修改訂正	4	7		
3	我用紅筆區隔重點	4	8		
4	我用螢光筆畫重點	4	9		
5	再用另一色螢光筆畫重點	4	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度　二四五六年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	陳詠耘
教學對象/年級/障礙類別	李○岑/二年級/肢體障礙、楊○琦/四年級/學習障礙、曾○倫/五年級/自閉症、施○盈/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。		

	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
本學年學習重點	1. 能使用上肢(單手或雙手)投擲地板滾球。 2. 能運用手臂力量控制地板滾球的方向及遠近。 3. 能模仿教師的示範並搭配指令執行簡單動作。
評量方式	實作、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識地板滾球	2	6	觀摩比賽影片	2
2	認識投擲法	2	7	分組 PK 賽	5
3	滾進框框裡	5	8	罰球大賽	2
4	正式規則介紹	2	9	期末表演賽	1
					總計 21 週

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	滾球規則複習	1	6	罰球大賽	2
2	觀摩國際賽	2	7	滾球大亂鬥	5
3	技巧與戰術	3	8	期末表演賽	2
4	分組 PK 賽	5	9		
					總計 20 週

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度　三五六年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	陳詠耘
教學對象/年級/障礙類別	張○境/三年級/自閉症、林○萱/五年級/智能障礙、 邱○庭/六年級/智能障礙、游○涵/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。
	學 習 內 容
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
本學年學習重點	1. 能使用鐘擺式投擲法以慣用手投擲地板滾球。 2. 能運用手臂力量控制地板滾球的方向及遠近。 3. 能模仿教師的示範並搭配指令執行複雜動作。
評量方式	實作、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	地板滾球規則複習	3	6	罰球大賽	2
2	投進框框裡	8	7	期末表演賽	1
3	欣賞校外競賽影片	2	8		
4	分組 PK 賽	5	9		
					總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀摩國際賽	1	6	滾球大亂鬥	5
2	技巧與戰術	5	7	期末表演賽	2
3	分組 PK 賽	5	8		
4	罰球大賽	2	9		
					總計 20 週

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度　一二五年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	陳磬雯
教學對象/年級/障礙類別	袁O恩/一年級/自閉症、許O寧/二年級/自閉症 曾O倫/五年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	學習內容		
	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。		
本學年學習重點	1. 能主動並用口語向老師、同學打招呼。 2. 能表達自己的正向或負向情緒。 3. 能選擇正確的方式，處理情緒		
評量方式	口頭測驗、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是情緒小偵探	4	6	情緒表達小劇場	3
2	情緒的開關在哪裡？	3	7		
3	用好方法讓自己平靜	4	8		
4	交朋友第一步：打招呼！	3	9		
5	朋友喜歡什麼？	4	10		
					總計21週

114學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	我做不到怎麼辦？	4	6		
2	幫助自己冷靜一下	4	7		
3	怎麼說話讓人開心	3	8		
4	和朋友一起玩	5	9		
5	我有進步了！	4	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度　二三四年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數	_____1____節	設計者	王茹儀	
教學對象/年級/障礙類別	林○妤/二年級/自閉症、張○境/三年級/自閉症 劉○全/三年級/自閉症、楊○琦/四年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	走讀深活			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。			
	學 習 內 容			
	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。			
本學年學習重點	1.認識面對失敗或不成功的情緒和正確反應。 2.學習求助和幫忙他人。 3.透過桌遊練習團體合作和人際互動。			
評量方式	口頭測驗、觀察評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	認識情緒與壓力	3 週	6	綜合練習-桌遊	5 週
2	失敗不等於不好	4 週	7		
3	合作才會贏	3 週	8		
4	我在團體中該……	3 週	9		
5	求助不丟臉	3 週	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒升級對應法	3 週	6	綜合練習-桌遊	5 週
2	失敗之後怎麼辦	3 週	7		
3	一起合作更進步	3 週	8		
4	團體中我的角色	3 週	9		
5	求助和幫忙我最行	3 週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度　四六年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	陳磬雯
教學對象/年級/障礙類別	黃 O 弦/四年級/學習障礙、劉 O 語/六年級/自閉症、林 O 成/六年級/自閉症、陳 O 熙/六年級/自閉症、邱 O 庭/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走獨深活		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		
	學 習 內 容		
	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。		

	特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
本學年學習重點	1. 學會表達自我需求與情緒，並理解他人情緒與語氣 2. 理解行為與後果的關聯，發展問題解決與自我調整的能力 3. 學會處理人際誤解與衝突，並清楚說明自己的立場
評量方式	口頭測驗、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是誰？你是誰？我們一起上課	3	6	不同意時怎麼辦？	4
2	我的情緒有名字	3	7	小達人總複習	3
3	我會說出我的需要	3	8		
4	做什麼會有什麼結果	2	9		
5	他這樣是在罵我嗎？	3	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	為什麼會誤會？	2	6	聽懂社會訊息好重要	2
2	我說的話他懂嗎？	2	7	我的社交總整理	6
3	吵架怎麼收尾？	3	8		
4	和好有方法	2	9		
5	我的問題解決工具箱	3	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度二至四年級彈性學習課程特殊需求領域-深活.管理課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃韋雯
教學對象/年級/障礙類別	張○卓/三年級/聽覺障礙、張○境/三年級/自閉症、 楊○琦儀/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活.		

領綱學習重點	學 習 表 現
	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 4-sP-6 能自我激勵。
	學 習 內 容
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 M-sA-3 自我增強。
本學年學習重點	1. 能保持器官和外表的清潔。 2. 能將環境，例如抽屜及書包等整理乾淨。 3. 能在達成目標後肯定自己。
評量方式	口頭評量、實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	攜帶衛生紙去上廁所	2	6	我的書包也乾淨	3
2	正確大小號	3	7	我會用衛生紙擤鼻涕	2
3	屁股乾淨溜溜	3	8	挖完鼻孔要洗手	2
4	使用肥皂勤洗手	3	9	乾淨課程總複習	2
5	我的臉真是乾淨	3	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我學會正確掃地	3	6	分類回收最環保	4
2	也學會正確拖地	3	7	我會對我自己大鼓勵	2
3	還會正確擦桌子	2	8		
4	我的抽屜真整齊	3	9		
5	我的座位乾淨溜溜	3	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度　五六年級 彈性學習課程特殊需求領域-深活.管理課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	陳詠耘
教學對象/年級/障礙類別	曾○倫/五年級/自閉症、邱○庭/六年級/智能障礙、施○盈/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀深活		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-2 具備日常深活.中做決定的能力。		
	學 習 內 容		
	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 深活.事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易深活.問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。		

	特生 M-sP-2 自我覺察。
本學年學習重點	1. 能具備身體界線之概念並保護自己。 2. 能維持個人及環境的整潔。 3. 能自己做決定解決深活.中的問題。
評量方式	實作、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	這是我的身體	3	6	想想辦法	2
2	我會保護自己	3	7	問題討論	2
3	整理自己	3	8	綜合演練	2
4	整理周遭	3	9		
5	打掃衛生	3	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	陌生與熟識	3	6	深活.問題挑戰大賽	5
2	拒絕也很重要	3	7		
3	買東西要看價格與期限	3	8		
4	我會挑選餐點	3	9		
5	我不敢說，我怕被罵	3	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度

中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	林ｏ儀/四年級/聽障、吳ｏ穎/三年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練暨輔助科技應用		

領綱學習重點	學 習 表 現
	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。
	學 習 內 容
	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
本學年學習重點	1.能在有需求時使用溝通修補策略 2.能在共同活動時討論合作的內容或執行策略 3.能針對共同主題分享想法.討論 4.聽覺輔具的使用與維護
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**我的暑假生活**/描述生活經驗+聽取他人說話內容+溝通修補	2	6	**團隊合作**/共同活動時討論合作的內容或執行策略	3
2	**君偉上小學-三年級(科任老師)**/表達經驗.感受及想法+輔具的使用與維護	4	7		
3	**君偉上小學-三年級(上體育課)**/表達經驗.感受及想法+輔具的使用與維護	4	8		
4	**當語言遇上情緒**/透過表情.語調等非語言訊息判斷情緒	4	9		
5	**那間慢吞吞的店**/描述事件.非語言訊息結合情緒問題解決	4	10		

總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**不出聲的悄悄話**/針對共同主題分享想法.討論或評論	4	6		
2	**想法的偵探**/理解他人的需求與想法	6	7		
3	**你擅長什麼?**/針對共同主題分享想法.討論.認識自己的特質	4	8		
4	**團體中的角色**/認識自己的特質及在團體中的角色	4	9		
5	**團隊合作**/合作內容的溝通協調	3	10		
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：深活.管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程—一至六年級走讀深活

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育
■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育
■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育
■家庭教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育
■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
◆能 E2 了解節約能源的重要。
◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。
◆品 E1 良好生活習慣與德行。
◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。
◆生 E2 理解人的身體與心理面向。
◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的</td></tr>
</table>

		各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

	學習內容	【語文領域--國語文】 Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5　1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。（學生知識） 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。(學生知識) 3. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(學生知識) 4. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。(學生技能) 5. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。(學生技能) 6. 透過繪本教學，培養學生良好品德。(學生技能) 7. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。(學生態度) 8. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。(學生態度) 9. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。(學生態度)
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活實踐家 ＜防災教育＞	01認識新朋友 02適應班級常規 03防災演練認識逃生路線	1.認識新朋友 2.適應班級常規 3. 能正確逃生	口語表達50% 互動討論50%
2 3	怎麼相處才好哩？ ——人際相處與互動 ＜品德教育／生命教育／霸凌議題＞	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2. 有品好兒童——珍妮小霸王	繪本欣賞與內容討論解析	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25% 任務單評量 25%
4	全能小勇士 ＜運動會＞	1.小勇士手板製作 2.小勇士頭飾製作	1. 鍛鍊創作技能。	口語表達 25% 互動討論 25%

5 6		3.小勇士口號隊形練習 4.小勇士趣味競賽練習	2.培養審美觀。 3.培養團隊精神。 4.能為團隊爭取榮譽。	實作練習 25% 成果發表 25%
7 8	性平小天使 ＜性別平等教育＞	品格閱讀 《奧利佛是個娘娘腔》 繪本導讀	1.認識性別特質 2.尊重不同性別	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
9	悅讀小書蟲	品格閱讀 01 ＜我變成一隻噴火龍了＞禮貌	繪本欣賞與內容討論解析	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
10	悅讀小書蟲 ＜家庭教育＞	品格閱讀 02 ＜烏鴉麵包店＞團結.家庭	繪本欣賞與內容討論解析	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
11 12	性平小天使 ＜性別平等教育＞	1.認識身體界線 2.角色扮演練習拒絕 (輔導室專輔老師入班)	1.能認識身體界線 2.練習自我保護與拒絕	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
13 14	坪頂走讀家 ＜戶外教育＞	認識校園／校園巡禮	1.認識校園及校園植物 2.認識校園設施及處室	口語表達25% 互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25%
15	悅讀小書蟲 ＜家庭教育＞	品格閱讀 03 ＜威威找記憶＞關懷失智	繪本欣賞與內容討論解析	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
16	悅讀小書蟲	品格閱讀 04 ＜來不及了，鱷魚先生＞守時	繪本欣賞與內容討論解析	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
17	文欣夢想家 ＜環境教育＞ ＜國際教育＞	01 國際教育 02 環保變裝秀	1.認識興尊重多元文化 2.能依興趣準備才藝上臺表演與分享	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25% 任務單評量 25%
18 19	生命守護者 ＜安全教育＞	01 身體保健-潔牙、護眼(生命教育) 02 衛生教育-如廁禮儀 03 身體保健-腸病毒(生命教育)	1.學會自己刷牙及愛眼操 2.學習如廁禮儀 3.認識腸病毒及預防方法	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 50%

20 21	性平小天使 ＜性別平等教育＞	品格閱讀 《朱家故事》繪本導讀 家庭教育	1.能體諒家人的辛勞。 2.能了解家事不分性別。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■家庭教育 ■生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。		

		◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2　說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1　正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-1　以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學	【語文領域—國語文】

	習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。（學生知識） 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。(學生知識) 3. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(學生知識) 4. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。(學生技能) 5. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。(學生技能) 6. 透過繪本教學，培養學生良好品德。(學生技能) 7. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。(學生態度) 8. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。(學生態度) 9. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。(學生態度) 10. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。(學生態度)
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	性平小天使 ＜性別平等教育＞	品格閱讀 《頑皮公主不出嫁》繪本導讀	1 能勇敢解決問題 2 能了解兩行平權的觀念	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
3	悅讀小書蟲 有品好兒童 ＜生命教育＞	品格閱讀 01 《開門開門送蛋糕》關懷	繪本欣賞與內容討論解析	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25% 任務單評量 25%
4	悅讀小書蟲 有品好兒童	品格閱讀 02 《慢慢龜不說謊了》誠實	1.能靜心閱讀。 2.能合作討論書本內容。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
5 6	性平小天使 ＜性別平等教育＞	01 性別平等與尊重 02 性別平等與職業 專輔老師入班	1. 認識與尊重性別平等 2. 學習性別平等與職業	口語表達50% 互動討論 50%
7	緣來一家人	01 商品販售有妙招	1. 認識商品販售	互動討論 30%

	-舊愛變新歡	02 聰明消費有概念	方法及練習 2. 學習如何消費與規劃	實作練習 30% 成果發表 40%
8	悅讀小書蟲- 圖書館利用教育	1. 認識故事梯 2. 配合教材《不會寫字的獅子》教學簡報 3. 故事梯學習單	1. 專心聆聽故事 2. 參與課堂討論 3. 認識故事梯	互動討論 30% 實作練習 30% 成果發表 40%
9		1. 故事梯學習單 2. 我會說故事，分組進行故事重述發表	1. 認識故事梯 2. 分組進行故事重述	
10	悅讀小書蟲 有品好兒童	品格閱讀 03 《沒有人喜歡我》人際互動	1. 能靜心閱讀。 2. 能合作討論書本內容。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
11	悅讀小書蟲 有品好兒童 ＜家庭教育＞	品格閱讀 04 《媽媽的紅沙發》	繪本欣賞與內容討論解析	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25% 任務單評量 25%
12	緣來一家人 -家庭樂融融 ＜家庭教育＞	02 懷孕體驗知母恩	體驗懷孕	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25% 任務單評量 25%
13	新世代浪潮＜SDGs 與 SEL＞	1. 配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2. 認識本校「怪獸電力公司」＜能源教育＞ 3. 情緒因應放大鏡： (1)認識基本情緒 (2)了解紓解情緒方式	專心投入課堂討論	互動討論 50% 實作練習 50%
14				
15	生命守護者 ＜安全教育＞	03 交通安全 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 交通安全起步走 04 校園防災教育	1. 認識交通規則保護自身安全 2. 災害認識與防災演練	互動討論 50% 實作練習 50%
16				
17	性平小天使 ＜性別平等教育＞	品格閱讀 《紅公雞》繪本導讀	1. 能珍惜生命 2. 能建立男女平權觀念	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
18				
19	悅讀小書蟲 有品好兒童 ＜生命教育＞	品格閱讀 05 《我和我家附近的野狗們》	1. 能靜心閱讀。 2. 能合作討論書本內容。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
20	坪頂走讀家	01 營養教育—均衡飲食好	1. 了解均衡飲食	口語表達25%

21	＜戶外教育＞ ＜家庭教育＞	重要 02 親近校園野餐趣	的重要性 2. 完成野餐及任務單	互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【走讀深活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑家庭教育 ☑生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。			

		◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

		Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-3 順序法。 Bb-I-3 人際交流的情感。 Ca I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		一、學生知識： 1. 覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。 2. 彙整分析各項資料，找出欲探究的核心問題。 二、學生技能： 1. 收集並分析各項資料，研擬可行性策略。 2. 規畫探究歷程及方法，進行探究與實作。 3. 利用資訊科技製作，分享探究的發現或執行經驗。 三、學生態度： 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 4. 關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係，表現出對在地與全球議題的關懷。 5. 展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。			
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
第 1 週	緣來一家人 (家庭教育)	家庭樂融融 1.祖孫同樂園(祖父母節)		1. 能認識祖父母的喜好。 2. 能協助祖父母。 3. 與祖父母交流，增進情感。	口語表達 50% 互動討論 50%
第 2 週	生命守護者 (安全教育)	生命小鬥士 1. 交通安全停看聽 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 優質小乘客		1. 能說出交通號誌的意義。 2. 充實交通安全知識。	口語表達 50% 互動討論 50%
第 3 週		2. 防災小尖兵		1. 能正確做出「趴掩穩」的動作。 2. 了解災難來臨時如何保護自己。	互動討論 50% 實作練習 50%

第 4 週 第 5 週 第 6 週	全能小勇士（運動會） <安全教育> <品德教育> <戶外教育>	1.小勇士手板製作 2.小勇士頭飾製作 3.小勇士口號隊形練習 4.小勇士趣味競賽練習	1. 鍛鍊創作技能。 2. 培養審美觀。 3. 培養團隊精神。 4. 能為團隊爭取榮譽。	口語表達 25% 互動討論 25% 實作練習 25% 成果發表 25%
第 7 週 第 8 週	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 (品德教育)	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2.＜情緒偵探＞透過情境卡進行角色扮演，了解情緒與因應方式	1. 了解基礎情緒與其應對方式 2. 了解不同類型的應對方式	口語表達 50% 互動討論 50%
第 9 週	悅讀小書蟲 (品德教育)	品格閱讀 01 ＜最重要的事＞	繪本欣賞與內容討論解析	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 10 週	報報天下事	如何閱讀報紙	1. 能了解報紙不同專欄 2. 能投入課程與參與討論	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 11 週	作家有約	1.閱讀作家有約書籍 2.完成作家有約提問單	書籍欣賞與內容討論	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 12 週 第 13 週	生活實踐家 (戶外教育)	1. 說明本學期校外教學地點 2. 實際走訪	1. 認識戶外教學場域之特色。	互動討論 50% 任務單評量 50%
第 14 週 第 15 週	生命守護者 (性別平等教育)	健康小博士 1. 衛生教育-如廁禮儀 2. 身體紅綠燈	1. 注意如廁禮儀。 2. 認識身體的界線， 3. 知道如何保護自己。	互動討論 50% 任務單評量 50%
第 16 週 第 17 週	性平小天使 (性別平等教育)	品格閱讀 02 《威廉的洋娃娃》繪本導讀	1. 能互相尊重個人的喜好。 2. 能了解興趣不分性別。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 18 週 第 19 週		品格閱讀 03 《紙袋公主》繪本導讀	1. 討論不同性別的特質。 2. 能尊重並欣賞個人的特質。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 20 週 第 21 週	悅讀素養：圖書十大分類 <閱讀素養教育>	1. 了解圖書館書籍擺放原則 2. 認識圖書館十大分類	1. 能依照排架號找到圖書。 2. 能理解圖書十大分類原則。	互動討論 50% 任務單評量 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑家庭教育 ☑生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E2 了解節約能源的重要。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

		◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E7 探究運動基本的保健。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-3 順序法。 Bb-I-3 人際交流的情感。 Ca I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】

		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		一、學生知識： 1. 覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。 2. 彙整分析各項資料，找出欲探究的核心問題。 二、學生技能： 1. 收集並分析各項資料，研擬可行性策略。 2. 規畫探究歷程及方法，進行探究與實作。 3. 利用資訊科技製作，分享探究的發現或執行經驗。 三、學生態度： 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 5. 關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係，表現出對在地與全球議題的關懷。 6. 展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。			
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週		緣來一家人 (家庭教育)	1.家庭樂融融 家事分工樂趣多	1. 討論家事的類別。 2. 練習如何做家事。 3. 樂於分擔家事。	互動討論 50% 任務單評量 50%
第 2 週		生命守護者 (安全教育)	1.過馬路，停看聽。	1. 能說出過馬路的注意事項。 2. 充實交通安全知識。	口語表達 50% 互動討論 50%
第 3 週		悅讀素養：故事結構初階 <閱讀素養教育>	1. 配合《愛吃書的小狐狸》班級套書與課程簡報 2. 小組討論共做故事情節圖排序 3. 練習以故事結構圖進行故事重述	1. 能理解初階故事結構圖 2. 能藉由故事結構圖輔助重述故事	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 4 週					
第 5 週		作家有約	參與作家有約講座	能投入講座並勇於提問	口語表達 50% 互動討論 50%
第 6 週		緣來一家人 (園遊會) (家庭教育)	舊愛變新歡 1.商品販售有妙招 2.聰明消費有概念	1. 認識商品販售方法及練習。 2. 學習如何消費與規劃。	互動討論 30% 實作練習 30% 成果發表 40%
第 7 週					

第 8 週 第 9 週	性平小天使 (性別平等教育)	1.建構正向性別互動與尊重 2.發展良好溝通與人際關係	1. 討論不同的性別特質。 2. 討論不同性別間應互相欣賞與尊重。 2. 增進同儕間的溝通技能。	互動討論 50% 任務單評量 50%
第 10 週 第 11 週	坪頂走讀家 (戶外教育)	1.認識寺廟 2.認識郵局 3.寄信體驗(配合母親節)	1. 實際走訪寺廟與郵局。 2. 認識寺廟的構件。 3. 認識郵局的功能。	任務單評量 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
第 12 週	有品好兒童 (家庭教育)	品格閱讀 01 《媽媽，我要把世界送給你》	1. 能靜心閱讀。 2. 能合作討論書本內容。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 13 週	讀報課程	配合語文科進行群文閱讀	能閱讀多元文本	互動討論 50% 任務單評量 50%
第 14 週 第 15 週	性平小天使 (性別平等教育)	品格閱讀 02 《愛穿裙子的阿旺》繪本導讀	1. 能對不同性別互相欣賞與尊重。 2. 能尊重個人的特質。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 16 週 第 17 週		品格閱讀 03 《不要就是不要！》繪本導讀	1. 能說出保護自己身體的方式。 2. 能尊重個人身體自主權。	口語表達 30% 互動討論 30% 任務單評量 40%
第 18 週 第 19 週	新世代浪潮 ＜SDGs 與 SEL＞ ＜能源教育＞	1. 配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2. 認識本校「怪獸電力公司」＜能源教育＞ 3. 情緒因應放大鏡： 角色扮演練習對應不同情緒的因應方式	專心投入課堂討論	互動討論 50% 實作練習 50%
第 20 週	生命守護者 (安全教育)	1. 安全教育宣導(水域安全、網路安全)	1. 能注意戲水時的安全。 2. 知道使用網路時如何保護自己。	口語表達 50% 互動討論 50%
第 21 週	文欣新秀王	1.展能小明星-期末才藝表演	1. 大方秀出自己的才能。 2. 欣賞同儕的特色。	成果發表 100%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
走讀深活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 <環境教育> ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <家庭教育> ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 <品德教育> ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 <生命教育> ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <資訊教育> ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E8 認識基本的數位資源處理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <安全教育> ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <防災教育>		

		◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 <多元文化教育> ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 <閱讀素養教育> ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <戶外教育> ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室服務。
學習重點	學習表現	<語文領域—國語文> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <健康與體育領域> Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧 <綜合活動領域> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動
	學習內容	<語文領域--國語文> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 從各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <健康與體育領域> 1a-Ⅱ-2 了解促進康生活的方式。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用健康技能和生活技能 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素的影響 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能 4a-Ⅱ-2 表現促進健康的行為 <綜合活動領域> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的項貢獻 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通態度及技巧 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團體生活動的參與態度 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		一、學生知識： 1.透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2.透過圖書館教育課程，了解閱讀益處和培養閱讀興趣。

	二、學生技能： 1.建構運動健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2.能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生態度: 1.透過繪本教學，培養學生良好品德。 2.分享學習成果，展現利他情懷。 3.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	緣來一家人 (家庭教育)	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節)	分享祖父母曾教導我的知識與生活技能	互動討論 100%
2	性平小天使 (性別平等教育)	繪本: 1. 不可以隨便摸我（身體自主） 2. 裙子男孩（文化差異與尊重）	1.能說出謙虛不驕傲的表現 2.能說出家庭暴力保護自己的方法 3.能說出性別刻板印象的例子 4.能指出不可被他人或自己也不可碰觸他人的隱私部位 5.能寫出自尊尊人的例子	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量25%
3				
4	生命守護者 (安全教育)	生命小鬥士 防災教育護家園	互動討論地震了該怎麼辦	互動討論 100%
5	全能小勇士 (運動會)	小勇士手板、頭飾製作	1.鍛鍊創作技能 2.培養審美觀 3.培養團隊精神 4.能為團隊爭取榮譽	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6		小勇士口號隊形練習		

7		小勇士趣味競賽練習		
8	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動	2. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2.配合影音課程《我們班的叢林法則》「萌虎怎麼了？」	1.了解並試著看見每個人的需求 2.練習溫和堅定表達的方式	口語表達 50% 互動討論 50%
9 10	悅讀素養：顛覆童話	1.複習低年級故事結構並簡介故事三元素 2.顛覆童話：配合《三隻小豬的調查報告》書籍與簡報進行課程	1.認識故事三元素 2.了解不同觀點對於故事情節的解讀	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
11	生命的守護者 (安全教育)	平安行好心情 1.行人危險知多少 2.停在安全的地方 3.過馬路時看一看 4.穿越道路停看聽 5.168 交通安全-內輪差影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%85%A7%E8%BC%AA%E5%B7%AE%E5%BD%B1%E7%89%87 注意交通號誌	能說出穿越馬路應注意的事項	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量 25%
12 13	性平小天使 (性別平等教育)	繪本: 1.身體的界線 2.小威向前衝（不被性別侷限）	1.能說出性別刻板印象的例子 2.能指出不可被他人或自己也不可碰觸他人的隱私部位 3.能寫出尊重他人的行為	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量 25%
14	文欣新秀王	聖誕節才藝表演	完成才藝成果發表	成果發表 100%
15 16 17	悅讀小書蟲 (多元文化教育)(品德教育)(家庭教育)	班級套書: 1、天下第一班（王文華、校園故事)(多元文化教育) 2、科普閱讀｜臺灣水果有學問 1-5 全集（每集 6 本） 3、遲到的開學日(品德教育、家庭教育)	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。 3.完成學習單。	口語表達 25% 學習單評量 25% 小組發表 50%
18	報報天下事 (資訊教育)	1.認識報紙版面結構 2.進行好文分享	1.靜心閱讀 2.練習好文分享	口語表達25% 互動討論25%

				自我評量 50%
19	與作家有約	1.閱讀作家有約書籍 2.完成作家有約提問單	1.靜心閱讀 2.提問練習	互動討論 50% 學習單評量 50%
20	坪頂走讀家 (戶外教育) (環境教育)	1. 認識消防局 2. 辨識消防工具 3. 體驗消防技能	1.參觀消防局 2 體驗消防用具的使用	口語表達50% 互動討論50%
21				

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程走讀深活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑家庭教育 □生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

		◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	<語文領域—國語文> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <健康與體育領域> Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧 <綜合活動領域> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動
	學習內容	<語文領域—國語文> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 從各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <健康與體育領域> 1a-Ⅱ-2 了解促進康生活的方式。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用健康技能和生活技能 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素的影響 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能 4a-Ⅱ-2 表現促進健康的行為 <綜合活動領域> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的項貢獻 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通態度及技巧 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團體生活動的參與態度 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		一、學生知識： 1.透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2.透過圖書館教育課程，了解閱讀益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能： 1.建構運動健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2.能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生態度 1.透過繪本教學，培養學生良好品德。 2.分享學習成果，展現利他情懷。 3.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性平小天使 (性別平等教育)	繪本:不愛穿裙子的美麗	1.了解男女生的不同	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量 25%
2		性平小天使		

3 4		性別宣導影音 https://gec.ey.gov.tw/Page/35F100EB6AE25330?page=2&PS=15&	2.說出每種職業的社會價值及貢獻 3.觀賞行政院的性別平等的短片 4.互動與分組報告	
5 6 7	緣來一家人 [親職教育日] (家庭教育)	家庭樂融融 生活技能高手 家庭樂融融 愛的兌換券報答母恩 舊愛變新歡 聰明消費有概念	1.能做出綑綁技能 2.能使用針線穿洞、螺絲起子等工具的用法 能說出如何分擔家人的勞務 能說出消費的方法，不是想要購買就買	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量 25%
8 9 10	悅讀小書蟲 (品德教育) (生命教育) (家庭教育)	班級套書共讀 (各班級輪讀) 1. 爸爸怪獸怪獸爸爸｜家庭教育/單親 2. 動物語言翻譯機｜生態保育、生命教育 3. 放狼的孩子｜品德教育	1. 閱讀書籍。 2. 小組合作討論，完成成果發表。 3. 完成學習單。	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量 25%
11 12	悅讀素養： 科普閱讀	1.練習科普閱讀的 KWL 策略 2.配合《臺灣水果有學問1-5全集（每集6本）》書籍與簡報教材	1.認識科普閱讀文本 2.理解 KWL 閱讀策略	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
13	小市長選舉 (法治教育)(人權教育)	1. 選賢與能很重要。 2. 尊重別人的選擇。	1. 認識選舉過程 2. 了解公平競爭與民主原則	互動討論 100%
14	報報天下事	1.剪報好文分享 2.口頭分享好文	1.閱讀多元文本 2.口語表達練習	口語表達 40% 學習單評量 20% 互動討論 40%
15 16	新世代浪潮＜SDGs與SEL＞	1.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2.認識本校「怪獸電力公司」＜能源教育＞ 3.情緒因應放大鏡：角色扮演練習對應不同情緒的因應方式	專心投入課堂討論	互動討論 50% 實作練習 50%

17	與作家有約	參與作家有約講座	專心投入講座並勇於提問	口語表達 50% 互動討論 50%
18 19	性平小天使 (性別平等教育) (多元文化教育)	繪本: 1. 身體是我的:舉例可能出現的不適情境 2. 蘇格蘭男孩穿裙子:課堂閱讀不同國家孩子的穿著或文化習慣	1. 能說出何為「不舒服」，懂得保護自己與尊重他人身體。 2. 能說出多元文化中的性別表現差異	口語表達25% 互動討論25% 自我評量25% 同儕評量 25%
20	愛地球行動隊 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	1.認識自然的美與生命的重要 2.學習垃圾分類與資源回收 3.認識生活中可節省的資源	1. 圖片觀察、自然畫畫 2. 回收分類遊戲、小組合作分類任務	實作評量 100%
21	生命守護者 (防災教育) (安全教育) (戶外教育)	1.生命小鬥士 2.防災教育護家園 3.認識地震、颱風等災害	1. 能說出預防火災的方法 2. 能閱讀災害情境繪本 3. 練習防災的動作	口語表達50% 互動討論50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
走讀深活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑家庭教育 ☑生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。		

		◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【綜合活動領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	【語文領域—國語文】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健康與體育領域】 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合活動領域】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。

		Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		一、學生知識(knowledge)： 1.透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2.透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能（skills）： 1.建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2.能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生態度（attitude）： 1.透過繪本教學，培養學生良好品德。 2.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 3.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	緣來一家人 (家庭教育)	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節)	分享祖父母曾教導我的知識與生活技能	互動討論 100%
2	生命守護者	健康小博士(講座宣導) 營養教育-均衡超重要	學習各種營養素，了解偏食的害處	互動討論 100%
3	生命守護者 (安全教育)	生命小鬥士 防災教育護家園	互動討論地震了該怎麼辦	互動討論 100%
4	全能小勇士 (運動會)	小勇士手板製作	1.鍛鍊創作技能 2.培養審美觀 3.培養團隊精神 4.能為團隊爭取榮譽	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5		小勇士頭飾製作		
6		小勇士口號隊形練習		

7		小勇士趣味競賽練習		
8 9	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 <品德教育>	3. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2.配合影音課程《我們班的叢林法則》「萌虎怎麼了」	1.了解並試著看見每個人的需求 2.練習溫和堅定表達的方式	口語表達 50% 互動討論 50%
10	生命守護者 (安全教育)	課程教材網址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 搭車小高手	能說出搭車應注意的事項	互動討論 100%
11 12	生活實踐家 (戶外教育)	1.說明本學期校外教學地點。 2.實際走訪。	能認識各戶外教學場域特色。	互動討論 100%
13 14	悅讀小書蟲 <閱讀素養教育>	班級套書共讀 (各班級輪讀) 1.安心國小 我們是同一掛的 2.湯姆歷險記	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。 3.完成學習單。	口語表達 25% 學習單評量 25% 小組發表 50%
15	文欣新秀王	聖誕節才藝表演	完成才藝成果發表	成果發表 100%
16 17	悅讀素養：科普閱讀 (閱讀素養教育)	1.練習科普閱讀的KWL策略 2.配合《昆蟲大調查查》書籍與簡報教材	1.認識科普閱讀文本 2.理解KWL閱讀策略	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
18 19 20 21	性平小天使 (性別平等教育)	《身體的界線》繪本導讀 《家族相簿》繪本導讀	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。	口語表達 50% 小組發表 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 年度第二學期四年級彈性學習課程
走讀深活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑家庭教育 ☑生涯規劃教育 ☑多元文化教育 ☑閱讀素養教育 ☑戶外教育 ☑國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受		

		的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◆國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【綜合活動領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健康與體育領域】 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

		【綜合活動領域】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		一、學生知識(knowledge)： 1.透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2.透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能（skills）： 1.建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2.能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生態度（attitude）： 1.透過繪本教學，培養學生良好品德。 2.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 3.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	悅讀小書蟲 <閱讀素養教育>	班級套書共讀 (各班級輪讀) 1. 淘氣故事集 2. 西遊記	4. 靜心閱讀書籍。 5. 小組合作討論，完成成果發表。 6. 完成學習單。	口語表達 25% 學習單評量 25% 小組發表 50%
3	生命守護者	健康小博士(講座宣導) 拒菸防衛戰	知道菸對人體的壞處。	互動評量 100%
4 5	緣來一家人 (園遊會) (家庭教育)	舊愛變新歡 1.商品販售有妙招 2.聰明消費有概念	1.估價遊戲。 2.運用學會的除法，做消費計算。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

6				
7	文欣新秀王	兒童節翻轉活動	了解兒童節意義	互動評量 100%
8 9	新世代浪潮 ＜SEL＞	1.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」」書展 2.情緒因應放大鏡：角色扮演練習對應不同情緒的因應方式	1.專心投入課堂討論 2.能完成角色扮演	互動討論 50% 實作練習 50%
10 11	作家有約 (閱讀素養教育)	1.閱讀作家有約書籍 2.完成作家有約提問單	1.靜心閱讀 2.提問練習	互動討論 50% 學習單評量 50%
12	小市長選舉 (法治教育)	3. 選賢與能很重要。 2.我是有品好選民。	1. 了解選舉的意義與過程。 2. 選舉過程的注意事項。 3. 表達自己的想法。 4.選出理想的人。	口語表達 50% 互動討論 50%
13	性平小天使 (性別平等教育)	《不要就是不要》繪本導讀	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。	口語表達 50% 小組發表 50%
14 15		童話改寫 1.故事結構與故事改寫 2.配合《十一個小紅帽》課程與簡報	1.理解初階故事結構 2.故事改寫練習	口語表達 25% 學習單評量 25% 互動討論 50%
16 17 18		《你不可以隨便碰我》繪本導讀	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。 3.完成學習單。	口語表達 50% 小組發表 50%
19	生命守護者 (安全教育)	安全教育宣導(水域安全、網路安全)	1 宣導暑假戲水安全須知 2.能說出在網路世界如何保護自己	互動討論 100%

20 21	坪頂走讀家 （戶外教育）	1. 認識台塑文物館 2. 認識塑膠加工	1. 參觀台塑文物館 2. 認識塑膠加工產品的種類。	互動評量 100%

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	高年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【性侵害犯罪防治教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			

		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。

		Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		**一、學生知識：** 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 **二、學生技能：** 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 **三、學生態度：** 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過閱讀教學，培養學生良好品德。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 4. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 5. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0906	有品好兒童 <性別平等教育> <性侵害犯罪防治教育>	性平繪本:依莉的娃娃 <性別平等教育>	1. 繪本欣賞 2. 分享討論	口語表達 100%
2 0907-0913		網拍幫事件簿 <性侵害犯罪防治教育> ＜網路安全議題＞	1.學生利用 ipad 進 https://pise.office.openfind.com.tw/ 《網拍幫事件簿》網路詐騙／性剝削防治 2.心得分享	口語表達 100%
3 0914-0920	與作家有約 ＜文本閱讀＞	閱讀作家有約選書《只是開玩笑，竟然變被告》 ＊班級套書：第 1 集或第 2 集，擇一輪讀	1. 靜心閱讀書籍。 2. 聯絡簿反思小日記。	口語表達 25% 互動討論 25% 心得評量 50%
4 0921-0927	胖虎任務高峰會 ＜品格教育＞	4. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程	1. 合作學習與閱讀理解：根據角色卡內容，理解並	口語表達 40% 互動討論 40% 心得評量 20%

5 0928-1004	＜生命教育＞	5. 議題式遊戲：透過角色扮演，學習分組合作、解決問題的方式。 6. 卸下角色的省思：同理心的練習，了解在人際互動議題中如何互助與相互理解，並且懂得尊重他人與不同立場的人溝通。	帶入角色。 2. 溝通與互動：每回合透過組內討論、組間交流，在交流中練習溝通。 3. 組別立場與判定：練習歸納理解，以及表達訓練。 4. 省思與回饋：透過聯絡簿小日記回顧遊戲經驗達到省思與建立學習遷移之功效。	
6 1005-1011 7 1012-1018	全能小勇士（運動會）	1. 勇士教戰守則(如何合作)。 2. 全副武裝小勇士(製作道具)。 3. 小勇士競賽練習。	1. 競賽的籌備與討論。 2. 角色分工。 3. 任務分工與指派。 4. 完成分配到的任務。 5. 競賽分組練習。 6. 檢討與改進。	口語表達 25% 互動討論 25% 練習成果 50%
8 1019-1025	報報天下事	1. 運用平板教導學生如何使用桃園市單一認證，登入閱讀國語日報。 https://mdnereading.mdnkids.com/ 2. 找一篇有興趣的報導內容進行閱讀。 3. 上台進行一分鐘報導內容與心得分享。	1. 遵守平板使用規範。 2. 正確登入網站。 3. 一分鐘口頭分享。	平板使用 25% 互動討論 25% 成果發表 50%
9 1026-1101 10 1102-1108	悅讀素養：媒體識讀－事實與觀點	1.配合圖推教材進行媒體識讀「事實與觀點」課程。 2.文本：「三隻小書的真實故事」繪本、吹倒三隻小豬的家，大野狼有罪嗎？（GB英國省思媒體廣告） https://youtu.be/1ImsFfIN0-A?si=SSP8t8e1CvFyBpD	1. 專心投入課堂討論。 2. 思考並完成學習單。	口語表達 20% 互動討論 40% 學習單評量 40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129	悅讀小書蟲：科普閱讀－擁抱，台灣的精靈 （班級套書） ＜環境教育＞	1. 書籍閱讀。 2. 影片欣賞：地球的孤兒 Orphans of the Earth／台灣的精靈 https://youtube.com/playlist?list=PLpvUC6WS6AbxJeCCbeZDOcFOLJa9IHX7e&si=hu2RKplOmt9jLjCo 3. 小組自選一篇，完成小小說書人表演。 4. 書寫學習單。	1. 靜心閱讀書籍。 2. 安靜觀賞影片。 3. 小組合作討論，完成成果發表。 4. 完成學習單。	口語表達 25% 學習單評量 25% 小組發表 50%

14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	悅讀小書蟲：我的爸爸是流氓 （班級套書） <家庭教育>	1. 書籍閱讀。 2. 長片欣賞：【我的爸爸是流氓】陳文彬 劉曉憶 汪政緯	2010 年	公視人生劇展 https://youtu.be/K4Py4wvZJSk?si=suUgRXrVEUhkDtxS 3. 回答影片提問。 4. 書寫學習單。	1. 靜心閱讀書籍。 2. 安靜觀賞影片。 3. 思考並回答影片提問。 4. 完成學習單。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
17 1221-1227	文欣新秀王	期末才藝表演			1. 勇於表現自我。 2. 欣賞、評價他人演出。	自我評量 50% 同儕評量 50%
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	悅讀小書蟲：佐賀的超級阿嬤 （班級套書） <生命教育> <品德教育> <性別平等教育>	1. 書籍閱讀。 2. 電影欣賞：佐賀的超級阿嬤 3. 回答電影提問。 4. 書寫學習單。			1. 靜心閱讀書籍。 2. 安靜觀賞影片。 3. 思考並回答影片提問。 4. 完成學習單。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
21 0118-0120	坪頂走讀家 <戶外教育>	1. 參訪龜山苗圃。 2. 感受大自然之美。 3. 了解大坪頂社區發展的歷史。			1. 校外參觀龜山苗圃。 2. 欣賞大自然之美。 3. 深入認識居住的社區。	口語表達 25% 互動討論 25% 自我評量 25% 同儕評量 25%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	高年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		

		2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健體領域】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【語文領域--國語文】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體領域】 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Eb-Ⅲ-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。

		Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		**一、學生知識：** 1. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 **二、學生技能：** 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 **三、學生態度：** 1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 3. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 4. 透過閱讀教學，培養學生良好品德。 5. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221	悅讀小書蟲：獨臂投手 （班級套書） <生命教育> <品德教育>	1. 書籍閱讀。 2. 認識李光福老師：【桃園市兒童文學館】笑聲裡的眼淚-李光福特展 https://youtu.be/6GAIg2DJpzM?si=9VBa_-IxdLDV4D6Y 3. 影片提問。 4. 書寫學習單。	1. 靜心閱讀書籍。 2. 安靜觀賞影片。 3. 思考並回答影片提問。 4. 完成學習單。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
3 0222-0228 4 0301-0307	新世代浪潮 <SDGs 與 SEL>	1. 配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2. 地球怎麼了：配合主題書展了解環境議題，並搭配本校「怪獸電力公司」進行能源教育 3. 情緒因應放大鏡： (1)理解事件如何引起情緒，理解情緒的本質並且接納情緒。 (2)透過事件卡與因應卡，討	1. 專心投入課堂討論 2. 完成聯絡簿小日記省思	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%

		論怎麼樣因應方式是有助於幫助彼此且有益身心健康的。		
5 0308-0314	生活實踐家 <家庭教育>	**舊愛變新歡** 1. 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	1. 整理家中可用的二手品。 2. 適當的採購與金錢管理。	口語表達 25% 互動討論 25% 自我評量 25% 同儕評量 25%
6 0315-0321 7 0322-0328	悅讀小書蟲：飲水噴泉秘密事件簿（班級套書） <多元文化教育> <閱讀素養教育>	1. 書籍閱讀。 2. 布置線索彙整版於班級布告欄，每組每週可貼上便條貼蒐集目前閱讀獲得的線索。 3. 書寫學習單。	。 1. 靜心閱讀書籍。 2. 小組合作線索提供。 3. 完成學習單。	互動討論 20% 小組共作 40% 學習單評量 40%
8 0329-0404 9 0405-0411	悅讀素養： 故事三元素深究故事	1.配合圖推教材進行故事摘要與討論。 1. 2.文本：班級套書「戰火下的小花」或「荒野機器人」	3. 靜心閱讀書籍。 4. 思考並完成文本摘要。 1. 小組討論並完成文本學習單。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
10 0412-0418 11 0419-0425	我是小市長 <法治教育>	4. 選賢與能很重要。 5. 我是有品好選民。 6. 小市長政見發表提案。 7. 小市長政見發表練習。	1. 了解選舉的意義與過程。 2. 選舉過程的注意事項。 3. 表達自己的想法。 4. 選出理想的人。	口語表達 30% 互動討論 30% 同儕合作 40%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	有品好兒童 <性別平等教育>	女力科學系列套書 ● 女力科學家 1：物理天后——推翻宇宙定律的吳健雄 ● 女力科學家 2：祕密通訊女神——斜槓發明家海蒂・拉瑪 ● 女力科學家 3：程式語言女王——揪出電腦 bug 的葛麗絲・霍普	1. 閱讀書籍 2. 分享討論 3. 完成學習單	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	悅讀小書蟲：晴空小侍郎 （班級套書） <多元文化教育>	1. 書籍閱讀。 2. 兒童劇欣賞：風神寶寶兒童劇團『晴空小侍郎』精華片段 https://youtu.be/bMKuo5j-D0g?si=s99hl47WWc9_m_dS 3. 影片提問。 4. 書寫學習單。	1. 靜心閱讀書籍。 2. 安靜觀賞影片。 3. 思考並回答影片提問。 4. 完成學習單。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%
19 0614-0620	與作家有約 <講座> <家庭教育>	1.閱讀作家有約選書《只是開玩笑，竟然變被告》 ＊班級套書：第 1 集或第 2 集，擇一輪讀 2.完成與作家有約提問學習單	1. 專心投入講座 2. 完成提問學習單。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單評量 50%

20 0621-0627	報報天下事	1. 老師從國語日報中挑選一篇結合時事的報導，並以正反兩種意見進行討論。(ex.國語日報 114.04.06 第 13 版「約定通訊時間 尊重教師下班離線權」，學生認同教師應有離線權嗎？) 2. 用平板將文章派送給學生。 3. 學生以 Padlet 回傳自己的評論與想法。 4. 全班討論與總結。	1. 遵守平板使用規範。 2. 讀懂報導內容。 3. 針對報導提出自我想法。	平板使用 25% 互動討論 25% 報導評論 50%
21 0628-0630	文欣新秀王	**展能小明星** 期末才藝表演	1. 勇於表現自我。 2. 欣賞、評價他人演出。	自我評量 50% 同儕評量 50%

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

		◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【語文領域--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

		5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-ⅢⅢ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-ⅢⅢ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		一、學生知識： 1.透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2.透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能： 1.建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2.能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生態度： 1.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 2.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 3.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

	4.透過繪本教學，培養學生良好品德。 5.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 0901-0906	緣來一家人 (家庭教育)	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節)	分享祖父母曾教導我的知識與生活技能	互動討論 100%
第 2 週 0907-0913	生命守護者 (安全教育)	交通安全停看聽 安全教育課程教材網址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 自行車逍遙遊	能說出騎自行車應注意的事項	互動討論 100%
第 3 週 0914-0920	生命守護者 (安全教育)	生命小鬥士 防災教育護家園	互動討論地震了該怎麼辦	互動討論 100%
第 4 週 0921-0927	全能小勇士 (運動會)	小勇士手板製作	1.鍛鍊創作技能 2.培養審美觀 3.培養團隊精神 4.能為團隊爭取榮譽	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
第 5 週 0928-1004		小勇士頭飾製作		
第 6 週 1005-1011		小勇士口號隊形練習		
第 7 週 1012-1018		小勇士趣味競賽練習		
第 8 週 1019-1025	阿瘦群的正義 (人權教育) (品德教育)	1.配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2.承繼五年級班級現場的＜胖虎任務高峰會＞，六年級討論網路霸凌與炎上事件 3.議題式遊戲：透過角色扮演，學習分組合作、解決問題的方式。 4.卸下角色的省思：同理心的練習，了解在人際互動議題中如何互助與相互理解，並且懂得尊重他人與不同立場的人溝通。	1.合作學習與閱讀理解：根據角色卡內容，理解並帶入角色。 2.溝通與互動：每回合透過組內討論、組間交流，在交流中練習溝通。 3.組別立場與判定：練習歸納理解，以及表達訓練。 4.省思與回饋：透過聯絡簿小日記回顧遊戲經驗達到省思與建立學習遷移之功效。	口語表達 40% 互動討論 40% 心得評量 20%
第 9 週 1026-1101				
第 10 週	生活實踐家	1.說明本學期校外教學地點。	能認識各戶外	互動討論 50%

1102-1108	(戶外教育)	2.實際走訪。	教學場域特色。	任務單評量100%
第11週 1109-1115	性平小天使 (性別平等教育)	藉由《俗女養成記 2》影集欣賞，理解生活中同性別/異性別相戀的多元型態，並學會接納、同理。	1.靜心欣賞影片。 2.小組合作討論，完成成果發表。 3.完成學習單。	口語表達25% 學習單評量25% 小組發表50%
第12週 1116-1122				
第13週 1123-1129				
第14週 1130-1206		藉由《俗女養成記 2》影集欣賞，理解生活中性別的多元型態---【女強人】，並學會接納、同理。		
第15週 1207-1213				
第16週 1214-1220				
第17週 1221-1227	文欣新秀王	期末才藝表演	能勇於表現自我並欣賞他人演出	成果展現90% 欣賞評價10%
第18週 1228-0103	悅讀小書蟲 (科技教育)	班級套書共讀 (各班級輪讀) 1.《黑暗中的願望》 2.《荒野機器人》(科技反思) 3.《牧羊少年奇幻之旅》(哲學)	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。 3.完成學習單。	口語表達25% 學習單評量25% 小組發表50%
第19週 0104-0110				
第20週 0111-0117				
第21週 0118-0120				

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【走讀深活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■家庭教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。		

		◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◆安 E8 了解校園安全的意義。 ◆安 E9 學習相互尊重的精神。 ◆安 E10 關注校園安全的事件。 ◆安 E12 操作簡單的急救項目。 ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆防 E7 認識校園的防災地圖。 ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

		2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【語文領域--國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。

		Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-ⅢⅢ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-ⅢⅢ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域 】 Aa-III-1 自己與他 人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		一、學生知識： 1.透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2.透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能： 1.建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2.能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生態度： 1.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 2.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 3.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 4.透過繪本教學，培養學生良好品德。 5.擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。
評量方式		形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 0211-0214	悅讀小書蟲 （生命教育）	班級套書共讀 （各班級輪讀） 1.《哈利波特 01：神秘的魔法石》 2.《黃金薯條巧克力 世界原住民奇幻冒險》	1.靜心閱讀書籍。 2.小組合作討論，完成成果發表。 3.完成學習單。	口語表達 25% 學習單評量 25% 小組發表 50%
第 2 週 0215-0221				
第 3 週 0222-0228	生活實踐家 （生涯規劃教育）	藉由鄰近公立/私校國中到校宣講，讓孩子了解自我，覺察自身扮演不同的生活角色，並認識生涯規劃的意涵，學習如何與父母規劃國中生涯。	1.認識自己的特質與興趣。 2.探索自己的價值觀。 3.覺察個人的優勢能力。	課堂態度 50% 口語表達 25% 互動討論 25%
第 4 週 0301-0307				
第 5 週				口語表達 25%

0308-0314 第 6 週 0315-0321 第 7 週 0322-0328	緣來一家人 （家庭教育）	舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	1. 估價遊戲。 2. 運用學會的除法，做消費計算。	互動討論 25% 成果分享 50%
第 8 週 0329-0404	生活實踐家	兒童節翻轉活動	兒童節闖關活動	任務闖關卡 100%
第 9 週 0405-0411	性平小天使 （性別平等教育）	藉由欣賞《玫瑰少年歌曲》，探討著名的【葉永鋕事件】	1. 打破性別刻板印象 2. 了解性別取向的不同	口語表達 50% 小組發表 50%
第 10 週 0412-0418 第 11 週 0419-0425		藉由《刻在你心底的名字》影集欣賞，理解生活中同性別/異性別相戀的多元型態，並學會接納、同理。	1. 靜心欣賞影片。 2. 小組合作討論，完成成果發表。 3. 完成學習單。	口語表達 25% 學習單評量 25% 小組發表 50%
第 12 週 0426-0502 第 13 週 0503-0509 第 14 週 0510-0516		藉由《無聲》影集欣賞，瞭解生活中潛在的危機---【性侵害】，並學會防範、自我保護。		
第 15 週 0517-0523	小市長選舉 （法治教育）	1. 選賢與能很重要。 2. 我是有品好選民。	1 了解選舉的意義與過程。 2. 選舉過程的注意事項。 3 表達自己的想法。 4. 選出理想的自治市長。	口語表達 50% 互動討論 50%
第 16 週 0524-0530 第 17 週 0531-0606	坪頂走讀家 （戶外教育）	1 實地參訪體育大學博物館 2 體大各式體育活動體驗	1. 參觀體育大學博物館 2. 體大各式體育活動體驗。	任務單評量 100%
第 18 週 0607-0613	緣來一家人 （家庭教育）	畢業前夕向師長與家人以及同學　/道謝/道愛/道歉/道別/	能明確傳達自己的感受	互動討論 50% 傳達感受 50%

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	走讀深活繽紛世界	.千德爾(gander)的宇宙冒險 2.相處才好哩？——人際相處與互動 3.有品好兒童 4.我的好朋友 5.我喜歡的動物 6.我是觀察家	12	1.認識性別特質 2.繪本＜薩琪到底有沒有小雞雞＞ 3.繪本<奧莉佛是個娘娘腔> 4.繪本<頑皮公主不出嫁> 5.家事分工樂趣多 6.繪本 Yo! Yes? 7.繪本Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ? 8.繪本Lemons Are Not Red	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	走讀深活	1.有品好兒童 2.緣來一家人-舊愛變新歡 3.緣來一家人-家庭樂融融	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本:媽媽的紅沙發＜母親節／家人一起重建家園＞ 4.園遊會:商品販售有妙招 5.園遊會 聰明消費有概念 6.懷孕體驗知母恩 7.繪本烏鴉麵包店＜團結、家庭＞ 8.繪本威威找記憶＜關懷失智＞	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	繽紛世界	我的好習慣	6	1家庭暴力防治講座 2..繪本No! David! 3.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	生活課程	1.大樹高小花香: 親近大樹和小花 2.美麗的春天:拜訪春天、迎接春天	6	1.運用五官去探究這些自然界朋友 2.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，感受春天的氣息	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活 健康與體育	相處才好哩？—人際相處與互動 健康防護罩	6	1.認識身體界線，繪本《如何和孩子談「身體的界線」》 2.身體紅綠燈—性別平等與性別尊重 3.性侵害犯罪防治講座 4.情緒和肢體表達	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	走讀深活	交通安全生命守護者	4	1.參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 交通安全起步走 2.校園防災教育 3.身體保健-潔牙、護眼 4.衛生教育-如廁禮儀	◆每學期至少2節

					5. 身體保健-腸病毒	
7	戶外教育	走讀深活	坪頂走讀家 全能小勇士	4	1. 認識校園／校園巡禮 2. 親近校園野餐趣 3. 小勇士口號隊形練習 4. 小勇士趣味競賽練習	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	語文領域-國語文	鵝寶寶	6	1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容 2. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	
9	防災教育	健康與體育領域	小心!危險 安全運動王	4	1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性 2.能做到運動基本的保健	
10	品德教育	走讀深活	怎麼相處才好嘿 有品好兒童	4	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2. 繪本:珍妮小霸王 3. 是蝸牛開始的＜負責／都是別人的錯＞ 4. 繪本奇怪的客人＜禮貌＞	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育	走讀深活 生活課程	生活實踐家 玩具總動員	1	1. 認識新朋友 2. 適應班級常規 3認識公平 4. 利用規則來避免衝突 5. 參與規則的決定並遵守	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	生活課程 多元展能	玩具總動員 1. 我們的玩具王國 2. 玩具同樂會 智高積木王	6	1. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係 2. 設計彈珠台、滾球螺旋等機關 3. 設計擊球機	
17	生涯規劃教育	語文領域-國語文	生日快樂	4	1. 文章欣賞 2. 分享討論	
18	多元文化教育	走讀深活	報報天下事	2	1. 讀報有獎徵答與小主播 2. 配合認識＜新住民多元文化＞	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	走讀深活	悅讀小書蟲 -圖書館利用教育	4	1認識圖書館與參考工具 2. 圖書禮儀及借閱規則 3. 認識故事梯 4. 配合教材《不會寫字的獅子》教學簡報 5. 故事梯學習單 6. 我會說故事，分組進行故事重述發表	

20	國際教育	走讀深活	文欣夢想家	1	1. 展能小明星-期末才藝表演 2. 能在地圖上指出一個國家並說出這個國家的國名	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	走讀深活 繽紛世界	生命守護者 性平小天使 我心愛的玩具	12	1.健康小博士：如廁禮儀 2.繪本《威廉的洋娃娃》《紙袋公主》 3.建構正向性別互動與尊重 4發展良好溝通與人際關係 5.討論不同的性別特質。 6.討論不同性別間應互相欣賞與尊重 7.增進同儕間的溝通技能 8.《愛穿裙子的阿旺》繪本導讀 9.【故事繪本教學】 Monkey and Me	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	走讀深活	緣來一家人	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.家庭樂融融：祖孫同樂園(祖父母節)-能認識祖父母的喜好。能協助祖父母。與祖父母交流，增進情感 4.家庭樂融融-家事分工樂趣多 5.園遊會-舊愛變新歡，商品販售有妙招，聰明消費有概念。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	走讀深活 健康與體育領域	性平小天使 喜歡自己珍愛家人	6	1.《不要就是不要！》繪本 2.家庭情境紙條，抽籤紙箱-根據情境表現關愛家人,避免暴力	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	走讀深活 生活課程	新世代浪潮＜SDGs與SEL＞ 和風做朋友	6	1.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2.認識本校「怪獸電力公司」＜能源教育＞ 3.情緒因應放大鏡： 角色扮演練習對應不同情緒的因應方式 4.互動和體驗:肢體律動、製做風車、龍捲風	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活	性平小天使 生命守護者	6	1.《不要就是不要！》繪本 2.身體紅綠燈 3.認識身體的界線 4.知道如何保護自己。	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

6	安全教育 （包括交通安全教育）	走讀深活	生命守護者 全能小勇士	4	1.生命小鬥士： 交通安全停看聽參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 優質小乘客 2.能說出交通號誌的意義。 3.充實交通安全知識。 4.防災小尖兵:.能正確做出「趴掩穩」的動作。了解災難來臨時如何保護自己 5..小勇士口號隊形練習.小勇士趣味競賽練習.鍛鍊創作技能.運動中保護自己，避免運動傷害 6.過馬路，停看聽。.能說出過馬路的注意事項。充實交通安全知識	◆每學期至少2節
7	戶外教育	走讀深活	生活實踐家 坪頂走讀家	4	1.說明本學期校外教學地點並實際走訪 2.認識及走訪菜公堂寺廟—土地公廟，認識郵局及實地走訪文化分局，寄信體驗(配合母親節)	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	繽紛世界 多元展能	我認識的昆蟲 我知道的鴨子 動物真奇炒	18	1.【故事繪本教學】I like bugs. 2.【故事繪本教學】 Five Little Ducks 3.認識袋鼠、獅子、企鵝、北極熊、海豚、河狸、鱷魚、獨角仙、青蛙、蜜蜂、蝴蝶	
9	防災教育	走讀深活	生命守護者	2	1.能注意戲水時的安全。 2.知道使用網路時如何保護自己	
10	品德教育	走讀深活	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 悅讀小書蟲 有品好兒童	4	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2.＜情緒偵探＞透過情境卡進行角色扮演，了解情緒與因應方式 3.繪本＜最重要的事＞ 4.繪本<媽媽，我要把世界送給你＞	
‘11	海洋教育	生活課程	減塑大作戰	6	1. 說出塑膠垃圾對海洋生物的傷害	

					2. 收集資料 3. 口頭報告 4.愛地球少塑膠繪圖	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育	生活課程	影子變變變	2	1. 玩踩影子遊戲 2.老師說明規則，學生遵守，避免衝突	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	多元展能	智高積木王	8	1. 認識積木機關特性 2. 設計高樓大廈 3. 設計u軌道 4. 螺旋高塔 5. 彈珠台	
17	生涯規劃教育	生活課程	升上三年級	6	1. 分享成長的喜悅 2.分享小時候照片	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	走讀深活	報報天下事 悅讀素養：圖書十大分類讀報課程	4	1.如何閱讀報紙：能了解報紙不同專欄，.能投入課程與參與討論 2.能依照排架號找到圖書。 3.能理解圖書十大分類原則 4.配合《愛吃書的小狐狸》班級套書與課程簡報：小組討論，共做故事情節圖排序，練習以故事結構圖進行故事重述	
20	國際教育	走讀深活	文欣新秀王	1	1.展能小明星-期末才藝表演大方秀出自己的才能。 2.欣賞同儕的特色	

114學年度教育議題教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	走讀深活	性平小天使	12	1.繪本:不可以隨便摸我（身體自主） 2.繪本：裙子男孩（文化差異與尊重） 3.繪本：身體的界線 4.繪本：小威向前衝（不被性別侷限 5.繪本：不愛穿裙子的美麗 6. 性別宣導影音 https://gec.ey.gov.tw/Page/35F100EB6AE25330?page=2&PS=15& 每種職業不分男女 7.蘇格蘭男孩穿裙子:課堂閱讀不同國家孩子的穿著或文化習慣	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	走讀深活	緣來一家人 悅讀小書蟲	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3. 家庭樂融融--祖孫同樂園(祖父母節) 4. 班級套書:遲到的開學日 5.家庭樂融融-生活技能高手：能做出綑綁技能、能使用針線穿洞、螺絲起子等工具的用法 6.家庭樂融融：愛的兌換券報答母恩--能說出如何分擔家人的勞務	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	走讀深活 社會領域	悅讀小書蟲 性平小天使 我的小祕密	6	1.爸爸怪獸怪獸爸爸 2.身體是我的:舉例可能出現的不適情境 3. 認識隱私權和日常生活的關係	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀深活	坪頂走讀家	6	1.參觀坪頂消防局第一分隊 2.認識消防局 3.辨識消防工具 4.體驗消防技能 5.做好環保工作	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活	性平小天使	6	1.繪本：身體的界線 2.繪本:不可以隨便摸我（身體自主）	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀深活 綜合活動領域	生命守護者 安全的生活 危險搜查隊	4	1. 生命小鬥士防災教育 2.守護家園新聞短片播放 3.3W提問，找出問題焦點	◆每學期至少2節

			居住好安心		4.提問找解方 5平安行好心情 6.行人危險知多少 7.停在安全的地方 8.過馬路時看一看 9.穿越道路停看聽 10.168交通安全-內輪差影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%85%A7%E8%BC%AA%E5%B7%AE%E5%BD%B1%E7%89%87注意交通號誌	
7	戶外教育	走讀深活	坪頂走讀家 愛地球行動隊	4	1.參觀坪頂消防局第一分隊 2.認識消防局 3.辨識消防工具 4.體驗消防技能 5.認識自然的美與生命的重要 6.學習垃圾分類與資源回收 7.認識生活中可節省的資源	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	走讀深活 綜合活動 領域	悅讀小書蟲 觀測站 情緒大不同 情緒轉個灣	6	1.動物語言翻譯機｜生態保育、生命教育 2.經驗分享與案例討論去感受情緒是受到想法的影響 3.分享自己的壓力與情緒反應及調適方法 4.小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	
9	防災教育	走讀深活	坪頂走讀家 生命守護者	4	1.參觀坪頂消防局第一分隊 2.認識消防局 3.辨識消防工具 4..體驗消防技能 5.生命小鬥士 7.防災教育護家園 8.認識地震、颱風等災害	
10	品德教育	走讀深活	怎麼相處才好哩？——人際	6	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程	

			相處與互動 有品好兒童 新世代浪潮＜SDGs與SEL＞		2. 配合影音課程《我們班的叢林法則》「萌虎怎麼了？」 3.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」書展 4.情緒因應放大鏡：角色扮演練習對應不同情緒的因應方式	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 （含兒童權利公約）	綜合活動領域	當我們同在一起 1.認識你我他 2.共同的任務	4	1.共同參與團隊活動，實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務，了解遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性	
14	原住民教育					
15	法治教育	走讀深活 社會領域	小市長選舉 校園規範與 班級自治	4	1. 選賢與能很重要。 2. 尊重別人的選擇。 3. 參與規則的制定與遵守	
16	資訊科技教育 （含媒體素養）	綜合活動領域	生活智慧王	4	1.家事好幫手 2.巧手妙趣多	
17	生涯規劃教育	社會領域 綜合活動領域	生活中的各行各業 興趣面面觀 自我探索 興趣分享會	2	1引導思考 2學習他人長處 3探索學習方法 4討論發表	
18	多元文化教育	悅讀小書蟲	班級套書閱讀	3	天下第一班（王文華、校園故事）	
19	閱讀素養教育 （含雙閱讀）	走讀深活	悅讀素養： 1.顛覆童話 2.科普閱讀	4	1.複習低年級故事結構並簡介故事三元素 2.顛覆童話：配合《三隻小豬的調查報告》書籍與簡報進行課程 3.練習科普閱讀的KWL策略 4..配合《臺灣水果有學問1-5全集（每集6本）》書籍與簡報教材	
20	國際教育					

114學年度教育議題教學活動彙整表（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	走讀深活 語文領域--國語文 綜合活動領域	性平小天使 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 工作大探索	12	1.<身體的界線>繪本導讀 2.《家族相簿》繪本導讀 3. 《不要就是不要》繪本導讀 4.故事結構與故事改寫.配合《十一個小紅帽》課程與簡報 5. 《你不可以隨便碰我》繪本導讀 6. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 7.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(男生也有情緒、也會哭，男生也可以當麵包師，帥氣大俠也可以用來形女生)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	走讀深活 健康與體育領域 語文領域—國語文	緣來一家人 悅讀小書蟲 快樂每一天 克癮防衛隊 品德小故事第九課王子折箭	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3. 家庭樂融融--祖孫同樂園(祖父母節) 4. 舊愛變新歡：商品販售有妙招、聰明消費有概念 5.親子共同參與運動會 6.家中菸害、檳榔、酒成癮防治 7.兄弟齊心，其利斷金的故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	走讀深活	性平小天使 家庭暴力防治講座	6	1.《不要就是不要》繪本導讀 2.<身體的界線>繪本導讀 3.邀請專家學者入校宣導	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	自然科學領域 社會領域 語文領域--國語文	水域環境 家鄉的地形與氣候 第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	27	1.認識水域環境 2.認識水生動物 3.珍惜水域環境 4.高低起伏的地形 5.千變萬化的氣候 6.認識海洋生態 7.識寥響水域或海洋的汙染、過漁等問題 8.認識珊瑚白化問題，使用海洋友善的防晒用品、不採集海洋生物 9.說出海洋垃圾對海中生物的傷害	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活 健康與體育領域	性平小天使 性侵害犯罪防治講座 成長的喜悅—男生女生做朋友	6	1.《不要就是不要》繪本導讀 2.<身體的界線>繪本導讀 3.邀請專家學者入校宣導 4.健康交友，尊重他人	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

6	安全教育（包括交通安全教育）	走讀深活健剭與體育領域	生命守護者克癮防衛隊	4	1. 生命小鬥士防災教育—防災教育護家園-地震了該怎麼辦 2.課程教材網址如下： https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 搭車小高手 3.酒駕要人命，安全是回家最好的道踏	◆每學期至少2節
7	戶外教育	走讀深活	坪頂走讀家	4	1.說明本學期校外教學地點。 2.實際走訪 3.認識台塑文物館 4.認識塑膠加工7.認識生活中可節省的資源	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	綜合活動領域 語文領域—國語文	幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園 與自然共處 第三課石虎兄妹 第十一課最後一片葉子	10	1 寫下校園服務計畫 2.服務成果發表 3.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
9	防災教育	走讀深活	生命守護者	2	1宣導暑假戲水安全須知 2.能說出在網路世界如何保護自己	
10	品德教育	走讀深活 語文領域-國語文	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 有品好兒童 新世代浪潮＜SDGs 與 SEL ＞ 品德小故事第九課王子折箭	6	1.配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2. 配合影音課程《我們班的叢林法則》「萌虎怎麼了？」 3.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」書展 4.情緒因應放大鏡：角色扮演練習對應不同情緒的因應方式 5.溝通合作與和諧人際關係	

11	海洋教育	語文領域--國語文	海洋世界第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	15	1.認識海洋生態 2.識寥響水域或海洋的汙染、過漁等問題.	
12	能源教育	自然科學領域	能源與電路 活動一.生活中的能源 活動四.節約能源	11	1.了鹋能源的種類與形式 2.了鹋能源日常應用 3.了解節約能源的重要	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	藝術領域	表演任我行	3	每個人的需求不同，尊重與欣賞包容	
14	原住民教育	社會領域	家鄉的傳統節慶	3	了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	
15	法治教育	走讀深活	小市長選舉	1	1. 選賢與能很重要。 2. 尊重別人的選擇。 3. 參與規則的制定與遵守	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	語文領域—國語文	天空的奇想第六課 又遠又近的月亮	5	1.了解平日常見科技產品的用途與運作方式 2.運用網路、報紙、科學書籍收集月球的相關資訊	
17	生涯規劃教育	健康與體育領域	明日之星	3	1.寫下自己的優點 2.表現或口說	
18	多元文化教育	社會領域	家鄉的傳統節慶、家鄉的現代節日、家鄉的生命禮俗	3	1.整理各種民族的節慶、生命禮俗 2.整理各國現代節月的同異處. 3.各小組推派代表分享	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	走讀深活	悅讀小書蟲 悅讀素養： 科普閱讀	4	1.班級套書共讀(各班級輪讀) 安心國小我們是同一掛的；湯姆歷險記 2.班級套書共讀(各班級輪讀). 淘氣故事集、 西遊記 3.練習科普閱讀的KWL策 4.配合《昆蟲大調查查》書籍與簡	

					報教材	
20	國際教育	藝術領域	與你連線	3	體認國際文化的多樣性	

114學年度教育議題教學活動彙整表（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	走讀深活 議題探究	有品好兒童 性別刻板印象 尊重多元	12	1. 性平繪本:依莉的娃娃 2. 女力科學系列套書:女力科學家(1)：物理天后——推翻宇宙定律的吳健雄。女力科學家(2)：祕密通訊女神——斜槓發明家海蒂・拉瑪。女力科學家(3)：程式語言女王——揪出電腦 bug 的葛麗絲・霍普 3. 請學生舉例生活中常見的性別刻板印象。 4. 影片欣賞：《無敵破壞王 2:網路大暴走》精彩片段- 公主篇 https://youtu.be/xTh3FttXyKA?si=z9b7tjSdEdd1ZwuA 5. 影片提問：影片中提到公主應具備哪些特質？你從影片中看見了什麼性別刻板印象的地方？ 6. 延伸提問：從小到大看過的動漫、卡通、遊戲，有沒有隱含著性別刻板印象呢？（ex.多拉 A 夢、我們這一家：女性職業多為家管；早期迪士尼電影：公主要等待王子拯救） 7. 播放圖片：勇敢傳說、魔髮奇緣、冰雪奇緣、神力女超人、動物方城市、寶可夢，請學生回答以上這些動畫、電影是否有破除性別刻板印象。 8. 請學生從剛才介紹的動漫、卡通、遊戲中，挑一個隱含性別刻板印象的內容，並且想一想可以改變其中的什麼因素來打破性別刻板印象，想好之後畫在學習單 9. 教師介紹 420 性別平等教育日由來(紀念 2000 年 4 月 20 日屏東縣高樹國中學生葉永鋕因性別氣質受到霸凌而意外身亡的事件)。 10. 影片觀賞：【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會- 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇 https://youtu.be/V_M9ZId2QAY?si=qIs W5a-PH6OU5bis 11. 針對影片內容提問（網路資源） https://www.jsps.chc.edu.t	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）

					w/storage/074614/posts/6616/files/%E6%80%A7%E5%B9%B3%E6%95%99%E8%82%B2%E6%97%A5420_%E9%AB%98%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E7%B0%A1%E5%A0%B1.pdf 12. 友善校園公約 :小組討論在校園生活中，可以做出哪些具體的友善行為，以營造性別平等的環境（例如：不使用帶有性別歧視的玩笑、主動關心因性別特質而感到困擾的同學、勇於制止性別霸凌行為、尊重他人的性別稱謂與代名詞等），並將討論結果寫在海報紙上並分享。 13. 全班共同討論並票選出幾項重要的友善行為，形成班級的「友善校園公約」。	
2	家庭教育 （獨立授課）	走讀深活	悅讀小書蟲：我的爸爸是流氓（班級套書） 生活實踐家	6	1.配合親職教育活動2.親師座談會 3.書籍閱讀。 4.長片欣賞：【我的爸爸是流氓】陳文彬 劉曉憶 汪政緯 | 2010年 | 公視人生劇展 https://youtu.be/K4Py4wvZJSk?si=suUqRXrVEUhkDtxS 5.回答影片提問。 6.書寫學習單 7.整理家中可用的二手品。 8.適當的採購與金錢管理。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	議題探究	這不是你的錯（繪本）	6	1. 請學生舉例分享什麼是家庭暴力。 2. 教師說明家庭暴力在法律中的定義：指家庭成員間（最常發生在夫妻之間或父母和子女之間）實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 例如虐待、傷害、殺害、妨害自由、性侵害、違反性自主權、恐嚇、脅迫、侮辱、騷擾、跟蹤、強迫借貸、不當經濟控制、毀損器物、精神虐待等。 3. 繪本聆聽：這不是你的錯 https://youtu.be/HUpEa_Jsg8Q?si=lu1f7LbqFYJtYLQa 4. 繪本提問：是否曾在現實生活或影劇、新聞中看過，像路克這樣的家庭事件嗎？如果很害怕或受傷了，你會怎麼做？如果周遭有人發生類似的事件，我們該如何幫助他？不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）

					己的情緒。 5. 家庭暴力時事新聞分享。 6. 家暴求助管道：學校老師、學務處、輔導室、113保護專線、關懷E 起來網路通報平台。	
4	環境教育	走讀深活	悅讀小書蟲：科普閱讀－擁抱，台灣的精靈（班級套書）	6	1. 書籍閱讀。 2. 影片欣賞：地球的孤兒 Orphans of the Earth／台灣的精靈 https://youtube.com/playlist?list=PLpvUC6WS6AbxJeCCbeZDOcFOLJa9IHX7e&si=hu2RKpl0mt9jLjCo 3. 小組自選一篇，完成小小說書人表演。 4. 書寫學習單。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	走讀深活 議題探究	網拍幫事件簿危險情境因應	6	1. 學生利用 ipad 進 https://pise.office.openfind.com.tw/ 《網拍幫事件簿》網路詐騙／性剝削防治 2. 心得分享 3. 繪本：家族相簿（網路資源）https://silps.ntct.edu.tw/p/4061075-371106,r3095.php 4. 繪本內容提問。 5. 老師向學生說明什麼是性騷擾和 6. 性侵害。 7. 進一步引導學生思考與分享，有 8. 哪些警報可以避免自己發生危險呢？ 9. 影片觀賞：性騷擾大解析 保護你我安全 第09章_因應篇 https://youtu.be/o5Hnc1_mz3c?si=jVJ-6z2JiWT4azsR 10. 教師舉例各種危險情境，學生判斷是否可以，若不行，該如何因應？(ex:和同學玩「看你敢不敢」的遊戲，一開始比抓昆蟲,後來比跟喜歡的人告白,最後比看誰敢在全班面前脫褲子。) 11. 學生於當天聯絡簿週記書寫，面對危險狀況時，自己會如何因應。	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	議題探究（第一類彈課）	安全教育：交通安全 安全教育：校園安全	6	1. 老師提問：上學放學方式？過去 曾在路上遇過的不安全交通事 件？學生自由分享,引導思考交 通安全重要性。 2. 講解 行人安全：人行道、不滑	◆每學期至少2節

					手機、 紅綠燈/行人穿越道、停看聽、注 意左右來車。 3. 自行車安全：戴安全帽，檢查煞 車，靠右騎行，不雙載，不邊騎 邊玩。 大眾運輸安全：排隊候車，不推 擠，繫好安全帶（若有），不將 頭手伸出窗外。 4. 日常生活情境：注意大型車內輪差、遠離施工區域。 5. 討論：過馬路走斑馬線原因？戴 安全帽的重要性？公車或捷運上 亂跑的危險？ 6. 情境演練：示範正確過馬路。（教材：https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FileDetail.aspx?sid=25&contid=624&head=%e4%ba%a4%e9%80%9a%e5%ae%89%e5%85%a8%e6%95%99%e6%a1%88%e6%89%8b%e5%86%8a-%e6%95%99%e5%85%b7%e5%ad%b8%e7%bf%92%e5%96%ae%e3%80%90%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e7%af%87%e3%80%91&title=%e4%ba%a4%e9%80%9a%e5%ae%89%e5%85%a8%e6%95%99%e6%a1%88%e6%89%8b%e5%86%8a-%e6%95%99%e5%85%b7%e5%ad%b8%e7%bf%92%e5%96%ae%e3%80%90%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e7%af%87%e3%80%91&id=120&mid=12700） 7. 交通安全標語創作。引導學生分享校園遊戲舊經驗。 8. 點開校園地圖，發下便利貼，請學生將遊戲名稱書寫於便利貼上，並貼於校園地圖上。	

					9. 檢視便利貼，討論便利貼書寫的內容與所貼的位置是否恰當。 10. 適當調整後，完成校園安全遊戲 11. 地圖。 觀賞簡報：認識校園安全 你我才安全(網路資源) https://www.yfes.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/attach/79/pta_21_6411967_45530.pdf 12. 依據文欣的校園環境，提問哪些 是安全行為，哪些非安全行為。（ex.攀爬停車場的不鏽鋼車擋）	
7	戶外教育	走讀深活 議題探究	坪頂走讀家 戶外教學 校園探索	6	1. 參訪龜山苗圃。 2. 感受大自然之美。 3. 了解大坪頂社區發展的歷史。 4. 教師說明本學期戶外教育地點， 5. 學生運用平板搜尋該地的相關資訊。 6. 認識觀光碳足跡。 7. 針對戶外教育地點，小組合作運 8. 用平板規劃低碳旅遊路線。 9. 請學生思考，為了保護環境，除了出遊時採取低碳方式，本次戶外教育,還可以做到什麼,來保護環境？（ex：擦汗用手帕取代衛生紙、自帶水壺取代瓶裝水） 10. 將學生分成小組，每組一台平板，在老師規定的範圍內，帶著 平板去拍攝自己喜歡的文欣角 落，儘量拍攝清楚，但無法一眼 知道照片拍攝地點 11. 。 回教室後，小組依據自己所	◆每學期至少2節

					拍攝 的照片，用短文或新詩描述照片 拍攝內容、地點，但不能直接寫 出來，用間接描述的方式。 12. 上台分享照片與創作內容，讓同 學猜測這是在校園何處。 13. 教師總結。	
8	生命教育(含動物保護)	走讀深活議題探究	悅讀小書蟲：佐賀的超級阿嬤 新世代浪潮＜SDGs與SEL＞ 面對挫折	8	1. 書籍閱讀。 2. 電影欣賞：佐賀的超級阿嬤 3. 回答電影提問。 4. 書寫學習單。 5. 配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」書展 6. 情緒因應放大鏡： (1) 理解事件如何引起情緒，理解情緒的本質並且接納情緒。 (2) 透過事件卡與因應卡，討論怎麼樣因應方式是有助於幫助彼此且有益身心健康的。 7. 歌曲欣賞：《太陽的孩子》電影 8. 主題曲－不要放棄 Akapisawad (阿美族語版) https://youtu.be/gzuEvkkeg8?si=ECY7ugKL1a3K70BO 9. 教師提問：從歌詞當中，你覺得生命的美妙是什麼?為什麼不要放棄? 10. 影片欣賞：學校沒有教你的五件事 https://www.youtube.com/watch?si=r00AP1C3G6e8JdAw&v=cvnB31mw2qE&feature=youtu.be 11. 第一件事如何面對挫折，第二件事如何正向思考、第三件事	

					你的生命態度、第四件事如何追求快樂、第五件事如何實現夢想。 12. 生命咖啡館 ：老師教導世界咖啡館的玩法： (1) 先在小組內討論【生命咖啡館】的內容。(2) 小組內選出一位桌長，桌長不需要跟著組員移動。(3) 桌長需要講解自己組別討論的內容給其他組的組員聽。(4) 依照實際的時間狀況，可以循環 3~4 次(例如:第一組組員到第二組，第二組的組員到第三組…；而後，第一組組員到第三組，第二組組員到第四組…，以此類推)。(5) 每一組組員可以聽到不同組別討論的內容，而桌長可以藉由循環重複講解並精熟，桌長與組員皆可以更了解生命的韌性。 13. 生命咖啡館討論內容：遇到挫折時,會怎麼做?在生命的過程中， 14. 如何正向思考?對生命的態度是什麼?如何追求生命中的快樂?怎麼實現生命中的夢想? 15. 教師根據生命咖啡館的討論狀況給予回饋，並與學生共同統整與歸納所學習的內容。	
9	防災教育	議題探究	地震避難	2	1. 觀看防災宣導影片： 2. https://youtu.be/xULPK01YbvY?feature=shared 3. 針對影片內容進行提問。 4. 老師說明：臺灣屬於地震頻繁的國家，人人都應具備地震避難意識，熟悉地震避難三原則「趴 5. 下、掩護、穩住」。	

					6. 學生在教室原地演練「趴、掩、 7. 穩」。 8. 熟悉文欣避難逃生路線地圖	
10	品德教育	走讀深活 議題探究	胖虎任務高 峰會 悅讀小書蟲： 獨臂投手 欣賞 感恩	8	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2. 議題式遊戲：透過角色扮演，學習分組合作、解決問題的方式。 3. 卸下角色的省思：同理心的練習，了解在人際互動議題中如何互助與相互理解，並且懂得尊重他人與不同立場的人溝通。 4. 書籍閱讀。 5. 認識李光福老師：【桃園市兒童文學館】笑聲裡的眼淚-李光福特展 https://youtu.be/6GAIg2DJpzM?si=9VBa_-IxdLDV4D6Y 6. 影片提問。 7. 書寫學習單。 8. 老師提問：覺得什麼樣的人或事物會讓你覺得「很棒」、「很喜歡」呢？當你稱讚別人的時候，你通常會說些什麼？你有沒有曾經因為別人的一句話或一個舉動，讓你覺得很開心、被肯定？ 9. 欣賞他人 ：將學生分成小組，每位學生輪流分享自己欣賞組內一位同學的特質或優點（外在、能力、品格、行為等皆可）。分享者需具體說明欣賞的原因。 10. 欣賞自己 ：每位學生在紙上寫下自己三個值得欣賞的優點或特質，以及自己曾經做過一件讓自己感到驕傲的事情。 11. 欣賞實踐：老師提供不同的情境，讓學生練習如何用適切的語言表達欣賞（ex：同學畫了一張很棒的圖、朋友幫了你一個忙、看到一項美麗的自然景觀）。 12. 我的欣賞日記 ：連續一週在聯絡簿記錄一件自己欣賞的人、事、物或自己，並寫下欣賞的原因。 13. 教師提問：當你聽到「感恩」這個詞，會想到什麼？學生自由回答。 14. 感恩雷達：尋找生活中的美好引導學生思考以下幾個面向，並在學習單上寫下相關的人、事、物：誰一直支持你、關心你？（家人朋友）誰教導你知識、陪伴你學習？（師長同學）你擁有什麼讓你感到方便或舒適的事物？（例	

					如：乾淨的教室、美味的午餐、公園等）誰在背後默默付出，讓我們的生活更好？（導護志工、清潔人員、廚工、警察等） 15. 小組分享。 16. 一週感恩行動 ：連續五天在聯絡簿寫下今天值得感恩的人、事、物。 17. 老師每日隨機挑選佳作，於課堂上口頭分享並給予回饋。	
11	海洋教育	議題探索	海洋永續	4	1. 歌曲欣賞：豆丁樂團 - 海龜爺爺與塑膠袋Live 不插電 https://youtu.be/TR8fjVCO2uc?si=_hY n1tsmNC-Mii9I 2. 針對歌詞內容提問。 3. 新聞觀賞:2050海洋垃圾可能增 4倍 阿聯多隻海龜誤食塑膠垃圾死亡｜阿聯多隻海龜誤食塑膠垃圾死亡｜20220213 全球現場漫遊天下 https://youtu.be/2oi220UnZMY?si=4Il DtSPAN-4dBbIs 4. 小組討論:影片中出現那些海洋垃圾？這些海洋垃圾對海洋生態造成的影響？對人類的影響？ 5. 新聞觀賞：海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態 https://youtu.be/VrjYc6--eI?si=gMe7cHJD5J-6kWsd 6. 反思:這些海洋垃圾和我有關嗎？ 7. 運用平板進行「海洋廢物大挑戰」，認識海洋廢物。 https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW/challenge-start 8. 小組討論:我可以為海洋做什麼？書寫於小白板並上台發表。 9. <影片欣賞：台客劇場>便利人生一週累積多少垃圾？ https://youtu.be/HaDNpVR6zqQ?si=5xr u0L5PRQ92mj9D 10.< 影片欣賞：台客劇場>愛地	

					球人生一週累積多少垃圾？ https://youtu.be/NiRq8rynz0Y?si=3f IfcTgdTxBm45Zf 11. 學生進行一週垃圾紀錄，並上台發表。 12. 結論：減少自己製造垃圾，就可以減少海洋垃圾，人人都能為海洋永續盡一份心力。 13. 影片欣賞：用AI人工智慧找海廢!「台版海洋吸塵器」成功攔截垃圾｜TVBS新聞 https://youtu.be/huiEjtmUa0w?si=wjisnUc5FDg_YV_w	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合活動領域	悅己納人 特質停看聽 你我都特別	14	1.學生思考：明明面對的是同一件事，為什麼每個人的想法和做法會有差異呢？ 2.學生透過演練，呈現不同特質面對同一事件時不同的反應。 3.教師引導學生討論並表現多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。	
14	原住民教育	語文領域—國語文 社會領域	第九冊享閱讀一煙會說話 第一單元臺灣的位置與先民足跡第二課史前人們如何善用環境資源生活？第三課原住民族如何與自然共存？	5	提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	
15	法治教育	走讀深活	我是小市長	1	1. 選賢與能很重要。 2. 我是有品好選民。 3. 小市長政見發表提案。 小市長政見發表練習	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	走讀深活 創客科技	悅讀素養：媒體識讀－事實與觀點	2	1.配合圖推教材進行媒體識讀「事實與觀點」課程。	

		資訊科技	Tello程式設計 Inkscape高手 雷切		2.文本：「三隻小書的真實故事」繪本、吹倒三隻小豬的家，大野狼有罪嗎？（GB英國省思媒體廣告） https://youtu.be/1ImsFfIN0-A?si=SSP8t8e1CvFyBpD 3. mblock連接練習 鍵盤操控Tello Tello爬樓梯 正方形飛行 4. ・了解2D/3D繪圖應用 ・會下載、安裝、啟動Inkscape ・會基本繪圖技巧 ・能組合圖形簡單畫 ・會複製不必重新畫 ・認識向量圖和點陣圖 5. 雷切草稿圖，並操作雷切機	
17	生涯規劃教育	綜合動領域	與學習同行 學習任務大考驗 自我管理效率高 自律負責來學習	10	1. 找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 2. 執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 3. 分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。	
18	多元文化教育	走讀深活議題探究	悅讀小書蟲：飲水噴泉秘密事件簿（班級套書） 悅讀小書蟲：晴空小侍郎（班級套書）<多元文化教育> 世界 說你好	5	1. 書籍閱讀。 2. 布置線索彙整版於班級布告欄，每組每週可貼上便條貼蒐集目前閱讀獲得的線索。 3. 書寫學習單。 4. 書籍閱讀。 5. 兒童劇欣賞：風神寶寶兒童劇團『晴空小侍郎』精華片段 6. https://youtu.be/bMKuo5j-D0g?si=s99h147WWc9_m_dS	

					7. 影片提問。 8. 書寫學習單。 9. 認識不同國家的問候語。 10. 能應用 google 翻譯進行語音翻譯。 11. 全班共同完成世界你好地球海報。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	走讀深活	悅讀素養：故事三元素深究故事	2	1. 配合圖推教材進行故事摘要與討論。 2. 文本：班級套書「戰火下的小花」或「荒野機器人」	
20	國際教育	語文領域—國語文	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	5	體會國際弱勢者的現象與處境。	

114學年度教育議題教學活動彙整表（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	走讀深活 社會領域	性平小天使時光留下的紀錄與變遷	12	1. 藉由《俗女養成記2》影集欣賞，理解生活中同性別/異性別相戀的多元型態，並學會接納、同理。 2. 藉由《俗女養成記2》影集欣賞，理解生活中性別的多元型態---【女強人】，並學會接納、同理。 3. 藉由欣賞《玫瑰少年歌曲》，探討著名的【葉永鋕事件】 4. 藉由《刻在你心底的名字》影集欣賞，理解生活中同性別/異性別相戀的多元型態，並學會接納、同理。 5. 透過纏足和教育，了解臺灣女性角色和地位的變遷。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	走讀深活	緣來一家人	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 家庭樂融融-祖孫同樂園(祖父母節)_ 分享祖父母曾教導我的知識與生活技能 4. 舊愛變新歡：商品販售有妙招、聰明消費有概念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	健康與體育領域	守護青春	6	1.危險在身邊 2.網路停看聽 3.愛滋面面觀	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	健康與體育領域 社會領域	環境體檢大行動 石化科技與生活	6	1.環境汙染停看聽 2.汙染改善家 3.綠色行動家 4.我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？ 5.透過蒐集資料、小組討論，探究塑膠產品的應用，了解該如何在科技發展的同時，保護、關懷我們的環境。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育領域	守護青春	6	1.危險在身邊 2.網路停看聽 3.愛滋面面觀	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀深活	生命守護者	4	1. 生命小鬥士--防災教育護家園_互動討論地震了該怎麼辦	◆每學期至少2節

					2. 交通安全停看聽_安全教育課程教材網址如下：https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 3. 自行車逍遙遊_能說出騎自行車應注意的事項	
7	戶外教育	走讀深活	生活實踐家 坪頂走讀家	4	1. 說明本學期校外教學地點。 2. 實際走訪 3. 實地參訪體育大學博物館 4. 體大各式體育活動體驗	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	走讀深活 議題深究	悅讀小書蟲 愛要及時說 珍惜每一天 好好說再見	11	1. 班級套書共讀(各班級輪讀) 2. (1).《哈利波特01：神秘的魔法石》(2).《牧羊少年奇幻之旅》(哲學) 3. 《我永遠愛你》繪本導讀。 4. 學生分享自己飼養寵物、與寵物相處的經驗。 5. 小組討論並完成學習單：(1) 繪本裡阿雅的死亡是屬於何種原因?(2)以時間軸畫出男孩在書裡的情緒變化。(3)阿雅變老時，男孩為牠做了什麼?(4)阿雅的離去是否讓男孩很悲傷?男孩有什麼想法?(5)若你是阿雅，你會想對主人說什麼? 6. 《精彩過一生》繪本導讀。 7. 學生分享自己6歲時玩的遊戲、12歲時玩的遊戲。 8. 老師提問：(1)你認為書中爺爺奶奶做的最「精彩」的事情是什麼?(2)截至目前為止，有什麼事是自己錯過、沒做到，感覺很遺憾的?(3)有什麼目標，是你希望在死掉之前，一定要完成	

					的?沒有完成，人生就不夠精彩的那種。(4)死掉之後，你希望自己變成什麼?(5)你是否有寵物或親人離世的經驗?你希望他變成什麼? 9. 《可以哭，但不要太傷心》繪本導讀。 10. 小組討論：(1)依照繪本內容，何謂「生命的意義」?(2)如何應對悲傷的情緒? 11. 〈化為千風〉歌曲聆賞。 12. 以書信方式寫下，若有一天自己離開了，想留給身邊的人的一封信。	
9	防災教育	健康與體育領域 自然科學領域	解癮密碼 健康新攻略 多樣的天氣變化	6	1.視聽選擇題 2.危險癮誘 3.傳染病知多少 4.常見傳染病大攻略 5.健康照護行動 6. 認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作	
10	品德教育	走讀深活議題探究	全能小勇士 阿瘦群的正義 尊重 負責 關懷 公民素養 誠實 勇氣 勤奮	6	1. 培養團隊精神 2. 能為團隊爭取榮譽 3. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 4. 承繼五年級班級現場的＜胖虎任務高峰會＞，六年級討論網路霸凌與炎上事件 5. 議題式遊戲:透過角色扮演，學習分組合作、解決問題的方式。 6. 卸下角色的省思:同理心的練習，了解在人際互動議題中如何互助與相互理解，並且懂得尊重他人與不同立	

					場的人溝通。 7. 帶一本以尊重為主題的繪本來討論:故事中,誰的行為表達尊重的態度?誰的行為表達不尊重的態度?分享經驗並角色扮演 8. 請每位同學擬定兩個在這學期可以完成的短期目標,向全班發表他們的目標,計畫及完成期限,並定期做進度報告。最後給予達成目標的學生一些獎賞 9. 以「如何成為有愛心的人」為題,請每個孩子畫出有愛心的行為,將全班的作品集結起來,裝訂成一本班書。 10. 讓孩子們選一位心目中的英雄,把他畫出來。說說看,為什麼他是英雄?他做了哪些好事?克服了哪些困難?向孩子們解釋英雄的概念,是指那些「會幫助他人的人」。 11. 從報章雜誌或廣播電視中,選一則廣告,分析這則廣告是否誠實。 12. 歷史上發生過哪些事件是以勇氣為主角的?以一次事件(如革命運動等)為主題,寫下他們在過程中克服的困難和失敗。 13. 請孩子們準備有關愛迪生的故事或資料,帶到班上討論:愛迪生從小到大發生了哪些故事?他的一生中,有哪些原則和態度,可以讓我們應用在生活中?把孩子們分享討論的結果,整理成一	

					張張標語,貼在教室四周。	
11	海洋教育	議題探究	海洋休閒 海洋社會 海洋文化 海洋紀錄片 海洋科技技與技術 海洋資源與永續 海洋電影欣賞	6	14. 掌握游泳技巧,熟悉自救知能。 15. 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 16. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 17. 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 18. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 19. 海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 20. 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 21. 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 22. 認識海洋生物與生態。 23. 認識海上交通工具和科技發展的關係。 24. 認識生活中常見的水產品。 25. 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 26. 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 27. 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
12	能源教育	議題探究	能源知多少 能源消耗與節能妙方 家庭節能計畫通	7	1. 理解電力、水等能源是如何來的？又是如何輸送到每個人的居所？ 2. 電力、水力與其他能源如何產出 3. 能源的輸送方法 4. 了解完能源的產出後,接下來也要了解能源是如何被	

					消耗的，才能更有效的設定節能目標，進一步達到能節能減碳的目的。 5. 探討電力的消耗與節能家電 6. 探究水資源的發展與節水妙方 7. 能源替代永續經營：了解完能源的產出至消耗後，進一步蒐集家庭用電用水及瓦斯（天然氣）等的繳費單，再與小組成員互相激勵適合彼此家中的節能妙方，並期待落實於生活中。 8. 小組繳費單研究 9. 節能計畫撰寫	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會領域	臺灣的民主之路 民主社會的發展 民主國家的運作 為什麼要爭取民主 時光留下的紀錄與變遷 快速變動的社會 關懷臺灣與國際議題	8	1. 透過中華民國政府的統治政策了解臺灣民主發展的進程。 2. 透過二二八事件及戒嚴的限制，了解當時臺灣民眾的處境 3. 透過認識基本權利及義務，了解身為國家公民的責任。 ● 透過圖表整理戒嚴時期政府禁止的項目，了解民主帶給我們什麼樣的生活。 ● 藉由政府推動的公共衛生、法律制度、時間觀，了解社會變遷。 4. 為人權而努力的未來：透過真實案例，了解不同地區的兒童人權問題。	
14	原住民教育	社會領域	臺灣的民主之路 時光留下的紀錄與變遷 快速變動的社會	2	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。 3. 透過日本殖民統治政策、教育制度了解臺灣當時的樣貌。 4. 透過武裝及非武裝抗日運動，了解日治時期的反抗運動。	

					5. 透過原住民族的姓名權和不同族群的需求，了解臺灣社會氛圍的變遷。	
15	法治教育	走讀深活	小市長選舉	1	1. 選賢與能很重要。 2. 我是有品好選民。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	走讀深活 社會領域	悅讀小書蟲 報報天下事 科技與生活 息息相關	5	1. 班級套書共讀(各班級輪)(1).擁抱，台灣的精靈（科普） 2. (2).荒野機器人（科技反思） 3. 運用平板教導學生如何使用桃園市單一認證，登入閱讀國語日報。https://mdnereading.mdnkids.com/ 4. 學生個別挑選一篇文章閱讀 5. 進行組內分享閱讀甜甜圈一分鐘分享 6. 資訊科技與生活：.認識資訊科技在生活層面的應用，與其所產生的影響 7. 透過討論真實新聞案例，讓學生了解培養媒體識讀的重要性。	
17	生涯規劃教育	走讀深活 議題探究	生活實踐家 自我探索 從生活認識職業種類與特質 角色扮演－職業養成計畫1 角色扮演－職業養成計畫2	10	1. 藉由鄰近公立/私校國中到校宣講，讓孩子了解自我，覺察自身扮演不同的生活角色，並認識生涯規劃的意涵，學習如何與父母規劃國中生涯。 2. 利用九型人格圖，以具體的方式了解抽象的人格特質。 3. 以繪製心智圖等方式將自己的日常生活表現之優缺點整理出來，並思考是否與人格測驗相符。 4. 教師引導人人皆不同，需要相互尊種與理解，培養同理心。相關資料(1).性格分析：https://futureparenting.	

					cwgv.com.tw/family/content/index/25067(2).性格測驗：https://kknews.cc/zh-tw/baby/5rv28mk.html 5. 影片觀賞「一日系列——一日體驗各行各業」 6. 討論職業分為：餐飲、動物飼養員、網路創作等四類，各擷取兩支影片且需剪輯適當的內容再呈現給學生。 7. 以團體討論的方式完成學習單的答案 8. 教師引導學生蒐集資料、統整資料的技巧與方法。 9. 各組討論並選擇一項職業作為設計計畫的對象。 10. 查詢資料，並根據所查到的資料利用表格或圖像分析與整理。 11. 開始設計職業養成計畫 12. 教師引導學生資料蒐機與統整分析自己的性格與職業之間的關係，透過資料的蒐集，歸納適合自己的職業類型為哪一種。 13. 利用上週的職業養成計畫表，幫自己設計一份計畫表。 14. 上台分享選擇這個職業的原因與計畫表。 15. 教師引導學生資料蒐集與統整的方法的技巧。	
18	多元文化教育	社會領域	臺灣進行式 生活中世界文化	12	1.多元族群共榮 2.與世界做朋友 3.世界宗教在臺灣：認識各宗教信仰的背景以及對臺灣的影響 4.全球飲食在臺灣：探討不同國家的飲食文化如何融入臺灣	

19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	走讀深活	報報天下事	1	1.能透過國語日報版面，認識報紙基本元素。 2.能靜心閱讀、分享好文章。	
20	國際教育	社會領域	臺灣進行式當發生重大災難，我們如何幫助災民？	3	個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀深活(1)
1 0831 － 0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)	我的好朋友 融入雙語教學	1. 夜行性動物	01 認識新朋友 02 適應班級常規 03 防災演練認識逃生路線
2 0907 － 0913	友善校園週	我的好朋友 融入雙語教學	2. 動物求生術	1.配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2.有品好兒童——珍妮小霸王
3 0914 － 0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) 安全教育(防災、地震、交通安全宣導)	我的好朋友 融入雙語教學	3. 熱帶鳥類	1. 配合圖書館書展「怎麼相處才好哩」友善校園課程 2. 有品好兒童——珍妮小霸王
4 0921 － 0927	畢業紀念冊製作會議	我的好朋友 融入雙語教學	4. 動物家庭	01 小勇士手板製作
5 0928 － 1004	●家訪(1)(家庭教育) 家庭教育週	我的好朋友 融入雙語教學	陀螺 1	02 小勇士頭飾製作
6 1005 － 1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) 10/10(五)國慶日	我的好朋友 融入雙語教學	陀螺 2	03 小勇士口號隊形練習 04 小勇士趣味競賽練習

7 1012 － 1018	10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)	我的好朋友 融入雙語教學	迴力車 1	品格閱讀 《奧利佛是個娘娘腔》 繪本導讀
8 1019 － 1025	●10/22(三)期中評量審題 10/24(五)運動會補假(暫定)	我的好朋友 融入雙語教學	迴力車 2	品格閱讀 《奧利佛是個娘娘腔》 繪本導讀
9 1026 － 1101	10/29(三)課發會(2)	我的好朋友 融入雙語教學	1.崖上的波妞第一回	品格閱讀 01 ＜我變成一隻噴火龍了＞禮貌
10 1102 － 1108	●11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) 圖書館閱讀教育推廣	我的好朋友 融入雙語教學	2.崖上的波妞第二回	品格閱讀 02 ＜烏鴉麵包店＞團結. 家庭
11 1109 － 1115	●11月身心障礙宣導月 臺灣科學節	我的好朋友 融入雙語教學	3. 崖上的波妞第三回	1. 認識身體界線 2. 角色扮演練習拒絕 (輔導室專輔老師入班)
12 1116 － 1122	1 至 5 年級戶外教育及 6 年級畢業旅行週(暫定)	我喜歡的動物 融入雙語教學	4. 崖上的波妞第四回	1. 認識身體界線 2. 角色扮演練習拒絕 (輔導室專輔老師入班)
13 1123 － 1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) 11/25(二)校內語文競賽-1	我喜歡的動物 融入雙語教學	1. 動物建築師(1)	認識校園／校園巡禮
14 1130 － 1206	品德教育週	我喜歡的動物 融入雙語教學	2. 動物建築師(2)	認識校園／校園巡禮
15 1207 － 1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(有效運用社區資源:人力) 12/9(二)校內語文競賽-2	我喜歡的動物 融入雙語教學	3. 遠古大象(1)	品格閱讀 03 ＜威威找記憶＞關懷失智

16 1214 － 1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 12/17(三)課發會(3)	我喜歡的動物 融入雙語教學	4.遠古大象(2)	品格閱讀 04 ＜來不及了，鱷魚先生＞守時
17 1221 － 1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀（有效運用社區資源:人力） ●12/23(二)校內語文競賽-4 12/24(三)期末審題、年段會議 2	我喜歡的動物 融入雙語教學	1.透過音樂認識自己	01 國際教育 02 環保變裝秀
18 1228 － 0103	●12/30(二)校內語文競賽-5 1/1(四)元旦	我喜歡的動物 融入雙語教學	2.喜怒哀樂變變變	01 身體保健-潔牙、護眼(生命教育) 02 衛生教育-如廁禮儀 03 身體保健-腸病毒(生命教育)
19 0104 － 0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 家訪(3)(家庭教育)	我喜歡的動物 融入雙語教學	3.小花朵舞蹈	01 身體保健-潔牙、護眼(生命教育) 02 衛生教育-如廁禮儀 03 身體保健-腸病毒(生命教育)
20 0111 － 0117	●安全教育宣導(防墜、交通安全) ●在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園 ●走讀坪頂課程(戶外教育)（有效運用社區資源:人力、物力） 1/14(三)期末校務會議	我喜歡的動物 融入雙語教學	4 我要謝謝你	品格閱讀 《朱家故事》繪本導讀 家庭教育
21	●安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天	我喜歡的動物 融入雙語教學	成果發表會	品格閱讀 《朱家故事》繪本導讀 家庭教育

0118 － 0120	●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 2/11(三)開學			

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀深活(1)
1 0211 － 0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	我的好習慣 融入雙語教學	5. 迷你小野獸	品格閱讀 《頑皮公主不出嫁》繪本導讀
2 0215 － 0221	●農曆春節連假 課後社團開始上課	我的好習慣 融入雙語教學	6. 海邊	品格閱讀 《頑皮公主不出嫁》繪本導讀
3 0222 － 0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ●校刊徵稿開始	我的好習慣 融入雙語教學	7 夜行性動物	品格閱讀 01 《開門開門送蛋糕》關懷
4 0301 － 0307	●生命教育宣導 3/4(三)家訪 4(家庭教育)	我的好習慣 融入雙語教學	8 動物求生術	品格閱讀 02 《慢慢龜不說謊了》誠實
5 0308 － 0314	性別平等教育宣導	我的好習慣 融入雙語教學	伸縮夾鉗 1	01 性別平等與尊重 02 性別平等與職業 專輔老師入班
6	●3/18(三)課發會(4) ●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力)	我的好習慣 融入雙語教學	伸縮夾鉗 2	01 性別平等與尊重 02 性別平等與職業 專輔老師入班

0315 – 0321	●三、四年級-品桃園 ●四、五年級-賞桃園 五、六年級-讀桃園			
7 0322 – 0328	3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)	我的好習慣 融入雙語教學	滑板車 1	01 商品販售有妙招 02 聰明消費有概念
8 0329 – 0404	●4/01(三)期中評量審題 ● 暫定4/2(四)校慶補假 4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))	我的好習慣 融入雙語教學	滑板車 2	1. 認識故事梯 2. 配合教材《不會寫字的獅子》教學簡報 3. 故事梯學習單
9 0405 – 0411	年段會議(3)	我的好習慣 融入雙語教學	5. 崖上的波妞第五回	1. 故事梯學習單 2. 我會說故事，分組進行故事重述發表
10 0412 – 0418	4/14(二)、4/15(三)期中評量	我的好習慣 融入雙語教學	6. 崖上的波妞第六回	品格閱讀 03 《沒有人喜歡我》人際互動
11 0419 – 0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) 自治小市長政見發表	我是觀察家 融入雙語教學	7. 崖上的波妞第七回	品格閱讀 04 《媽媽的紅沙發》
12 0426 – 0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 家庭教育-親職教育講座	我是觀察家 融入雙語教學	8. 崖上的波妞第八回	02 懷孕體驗知母恩
13 0503 – 0509	5/6(三)教科書評選	我是觀察家 融入雙語教學	5. 企鵝家族(1)	1. 配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2. 認識本校「怪獸電力公司」<能源教育> 3. 情緒因應放大鏡：

				(1)認識基本情緒 (2)了解紓解情緒方式
14 0510 – 0516	5/13(三)課發會(5)	我是觀察家 融入雙語教學	6. 企鵝家族(2)	1.配合圖書館書展活動「情緒怪獸大遊行」或「地球只有一個」書展 2.認識本校「怪獸電力公司」<能源教育> 3.情緒因應放大鏡： (1)認識基本情緒 (2)了解紓解情緒方式
15 0517 – 0523	5/20(三)六年級畢業評量審題	我是觀察家 融入雙語教學	7.黑熊出沒(1)	03 交通安全 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 交通安全起步走 04 校園防災教育
16 0524 – 0530	●5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 5/27(三)家訪(6)（家庭教育）	我是觀察家 融入雙語教學	8. 黑熊出沒(2)	03 交通安全 參考安全教育模組 https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700 交通安全起步走 04 校園防災教育
17 0531 – 0606	●畢業活動週 ●6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ●安全教育宣導(水域安全、網路安全、食藥安全)（有效運用社區資源:志工、物力） 能源教育週	我是觀察家 融入雙語教學	5.聽我說謝謝你	品格閱讀 《紅公雞》繪本導讀

18 0607 – 0613	6/9(二)暫定畢業典禮	我是觀察家 融入雙語教學	6. 節慶舞蹈呈現	品格閱讀 《紅公雞》繪本導讀
19 0614 – 0620	●6/17(三)6/18(四)一至五年級期末評量 ●6/17(三)課發會(6) 6/19(五)端午節	我是觀察家 融入雙語教學	7.彩虹的約定	品格閱讀 05 《我和我家附近的野狗們》
20 0621 – 0627	● 6/23(二)英語日 6/24(三)期末校務會議	我是觀察家 融入雙語教學	8APT	01 營養教育—均衡飲食好重要 02 親近校園野餐趣
21 0628 – 0630	●6/29(一)課後班上課最後一天 ●6/30(二)課後班期末會議 ●6/30(二)結業式 ● 暑假7/1~8/30 ●8/26(三)~28(五)備課日 8/31(一)開學	我是觀察家 融入雙語教學	成果發表會	01 營養教育—均衡飲食好重要 02 親近校園野餐趣

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀深活(1)
1 0831 － 0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)	我是開心果 融入雙語教學	智高積木王	緣來一家人 (家庭教育)
2 0907 － 0913	友善校園週	我是開心果 融入雙語教學	智高積木王	生命守護者 (安全教育)
3 0914 － 0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) 安全教育(防災、地震、交通安全宣導)	我是開心果 融入雙語教學	智高積木王	生命守護者 (安全教育)
4 0921 － 0927	畢業紀念冊製作會議	我是開心果 融入雙語教學	智高積木王	全能小勇士(運動會) <安全教育> <品德教育> <戶外教育>
5 0928 － 1004	●家訪(1)(家庭教育) 家庭教育週	我是開心果 融入雙語教學	動物真奇妙	全能小勇士(運動會) <安全教育> <品德教育> <戶外教育>
6 1005 － 1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) 10/10(五)國慶日	我是開心果 融入雙語教學	動物真奇妙	全能小勇士(運動會) <安全教育> <品德教育>

				<戶外教育>
7 1012 － 1018	10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)	我是開心果 融入雙語教學	動物真奇妙	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 (品德教育)
8 1019 － 1025	●10/22(三)期中評量審題 10/24(五)運動會補假(暫定)	我是開心果 融入雙語教學	動物真奇妙	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 (品德教育)
9 1026 － 1101	10/29(三)課發會(2)	我是開心果 融入雙語教學	閱來閱有趣	悅讀小書蟲 (品德教育)
10 1102 － 1108	●11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) 圖書館閱讀教育推廣	我是開心果 融入雙語教學	閱來閱有趣	報報天下事
11 1109 － 1115	●11月身心障礙宣導月 臺灣科學節	我是開心果 融入雙語教學	閱來閱有趣	作家有約
12 1116 － 1122	1至5年級戶外教育及6 年級畢業旅行週(暫定)	我心愛的玩具 融入雙語教學	閱來閱有趣	生活實踐家 (戶外教育)
13 1123 － 1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) 11/25(二)校內語文競賽-1	我心愛的玩具 融入雙語教學	動一動最快樂	生活實踐家 (戶外教育)
14 1130 － 1206	品德教育週	我心愛的玩具 融入雙語教學	動一動最快樂	生命守護者 (性別平等教育)

15 1207 － 1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(有效運用社區資源:人力) 12/9(二)校內語文競賽-2	我心愛的玩具 融入雙語教學	動一動最快樂	生命守護者 (性別平等教育)
16 1214 － 1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 12/17(三)課發會(3)	我心愛的玩具 融入雙語教學	動一動最快樂	性平小天使 (性別平等教育)
17 1221 － 1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(有效運用社區資源:人力) ●12/23(二)校內語文競賽-4 12/24(三)期末審題、年段會議 2	我心愛的玩具 融入雙語教學	色紙撕貼畫	性平小天使 (性別平等教育)
18 1228 － 0103	●12/30(二)校內語文競賽-5 1/1(四)元旦	我心愛的玩具 融入雙語教學	色紙撕貼畫	性平小天使 (性別平等教育)
19 0104 － 0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 家訪(3)(家庭教育)	我心愛的玩具 融入雙語教學	色紙撕貼畫	性平小天使 (性別平等教育)
20 0111 － 0117	●安全教育宣導(防墜、交通安全) ●在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園 ●走讀坪頂課程(戶外教育)(有效運用社區資源:人力、物力) 1/14(三)期末校務會議	我心愛的玩具 融入雙語教學	色紙撕貼畫	悅讀素養：圖書十大分類 <閱讀素養教育>
21 0118 － 0120	●安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天 ●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 2/11(三)開學	我心愛的玩具 融入雙語教學	成果發表會	悅讀素養：圖書十大分類 <閱讀素養教育>

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀深活(1)
1 0211 － 0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	我認識的昆蟲 融入雙語教學	智高積木王	緣來一家人 (家庭教育)
2 0215 － 0221	●農曆春節連假 課後社團開始上課	我認識的昆蟲 融入雙語教學	智高積木王	生命守護者 (安全教育)
3 0222 － 0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ●校刊徵稿開始	我認識的昆蟲 融入雙語教學	智高積木王	悅讀素養：故事結構初階 <閱讀素養教育>
4 0301 － 0307	●生命教育宣導 3/4(三)家訪 4(家庭教育)	我認識的昆蟲 融入雙語教學	智高積木王	悅讀素養：故事結構初階 <閱讀素養教育>
5 0308 － 0314	性別平等教育宣導	我認識的昆蟲 融入雙語教學	動物真奇妙	作家有約
6 0315 － 0321	●3/18(三)課發會(4) ●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) ●三、四年級-品桃園 ●四、五年級-賞桃園 五、六年級-讀桃園	我認識的昆蟲 融入雙語教學	動物真奇妙	緣來一家人(園遊會) (家庭教育)
7 0322 － 0328	3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)	我認識的昆蟲 融入雙語教學	動物真奇妙	緣來一家人(園遊會) (家庭教育)

8 0329 – 0404	●4/01(三)期中評量審題 ● 暫定4/2(四)校慶補假 4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))	我認識的昆蟲 融入雙語教學	動物真奇妙	性平小天使 (性別平等教育)
9 0405 – 0411	年段會議(3)	我認識的昆蟲 融入雙語教學	閱來閱有趣	性平小天使 (性別平等教育)
10 0412 – 0418	4/14(二)、4/15(三)期中評量	我認識的昆蟲 融入雙語教學	閱來閱有趣	坪頂走讀家 (戶外教育)
11 0419 – 0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) 自治小市長政見發表	我知道的鴨子 融入雙語教學	閱來閱有趣	坪頂走讀家 (戶外教育)
12 0426 – 0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 家庭教育-親職教育講座	我知道的鴨子 融入雙語教學	閱來閱有趣	有品好兒童 (家庭教育)
13 0503 – 0509	5/6(三)教科書評選	我知道的鴨子 融入雙語教學	摺紙樂趣多	讀報課程
14 0510 – 0516	5/13(三)課發會(5)	我知道的鴨子 融入雙語教學	摺紙樂趣多	性平小天使 (性別平等教育)
15 0517 – 0523	5/20(三)六年級畢業評量審題	我知道的鴨子 融入雙語教學	摺紙樂趣多	性平小天使 (性別平等教育)

16 0524 － 0530	●5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 5/27(三)家訪(6)（家庭教育）	我知道的鴨子 融入雙語教學	摺紙樂趣多	性平小天使 (性別平等教育)
17 0531 － 0606	●畢業活動週 ●6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ●安全教育宣導(水域安全、網路安全、食藥安全)（有效運用社區資源:志工、物力） 能源教育週	我知道的鴨子 融入雙語教學	剪紙花	性平小天使 (性別平等教育)
18 0607 － 0613	6/9(二)暫定畢業典禮	我知道的鴨子 融入雙語教學	剪紙花	新世代浪潮＜SDGs 與 SEL＞ ＜能源教育＞
19 0614 － 0620	●6/17(三)6/18(四)一至五年級期末評量 ●6/17(三)課發會(6) 6/19(五)端午節	我知道的鴨子 融入雙語教學	剪紙花	新世代浪潮＜SDGs 與 SEL＞ ＜能源教育＞
20 0621 － 0627	●6/23(二)英語日 6/24(三)期末校務會議	我知道的鴨子 融入雙語教學	剪紙花	生命守護者 (安全教育)
21 0628 － 0630	●6/29(一)課後班上課最後一天 ●6/30(二)課後班期末會議 ●6/30(二)結業式 ●暑假7/1~8/30 ●8/26(三)~28(五)備課日 8/31(一)開學	我知道的鴨子 融入雙語教學	成果發表會	文欣新秀王

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週						
		資訊科技(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)				走讀深活(1)
1 0831 － 0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)	生活好朋友-電腦 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	【色鉛筆畫畫趣】 1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	【Discovery大探奇】 中國歷史人物動畫觀賞	【開心纏繞畫】 1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	【書法藝術入門】 何謂書法藝術	緣來一家人(家庭教育)
2 0907 － 0913	●友善校園週	生活好朋友-電腦 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	中國歷史人物動畫觀賞	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	何謂書法藝術	性平小天使 (性別平等教育)
3 0914 － 0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) ●安全教育(防災、地震、交通安全宣導)	生活好朋友-電腦 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用	中國歷史人物動畫觀賞	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光	基本運筆練習	性平小天使 (性別平等教育)

				用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力		線陰暗面 4.培養創意及表現力		
4 0921 － 0927	●畢業紀念冊製作會議	電腦操作好簡單 ※科技教育 ※資訊教育	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	中國歷史人物動畫觀賞	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	基本運筆練習	生命守護者(安全教育)
5 0928 － 1004	●家訪(1)（家庭教育） ●家庭教育週	電腦操作好簡單 ※科技教育 ※資訊教育	Numbers 數字生活趣 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	中國歷史人物動畫觀賞	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	唐詩描紅練習	全能小勇士(運動會)
6 1005 － 1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) ●10/10(五)國慶日	電腦操作好簡單 ※科技教育 ※資訊教育	Emotions and Feelings 情緒及感受 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	臺灣歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	唐詩描紅練習	全能小勇士(運動會)

7 1012 － 1018	●10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)	電腦好好玩 ※科技教育 ※資訊教育 ※法治教育	Emotions and Feelings 情緒及感受 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	臺灣歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	臨帖練習	全能小勇士 (運動會)
8 1019 － 1025	●10/22(三)期中評量審題 ●10/24(五)運動會補假(暫定)	電腦好好玩 ※科技教育 ※資訊教育 ※法治教育	Emotions and Feelings 情緒及感受 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	臺灣歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	臨帖練習	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動
9 1026 － 1101	●10/29(三)課發會(2)	電腦好好玩 ※科技教育 ※資訊教育 ※法治教育	Emotions and Feelings 情緒及感受 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	臺灣歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	文字的演變	悅讀素養：顛覆童話
10 1102 － 1108	●11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) ●圖書館閱讀教育推廣	英文快打高手 ※科技教育 ※資訊教育	Emotions and Feelings 情緒及感受 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	臺灣歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	篆書描紅練習	悅讀素養：顛覆童話
11 1109 － 1115	●11月身心障礙宣導月 ●臺灣科學節	英文快打高手 ※科技教育 ※資訊教育	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養教育	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調	世界歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面	篆書描紅練習	生命的守護者 (安全教育)

			融入雙語教學	3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力		3.培養創意及表現力		
12 1116 － 1122	●1至5年級戶外教育及6 年級畢業旅行週(暫定)	中文自我介紹 ※科技教育 ※資訊教育	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	世界歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	性平小天使(性別平等教育)
13 1123 － 1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) ●11/25(二)校內語文競賽-1	中文自我介紹 ※科技教育 ※資訊教育	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	世界歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	性平小天使(性別平等教育)
14 1130 － 1206	●品德教育週	檔案收納妙管家 ※科技教育 ※資訊教育	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	世界歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	楷書描紅練習	文欣新秀王
15 1207 － 1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(有效運用社區資源:人力) ●12/9(二)校內語文競賽-2	檔案收納妙管家 ※科技教育 ※資訊教育	Toys 玩具看世界 品德教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	世界歷史人物動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	楷書描紅練習	悅讀小書蟲(多元文化教育)(品德教育)(家庭教育)

16 1214 － 1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 ●12/17(三)課發會(3)	你我都是小畫家 ※科技教育 ※資訊教育	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	台灣與世界地理動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	悅讀小書蟲 (多元文化教育)(品德教育)(家庭教育)
17 1221 － 1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀 (有效運用社區資源:人力) ●12/23(二)校內語文競賽-4 ●12/24(三)期末審題、年段會議2	你我都是小畫家 ※科技教育 ※資訊教育	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	台灣與世界地理動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	悅讀小書蟲 (多元文化教育)(品德教育)(家庭教育)
18 1228 － 0103	●12/30(二)校內語文競賽-5 ●1/1(四)元旦	彩繪組合一級棒 ※科技教育 ※資訊教育	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	台灣與世界地理動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	楷書描紅練習	報報天下事 (資訊教育)
19 0104 － 0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 ●家訪(3)(家庭教育)	彩繪組合一級棒 ※科技教育 ※資訊教育	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	台灣與世界地理動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	自運練習	與作家有約
20 0111 － 0117	●安全教育宣導(防墜、交通安全) ●在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園	彩繪組合一級棒 ※科技教育 ※資訊教育	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調	台灣與世界地理動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面	自運練習	坪頂走讀家 (戶外教育) (環境教育)

	●走讀坪頂課程(戶外教育)(有效運用社區資源:人力、物力) ●1/14(三)期末校務會議		融入雙語教學	3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力		3.培養創意及表現力		
21 0118 - 0120	●安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天 ●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 ●2/11(三)開學	彩繪組合一級棒 ※科技教育 ※資訊教育	Colors 色彩心理學 國際教育 閱讀素養教育 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	台灣與世界地理動畫觀賞	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	成果發表	坪頂走讀家 (戶外教育) (環境教育)

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週						
		資訊科技(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)				走讀深活(1)
1 0211 - 0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 ● 友善校園週	認識網路世界 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育 融入雙語教學	**【色鉛筆畫畫趣】** 1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	**【 Discovery大探奇】** 古埃及、古希臘和古羅馬	**【開心纏繞畫】** 1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	**【書法藝術入門】** 何謂書法藝術	性平小天使 (性別平等教育)
2 0215 - 0221	●農曆春節連假 ●課後社團開始上課	認識網路世界 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力	古埃及、古希臘和古羅馬	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力	何謂書法藝術	性平小天使 (性別平等教育)

			融入雙語教學	3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力		3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力		
3 0222 － 0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ●校刊徵稿開始	一起上網去 ※科技教育 ※資訊教育	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	中世紀與文藝復興	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	基本運筆練習	性平小天使 (性別平等教育)
4 0301 － 0307	●生命教育宣導 ●3/4(三)家訪 4(家庭教育)	一起上網去 ※科技教育 ※資訊教育	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混合技巧 5.培養創意及表現力	中世紀與文藝復興	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及表現力	基本運筆練習	性平小天使 (性別平等教育)
5 0308 － 0314	●性別平等教育宣導	一起上網去 ※科技教育 ※資訊教育	Animals 動物大集合 品德教育 生命教育 資訊教育 融入雙語教學	1.色鉛筆繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用用不同色調 4.學會色彩混	大航海時代和殖民時期	1.帶針筆等繪畫工具的準備與使用 2.提高色彩理解能力 3.熟練使用光線陰暗面 4.培養創意及	唐詩描紅練習	緣來一家人 [親職教育日] (家庭教育)

				合技巧 5.培養創意及表現力		表現力		
6 0315 － 0321	●3/18(三)課發會(4) ●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) ●三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園	電子郵件與通訊 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Ability 我可以 多元文化 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	大航海時代和殖民時期	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	唐詩描紅練習	緣來一家人 [親職教育日] (家庭教育)
7 0322 － 0328	●3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)	電子郵件與通訊 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Ability 我可以 多元文化 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	工業革命	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	臨帖練習	緣來一家人 [親職教育日] (家庭教育)
8 0329 － 0404	●4/01(三)期中評量審題 ● 暫定4/2(四)校慶補假 ●4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))	電子郵件與通訊 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Ability 我可以 多元文化 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	工業革命	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	臨帖練習	悅讀小書蟲 (品德教育) (生命教育) (家庭教育)
9 0405 － 0411	● 年段會議(3)	網路導航到處逛 ※科技教育 ※資訊教育	Ability 我可以 多元文化 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	現代戰爭與和平	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	文字的演變	悅讀小書蟲 (品德教育) (生命教育) (家庭教育)

10 0412 － 0418	●4/14(二)、4/15(三)期中評量	網路導航到處逛 ※科技教育 ※資訊教育	Ability 我可以 多元文化 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	現代戰爭與和平	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	篆書描紅練習	悅讀小書蟲 (品德教育) (生命教育) (家庭教育)
11 0419 － 0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) ●自治小市長政見發表	網路導航到處逛 ※科技教育 ※資訊教育	Family Members- 我的家庭 真可愛 Mother's Day 性別平等 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	現代戰爭與和平	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	篆書描紅練習	悅讀素養： 科普閱讀
12 0426 － 0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ●家庭教育-親職教育講座	豐富的網路資源 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	Family Members- 我的家庭 真可愛 Mother's Day 性別平等 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	現代戰爭與和平	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	悅讀素養： 科普閱讀
13 0503 － 0509	●5/6(三)教科書評選	豐富的網路資源 ※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	Family Members- 我的家庭 真可愛 Mother's Day 性別平等 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	當代全球化	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	小市長選舉 (法治教育) (人權教育)
14 0510 － 0516	●5/13(三)課發會(5)	精彩的網路影音 ※科技教育 ※資訊教育	Family Members- 我的家庭 真可愛 Mother's Day	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調	當代全球化	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面	楷書描紅練習	報報天下事

			性別平等 閱讀素養 融入雙語教學	3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力		3.培養創意及表現力		
15 0517 － 0523	●5/20(三)六年級畢業評量審題	精彩的網路影音 ※科技教育 ※資訊教育	Family Members-我的家庭 真可愛 Mother's Day 性別平等 閱讀素養 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	自然奇觀與生態環境	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	楷書描紅練習	新世代浪潮＜SDGs與SEL＞
16 0524 － 0530	●5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 ●5/27(三)家訪(6)（家庭教育）	精彩的網路影音 ※科技教育 ※資訊教育	Occupations 我想要 成為… 閱讀素養 性別平等 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	自然奇觀與生態環境	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	新世代浪潮＜SDGs與SEL＞
17 0531 － 0606	●畢業活動週 ●6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ●安全教育宣導(水域安全、網路安全、食藥安全)（有效運用社區資源:志工、物力） ●能源教育週	雲端硬碟真便利 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Occupations 我想要 成為… 閱讀素養 性別平等 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	觀看有關世界文化遺產的紀錄片	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	隸書描紅練習	與作家有約
18 0607 － 0613	●6/9(二)暫定畢業典禮	雲端硬碟真便利 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Occupations 我想要 成為… 閱讀素養 性別平等 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	觀看有關世界文化遺產的紀錄片	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	楷書描紅練習	性平小天使(性別平等教育) （多元文化教育）

19 0614 － 0620	●6/17(三)6/18(四)一至五年級期末評量 ●6/17(三)課發會(6) ●6/19(五)端午節	協作平台做報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Occupations 我想要 成為… 閱讀素養 性別平等 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	觀看有關現代城市發展和都市化的紀錄片	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	自運練習	性平小天使 (性別平等教育) (多元文化教育)
20 0621 － 0627	●6/23(二)英語日 ●6/24(三)期末校務會議	協作平台做報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Occupations 我想要 成為… 閱讀素養 性別平等 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	觀看有關現代城市發展和都市化的紀錄片	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	自運練習	愛地球行動隊 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)
21 0628 － 0630	●6/29(一)課後班上課最後一天 ●6/30(二)課後班期末會議 ●6/30(二)結業式 ●暑假7/1~8/30 ●8/26(三)~28(五)備課日 ●8/31(一)開學	協作平台做報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Occupations 我想要 成為… 閱讀素養 性別平等 融入雙語教學	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用用不同色調 3.學會色彩混合技巧 4.培養創意及表現力	觀看有關現代城市發展和都市化的紀錄片	1.提高色彩理解能力 2.熟練使用光線陰暗面 3.培養創意及表現力	成果發表	生命守護者 (防災教育) (安全教育) (戶外教育)

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週						
		資訊科技(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)				走讀深活(1)
				紙潮流社	世界大探索	議題群文閱讀	防災小尖兵	
1 0831 － 0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)	第一章 北極熊有話說 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育 ※環境教育	Weather 天氣小百科 國際教育、 環境教育 安全教育 融入雙語教學	紙張大搜查	全球地理位置概述	陪你路過這個世界	認識地震成因	緣來一家人 家庭教育
2 0907 － 0913	●友善校園週	第一章 北極熊有話說 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育 ※環境教育	Weather 天氣小百科 國際教育、 環境教育 安全教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	一首永遠寫不完的詩	地震時如何避難	生命守護者
3 0914 － 0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) ●安全教育(防災、地震、交通安全宣導)	第二章 走出戶外去爬山 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	Weather 天氣小百科 國際教育、 環境教育 安全教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	讓品德真正發光	如何準備避難包	生命守護者 安全教育
4 0921 － 0927	●畢業紀念冊製作會議	第二章 走出戶外去爬山 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	Weather 天氣小百科 國際教育、 環境教育 安全教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	辛苦過後才會有幸福	認識瓦斯中毒	全能小勇士運動會
5 0928 － 1004	●家訪(1)(家庭教育) ●家庭教育週	第三章 資訊倫理上網守則 ※法治教育 ※資訊教育	Weather 天氣小百科 國際教育、 環境教育 安全教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索	讓閱讀開出一朵朵素養的花	交通安全	全能小勇士運動會

6 1005 – 1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) ●10/10(五)國慶日	第三章 資訊倫理上網守則 ※法治教育 ※資訊教育	Time 時間守護者 國際教育、 閱讀素養教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘神話	讓閱讀開出一朵朵素養的花	認識水域安全	全能小勇士運動會
7 1012 – 1018	●10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)	第四章 好玩大富翁桌遊 ※科技教育 ※資訊教育	Time 時間守護者 國際教育、 閱讀素養教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	信任帶來新幸福	防溺宣導	全能小勇士運動會
8 1019 – 1025	●10/22(三)期中評量審題 ●10/24(五)運動會補假(暫定)	第四章 好玩大富翁桌遊 ※科技教育 ※資訊教育	Time 時間守護者 國際教育、 閱讀素養教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利 古羅馬文明探索	彩色力量	認識台灣的外來種動物	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 品德教育
9 1026 – 1101	●10/29(三)課發會(2)	第五章 我最喜歡的運動 ※科技教育 ※資訊教育	Time 時間守護者 國際教育、 閱讀素養教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利 義大利城市風光	舉起世界那把秤	我和我家附近的野狗們	怎麼相處才好哩？——人際相處與互動 品德教育
10 1102 – 1108	●11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) ●圖書館閱讀教育推廣	第五章 我最喜歡的運動 ※科技教育 ※資訊教育	Time 時間守護者 國際教育、 閱讀素養教育 融入雙語教學	紙軸疊疊疊	南歐尋覓——西班牙 16 世紀海上霸主	最美的抵達	認識有毒植物	生命守護者 安全教育
11 1109 – 1115	●11月身心障礙宣導月 ●臺灣科學節	第五章 我最喜歡的運動 ※科技教育 ※資訊教育	Stationery 魔法文具 品德教育、 閱讀素養 性別平等教育 融入雙語教學	紙張摺摺摺	南歐尋覓——西班牙 西班牙傳統節日	最美的抵達	認識有毒植物	生活實踐家 戶外教育

12 1116 － 1122	●1至5年級戶外教育及6 年級畢業旅行週(暫定)	第六章 青蛙成長很Smart ※科技教育 ※資訊教育	Stationery 魔法文具 品德教育、 閱讀素養 性別平等教育 融入雙語教學	紙張摺摺摺	西歐——英國 工業革命與日不落帝國	我們都是大地的子民	毒品防治	生活實踐家 戶外教育
13 1123 － 1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) ●11/25(二)校內語文競賽-1	第六章 青蛙成長很Smart ※科技教育 ※資訊教育	Stationery 魔法文具 品德教育、 閱讀素養 性別平等教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——英國 英國景點介紹	我們都是大地的子民	毒品防治	悅讀小書蟲 閱讀素養教育
14 1130 － 1206	●品德教育週	第六章 青蛙成長很Smart ※科技教育 ※資訊教育	Stationery 魔法文具 品德教育、 閱讀素養 性別平等教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——海中隧道 英吉利海峽	世界就是我的教室	校園安全	悅讀小書蟲 閱讀素養教育
15 1207 － 1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(有效運用社區資源:人力) ●12/9(二)校內語文競賽-2	第七章 動手DIY卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Stationery 魔法文具 品德教育、 閱讀素養 性別平等教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	孕育生命的深邃搖籃	居家社區安全	文欣新秀王
16 1214 － 1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 ●12/17(三)課發會(3)	第七章 動手DIY卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Earthquake 地震防災 閱讀素養 防災教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	孕育生命的深邃搖籃	居家社區安全	悅讀素養： 科普閱讀 閱讀素養教育
17 1221 － 1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(有效運用社區資源:人力) ●12/23(二)校內語文競賽-4 ●12/24(三)期末審題、年段會議2	第七章 動手DIY卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	Earthquake 地震防災 閱讀素養 防災教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	大自然的擲殼絕處逢生	虎頭蜂危機	悅讀素養： 科普閱讀 閱讀素養教育

18 1228 － 0103	●12/30(二)校內語文競賽-5 ●1/1(四)元旦	第八章 我的家鄉空汙報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	Earthquake 地震防災 閱讀素養 防災教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——德國 德國印象概說	共創綠色新家園	食品安全	性平小天使 性別平等教育
19 0104 － 0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 ●家訪(3)(家庭教育)	第八章 我的家鄉空汙報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	Earthquake 地震防災 閱讀素養 防災教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 兩次世界大戰	關懷自己也關懷別人	火災防範與避難	性平小天使 性別平等教育
20 0111 － 0117	●安全教育宣導(防墜、交通安全) ●在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園 ●走讀坪頂課程(戶外教育)(有效運用社區資源:人力、物力) ●1/14(三)期末校務會議	第八章 我的家鄉空汙報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	Earthquake 地震防災 閱讀素養 防災教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 歷史的同情與批判	文化因理解而延續	防颱準備	性平小天使 性別平等教育
21 0118 － 0120	●安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天 ●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 ●2/11(三)開學	第八章 我的家鄉空汙報告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	Earthquake 地震防災 閱讀素養 防災教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	西歐——德國 德國旅遊介紹	我就是改變世界奇蹟	舊鞋救命	性平小天使 性別平等教育

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週						
		資訊科技(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)				走讀深活(1)
				紙潮流社	世界大探索	議題群文閱讀	防災小尖兵	
1 0211 － 0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	第一課 我喜歡浮潛 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育 融入雙語教學	紙張大搜查	全球地理位置概述	陪你路過這個世界	認識地震成因	悅讀小書蟲 閱讀素養教育

2 0215 – 0221	●農曆春節連假 ●課後社團開始上課	第一課 我喜歡浮潛 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	一首永遠寫不完的詩	地震時如何避難	悅讀小書蟲 閱讀素養教育
3 0222 – 0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ●校刊徵稿開始 ●	第二課 搶救 3C 惡視力 ※科技教育 ※資訊教育	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	歐洲地理概述	讓品德真正發光	如何準備避難包	生命守護者
4 0301 – 0307	●生命教育宣導 ●3/4(三)家訪 4(家庭教育)	第二課 搶救 3C 惡視力 ※科技教育 ※資訊教育	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘地理位置	辛苦過後才會有幸福	認識瓦斯中毒	緣來一家人(園遊會) 家庭教育
5 0308 – 0314	●性別平等教育宣導	第三課 校外教學記趣 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	Rooms 夢想屋 閱讀素養、資訊教育、性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 古希臘文明探索	讓閱讀開出一朵朵素養的花	交通安全	緣來一家人(園遊會) 家庭教育
6 0315 – 0321	●3/18(三)課發會(4) ●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) ●三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園	第三課 校外教學記趣 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——希臘 希臘神話	讓閱讀開出一朵朵素養的花	認識水域安全	緣來一家人(園遊會) 家庭教育
7 0322 – 0328	●3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)	第三課 校外教學記趣 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋覓——義大利 義大利的自然環境	信任帶來新幸福	防溺宣導	文欣新秀王

8 0329 – 0404	●4/01(三)期中評量審題 ● 暫定4/2(四)校慶補假 ●4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))	第四課 低碳生活我最行 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋寘——義大利 古羅馬文明探索	彩色力量	認識台灣的外來種動物	新世代浪潮 ＜SEL＞
9 0405 – 0411	● 年段會議(3)	第四課 低碳生活我最行 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙張捲捲捲	南歐尋寘——義大利 義大利城市風光	舉起世界那把秤	我和我家附近的野狗們	新世代浪潮 ＜SEL＞
10 0412 – 0418	● 4/14(二)、4/15(三)期中評量	第五課 動物是我的好朋友 ※科技教育 ※資訊教育 ※生命教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙軸疊疊疊	南歐尋寘——西班牙 16 世紀海上霸主	最美的抵達	認識有毒植物	作家有約 閱讀素養教育
11 0419 – 0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) ● 自治小市長政見發表	第五課 動物是我的好朋友 ※科技教育 ※資訊教育 ※生命教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙張摺摺摺	南歐尋寘——西班牙 西班牙傳統節日	最美的抵達	認識有毒植物	作家有約 閱讀素養教育
12 0426 – 0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	第五課 動物是我的好朋友 ※科技教育 ※資訊教育 ※生命教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙張摺摺摺	西歐——英國 工業革命與日不落帝國	我們都是大地的子民	毒品防治	小市長選舉 法治教育
13 0503 – 0509	●5/6(三)教科書評選	第六課 防疫作戰很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育	紙軸變變變	西歐——英國 英國景點介紹	我們都是大地的子民	毒品防治	性平小天使 性別平等教育

			融入雙語教學					
14 0510 – 0516	●5/13(三)課發會(5)	第六課 防疫作戰很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——海中隧道 英吉利海峽	世界就是我的教室	校園安全	性平小天使 性別平等教育
15 0517 – 0523	●5/20(三)六年級畢業評量審題	第六課 防疫作戰很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	Actions 運動家精神 閱讀素養 資訊教育 性別平等教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	孕育生命的深邃搖籃	居家社區安全	性平小天使 性別平等教育
16 0524 – 0530	●5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 ●5/27(三)家訪(6)（家庭教育）	第七課 用簡報說故事 ※科技教育 ※資訊教育 ※品格教育 ※生涯教育	Animals 動物園長探險趣 閱讀素養、 資訊教育 融入雙語教學	紙軸變變變	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	孕育生命的深邃搖籃	居家社區安全	性平小天使 性別平等教育
17 0531 – 0606	●畢業活動週 ●6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ●安全教育宣導(水域安全、網路安全、食藥安全)（有效運用社區資源:志工、物力） ●能源教育週	第七課 用簡報說故事 ※科技教育 ※資訊教育 ※品格教育 ※生涯教育	Animals 動物園長探險趣 閱讀素養、 資訊教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——法國 浪漫之都：巴黎	大自然的擲骰 絕處逢生	虎頭蜂危機	性平小天使 性別平等教育
18 0607 – 0613	●6/9(二)暫定畢業典禮	第八課 我的家鄉節慶 ※科技教育 ※資訊教育	Animals 動物園長探險趣 閱讀素養、 資訊教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙現身記	西歐——德國 德國印象概說	共創綠色新家園	食品安全	性平小天使 性別平等教育
19	●6/17(三)6/18(四)一至五年級期末評量 ●6/17(三)課發會(6)	第八課 我的家鄉節慶 ※科技教育 ※資訊教育	Animls 動物園長探險趣 閱讀素養、 資訊教育	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 兩次世界大戰	關懷自己也關懷別人	火災防範與避難	生命守護者 安全教育

0614 － 0620	●6/19(五)端午節		融入雙語教學					
20 0621 － 0627	●6/23(二)英語日 ●6/24(三)期末校務會議	第八課 我的家鄉節慶 ※科技教育 ※資訊教育	Animals 動物園長探險趣 閱讀素養、 資訊教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙著彩衣	西歐——德國 歷史的同情與批判	文化因理解而延續	防颱準備	坪頂走讀家 戶外教育
21 0628 － 0630	●6/29(一)課後班上課最後一天 ●6/30(二)課後班期末會議 ●6/30(二)結業式 ●暑假7/1~8/30 ●8/26(三)~28(五)備課日 ●8/31(一)開學	第八課 我的家鄉節慶 ※科技教育 ※資訊教育	Animals 動物園長探險趣 閱讀素養、 資訊教育 融入雙語教學	鍬形蟲、獨角仙選「狀」秀	西歐——德國 德國旅遊介紹	我就是改變世界奇蹟	舊鞋救命	坪頂走讀家 戶外教育

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週									
		資訊科技(1)	創客科技(1)	邏輯美思(1)	議題探究(1)	多元展能(1)					走讀深活(1)
1 0831 － 0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 ●祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)	第一章 Inkscape 高手 ※科技教育 ※資訊教育	尋找飛貓寶寶 ※科技教育 ※資訊教育	匯率小達人 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	安全教育：交通安全	【籃球】 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 安全教育	【我的看、思、達】 誰來早餐	【臺灣走透透】 遊覽北臺灣	【硬筆書法】 破冰與基礎書寫動作培養	【電影欣賞】 認識電影	有品好兒童 <性別平等教育> <性侵害犯罪防治教育>
2 0907 － 0913	友善校園週	第一章 Inkscape 高手 ※科技教育 ※資訊教育	尋找飛貓寶寶 ※科技教育 ※資訊教育	匯率小達人 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育	安全教育：交通安全	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 安全教育	誰來早餐	遊覽北臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	有品好兒童 <性別平等教育> <性侵害犯罪防治教育>

				閱讀素養教育 生涯規劃教育							
3 0914 － 0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) ●安全教育(防災、地震、交通安全宣導)	第二章 輕鬆組合做造型 ※科技教育 ※資訊教育	英文打字指法練習 ※科技教育 ※資訊教育 ※閱讀素養	決戰時刻 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	安全教育：交通安全	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 安全教育	誰來早餐	遊覽北臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	與作家有約 只是開玩笑，竟然變被告 (班級套書) <家庭教育>
4 0921 － 0927	畢業紀念冊製作會議	第二章 輕鬆組合做造型 ※科技教育 ※資訊教育	英文打字指法練習 ※科技教育 ※資訊教育 ※閱讀素養	決戰時刻 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	防災教育：地震避難	運用籃球比賽戰術。 熟記比賽規範。安全教育	誰來早餐	遊覽北臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	悅讀小書蟲：胖虎任務高峰會 (班級套書) <生命教育> <品格教育>
5 0928 － 1004	●家訪(1)(家庭教育) ●家庭教育週	第三章 跟圖形玩加減法 ※科技教育 ※資訊教育	足球攻守PK賽 ※科技教育 ※資訊教育	分數好好玩 生命教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	海洋教育：海洋永續	運用籃球比賽戰術。 熟記比賽規範。安全教育	誰來早餐	遊覽中臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	悅讀小書蟲：胖虎任務高峰會 (班級套書) <生命教育> <品格教育>
6 1005 － 1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) ●10/10(五)國慶日	第三章 跟圖形玩加減法 ※科技教育 ※資訊教育	足球攻守PK賽 ※科技教育 ※資訊教育	分數好好玩 生命教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	海洋教育：海洋永續	運用籃球比賽戰術。 熟記比賽規範。安全教育	誰來早餐	遊覽中臺灣	掌握基本筆劃與結構	環境保護	全能小勇士 (運動會)
7 1012 － 1018	10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)	第三章 跟圖形玩加減法 ※科技教育 ※資訊教育	拳王大PK ※科技教育 ※資訊教育	邏輯者的燒腦遊戲 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	海洋教育：海洋永續	規劃比賽戰術。 活用比賽規範及戰術。 人權教育	誰來早餐	遊覽中臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	全能小勇士 (運動會)

8 1019 － 1025	●10/22(三)期中評量審題 ●10/24(五)運動會補假(暫定)	第四章 遮罩和路徑編輯 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	拳王大PK ※科技教育 ※資訊教育	邏輯者的燒腦遊戲 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	海洋教育：海洋永續	規劃比賽戰術。 活用比賽規範及戰術。 人權教育	兒少世界	遊覽中臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	報報天下事
9 1026 － 1101	10/29(三)課發會(2)	第四章 遮罩和路徑編輯 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	養侏羅紀的寵物 ※科技教育 ※資訊教育	密室脫逃——玩命記憶 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	環境教育：戶外教學	規劃比賽戰術。 活用比賽規範及戰術。 人權教育	兒少世界	遊覽中臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	悅讀素養：媒體識讀－事實與觀點 <資訊教育>
10 1102 － 1108	●11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) ●圖書館閱讀教育推廣	第五章 海報設計與製作 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	養侏羅紀的寵物 ※科技教育 ※資訊教育	密室脫逃——玩命記憶 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	環境教育：戶外教學	運用團隊合作模式來完成籃球賽。 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	悅讀素養：媒體識讀－事實與觀點 <資訊教育>
11 1109 － 1115	●11月身心障礙宣導月 ●臺灣科學節	第五章 海報設計與製作 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	養侏羅紀的寵物 ※科技教育 ※資訊教育	該如何買票呢？ 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	環境教育：戶外教學	運用團隊合作模式來完成籃球賽。 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	進階書寫技巧與美感表現	尊重生命	悅讀小書蟲：科普閱讀－擁抱，台灣的精靈 （班級套書） <環境教育>
12 1116 － 1122	1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	第五章 海報設計與製作 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	小雞蛋蛋音符 ※科技教育 ※資訊教育	該如何買票呢？ 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育	性別平等教育：性別刻板印象	運用團隊合作模式來完成籃球賽。 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	作品創作與應用	尊重生命	悅讀小書蟲：科普閱讀－擁抱，台灣的精靈 （班級套書） <環境教育>

				生涯規劃教育							
13 1123 － 1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) ●11/25(二)校內語文競賽-1	第六章 動手做祝福卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	小雞蛋蛋音符 ※科技教育 ※資訊教育	法老密碼 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性別平等教育：性別刻板印象	悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 運用籃球比賽戰術並且實際執行。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	作品創作與應用	尊重生命	悅讀小書蟲：科普閱讀－擁抱，台灣的精靈 （班級套書） <環境教育>
14 1130 － 1206	品德教育週	第六章 動手做祝福卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	小雞蛋蛋音符 ※科技教育 ※資訊教育	法老密碼 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性別平等教育：性別刻板印象	悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 運用籃球比賽戰術並且實際執行。 人權教育	兒少世界	遊覽東臺灣	作品創作與應用	尊重生命	悅讀小書蟲：我的爸爸是流氓 （班級套書） <家庭教育>
15 1207 － 1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(有效運用社區資源:人力) ●12/9(二)校內語文競賽-2	第六章 動手做祝福卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	金頭腦快遞 ※科技教育 ※資訊教育	騎士出任務 生命教育 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性侵害犯罪防治教育：危險情境因應	悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 運用籃球比賽戰術並且實際執行。 人權教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	作品創作與應用	尊重生命	悅讀小書蟲：我的爸爸是流氓 （班級套書） <家庭教育>
16 1214 － 1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 ●12/17(三)課發會(3)	第七章 Tinkercad 3D 列印 ※科技教育 ※資訊教育	金頭腦快遞 ※科技教育 ※資訊教育	騎士出任務 生命教育 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性侵害犯罪防治教育：危險情境因應	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	作品創作與應用	節能減碳	悅讀小書蟲：我的爸爸是流氓 （班級套書） <家庭教育>
17 1221 － 1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(有效運用社區資源:人力) ●12/23(二)校內語文競賽-4 ●12/24(三)期末審題、年段會議 2	第七章 Tinkercad 3D 列印 ※科技教育 ※資訊教育	金頭腦快遞 ※科技教育 ※資訊教育	時間大盜 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性侵害犯罪防治教育：危險情境因應	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	成果整理與分享	節能減碳	文欣新秀王

18 1228 － 0103	●12/30(二)校內語文競賽-5 ●1/1(四)元旦	第八章 2D轉3D和愛心杯※科技教育 ※資訊教育	多國語言翻譯機 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	時間大盜 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性侵害犯罪防治教育：危險情境因應	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	成果整理與分享	節能減碳	悅讀小書蟲：佐賀的超級阿嬤（班級套書） <生命教育> <品德教育>
19 0104 － 0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 ●家訪(3)(家庭教育)	第八章 2D轉3D和愛心杯※科技教育 ※資訊教育	多國語言翻譯機 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	烏嘎嘎建築師 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	家庭暴力防治教育：這不是你的錯(繪本)	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	成果整理與分享	節能減碳	悅讀小書蟲：佐賀的超級阿嬤（班級套書） <生命教育> <品德教育>
20 0111 － 0117	●安全教育宣導(防墜、交通安全) ●在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園 ●走讀坪頂課程(戶外教育)(有效運用社區資源:人力、物力) ●1/14(三)期末校務會議	第八章 2D轉3D和愛心杯※科技教育 ※資訊教育	多國語言翻譯機 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	烏嘎嘎建築師 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	家庭暴力防治教育：這不是你的錯(繪本)	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	成果整理與分享	表達自我	悅讀小書蟲：佐賀的超級阿嬤（班級套書） <生命教育> <品德教育>
21 0118 － 0120	●安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天 ●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 ●2/11(三)開學	資訊安全	心得分享	密室脫逃 看風者 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	家庭暴力防治教育：這不是你的錯(繪本)	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	硬筆書法社團成果發表	回顧與發表	坪頂走讀家 <戶外教育>

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週									
		資訊科技(1)	創客科技(1)	邏輯美思(1)	議題探究(1)	多元展能(1)					走讀深活(1)
1 0211 － 0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	雷切 1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	認識 Tello	京都商人買米 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	安全教育：校園安全	【籃球】 能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 安全教育	【我的看、思、達】 誰來早餐	【臺灣走透透】 遊覽北臺灣	【硬筆書法】 破冰與基礎書寫動作培養	【電影欣賞】 認識電影	悅讀小書蟲：獨臂投手（班級套書） <生命教育> <品德教育>
2 0215 － 0221	●農曆春節連假 ●課後社團開始上課	雷切 1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	認識 Tello	京都商人買米 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	安全教育：校園安全	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 安全教育	誰來早餐	遊覽北臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	悅讀小書蟲：獨臂投手（班級套書） <生命教育> <品德教育>
3 0222 － 0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ●校刊徵稿開始	雷切 1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	首次飛行 ※科技教育 ※資訊教育	工程密碼 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	安全教育：校園安全	能夠運用籃球之運球、傳球、投籃方式。 安全教育	誰來早餐	遊覽北臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	新世代浪潮＜SDGs 與 SEL＞ <品德教育>
4 0301 － 0307	●生命教育宣導 ●3/4(三)家訪4(家庭教育)	雷切 1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	首次飛行 ※科技教育 ※資訊教育	工程密碼 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	品德教育： 欣賞	了解籃球比賽相關規則。 安全教育	誰來早餐	遊覽北臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	新世代浪潮＜SDGs 與 SEL＞（班級套書） <品德教育>
5 0308 － 0314	性別平等教育宣導	雷切 2：多層鏤空吊飾 ※科技教育	Tello 維護與裝修 ※科技教育	劇除妖魔 生命教育 品德教育 法治教育	品德教育： 欣賞	了解籃球比賽相關規則。 安全教育	誰來早餐	遊覽中臺灣	掌握基本筆劃與結構	友情力量	生活實踐家

		※資訊教育		戶外教育 生涯規劃教育							
6 0315 － 0321	●3/18(三)課發會(4) ●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) ●三、四年級-品桃園 ●四、五年級-賞桃園 五、六年級-讀桃園	雷切2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	Tello維護與裝修 ※科技教育	剷除妖魔 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	品德教育： 欣賞	了解籃球比賽相關規則。 安全教育	誰來早餐	遊覽中臺灣	掌握基本筆劃與結構	環境保護	悅讀小書蟲：飲水噴泉秘密事件簿（班級套書） <多元文化教育> <閱讀素養教育>
7 0322 － 0328	3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)	雷切2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	Tello維護與裝修 ※科技教育	深謀遠慮 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	多元文化教育：向世界說你好	1. 規劃比賽戰術。 2. 活用比賽規範及戰術。 人權教育	誰來早餐	遊覽中臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	悅讀小書蟲：飲水噴泉秘密事件簿（班級套書） <多元文化教育> <閱讀素養教育>
8 0329 － 0404	●4/01(三)期中評量審題 ●暫定4/2(四)校慶補假 4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))	雷切2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	台灣無人機相關法律規範	深謀遠慮 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	多元文化教育：向世界說你好	1. 規劃比賽戰術。 2. 活用比賽規範及戰術。 人權教育	兒少世界	遊覽中臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	悅讀素養： 故事三元素 深究故事
9 0405 － 0411	年段會議(3)	雷切2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	台灣無人機相關法律規範	密室脫逃：索命黃道帶 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	多元文化教育：向世界說你好	1. 規劃比賽戰術。 2. 活用比賽規範及戰術。 人權教育	兒少世界	遊覽中臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	悅讀素養： 故事三元素 深究故事
10	4/14(二)、4/15(三)期中評量	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	台灣無人機相關法律規範	密室脫逃：索命黃道帶 資訊教育	性別平等：尊重多元	1. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。	兒少世界	遊覽南臺灣	進階書寫技巧與美感表現	環境保護	我是小市長 <法治教育>

0412 – 0418		※科技教育 ※資訊教育		法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育		2. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 人權教育					
11 0419 – 0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) 自治小市長政見發表	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	Tello程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	劇除妖魔 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性別平等：尊重多元	1. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。 2. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	進階書寫技巧與美感表現	尊重生命	我是小市長 <法治教育>
12 0426 – 0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 家庭教育-親職教育講座	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	Tello程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	劇除妖魔 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性別平等：尊重多元	1. 運用團隊合作模式來完成籃球賽。 2. 規劃籃球賽前熱身與訓練方式。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	作品創作與應用	尊重生命	有品好兒童 <性別平等教育>
13 0503 – 0509	5/6(三)教科書評選	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	Tello程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	密室逃脫：誰綁架了華生 資訊教育 人權教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	性侵害犯罪防治教育：兒少性剝削	1. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 2. 運用籃球比賽戰術並且實際執行。 人權教育	兒少世界	遊覽南臺灣	作品創作與應用	尊重生命	有品好兒童 <性別平等教育>
14 0510 – 0516	5/13(三)課發會(5)	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教	Tello程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	密室逃脫：誰綁架了華生 資訊教育 人權教育 法治教育	性侵害犯罪防治教育：兒少性剝削	1. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 2. 運用籃球比賽戰術	兒少世界	遊覽東臺灣	作品創作與應用	尊重生命	有品好兒童 <性別平等教育>

		育		生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育		並且實際執行。 人權教育					
15 0517 － 0523	5/20(三)六年級畢業評量審題	雷切 3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	手把遙控 Tello	幾何騎士出任務 生命教育 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	性侵害犯罪防治教育：兒少性剝削	1. 悉知籃球賽碰撞後的傷害處理。 2. 運用籃球比賽戰術並且實際執行。 人權教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	作品創作與應用	尊重生命	有品好兒童 <性別平等教育>
16 0524 － 0530	●5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 ●5/27(三)家訪(6)（家庭教育）	數位閱讀 1：瀏覽(使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	手把遙控 Tello	幾何騎士出任務 生命教育 人權教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	品德教育：感恩	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	作品創作與應用	節能減碳	悅讀小書蟲：晴空小侍郎(班級套書) <多元文化教育>
17 0531 － 0606	●畢業活動週 ●6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ●安全教育宣導(水域安全、網路安全、食藥安全)（有效運用社區資源:志工、物力） ●能源教育週	數位閱讀 2：整合(使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	手把遙控 Tello	思數列車 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	品德教育：感恩	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	成果整理與分享	節能減碳	悅讀小書蟲：晴空小侍郎(班級套書) <多元文化教育>
18 0607 － 0613	6/9(二)暫定畢業典禮	資訊安全	Tello 競速飛行比賽	思數列車 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	生命教育：面對挫折	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽東臺灣	成果整理與分享	節能減碳	悅讀小書蟲：晴空小侍郎(班級套書) <多元文化教育>

19 0614 － 0620	●6/17(三)6/18(四)一至五年級期末評量 ●6/17(三)課發會(6) ●6/19(五)端午節	雷切4：個性化印章 ※科技教育 ※資訊教育	Tello競速飛行比賽	知識線CARDLINE 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	生命教育：面對挫折	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	成果整理與分享	節能減碳	與作家有約＜講座＞
20 0621 － 0627	●6/23(二)英語日 ●6/24(三)期末校務會議	雷切4：個性化印章 ※科技教育 ※資訊教育	Tello競速飛行比賽	知識線CARDLINE 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	戶外教育：校園探索	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	成果整理與分享	表達自我	報報天下事
21 0628 － 0630	●6/29(一)課後班上課最後一天 ●6/30(二)課後班期末會議 ●6/30(二)結業式 ●暑假7/1~8/30 ●8/26(三)~28(五)備課日 ●8/31(一)開學	雷切4：個性化印章 ※科技教育 ※資訊教育	心得分享	密室脫逃：孤島驚魂 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	戶外教育：校園探索	籃球社校內籃球競賽 性別平等教育	小孩你好酷	遊覽臺灣離島	硬筆書法社團成果發表	回顧與發表	文欣新秀王

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週									
		資訊科技(1)	創客科技(1)	邏輯美思(1)	議題探究(1)	多元展能(1)					走讀深活(1)
1 0831- 0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 ●祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)	3D 列印筆	認識 NKNUB LOCK	數字家族閱讀素養教育、品德教育	海洋教育(海洋休閒)	【樂高積木社】 零件介紹	【快樂學韓語 】 嘗試運用基本的學 習策略，能從多元 文化觀點，了解並尊重不同的文化習 俗。	【 創意生活熱縮社 】 認識社團與學習目標	【 藝玩創意 】課程介紹與影片欣賞	【從教室看世界 】 認識本國文化，並了解我們的歷史由來。此外，介紹我國知名景點，例如:安平古堡、紅毛城、台北一零一、安平老街、四草綠色隧道、翠峰湖……等。	緣來一家人(家庭教育)
2 0907- 0913	友善校園週	3D 列印筆	認識 NKNUB LOCK	數字家族閱讀素養教育、品德教育	海洋教育(海洋社會)	正齒輪傳動	韓國四十音基礎學習	觀察與構圖能力	天燈製作	認識本國文化，並了解我們的歷史由來。此外，介紹我國知名景點，例如:安平古堡、紅毛城、台北一零一、安平老街、四草綠色隧道、翠峰湖……等。	生命守護者(安全教育)
3 0914- 0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) ●安全教育(防災、地震、交通安全宣導)	3D 列印筆	我是指揮家	數字家族閱讀素養教育、品德教育	海洋教育(海洋文化)	齒輪與齒條	韓國四十音基礎學習	初步體驗熱縮片過程	天燈製作	認識日本文化，並了 解國家歷史由來。此 外，介紹他國國知名 景點，例如:晴空塔、淺草寺、大阪 城、姬路	生命守護者(安全教育)

										城、銀座、 清水寺、五稜郭公 園……等。	
4 0921- 0927	畢業紀念冊製作會議	3D 列印筆	我是指揮家	與你分享的快樂閱讀素養教育、品德教育	海洋教育 (紀錄片欣賞)	斜齒輪傳動	韓國四十音基礎學習	建立色彩搭 配與設計概 念	天燈製作	認識日本文化，並了 解國家歷史由來。此 外，介紹他國國知名 景點，例如:晴空塔、淺草寺、大阪 城、姬路城、銀座、 清水寺、五稜郭公 園……等。	全能小勇士 (運動會)
5 0928- 1004	●家訪(1)(家庭教育) ●家庭教育週	3D 繪圖與設計(一)	我是指揮家	與你分享的快樂閱讀素養教育、品德教育	海洋教育 (海洋科技與技術)	行星齒輪傳動	韓國四十音基礎學習	建立色彩搭 配與設計概 念	摺紙藝術入門	認識日本文化，並了 解國家歷史由來。此 外，介紹他國國知名 景點，例如:晴空塔、淺草寺、大阪 城、姬路城、銀座、 清水寺、五稜郭公 園……等。	全能小勇士 (運動會)
6 1005- 1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) ●10/10(五)國慶日	3D 繪圖與設計(一)	我是指揮家	小偵探查秋毫 閱讀素養教育、品德教育	海洋教育 (海洋資源與永續)	皮帶輪傳輸	自我介紹	運用象徵表達想法 主題設計：我的幸運圖騰	摺紙藝術入門	認識韓國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:首爾塔、北村韓屋村、東大門、梨花女子大學、海東龍宮寺、甘川洞文化村……等	全能小勇士 (運動會)

7 1012- 1018	10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場) (暫定)	3D 繪圖與設計(一)	我是燈控師	小偵探查秋毫 閱讀素養教育、品德教育	海洋教育 (海洋電影欣賞)	皮帶輪應用	打招呼用語	運用象徵表達想法 主題設計：我的幸運圖騰	紙藝花盆製作	化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:首爾塔、北村韓屋村、東大門、梨花女子大學、海東龍宮寺、甘川洞文化村……等	全能小勇士 (運動會)
8 1019- 1025	● 10/22(三)期中評量審題 ● 10/24(五)運動會補假(暫定)	3D 繪圖與設計(一)	我是燈控師	繞道而行 閱讀素養教育、品德教育	能源教育 1.能源知多少	鏈輪傳動	日期、數字及星期問答	強化細節與表現技法 主題挑戰：用 3 種基本形狀創作	紙藝花盆製作	化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:首爾塔、北村韓屋村、東大門、梨花女子大學、海東龍宮寺、甘川洞文化村……等	阿瘦群的正義 (人權教育) (品德教育)
9 1026- 1101	10/29(三)課發會(2)	3D 繪圖與設計(一)	我是燈控師	繞道而行 閱讀素養教育、品德教育	能源教育 1.能源知多少	鏈輪應用	日常生活對話	強化細節與表現技法 主題挑戰：用 3 種基本形狀創作	紙藝花盆製作	認識新加坡文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 樟宜機場、北濱海灣花園、金沙酒店、金沙藝術科學博物館、新加坡環球影城……等。	阿瘦群的正義 (人權教育) (品德教育)
10 1102- 1108	● 11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) ● 圖書館閱讀教育推廣	3D 繪圖與設計(二)	我是燈控師	運度會吉祥物 閱讀素養教育、品	能源教育 2.能源消耗與節	蹺蹺板	韓國簡訊對話	製作進階作品 I 結合功能性設計（如鑰匙	紙藝花盆製作	認識新加坡文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他	生活實踐家 (戶外教育)

				德教育	能妙方			圈）		國國知名景點，例如: 樟宜機場、北濱海灣花園、金沙酒店、金沙藝術科學博物館、新加坡環球影城……等。	
11 1109- 1115	●11月身心障礙宣導月 ●臺灣科學節	3D 繪圖與設計(二)	道路守護者	滾滾圓、圓滾滾 閱讀素養教育、品德教育	能源教育 2.能源消耗與節能妙方	蹺蹺板—連桿應用	韓國流行話題 MBTI	製作進階作品 I 結合功能性設計（如鑰匙圈）	母親節 康乃馨花束製作	認識新加坡文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 樟宜機場、北濱海灣花園、金沙酒店、金沙藝術科學博物館、新加坡環球影城……等。	性平小天使(性別平等教育)
12 1116- 1122	1 至 5 年級戶外教育及 6 年級畢業旅行週(暫定)	3D 繪圖與設計(二)	道路守護者	滾滾圓、圓滾滾 閱讀素養教育、品德教育	能源教育 2.能源消耗與節能妙方	兩輪傳動車	韓國特殊節日介紹	製作進階作品 II 認識各國圖騰與民俗圖樣(結合文化元素創作)	母親節 康乃馨花束製作	認識德國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 科隆大教堂、布蘭登堡門、新天鵝堡、海德堡、穀物廣場、海德堡城堡……等。	性平小天使(性別平等教育)
13 1123- 1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) ●11/25(二)校內語文競賽-1	3D 繪圖與設計(二)	道路守護者	圍出圓面積 閱讀素養教育、品德教育	3.家庭節能計畫通	四輪傳動車	韓國音樂 로이킴 (Roy Kim) - 봄봄봄	製作進階作品 II 認識各國圖騰與民俗圖樣 (結合文化元	母親節 康乃馨花束製作	認識德國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景	性平小天使(性別平等教育)

				能源教育				素創作)		點，例如: 科隆大教堂、布蘭登堡門、新天鵝堡、海德堡、穀物廣場、海德堡城堡……等。	
14 1130- 1206	品德教育週	3D 繪圖與設計(二)	道路守護者	圍出圓面積 閱讀素養教育、品德教育 能源教育	圍出圓面積 閱讀素養教育、品德教育 能源教育	三輪車	韓國音樂 로이킴 (Roy Kim) - 봄봄봄	環境主題創作（如海洋、動物）雙人創作活動（拼圖設計）	母親節 康乃馨花束製作	認識德國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 科隆大教堂、布蘭登堡門、新天鵝堡、海德堡、穀物廣場、海德堡城堡……等。	性平小天使(性別平等教育)
15 1207- 1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選 (有效運用社區資源:人力) ●12/9(二)校內語文競賽-2	轉檔教學與 3D 列印	機器人初體驗	狄歐法特斯的墓碑之未知數 閱讀素養教育、品德教育	品德教育 1.尊重	收割機	韓國音樂 서이브(E VE SEO) 마라탕후루	環境主題創作（如海洋、動物）雙人創作活動（拼圖設計）	立體卡片設計	認識埃及文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 埃及博物館、開羅老城、哈利利市集、薩拉丁城堡、古夫金字塔……等。	性平小天使(性別平等教育)
16 1214- 1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 ●12/17(三)課發會(3)	轉檔教學與 3D 列印	機器人初體驗	狄歐法特斯的墓碑之未知數 閱讀素養教育、品德教育	品德教育 2.負責	研究潛水艇	韓國音樂 서이브(E VE SEO) 마라탕후루	選出自己最喜歡的 3 件作品整理圖稿、拍照紀錄、簡報練習	立體卡片設計	認識埃及文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 埃及博物館、開羅老城、哈利利市集、薩拉丁	性平小天使(性別平等教育)

										城堡、古夫金字塔……等。	
17 1221- 1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(有效運用社區資源:人力) ●12/23(二)校內語文競賽-4 ●12/24(三)期末審題、年段會議 2	轉檔教學與 3D 列印	積木課程步步高升	美味比例閱讀素養教育、品德教育	品德教育 3.關懷	鯨魚	韓國電影、電視劇文化	選出自己最喜歡的 3 件作品整理圖稿、拍照紀錄、簡報練習	萬花筒製作	認識埃及文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 埃及博物館、開羅老城、哈利利市集、薩拉丁城堡、古夫金字塔……等。	文欣新秀 王
18 1228- 0103	●12/30(二)校內語文競賽-5 ●1/1(四)元旦	資訊倫理	積木課程骨牌爬升	美味比例閱讀素養教育、品德教育	品德教育 4.公民素養	螺旋槳飛機	韓國新聞	分組設計成果展與口頭分享作品集	萬花筒製作	透過觀看相關影片及教師講解，讓學生知曉所生活的世界正在面臨什麼樣的問題，並透過分組討論的方式，共同思考若自己是該國家的執政者，可以用什麼樣的方式來去解決問題。	悅讀小書蟲 (科技教育)
19 0104- 0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 ●家訪(3)(家庭教育)	資訊倫理	積木課程棘輪彈射	美味比例閱讀素養教育、品德教育	品德教育 5.誠實	飛鳥	韓國音樂-學生自選	分組設計成果展與口頭分享作品集	萬花筒製作	透過觀看相關影片及教師講解，讓學生知曉所生活的世界正在面臨什麼樣的問題，並透過分組討論的方式，共同思考若自己是該國家的執政者，可以用	悅讀小書蟲 (科技教育)

										什麼樣的方式來去解決問題。	
20 0111- 0117	●安全教育宣導(防墜、交通安全) ●在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園 ●走讀坪頂課程(戶外教育)(有效運用社區資源:人力、物力) ●1/14(三)期末校務會議	資訊倫理	積木課程回顧分享	天涯若比鄰 閱讀素養教育、品德教育	品德教育 6.勇氣	連桿式步行機器人	韓國音樂-學生自選	撰寫回饋學習單	作品整理與回顧	透過觀看相關影片及教師講解，讓學生知曉所生活的世界正在面臨什麼樣的問題，並透過分組討論的方式，共同思考若自己是該國家的執政者，可以用什麼樣的方式來去解決問題。	悅讀小書蟲 (科技教育)
21 0118- 0120	●安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天 ●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 ●2/11(三)開學	討論和心得發表與總結	期末分享作品展示		品德教育 7.勤奮	齒輪連動式步行機器人	韓國電影、電視劇-學生自選	自由創作一件紀念作品	作品整理與回顧	透過觀看相關影片及教師講解，讓學生知曉所生活的世界正在面臨什麼樣的問題，並透過分組討論的方式，共同思考若自己是該國家的執政者，可以用什麼樣的方式來去解決問題。	悅讀小書蟲 (科技教育)

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週									
		資訊科技(1)	創客科技(1)	邏輯美思(1)	議題探究(1)	多元展能(1)					走讀深活(1)
1 0211- 0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 友善校園週	介面操作-帳號登入	模擬平交道	分數小數心臟病閱讀素養教育、品德教育	生命教育 1 愛要及時說	【樂高積木社】 螢火蟲幼蟲	【快樂學韓語】 嘗試運用基本的學習策略，能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。	【創意生活熱縮社】 認識社團與學習目標	【藝玩創意】課程介紹與影片欣賞	【從教室看世界】 了解近期我國時事，此外，理解目前我國能源問題，各組進行討論，試著提出改善方法。	悅讀小書蟲(生命教育)
2 0215- 0221	●農曆春節連假 ●課後社團開始上課	介面操作-帳號登入	模擬平交道	分數小數心臟病閱讀素養教育、品德教育	生命教育 1 愛要及時說	螢火蟲	韓國四十音基礎學習	觀察與構圖能力	天燈製作	了解近期我國時事，此外，理解目前我國能源問題，各組進行討論，試著提出改善方法。	悅讀小書蟲(生命教育)
3 0222- 0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ●校刊徵稿開始	介面操作-挑選版型	模擬平交道	追追追閱讀素養教育、品德教育	生命教育 1 愛要及時說	救難直升機	韓國四十音基礎學習	初步體驗熱縮片過程	天燈製作	認識尼泊爾文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如：奇旺國家公園、博達那佛塔、戴維斯瀑布、藏胞村、黃金門……等。	生活實踐家 (生涯規劃教育)
4 0301- 0307	●生命教育宣導 ●3/4(三)家訪4(家庭教育)	介面操作-照片上傳	模擬平交道	追追追閱讀素養教育、品德教育	生命教育 2 珍惜每一天	貨車	韓國四十音基礎學習	建立色彩搭配與設計概念	天燈製作	認識尼泊爾文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如：奇	生活實踐家 (生涯規劃教育)

										旺國家公園、博達那佛塔、戴維斯瀑布、藏胞村、黃金門……等。	
5 0308- 0314	性別平等教育宣導	介面操作-照片轉檔	模擬平交道	追追追閱讀素養教育、品德教育	生命教育2 珍惜每一天	工程車	韓國四十音基礎學習	建立色彩搭 配與設計概 念	摺紙藝術入門	認識尼泊爾文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 奇旺國家公園、博達那佛塔、戴維斯瀑布、藏胞村、黃金門……等。	緣來一家人 (家庭教育)
6 0315- 0321	●3/18(三)課發會(4) ●在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) ●三、四年級-品桃園 ●四、五年級-賞桃園 五、六年級-讀桃園	介面操作-圖片格式	專題實作	油漆專家閱讀素養教育、品德教育	生命教育2 珍惜每一天	鐵路平交道	自我介紹	運用象徵表達想法 主題設計：我的幸運圖騰	摺紙藝術入門	認識泰國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:蘇町藍廟、湄登大象學校、塔佩門古城牆、清萊白廟、帕刑寺……等。	緣來一家人 (家庭教育)
7 0322- 0328	3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)	介面操作-簡易修圖	專題實作	油漆專家閱讀素養教育、品德教育	生命教育3 好好說再見	停車場	打招呼用語	運用象徵表達想法 主題設計：我的幸運圖騰	紙藝花盆製作	認識泰國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如:蘇町藍廟、湄登大象學校、塔佩門古城牆、清萊白廟、帕刑寺……等。	緣來一家人 (家庭教育)

8 0329- 0404	●4/01(三)期中評量審題 ● 暫定4/2(四)校慶補假 4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))	介面操作-照片調整	專題實作	油漆專家閱讀素養教育、品德教育	生命教育3 好好說再見	可傾式工作台	日期、數字及星期問答	強化細節與表現技法 主題挑戰：用3種基本形狀創作	紙藝花盆製作	認識泰國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 蘇町藍廟、湄登大象學校、塔佩門古城牆、清萊白廟、帕刑寺……等。	生活實踐家
9 0405- 0411	年段會議(3)	介面操作-照片調整	專題實作	購物高手閱讀素養教育、品德教育	生命教育3 好好說再見	伸縮門	日常生活對話	強化細節與表現技法 主題挑戰：用3種基本形狀創作	紙藝花盆製作	認識西班牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 阿爾罕布拉宮、馬德里皇宮、中央市場、塞哥維亞阿卡薩城堡、塞哥維亞羅馬水道橋……等。	性平小天使 (性別平等教育)
10 0412- 0418	4/14(二)、4/15(三)期中評量	介面操作- 插圖美化	凱比機器人	購物高手閱讀素養教育、品德教育	生涯規劃教育 自我探索	常見的工作台	韓國簡訊對話	製作進階作品I 結合功能性設計（如鑰匙圈）	紙藝花盆製作	認識西班牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 阿爾罕布拉宮、馬德里皇宮、中央市場、塞哥維亞阿卡薩城堡、塞哥維亞羅馬水道橋……等。	性平小天使 (性別平等教育)

11 0419- 0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) 自治小市長政見發表	介面操作- 插圖美化	凱比機器人	購物高手 閱讀素養教育、品德教育	生涯規劃教育 自我探索	咕咕鐘	韓國流行話題 MBTI	製作進階作品 I 結合功能性設計（如鑰匙圈）	母親節 康乃馨花束製作	認識西班牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 阿爾罕布拉宮、馬德里皇宮、中央市場、塞哥維亞阿卡薩城堡、塞哥維亞羅馬水道橋……等。	性平小天使 (性別平等教育)
12 0426- 0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 家庭教育-親職教育講座	介面操作-文字設計	凱比機器人	男孩女孩知多少 閱讀素養教育、品德教育	生涯規劃教育 從生活認識職業種類與特質	強棒出擊	韓國特殊節日介紹	製作進階作品 II 認識各國圖騰與民俗圖樣(結合文化元素創作)	母親節 康乃馨花束製作	認識葡萄牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 里斯本佩納宮、洛卡岬、耶穌朝聖所、基馬拉斯城堡、孔英布拉大學……等。	性平小天使 (性別平等教育)
13 0503- 0509	5/6(三)教科書評選	介面操作-更換版面	凱比機器人	男孩女孩知多少 閱讀素養教育、品德教育	生涯規劃教育 從生活認識職業種類與特質	足球守門員	韓國音樂 로이킴 (Roy Kim) - 봄봄봄	製作進階作品 II 認識各國圖騰與民俗圖樣 (結合文化元素創作)	母親節 康乃馨花束製作	認識葡萄牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 里斯本佩納宮、洛卡岬、耶穌朝聖所、基馬拉斯城堡、孔英布拉大學……等。	性平小天使 (性別平等教育)

14 0510- 0516	5/13(三)課發會(5)	介面操作-更換版面	凱比機器人	男孩女孩知多少 閱讀素養教育、品德教育	生命規劃教育 角色扮演—職業養成計畫 1	自動門	韓國音樂 로이킴 (Roy Kim) - 봄봄봄	選出自己最喜歡的 3 件作品整理圖稿、拍照紀錄、簡報練習	母親節 康乃馨花束製作	認識葡萄牙文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 里斯本佩納宮、洛卡岬、耶穌朝聖所、基馬拉斯城堡、孔英布拉大學……等。	性平小天使 (性別平等教育)
15 0517- 0523	5/20(三)六年級畢業評量審題	畢業紀念冊製作	積木課程 自動門	模範生選舉 閱讀素養教育、品德教育	生命規劃教育 角色扮演—職業養成計畫 1	上掀式車庫門	韓國音樂 서이브(E VE SEO) 마라탕후루	選出自己最喜歡的 3 件作品整理圖稿、拍照紀錄、簡報練習	立體卡片設計	認識英國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 波羅市場、倫敦眼、大英博物館、牛津大學、大本鐘……等。	小市長選舉 (法治教育)
16 0524- 0530	● 5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 ● 5/27(三)家訪(6) (家庭教育)	畢業紀念冊製作	積木課程 簡易投石及標靶	模範生選舉 閱讀素養教育、品德教育	生命規劃教育 角色扮演—職業養成計畫 1	砸派機	韓國音樂 서이브(E VE SEO) 마라탕후루	分組設計成果展與口頭分享作品集	立體卡片設計	認識英國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景點，例如: 波羅市場、倫敦眼、大英博物館、牛津大學、大本鐘……等。	坪頂走讀家 (戶外教育)
17 0531- 0606	● 畢業活動週 ● 6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ● 安全教育宣導(水域安	紀念冊校正	積木課程 整合再生能源	模範生選舉 閱讀素養教育、品德教育	生命規劃教育 角色扮演—職業養成	搖控夾罐車	韓國電影、電視劇文化	分組設計成果展與口頭分享作品集	萬花筒製作	認識英國文化，並了解國家歷史由來。此外，介紹他國國知名景	坪頂走讀家 (戶外教育)

	全、網路安全、食藥安全)(有效運用社區資源:志工、物力) ●能源教育週				計畫 2					點，例如: 波羅市場、倫敦眼、大英博物館、牛津大學、大本鐘……等。	
18 0607- 0613	6/9(二)暫定畢業典禮	資訊倫理	期末分享作品展示	數學大富翁 品德教育	生命規劃教育 角色扮演－職業養成計畫 2	智慧避障車	韓國新聞	撰寫回饋學習單 自由創作一件紀念作品	作品整理與回顧	透過桌遊，認識各個不同景點，並在活動過程中體現尊重他人，並在他人發表意見後給回應。	緣來一家人 (家庭教育)

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 (以數字表示節數)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	繽紛世界(1)	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	多元展能(1)	自編 PPT 手冊	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	走讀深活(1)	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
二年級 (3 節)	繽紛世界(1)	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	多元展能(1)	自編 PPT 手冊	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	走讀深活(1)	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
三年級 (4 節)	資訊科技(1)	巨岩 1.Windows10 電腦入門(上學期) 2.Google 網路小神通(下學期)	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	繽紛世界(1)	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	多元展能(1)	自編 PPT 手冊	導師、科任老師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	走讀深活(1)	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
四年級 (4 節)	資訊科技(1)	宏全 1.Word2019(上學期) 2.PowerPoint2019 (下學期)	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	繽紛世界(1)	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	多元展能(1)	自編 PPT 手冊	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	走讀深活(1)	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

五年級(6節)	多元展能(1)	自編PPT手冊	導師、科任老師	經114年5月21日本校課發會通過
	資訊科技(1)	宏全 Inkerscape+Tinkercad小創課動手畫	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	創客科技(1)	巨岩Scratch3小小程式設計師	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	邏輯美思(1)	自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	走讀深活(1)	自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	議題探究(1)	自編PPT手冊 自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
六年級(6節)	議題探究(1)	自編PPT手冊 自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	資訊科技(1)	自編PPT手冊	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	創客科技(1)	自編PPT手冊	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	邏輯美思(1)	自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	走讀深活(1)	自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	多元展能(1)	自編PPT手冊	導師、科任老師	經114年5月21日本校課發會通過

*6-6 在地化課程計畫

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 / 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	6	6

桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節		
				融入《賞桃園》6 節	
					融入《讀桃園》6 節

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 壽山巖觀音寺。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市龜山區文欣國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

(一)、教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二)、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、目的

(一)、順應 108 課程綱要之規定，提供學校本位課程發展之方向。

(二)、提供縱向及橫向的科際統整，並落實教師教學彈性及自主的權力。

(三)、以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生學習與發展。其他有關課程發展事宜。

三、工作要項

（一）成立課程設計小組

1.成立課程學習領域設計小組，構想整體課程方案內容。

2.必要時成立學年課程小組，進行跨領域聯席會議進行研討。

（二）研定各課程學習領域課程目標

依據國小總體課程綱要，確立各課程學習學習領域課程目標。

（三）研定各課程學習領域教學大綱與進度

1.選擇各課程領域科目年級主題

2.研定各課程領域科目年級主題的內容綱要

3.設計各課程領域科目年級或主題的順序與時數

4.規畫彈性學習課程/節數

5.各學年課程教學計畫

(1)各學習領域教學計畫

(2)彈性學習課程/節數教學計畫

(3)班級經營計畫

6.發展學校特色課程計畫

（四）編選各課程學習領域教材

1.選用或編撰各課程學習領域科目或年級主題的教材

2.教科書選用。

（五）發展各課程學習領域教學活動

1.擬定學校行事曆

2.擬定各學年課程計畫

3.擬定各學習領域課程計畫

4.設計教學計畫

5.安排各課程領域所需師資。

6.發展課程學習領域教學活動，如合科、協同教學。

（六）發展各課程學習領域評量工具

1.依據評量準則評量

2.擬定學校評量辦法

（七）設計相關教學資源配套措施

（八）試用修正

（九）確定學校總體課程計畫內容

（十）完成報備

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林育沖	校　　長	1	規劃及監督本計畫之推行。
教務主任	戴佑任	執行秘書	1	規劃、協調、推動本計畫之推行、規劃與安排教師進修活動、組織課程發展委員會、組織各領域課程小組。
教學組長	蕭慈祥	執行幹事	1	執行本計畫、相關行政資料彙整執行本計畫，學年各學科統整之課程設計與研究、資料彙整發表。
行政組	翁毓旋	副召集人	1	配合計畫之執行，支援統整性教學活動設計之綜合活動安排。
	許文雄	副召集人	1	配合計畫之報行，專案計畫之執行，專案經費運用與調控、採購、出納、設備支援。
	黃家榮	副召集人	1	研擬班親會、親職教育系列活動，協助家長認識十二年國民教育/九年一貫課程。
年級推廣組（各年級課程發展召集人）	李虹儒	委員	1	一年級教師代表
	吳沛玟	委員	1	二年級教師代表
	黃若雯	委員	1	三年級教師代表

	林雲桐	委員	1	四年級教師代表
	方絜慧	委員	1	五年級教師代表
	蔡彥輝	委員	1	六年級教師代表
領域研發推廣組（各領域發展小組召集人）	林莉湘 王儷錚 薛詩穎 游舒媛 蘇曉萍 林昌役 吳純鈞 張瓊尹	委員	8	執行本計畫，彈性學習課程/彈性學習節數召集人。
特教組（特殊教育代表）	陳磬雯	委員	1	執行本計畫，依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。
家長社區代表組	鄭閔亦	家長會長	1	負責宣導家長配合推展課程事宜。
	黃明助	文化里里長	1	負責宣導家長配合推展課程事宜。
諮詢組	專家學者	前導學校	1	視經費情形邀請前導學校之團隊參與評鑑。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期課程發展委員會會議紀錄1

時間	113年8月27日（星期二）10時00分	地點	二樓 會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告			
議題討論	議題1：推選各領域召集人、學年主任為課程發展委員會委員；參加研習或研討會之順序備查。 說明：請參照附件1、附件2 議題2：本校生命教育實施計畫。 說明：如附件 議題3：本校性別平等教育實施辦法。 說明：如附件 議題4：本校家庭教育實施計畫。 說明：如附件 決議：悉數通過		

教組長 蕭慈祥

檢閱	輔導主任	總務主任	訓導主任	教務主任	校長
	輔導主任 黃家樂	總務處主任 許文雄	訓導處主任 翁毓淳	教務處主任 戴佑任	文欣國小校長 吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第1學期課程發展委員會會議簽到冊（1）

日期：113.8.

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校　長		家長會長	
教務主任		學務主任	
教學組長		總務主任	
一年級學年主任		輔導主任	
二年級學年主任		數學領域召集人	
三年級學年主任		自然領域召集人	
四年級學年主任		社會領域召集人	
五年級學年主任		健體領域召集人	
六年級學年主任		藝術領域召集人	
語文領域召集人 國語		綜合領域召集人	
語文領域 英語 召集人		生活課程召集人	
語文領域 本土語 召集人		特殊需求領域召集人	

文欣國小113學年度各學習領域小組成員

領域		召集人	成員	成員	成員	成員
語文	國語	薛詩穎	林淑靜	吳沛玟	薛詩穎	廖芸苹
			簡銘葳	蔡詠絜	黃鈺晴	
	英語	王儷錚	王儷錚	羅雅文	孫琬鈴	
	本土語	林莉湘	許文雄	翁毓旋	林莉湘	周家弘
數學		蘇曉萍	陳佳欣	黃雅萍	蘇曉萍	洪瑪婕
			陳嘉	丁婉菁	陳皓萍	陳姵穎
社會		游舒媛	游舒媛	陳憶雯	蕭慈祥	李虹儀
自然科學		林昌役	王麗惠	黃佩茹	林昌役	楊家翔
			吳映璇	戴佑任		
生活課程		李虹儒	林維姿	李虹儒	林佳幸	陳欣蓉
			何禎蓉			
綜合活動		方絜慧	許延瑜	唐鶯倫	趙青萍	方絜慧
健康與體育		張瓊尹	王愷琳	張瓊尹	蔡彥輝	鄭承浩
			林雲桐			
藝術		吳純鈞	林蕙如	劉怡彣	馮采玉	黃若雯
			姜霽茗	吳純鈞		
特殊需求		陳詠耘	黃家榮	陳馨雯	王茹儀	王茹青
			李麗綺	陳詠耘	黃韋雯	林庭羽

一、各小組委員任期一年，113年8月1日至114年7月31日止
二、各小組置召集人一人。
三、一學年定期舉行六次會議，每學期各三次為原則。
四、各小組委員必須教授該小組相關課程始可擔任。
五、各領域召集人為課發會委員

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第1學期課程發展委員會會議

簽到冊 (2)

日期：113.10.16

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校　長		家長會長	
教務主任	戴佑任	學務主任	翁毓玫
教學組長	張惠祥	總務主任	
一年級學年主任	吳沛玟	輔導主任	
二年級學年主任	林佳幸(代)	數學領域召集人	蘇曉萍
三年級學年主任	林雲翔	自然領域召集人	吳映汝心
四年級學年主任	詹惠惠	社會領域召集人	謝佳倩
五年級學年主任	蔡彥輝	健體領域召集人	張瓊尹
六年級學年主任	唐慧倫心	藝術領域召集人	吳純伃
語文領域(國語)召集人		綜合領域召集人	
語文領域(英語)召集人	張淑鈴代	生活課程召集人	廖芸華(代)
語文領域(本土語)召集人	林莉湘	特殊需求領域召集人	陳孟泉

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期課程發展委員會會議紀錄2

時間	113年10月16日（星期三）13時30分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告	戴佑任主任報告: 1.有關美勞教材的部份，改成每學期每生不超過200元的額度(以前是每學年)，每學期的美勞教材費用會列於每學期的註冊費繳費單內，每學年度下學期期末選教科書時，同時選一整個學年的美勞教材，分上下學期，原則上以一個學期不超過200元。以上從這學期就可開始實施，因上學年已選完了，下學期的額度，會找時間讓老師們再來挑選。 2.有關週三下午研習提早公布的事情，只要與講師敲定好時間，即會公布。		
議題討論	**議題1：資優教育方案** 說明：如附件1 **議題2：本校學生學習評量作業要點** 說明：如附件2 **議題3：學生定期學習評量缺補考申請書。** 說明：如附件3 **決議：討論並修正後通過**		

檢閱	輔導主任		總務主任		訓導主任		教務主任		校長	

附件二

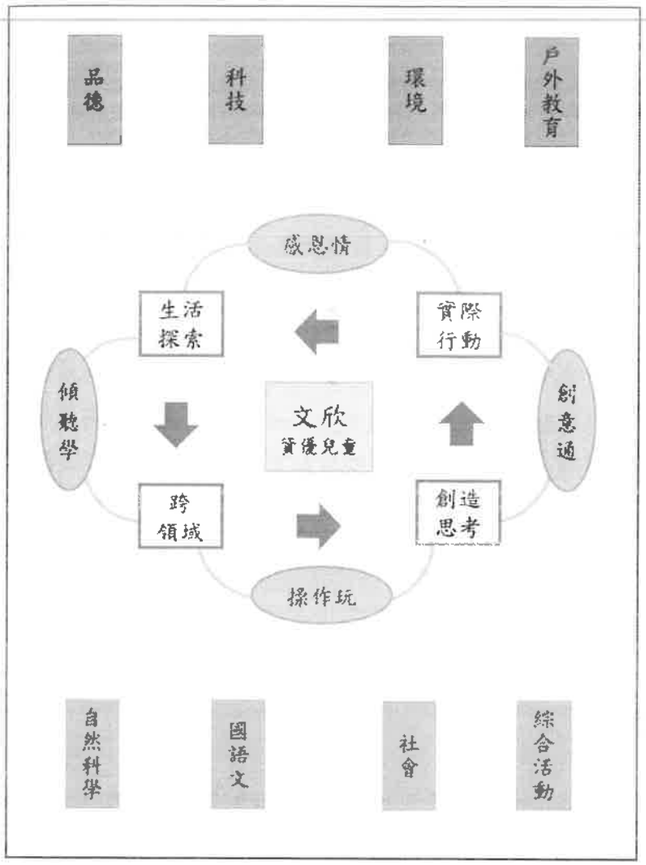
桃園市113學年度文欣國民小學「文武雙全•創欣思維」資優教育方案封面

方案名稱	文武雙全•創欣思維
方案型態	**■校本資優教育方案　　□區域資優教育方案**
實施對象	四年級學生計1名。
辦理期程	1.平時課餘：週三下午第1節至第2節。 自113年9月起至114年6月止，共計辦理31週
經費來源	市府補助六萬元整。
課程規劃	此課程主要採PBL專題導向學習模式，將課程分為以下4個主題:環境教育、校外教學、校外教學(自辦)以及園遊會。學期初將邀請校外專家，帶領孩子認識常見之創造力技法並練習運用，如:心智圖、曼陀羅思考法等。接著，以PBL專題導向學習模式帶出問題情境，學生必須在了解這些與生活相關之問題情境後，運用在課程中學到的創造力技法進行深入的創造思考，與教師一來一往討論、紀錄、修正，最後產出解決方法或是自己規劃活動，最後做出實際行動。課程尾聲，將舉辦資優教育方案成果發表會，將整學年之創造思考和問題解決過程統整並以師生討論過後，做最後的呈現。 一開始，由學生生活經驗（與家人一起去露營）出發，探討露營與生態保育之關係，激發創意找出解決模式。接著，配合校本課程走讀生活戶外教學，請學生蒐集資料並協助學年製作行前通知書（旅遊小書），最後蒐集學年同儕之建議，進行檢討。有了以上經驗後，邀請學生自己安排資優教育方案之校外教學，由蒐集資料、安排行程並確認可行性開始，最後帶著教師按照排定的行程進行校外教學。接下來，迎接校內園遊會活動，學生將預測並觀察班級和全校在園遊會時遇到的問題，再針對這些問題提出相關建議。 此方案實施對象僅有一位學生，在課程進行時少了可以互相討論、腦力激盪的資優夥伴，相當可惜。因此，教師除了實際教授課程外，也要適時擔任同伴角色，提供相關意見，盡可能地激發學生創意，讓學生的創造潛能得以有效發揮與展現。 期望未來能有其他同儕一同參與課程，透過同儕間的討論，激發出不同的想法，即便本校無其他資優生可與之一同上課，也希望能夠安排相關師資及集結鄰近學校創造力資優生，「三人成行，必有我師」，資優同儕之間的互相討論、學習，一定能激盪出不同的火花，在資優學習條路上能有夥伴能夠一起成長。

		外聘師資	內聘師資	
授課師資	姓名	吳佑晨	陳詠耘	王茹儀
	現職單位	臺北市民權國小資優班教師	桃園市文欣國小資源班教師	桃園市文欣國小資源班教師
	專長	資優教育/創造力	資優教育/身障教育	資優教育/身障教育
	教師資格	國民小學特殊教育學校(班)－身心障礙組／資賦優異組	國民小學特殊教育學校(班)－身心障礙組／資賦優異組	國民小學特殊教育學校(班)－身心障礙組／資賦優異組
	學歷/經歷	臺北市立大學特殊教育學系	臺北市立大學特殊教育學系碩士班	臺北市立大學特殊教育學系
	教學年資	4年	2年	2年
	授課課程	認識資優相關創造力技法和運用	學期初相見歡、複習資優相關創造力技法與運用、PBL專題導向學習、期末總檢討、校外教學、準備期末成果發表、期末成果發表	
	授課節數	4節	30節	32節
評量方式		觀察評量、實作評量、檔案評量		
預期成效		1. 培養學生創造思考的能力，激發其創造性思維，並鼓勵學生應用所學以解決實際生活中的問題。 2. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 3. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 4. 提升溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。		

附件三

桃園市113學年度文欣國民小學「文武雙全•創欣思維」資優教育方案課程架構圖



PBL專題導向學習

本校之學校願景為—成為一所「培育精緻優質的新世紀兒童」的學習園地，而本資優教育方案課程之理念與願景如下：

1. 操作玩

透過實際操作、「做中學」培養資優學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，從而體驗學習的喜悅，提升自我價值與認同。

2. 傾聽學

結合並運用各領域所學解決問題；並藉由生活探索過程學習聆聽與溝通表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。

3. 創意通

適性發展、盡展所長，激發資優學生學習與創新，並能將創意思考的內容與結果妥善運用與展現化為實際行動。

4. 感恩情

透過生活探索培養資優學生愛護自然、珍愛生命、惜取資源之能力。對於身邊的各種資源保持感恩展現愛護之心並化為實際行動。

以上理念與願景，圍繞著本校資優教育課程方案重點如下：

1. 跨領域

結合自然、語文、社會及綜合活動等不同領域的知識，並融入科技、環境、品德，以及戶外教育等議題。

2. 生活探索

由熟悉的生活議題開始，進行深入探討與情境分析，並在探討後提出改善或解決方案。也期許學生對於生活周遭大小事的關心覺察。

3. 創造思考

運用不同創造思考之技法，引導學生進行創意發想，並能有效統整與紀錄思考過程及結果。

4. 實際行動

經歷以上過程，透過實際行動，進行改善、宣導或行動方案，並持續對生活、環境、國際等議題懷有關懷立即行動力。

呈上所述，本校資優課程規劃將結合學生經驗、興趣，以 PBL 專題導向學習的方式進行課程，透過不同主題領域的探索，帶領資優學生找到問題、解決問題，或是自己規劃活動並能自省及檢討。學生需要運用跨領域的知識進行生活探索，再透過創造思考與實際行動來解決問題、完成任務，期望孩子能夠帶著「操作玩」、「傾聽學」、「創意通」以及「感恩情」的理念，保持學習初心與學習動機，在資優學習這條路上成長、茁壯。

桃園市 113 學年度文欣國民小學「文武雙全‧創欣思維」資優教育方案服務學生名冊

所屬學校	姓名	就讀班級	學生學習特質/優弱勢分析（以質性描述為主，量化資料為輔）	學生已具備之先備知能/已學習之課程主題/特殊表現事跡	備註
文欣國小	林晛曄	四年二班	晛曄在不同的課程中，都能有不同的想法，且內容豐富多元，加上生活經驗豐富，對於接觸過的事物能夠舉一反三；目前在資優方案課程上能夠比較勇於表達自己的想法；另晛曄的挫折容忍度較低，遇到困難或操作失敗時，容易放棄。	本校校定課程中，低年級進行過「學習實驗室-創意遊樂園」的課程，112 學年度方案進行「學習實驗室-機關創意」。	

附件五-1

桃園市113學年度文欣國民小學「文武雙全‧創欣思維」資優教育方案經費概算申請表(113年度概算-113年8月-12月)

方案類型：■校本資優教育方案　□區域資優教育方案(增額補助)

預算名稱及用途別	單位	數量	單價	小計	說明
外聘教師鐘點費	節	4	800	3,200	參照國教署補助辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案鐘點費編列原則支給
內聘教師鐘點費	節	28	450	12,600	參照國教署補助辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案鐘點費編列原則支給(每節授課50分鐘)
教材講義、文具耗材費	人、份	1	核實	12,000	**不含單價1萬元之資本門設備器材等**
雜支	式	1	核實	1,200	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、錄音帶、資料夾、郵資、誤餐費等，總額扣除雜支後之5%為原則
合計				29,000	**各項目不得相互流用**

備註：**參與本次方案學生共計1名，依經費補助規定標準，教育局補助新臺幣29,000元。**

承辦人	承辦處室主任	會計主任	校長

附件五-2

桃園市113學年度文欣國民小學「文武雙全‧創欣思維」資優教育方案經費概算申請表(114年度概算-114年1月-7月)

方案類型：■校本資優教育方案　□區域資優教育方案(增額補助)

預算名稱及用途別	單位	數量	單價	小計	說明
內聘教師鐘點費	節	34	450	15,300	參照國教署補助辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案鐘點費編列原則支給(每節授課50分鐘)
誤餐費	人、份	3	100	300	師生參加課程相關活動，須達誤餐標準
教材講義、文具耗材費	人、份	1	核實	14,000	**不含單價1萬元之資本門設備器材等**
雜支	式	1	核實	1,400	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、錄音帶、資料夾、郵資、誤餐費等，總額扣除雜支後之5%為原則
合計				31,000	**各項目不得相互流用**

備註：**參與本次方案學生共計1名，依經費補助規定標準，教育局補助新臺幣31,000元。**

承辦人	承辦處室主任	會計主任	校長

附件六

桃園市113學年度文欣國民小學「文武雙全•創欣思維」資優教育方案
課程規劃表

日期/時間	節數	學習環境	單元主題	學習目標（領綱學習重點）	課程/活動內容說明	評量方式	師資	備註
113年9月11日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	學期初相見歡	特情 1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2參與必須完成的課程或作業。	本節課係藉由活動了解學生自己與他人不同的資優特質，並透過老師介紹、引導和討論瞭解本學期的活動任務。	口語表達 自我省思	內聘 陳詠耘	
113年9月18日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	認識資優相關創造力技法和運用1	特創 2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創 3b-Ⅱ-1從不同面向思考同一件事情。 社會 1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。	本節課邀請校外優良資優教師—臺北市民權國小吳佑晨老師，介紹心智圖、曼陀羅思考法。並實際透過活動操作練習，熟習技法。	口語表達 自我省思 書面評量	外聘 吳佑晨	
113年9月25日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	認識資優相關創造力技法和運用2	特創 2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 社會 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	本節課邀請校外優良資優教師—臺北市民權國小吳佑晨老師，介紹專題導向學習(PBL)、創造性問題解決模式（CPS）應用。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	外聘 吳佑晨	
113年10月2日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	複習資優相關創造力技法和運用	特創 2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創 3b-Ⅱ-1從不同面向思考同一件事情。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	本節課先喚醒學生前兩週講師所提及之相關技法，並詢問學生可以如何實際在生活中、課堂中運用，舉生活中例子和議題讓學生自行運用，並檢討。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	
113年10月9日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—環境教育1	特創 1a-Ⅱ-1在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1b-Ⅱ-1分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 2a-Ⅱ-2列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 社會 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生發展和提出問題。 預計探討：根據學生平時生活經驗，探討露營和保護自然生態之關係並上網查詢相關資料整理。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	
113年10月16日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—環境教育2	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生將收集到的資源共享。 預計探討：將上週收集到的資料設計成桌遊或類似宣傳，將資料可透過互動方式介紹給同儕。	口語表達 自我省思 實作評量	內聘 陳詠耘	
113年10月23日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—環境教育3	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生將收集到的資源共享。 預計探討：持續將收集到的資料設計成桌遊或類似宣傳，將資料可透過互動方式介紹給同儕，並與授課老師試玩	口語表達 自我省思 實作評量	內聘 陳詠耘	

				社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	和初步改良桌遊。			
113年10月30日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—環境教育4	特創 3e-Ⅱ-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課將請學生邀請同儕或老師遊玩自製桌遊，並給予意見與修正。 預計探討：初步了解遊玩過程中遇到的困難和可改進的地方，並設計簡易表單，調查遊玩者的意見，並收集遊玩者意見。	口語表達 自我省思 實作評量	內聘 陳詠耘	
113年11月6日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—環境教育5	特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 社會 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將統整此主題1-8節課之活動內容，整理討論資料和活動成品等。 預計探討：說明之後學期末的期末發表活動，並討論學生想呈現的方式，並將主題一活動內容整理呈現。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	
113年11月13日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學1	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 社會 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生發展和提出問題。 預計探討：討論年級預計要去的校外教學地點，透過學生已知、未知、想知，來吸引學生查詢動機，並蒐集資料調查地點。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	

113年11月20日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學2	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生將收集到的資源共享。 預計探討：將上週收集到的資料設計成行前通知書(旅遊小書)等宣傳方式。訂定目標，希望透過宣傳達成何種目的。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	
113年11月27日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學3	特創 1d-Ⅱ-3 質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課將請學生設計問卷調查自己設計的行前通知書(旅遊小書)實際帶給同年段校外教學學生的成效。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	
113年12月4日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學4	特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 特創 2a-Ⅱ-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課將請學生整理回收的問卷調查。 預計探討：教導簡單的問卷統整方式(如excel表格)，檢討問卷和預計的成效關係，並思考下次可以如何修改。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	

113年12月11日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學5	特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 社會 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將統整此主題1-8節課之活動內容，整理討論資料和活動成品等。 預計探討：透過上次討論的期末成果報告呈現方式，整理這次主題活動內容並呈現。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	
113年12月18日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	期末總檢討1	特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。	本節課期末總檢討回顧：複習所學之創造力技法，其實用性和分享使用心得，並統整本學期所探究主題之資料統整等等。	口語表達 自我省思 書面評量	內聘 王茹儀	
113年12月25日（三）第五節~第六節	2節	資源班教室	期末總檢討2	特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。	本節課期末總檢討回顧：複習所學之創造力技法，其實用性和分享使用心得，並統整本學期所探究主題之資料統整等等。	口語表達 自我省思 書面評量	內聘 王茹儀	
114年2月26日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—園遊會1	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 社會 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生發展和提出問題。 預計探討：討論先前園遊會的活動和籌備經驗。以及現在四年級時班級園遊會籌備內容等，有無意見不合相互協調的過程？或是對於準備過程中有那些問題還沒被解決可以共同討論分析。	口語表達 自我省思 書面評量	內聘 陳詠耘	

114年3月5日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—園遊會2	特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生發展和提出問題。 預計探討：觀察現階段班上討論的結果，並著手預想班上商品售價訂定標準/成本利潤和推銷手法，並討論班表如何安排輪班。	口語表達 自我省思 書面評量	內聘 陳詠耘	
114年3月12日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—園遊會3	特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生發展和提出問題。 預計探討：觀察園遊會當天有無令人印象深刻的班級？或是自班營運狀況如何？學校動線和活動安排有無需改善的地方？並將其記錄下來。	口語表達 自我省思 書面評量	內聘 陳詠耘	
114年3月19日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—園遊會4	特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生將收集到的資源共享。 預計探討：將上週收集和分析問題的資料，統整成建議書，可和學校提出建議，或是留著下次舉辦活動時能參考其建議。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	
114年3月26日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—園遊會5	特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 社會 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將統整此主題1-8節課之活動內容，整理討論資料和活動成品等。 預計探討：透過上次討論的期末成果報告呈現方式，整理這次主題活動內容並呈現。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	

114年4月9日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學(自辦)1	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 社會 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生發展和提出問題。 預計探討：複習上學期校外教學經驗，並討論如果自行舉辦校外教學地點學生想去哪，討論地點並查詢相關資料、訂定校外教學目標等。	口語表達 自我省思 實作評量	內聘 王茹儀	
114年4月23日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學(自辦)2	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	本節課將請學生在老師引導下選擇校外教學交通、路線行程、活動等，並將其透過所學過的思考技法和筆記方式記錄下來。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	
114年4月30日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學(自辦)3	特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課透過「專題式學習」(PBL)教學法，引導學生將收集到的資源共享。 預計探討：結合上週的交通方式、路線行程、活動等，加入上週收集到的資料設計成行前通知書(旅遊小書)。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	

114年5月7日(三)第五節~第六節	4節	資源班教室	校外教學	特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 社會 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	本節課將由老師陪同下，實際進行學生所安排之校外教學活動流程。	口語表達 自我省思	內聘 王茹儀	
114年5月14日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學(自辦)4	特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	本節課將請學生透過照片、影片，喚起校外教學回憶，並思索此趟旅程有無須改善或值得讚賞的地方。並回顧自己此趟旅程是否有藉由事先調查、旅遊小書等資訊達成其所設定的目標。	口語表達 自我省思	內聘 王茹儀	
114年5月21日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	PBL專題導向學習—校外教學(自辦)5	特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 社會 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將統整此主題1-8節課和實際校外教學之內容，整理討論資料和活動照片等。 預計探討：透過上次討論的期末成果報告呈現方式，整理這次主題活動內容並呈現。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	
114年6月4日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	準備期末成果發展1	特創 2b-Ⅱ-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 社會 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將透過之前整理每單元成果，統整復習本學年的所有成果。並引導個案介紹自己的成果(如主持、介紹活動、安排成果發展流程等)，並排練流程。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	

114年6月11日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	準備期末成果發展2	特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 社會 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將透過之前整理每單元成果，統整復習本學年的所有成果，並引導個案介紹自己的成果(如主持、介紹活動、安排成果發展流程等)，並排練流程。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	
114年6月18日(三)第五節~第六節	2節	資源班教室	準備期末成果發展3	特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 社會 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將透過之前整理每單元成果，統整復習本學年的所有成果。並引導個案介紹自己的成果(如主持、介紹活動、安排成果發展流程等)，並排練流程。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 陳詠耘	
114年6月25日(三)第一節~第四節	4節	資源班教室	期末成果發展	特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 社會 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	本節課將在老師的陪同下，實際進行學生所安排之期末成果發展。	口語表達 自我省思 書面評量 實作評量	內聘 王茹儀	

討　論　事　項

建　議　事　項

桃園市龜山區文欣國民小學學生學習評量作業要點

（經中華民國113年10月16日課發會通過，中華民國113年　月　日校務會議修正通過，陳校長核定後公佈，並自中華民國113年　月　日起實施）

壹、依據

一、依教育部113.4.24修正「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」。

二、依桃園市政府教育局113.9.12修訂「桃園市國民小學學生學習評量補充規定」。

貳、目的

一、了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展。

二、本校學生學習評量除法令另有規定外，悉依本學習評量作業要點辦理。

參、評量範圍與實施方式

一、本校學生學習評量依各領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之，其評量範圍及內涵如下：

(一)領域學習課程、彈性學習課程：

1. 範圍：包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。

2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

(二) 日常生活表現：

評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

肆、評量方式與成績計算

一、學生學習評量本適性化、多元化之原則，並兼顧形成性之評量、總結性評量，必要時應實施診斷性評量及安置性評量。

二、學生學習評量分定期評量及平時評量兩種。定期評量每學期二次（期中與期末評量），定期評量次數、時間及方式由學校課程發展委員會訂定之。

（一）每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。

（二）全校統一定期評量的領域及科目為：語文領域(國語)、數學領域、自然科學領域、社會領域、語文領域(英語)。

（三）其他領域學習至學期末給予學生課程總成績。

三、彈性學習課程分下列科目：

(一)繽紛世界

(二)資訊科技

(三)創客科技

(四)走讀生活

(五)多元展能

(六)魔數奇兵

(七)專題探究

(七)專題探究

四、各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

五、學生學習領域學習評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。

前項量化紀錄得以百分制分數計之，不排名次，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：

（一）優等：九十分以上。

（二）甲等：八十分以上未滿九十分。

（三）乙等：七十分以上未滿八十分

（四）丙等：六十分以上未滿七十分

（五）丁等：未滿六十分。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照辦理。

三、學生學習評量視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

四、學生學習評量方式由授課教師依教學計劃，在期初以口頭或書面通知等方式向學生及其法定代理人說明。

五、學生學習評量由授課教師負責評量，亦得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評及法定代理人意見辦理。

五、各領域學習、彈性學習課程及日常生活之學習評量

一、領域學習之學習評量分下列辦理：

（一）語文學習領域

（二）健康與體育學習領域

（三）社會學習領域

（四）藝術學習領域

（五）數學學習領域

（六）自然科學學習領域

（七）綜合活動學習領域

一至二年級社會領域、藝術領域、自然科學領域統合為生活課程。

二、領域學習之學習評量，依下列各款辦理：

六、學生日常生活表現紀錄，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

七、學生學期成績，依各領域學習及彈性學習課程節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。

陸、學習評量結果之處理

一、學生定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考。但無故缺考者，不得補考，該缺考領域之成績以零分計算。補考成績依下列各款辦理：

(一)請公、喪、病(2日內的醫師證明或就醫收據，法定傳染病、病假三日(含)以上本就須有醫師證明）或不可抗力事件缺考者，得給予補考，並按實得分數計算。

1. 不可抗力事件依法務部民國106年09月14日法律字第10603511560號之解釋為係指人力所不能抗拒之事由，即任何人縱加以最嚴密注意，亦不能避免者而言，亦即該事變發生，由於外界力量，而非人力所能抵抗者，舉凡天災、地變等非人力所能抗拒因素均屬之。

2. 紙本證明可後補:考量學生可能因生病未到校，學校無法立刻取得證明，故紙本證明可於返校補考當日補齊。

(二)請事假(當節遲到15分以上屬事假)、病假（未附有醫師證明）缺考者，得給予補考。

1. 其成績未達60分者，以實得分數計算之

2. 其成績為60分以上者，將超過60的部份以8折計算後，再加上60分，作為其定期評量分數。

如:某生補考成績為70分，其定期評量分數為(70-60)*0.8+60=68

如:某生補考成績為80分，其定期評量分數為(80-60)*0.8+60=76

如:某生補考成績為90分，其定期評量分數為(90-60)*0.8+60=84

(三)補考期限:定期評量次日算起_2_個工作日。

例1:定期評量日為星期二、三，次日算起2個工作日為星期四、星期五，所以星期五為補考最後一日。

例2:定期評量日為星期三、四，次日算起2個工作日為星期五、星期一，所以星期一為補考最後一日。

例3:定期評量日為星期四、五，次日算起2個工作日為星期一、星期二，所以星期二為補考最後一日。

(四)若無法於補考期限日返校補考者，定期評量成績分下列兩種方式辦理:

1. 請假緣由屬於公、喪、病（具就醫收據或醫師證明者）或不可抗力事件缺考者，其定期評量成績以該階段平時成績乘以 0.95 計算，且不列入定期學習評量優異獎項中。

例:某生該階段平時評量成績80分，定期評量因上述理由缺考者，其該階段的定期評量成績為80*0.95=76

2. 請假緣由屬於事假(當節遲到15分以上屬事假)、病假（未附有醫師證明）缺考者，其定期評量成績以該階段平時成績乘以 0.8 計算，且不列入定期學習評量優異獎項中。

例:某生該階段平時評量成績80分，定期評量因上述理由缺考者，其該階段的定期評量成績為80*0.8=64

二、補考方式:原則上返校補考當天考完全部科目。

三、學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施。

四、各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量、計算及登錄由授課教師辦理；學生日常生活表現由導師辦理。學習評量通知單由教務處協助列印，每學期書面通知家長及學生一次。

五、學生學習評量紀錄以資訊化處理，學期成績與畢業成績須另登錄於桃園市國民小學學籍紀錄表。

六、國民小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

(一)出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假及直轄市、縣（市）主管機關規範之假別，上課總出席率至少達三分之二以上。

桃園市龜山區文欣國民小學 學生定期評量缺補考辦法

年 月 日校務會議通

一、學生因故無法參與學校之定期評量者，由家長或監護人予以填寫「學生定期評量補考申請單」進行申請，經教務處依實際狀況，審核通過後，由教務處辦理補考作業。

二、學生定期評量補考成績依下列各款辦理：

(一)請公、喪、病（2日內的醫師證明或就醫收據，法定傳染病、病假三日(含)以上本就須醫師證明）或不可抗力事件缺考者，得給予補考，並按實得分數計算。

1. 不可抗力事件屬由於外界力量，而非人力所能抵抗者，舉凡天災、地變等非人力所能抗拒因素均屬之。

2. 紙本證明可後補:考量學生可能因生病未到校，學校無法立刻取得證明，故紙本證明於返校補考當日補齊。

(二)請事假(當節遲到15分以上屬事假)、病假（未附有醫師證明）缺考者，得給予補考。

1. 其成績未達60分者，以實得分數計算之

2. 其成績為60分以上者，將超過60的部份以8折計算後，再加上60分，作為其定期量分數。

如:某生補考成績為70分，其定期評量分數為(70-60)*0.8+60=68

如:某生補考成績為80分，其定期評量分數為(80-60)*0.8+60=76

如:某生補考成績為90分，其定期評量分數為(90-60)*0.8+60=84

(三)補考期限:定期評量次日算起_2_個工作日。

例1:定期評量日為星期二、三，次日算起2個工作日為星期四、星期五，所以星期五為補考最後一日。

例2:定期評量日為星期三、四，次日算起2個工作日為星期五、星期一，所以星期一為補考最後一日。

例3:定期評量日為星期四、五，次日算起2個工作日為星期一、星期二，所以星期二為補考最後一日。

(四)若無法於補考期限日返校補考者，定期評量成績分下列兩種方式辦理:

1. 請假緣由屬於公、喪、病（具就醫收據或醫師證明者）或不可抗力事件缺考者，其定期評量成績以該階段平時成績乘以__0.95___計算，且不列入定期學習評量優異獎項中。

例:某生該階段平時評量成績80分，定期評量因上述理由缺考者，其該階段的定期評量成績為80*0.95=76

(二)領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

七、本校成立「學生學習評量審查委員會」，研議、審查學生學習評量事宜。該委員會由教務主任召集，置委員五至九人，含學校行政人員代表、教師會代表及家長會代表等。其設置辦法經校務會議通過實施之。

八、本校設置畢業成績審查委員會，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常生活表現，決定受獎獎項及順序(審查委員會須有家長代表)。

九、學生學習評量結果與紀錄應本保密與維護學生權益之原則，未經學校、法定代理人及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

十、學生於期中轉入，學籍卡若無本學期期中學習評量紀錄者，處理方式如下:

(一)有列入定期學習評量之領域:如語文領域(國語)、自然科學領域、數學領域、社會領域、語文領域(英語)，期中學習評量成績就以期末學習評量成績來計算。

(二)未列入定期學習評量之領域學習課程及、彈性學習課程及日常生活表現，就直接以轉入後的學習評量來呈現。

柒、本作業要點經校務會議通過後，陳校長核可公佈實施，修正時亦同。

註冊組　　教務主任　　校長

第　　次學年會議記錄

時間	中華民國　　年　月　日(星期　)　午　時　分			地點	
出席					
列席					
主席			記錄		
主席報告：					
討　　論　　事　　項					

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第1學期課程發展委員會會議簽到冊(3)

日期：113.12.18

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	吳俊生	家長會長	
教務主任	戴佑任	學務主任	蔣毓琪
教學組長	蕭慈祥	總務主任	許文雄
一年級學年主任	吳沛玟	輔導主任	假
二年級學年主任	李虹儒	數學領域召集人	蘇曉萍
三年級學年主任	林雲桐	自然領域召集人	王麗惠代
四年級學年主任	詹嘉文	社會領域召集人	游行俊代
五年級學年主任	蔡彥輝	健體領域召集人	
六年級學年主任	方絜慧	藝術領域召集人	蔡欣明
語文領域(國語)召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	方絜慧
語文領域(英語)召集人	徐瑞鈴(代)	生活課程召集人	李虹儒
語文領域(本土語)召集人		特殊需求領域召集人	

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期課程發展委員會會議紀錄3

時間	113年12月18日（星期三）13時15分	地點	二樓 會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告	戴佑任主任報告:今天要討論的議題有4項，請各位委員發表看法，若達成共識後就執行看看。		

議題討論

議題1：多元展能課不同出席率的評分方式

說明：之前為了避免各老師在多元展能這門課，給予的分數差距過大，而訂出了三種分數，依表現分別給88分、90分、92分三個分數，但卻有學生出席率差，導致這個評分方式不適用，要做調整

決議：(1)缺席少於5次(0.1.2.3.4次)---88分、90分、92分

(2)缺席5-9次(5.6.7.8.9次)---75分、77分、79分

(3)缺席10-14次(10.11.12.13.14次)---70分、72分、74分

(4)缺席15-19次(15.16.17.18.19次)---65分、67分、69分

(5)缺席20次以上(20.21..次)--60分.62分.64分

議題2.外籍生的定期評量方式

說明:本校國際化情形愈來愈普遍，針對沒有國語基礎的學生在定期評量方式需擬定適切的評量辦法

決議:(1)國語、數學的部份---引用當次同學年潛能班國、數定期評量卷

(2)科任老師的定期評量卷---出題老師簡化評量卷

(3)此種有別於其他學生的定期評量方式以一學年為限

議題3.定期評量審題時間

說明:現行定期評量審題時間為評量週往前推一週的星期三下午，在審題和列印方面有些急迫，但又顧慮到老師上課的進度，要討論一下適宜的時間

決議:定期評量週往前推兩週的星期三下午進行審題時間

議題4.文欣群組-小確幸-的群組成員

說明:目前學校群組組成成員身份多元，加入的成員身份將予以明確化，不符合的將予以退出

決議：以下為加入的成員身份---正式老師、職員、合理員額(含增置)、長期代理老師、短期領日薪代理1個月以上的代理導師、實習老師

教學組長蕭慈祥

檢閱	輔導主任	總務主任	訓導主任	教務主任	校長
	輔導主任黃家琛	總務處主任許文雄	訓導處主任詹嘉文	教務處主任戴佑任	文欣國小校長吳俊生

討　論　事　項

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第2學期**課程發展委員會**會議簽到冊(正)

日期：114.3.12

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校　長	吳俊生	家長會長	
教務主任	戴佑任	學務主任	蔣郁文
教學組長	蕭慈祥	總務主任	許文雄
一年級學年主任	吳沛玟	輔導主任	
二年級學年主任	李如儒	數學領域召集人	蘇曉萍
三年級學年主任	林雨桐	自然領域召集人	林昌役
四年級學年主任	詹苑雯	社會領域召集人	潘許俊
五年級學年主任	蔡彥輝	健體領域召集人	張瓊尹
六年級學年主任	方絜慧	藝術領域召集人	吳沛玟
語文領域(國語)召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	方絜慧
語文領域(英語)召集人	張家瑜	生活課程召集人	李如儒
語文領域(本土語)召集人		特殊需求領域召集人	陳玉秋

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第二學期**課程發展委員會**會議紀錄4

時間	114年3月12日（星期三）13時30分	地點	二樓 會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥
出席	詳如簽到表		
工作報告	戴佑任主任報告:今天要討論的議題有4項，請各位委員發表看法，若達成共識後就執行看看。		
議題討論	議題1：外籍生的定期評量方式修正:刪除第一項 說明:113學年度第3次課發會會議紀錄通過三點；(1)國語、數學的部份---引用當次同學年潛能班國、數定期評量卷(2)科任老師的定期評量卷---出題老師簡化評量卷(3)此種有別於其他學生的定期評量方式以一學年為限 決議:刪除第一項，因為潛能班是(特質)為潛能班學生特別出的評量卷，不適宜用在外籍生上。 因此外籍生的定期評量方式，國語和數學定期評量卷以第二點執行，也就是出題老師簡化評量卷。 議題2:三至六年級期中、末考各科考試時間修正 說明:有兩種選項 (1)現狀:第一天是國自、第二天數社英(2)英語提前到第一天， 第一天考試科目是國、自、英、第二天數、社 決議:英語科提前至第一天第三節 臨時動議:三至六年級期中期末考，第二天的數學和社會可否調換 說明:因為數學科常會延長考試時間，調至第二節才不會影響下一節考試及學生下課上廁所時間 決議:通過，三至六年級定期考的考試科目:第一天國、自、英，第二天社、數，一至二年級維持國語第一天第一節、數學維持第二天第一節 議題 3.期中期末考學生停筆時間(1)鐘聲響起立刻停筆(2)鐘聲響完立即停筆 決議:鐘聲響完立即停筆。補充:監考老師於預備鐘聲響起就應在教室準備，請學生坐好，上課鐘聲一響就發下考卷。 議題4.114學年度彈性課程科目是維持113學年度的科目，還是修改 說明:目前的彈性課程為一、二年級：走讀生活、多元展能、繽紛世界，三、四年級：走讀生活、多元展能、繽紛世界、資訊科技，五、六年級：走讀生活、多元展能、資訊科技、創客科技、魔數奇兵、專題探究 決議：維持113學年度的科目		

檢閱	輔導主任	總務主任	訓導主任	教務主任	校長
	黃家榮	許文雄	蔣郁文	戴佑任	吳俊生

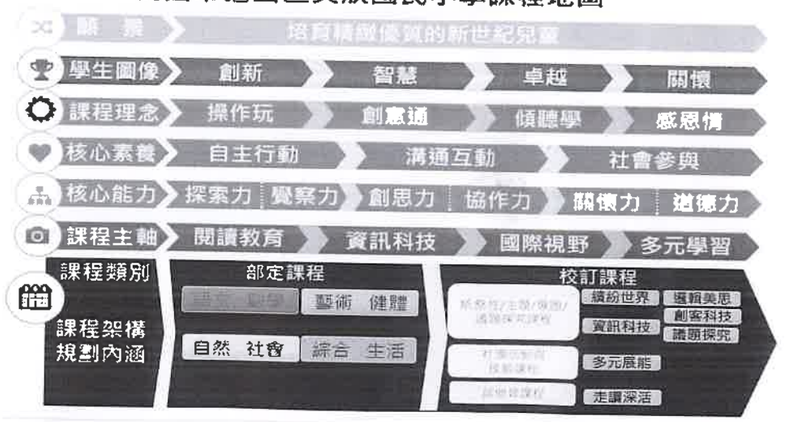
桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第2學期課程發展委員會會議

簽到冊(5)

日期：114.5.21

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校　長	吳俊生	家長會長	
教務主任	戴佑任	學務主任	翁毓玫
教學組長	蕭慈祥	總務主任	許文祥
一年級學年主任	吳沛玟	輔導主任	
二年級學年主任	李虹儒	數學領域召集人	蘇曉萍
三年級學年主任	林雲桐	自然領域召集人	林冒俊
四年級學年主任	黃惠玉	社會領域召集人	潘鋅婷
五年級學年主任	蔡秀輝	健體領域召集人	張瓊文
六年級學年主任		藝術領域召集人	吳沛玟
語文領域(國語)召集人	薛詩穎	綜合領域召集人	
語文領域(英語)召集人	張家鈴(代)	生活課程召集人	李虹儒
語文領域(本土語)召集人		特殊需求領域召集人	吳啓孟(代)

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄5				
時間	114年5月21日（星期三）13時30分		地點	二樓 會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥	
出席	詳如簽到表			
工作報告	戴佑任主任報告:今天要討論的議題，請各位委員發表看法，若達成共識後就執行看看。			
議題討論	議題1：課程計畫審核 (1)彈性課程名稱 ▶一、二年級：走讀深活、多元展能、繽紛世界 ▶三、四年級：走讀深活、多元展能、繽紛世界、資訊科技 ▶五、六年級：走讀深活、多元展能、資訊科技、創客科技、議題探究、邏輯美思 (2)總體課程地圖			



(3)校訂課程地圖

(3)文欣兒童圖像

決議:通過

議題2:　114學年度教科書版本

桃園市文欣國小114學年度教科書版本

領域＼年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
本土語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語	何嘉仁 WowStory 1	何嘉仁 WowStory 3	何嘉仁 Super Fun1	翰林 Here We Go 3	康軒 Wonder World 5	康軒 Wonder World 7
數學	南一	南一	翰林	南一	南一	翰林
健康與體育	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
生活	翰林	翰林				
自然科學			康軒	康軒	南一	南一
社會			翰林	翰林	翰林	南一
藝術			翰林	翰林	康軒	康軒
綜合活動			南一	翰林	康軒	康軒
資訊科技			巨岩 Windows11 電腦小小兵 (上學期) Google網路AI好幫手 (下學期)	宏全 Word2021 小創客趣玩學 (上學期) PowerPoint2021 小創客趣玩學	宏全 Inkscape Tinkercad 2D/3D動手畫 (上下學期)	自編教材
創客科技					基準 Scratch3程式積木創意玩 增訂AI應用 (上下學期)	自編教材

決議:通過

議題3:　讀報教育的表決

過程:一年級(114學年度二年級)訂報4票，不訂報0票

二年級(114學年度一年級)訂報6票，不訂報0票;但輪到教一年級時不訂報

三年級(114學年度四年級)訂報0票，不訂報5票

四年級(114學年度三年級)訂報5票，不訂報0票

五年級(114學年度六年級)訂報0票，不訂報5票

六年級(114學年度五年級)訂報0票，不訂報5票

訂報與不訂報票數相同

決議:訂報30份，但把報紙給要訂報的學年，114學年度的二年級、三年級訂報

議題4:期中考和期末考排名的方式要加權還是不加權

決議:不加權，從113學年度期末考開始

議題5：定期考、學期總成績如果總分同分時是並列同名次----這樣的狀況，有可能班上前三名，會有4個。還是接著比較國語科、數學

決議:定期考、學期總成績總分同分時，要接著比較國語、數學、自然、社會、英語

議題6:進步獎以名次進步最多還是總分進步最多來分出前三名

決議:以總分進步最多來分出前三名，如果總分進步相同，進步獎並列

議題7: 提案主題：游泳教學由體育課程改為夏令營實施

提案人：體育組長張瓊尹

一、提案背景與說明：

目前本校游泳教學安排於體育課程中進行，雖有助於提升學生的水域安全知能，然因受限於天候、場地及政策變動等因素，影響教學品質與學生學習成效。爰此，建議調整實施方式，將游泳教學改至夏令營期間辦理，以提升整體效益與彈性。

二、目前執行問題說明：

1. 氣候影響學習意願與健康：

上學期游泳教學時間多集中於10月運動會後開始，時值氣候轉涼，學生需在低溫下從事水中活動，已多次接獲家長反映孩子易感冒或不適，影響學生參與意願與健康安全。

2. 場地不足影響體育課程：

為配合游泳課程，同年級班級需集中於相同節次上體育課，導致場地資源不足，特別是遇到雨天時，室內空間更無法容納所有班級，嚴重壓縮體育教學空間與品質。

3. 補助政策調整造成教學受限：

自113學年度起，教育局明文規定僅補助一個年級游泳教學費用，教學對象與時數減少。

4. 教學頻率低、時數不足，學習成效不佳：

目前體育課每週安排一次游泳課，下水時間僅約1小時15分，實際練習時間有限，難以達成理想學習成果。若調整為夏令營方式進行，可採密集式教學，提升技巧熟練度與學習連貫性，學習成效預期將更為顯著。

三、建議方向：

1. 將游泳教學改為夏令營期間辦理，避開寒冷氣候，提升教學成效。
2. 不占用學期體育課時間，有利各年級體育課場地安排與課程規劃。
3. 採密集學習模式，有助於學生技能累積與水中自救觀念建立。將游泳教學改為夏令營期間辦理，避開寒冷氣候，提升教學成效。

決議:同意改夏令營的方式

檢閱	輔導主任	總務主任	學務主任	教務主任	校長
	輔導主任 黃家榮	總務處主任 許文雄	學務處主任 翁毓旋	教務處主任 戴佑任	文歧國小 校長 吳俊生

第　次學年會議記錄

時間	中華民國　年　月　日(星期　)　午　時　分	地點	
出席			
列席			
主席		記錄	

主席報告：

討　論　事　項

檢閱	輔導主任		總務主任		訓導主任		教務主任		校長	

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第2學期**課程發展委員會**會議

簽到冊

日期：114.6.18

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校　長	吳俊生	家長會長	
教務主任		學務主任	翁敏欣
教學組長	劉芝祥	總務主任	
一年級學年主任	吳沛玟	輔導主任	黃宗榮
二年級學年主任	李虹儒	數學領域召集人	黃芝祥
三年級學年主任	林雲楣	自然領域召集人	林昌俊
四年級學年主任	黃嘉雯	社會領域召集人	
五年級學年主任	蔡彥輝	健體領域召集人	
六年級學年主任	方絜慧	藝術領域召集人	吳沛玟
語文領域(國語)召集人		綜合領域召集人	方絜慧
語文領域(英語)召集人	王儷錚	生活課程召集人	李虹儒
語文領域(本土語)召集人	林莉珊	特殊需求領域召集人	陳琇華

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄6					
時間	114年6月18日（星期三）13時30分		地點	二樓 會議室	
主席	校長 吳俊生	記錄	蕭慈祥		
出席	詳如簽到表				
工作報告	戴佑任主任報告:今天要討論的議題，請各位委員發表看法，若達成共識後就執行看看。				
議題討論	議題1:特殊需求領域課程計畫及彈性課程計畫 決議:悉數通過 議題2:114學年度重要行事曆 決議如下: 9/1(一)開學日 11/6(四)、11/7(五)期中評量(一年級注音符號評量在11/6星期四第一節) 1/8(四)、1/9(五)期末評量 1/20(二)結業式 2/11(三)開學 4/16(四)、4/17(五)期中評量 5/27(三)、5/28(四)六年級畢業評量 6/17(三)、6/18(四)一至五年級期末評量 6/30(二)結業式 議題3:114學年度行政減課順序 決議:通過如下表				

114學年度行政減課順序表

	減課項目	授課教師	業務處室
1.	六年級學年主任		教務處
2.	五年級學年主任		教務處
3.	科學類競賽指導		教務處
4.	閩語語文競賽指導		教務處
5.	閩語語文競賽指導		教務處
6.	客語語文競賽指導		教務處
7.	資訊類競賽指導		教務處
8.	外師活動指導		教務處
9.	英語活動推展		教務處
10.	專題研究競賽		教務處
11.	文欣管樂-弦樂		學務處
12.	文欣管樂-管樂		學務處
13.	文欣管樂-打擊樂		學務處
14.	田徑組訓與競賽		學務處
15.	創意旗隊		學務處
16.	文欣管樂展演與競賽		學務處
17.	巧固球組訓與競賽		學務處
18.	資訊輔導老師		教務處
19.	素養導向優良示例		教務處
20.	一年級學年主任		教務處
21.	三年級學年主任		教務處
22.	二年級學年主任		教務處
23.	四年級學年主任		教務處

檢閱	輔導主任		總務主任		學務主任		教務主任 戴佑任		校長 文欣國小 校長 吳俊生	

113學年度桃園市龜山區文欣國小第2學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

會議時間：114年06月11日(星期三)下午1時30分

會議地點：本校2F會議室

出(列)席人員：如簽到表

主席：校長 吳俊生　　記錄：陳磐雯

壹、主席致詞：

有關特教推行委員會，是為了共同決議有關特教服務等相關事項進行，也增進特教與普教間的互動與討論，若有任何相關事項需決議，再請大家可以提出討論。

貳、業務報告

一、113-1特殊教育學生鑑定安置正式結果通知單中，在校生有確認生1人，共計1人。
113-2特殊教育學生鑑定安置初步安置結果通知單中，幼兒園升小一於本校就讀有正式生1人，在校生有確認生3人、疑似生3人，共計7人。
總計本校114學年度潛能班30人(確認生26人，疑似生4人)。

二、特殊需求學生專業人員團隊服務已於5月20日全部完成，後續將依規定辦理經費核銷與成果送件。

三、各項身心障礙學生補助款均執行完畢，如實核銷。

四、特教助理員每週服務20小時，協助特殊生課堂參與及行為訓練等服務。

參、上次會議決議執行情形：

提案	提案單位	內容
提案一	特教組	有關113學年度第2學期個別化教育計畫，提請審議。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案二	特教組	審議113學年度第2學期身心障礙學生教科書補助費申請名單。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案三	特教組	審議113學年度第2學期身心障礙學生在家教育代金申請名單
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
提案四	特教組	審議本校113-2身心障礙學生鑑定安置之疑似障礙學生名單。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
臨時動議	無	無

肆、提案討論：

提案一

案由：有關114學年度特殊教育班課程計畫及特殊教育班級彈性學習課程計畫，提請審議。

說明：1.依據「114學年度國民中、小學特殊教育班課程計畫撰寫說明會」實施計畫辦理。

2.本校以現有特教學生進行分組，由潛能班教師主責完成特殊教育課程計畫，詳如附件1。

決議：照案通過。

提案二

案由：有關特殊需求學生全部抽離小組課未達三人事宜，提請討論。

說明：1.二年級許0寧、張0卓、呂0叡、錢0薇，國語、數學抽離排課事宜，四位學生雖都為二年級，但許0寧、張0卓能力與呂0叡、錢0薇能力落差甚大，將四人分為兩組，故小組課未達三人。

2.三年級許0寧及林0哲，國語、數學全部抽離排課事宜，兩位學生為年級分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。

決議：照案通過。

提案三

案由：關於113學年度第二學期特教學生助理人員之服務成效，提請討論。

說明：1.依據「桃園市文欣國小特殊教育學生助理人員考核要點」辦理。

2.本案已先行由特教組會同特教老師及服務個案之導師開會討論，吳0瑩助理員本學期工作態度積極，值得肯定與表揚，詳如附件2。

決議：照案通過。

提案四

案由：有關本市「114學年度身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」申請特教助理員一案，提請審議。

說明：1.依據113年6月13日桃教特字第1130054962號函核定「113學年度身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」辦理。

2.114學年度預計接受助理員服務之學生共2位，其中許0寧情緒及干擾課堂行為嚴重，且合併生活自理能力不佳；張0境遇情境轉換時容易出現情緒行為問題，常無法控制干擾課堂，為保護上述兩位學生、師生安全及班上同學受教權益，需申請學生助理員，以利其校園生活照顧，詳如附件3

3.擬於114學年度申請單週20小時制之特殊教育助理人員。

決議：照案通過。

提案五

案由：有關114上半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊服務執行情形檢核，提請審議。

說明：1.依據桃園市114年度特殊教育專業團隊相關專業人員服務實施計畫辦理。

2.特殊需求學生專業人員團隊服務已於5月20日全部完成，總計服務時數52小時，各專業人員服務狀況良好且符合專業團隊服務各項規定，並於期限內將服務紀錄提供給特教老師。

決議：照案通過。

提案六

案由：有關114下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊服務需求申請，提請審議。

說明：1.依據桃園市114年度特殊教育專業團隊相關專業人員服務實施計畫辦理。

2.本案先行與潛能班老師討論，並參考治療師服務建議，預計114下半年度特教專業團隊入校服務申請25人次，總計50小時，詳如附件4。

決議：照案通過。

提案七

案由：有關114學年度一、三、五年級特殊生選擇適當教師擔任班級導師，提請審議。

說明：1.依據104年5月20日府教特字第1040130582號令「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」辦理。

2.本案已於6月6日及6月10日召開適性導師會議，特殊教育學生適性導師安排，詳如附件5。

決議：照案通過。

提案八

案由：有關114學年度一、三、五年級適應欠佳學生編班分組，提請審議。

說明：1.依據教育局函文辦理「對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，得於編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先確認分散平均編入班級」。

2.本案已於6月4日召開應欠佳學生編班分組會議，分組名單詳如附件6。

決議：照案通過。

提案九

案由：有關創造力資賦優異學生申請暫緩特殊教育服務一案，提請審議。

說明：1.創造力資優生林O曄，因114學年度將升上高年級，家長希望以課業為主，故申請暫緩資優教育方案服務一年。

伍、臨時動議：無

陸、散會：114 年 06 月 11 日(星期三)下午 2 時 00 分

特教承辦人：

特殊教育組長陳馨雯

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

輔導主任黃家榮

特教推行委員會

主任委員(校長)：

文欣國小校長吳俊生

桃園市文欣國小【113學年度第2學期特殊教育推行委員會期末會議】活動照片 1140611

主席致詞	業務報告說明特教學生概況
報告前次會議決議執行情形	審議113學年度特殊需求領域課程計畫
審議113年度上半年專業團隊服務執行情形	審議113學年度特殊生適性導師名單

113 學年度下學期桃園市文欣國小特教推行委員會
第二次會議出席人員簽到表

地點:二樓會議室　　114.06.11

編號	委員會	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	吳俊生	
2	家長會代表	家長代表	鄭閔亦	(請假)
3	處室主任	輔導主任	黃家榮	
4	處室主任	教務主任	戴佑任	
5	處室主任	學務主任	翁毓旋	
6	處室主任	總務主任	許文雄	
7	普通班教師代表	103 教師	吳沛玟	
8	普通班教師代表	202 教師	黃雅萍	
9	普通班教師代表	302 教師	林雲桐	
10	普通班教師代表	402 教師	林莉湘	
11	普通班教師代表	503 教師	蔡彥輝	
12	普通班教師代表	605 教師	丁婉菁	
13	特教教師代表	潛能班教師	陳馨雯	
14	特教學生家長代表	身心障礙家長代表	卓安妤	(請假)

編號	委員會	職稱	姓名	簽到
15	特教學生家長代表	資賦優異家長代表	林宏駿	(請假)
16	特教學生代表	身心障礙學生代表	潘睿祥	潘睿祥
17	特教學生代表	資賦優異學生代表	林晛曄	林晛曄

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

一一四學年度六年級第一學期教科書改選報告及銜接計畫

壹、臨時會議

一、時間：114 年 5 月 7 日

二、地點：2 樓會議室

三、出席人員：全體藝術科教師

貳、主席報告

參、議題：

一、緣由

一一三學年度選用翰林版國小藝術領域五年級教科書，實際使用後發現造成教學上相當的困擾，未免耽誤學生學習，擬於一一四學年度第一學期六年級教科書更換為康軒版國小藝術領域教材。

二、一一三學年使用版本（翰林）分析

(一)單元與子題規畫方式不利分科教學之進行。

(二)三學科教學時數安排不平均，且上下學期課次安排也不平均，不易排課與教學。

(三)音樂曲目不易引起學生學習興趣。

(四)課本中沒有技法流程圖例。

(五)未有配合學校活動的主題單元，課程設計不佳。

(六)版式設計過滿，不易凸顯教學主題。

(七)所提供之周邊資源不夠完整。

三、一一四學年改選版本(康軒)之優點評比

(一)教學內容活潑，單元創新。

(二)教冊內容周詳，方便教師對照參閱。並皆能配合該年級學生程度設計活動。

(三)音樂曲目配合單元主題，引起學生學習興趣。

(四)課本頁面中以情境圖配合視覺技法呈現。

(五)課本皆設計附件，學生能配合學習活動使用，增進學習效果。

(六)視覺、音樂、表演藝術授課時數皆相同。

(七)配合學生生活設計課程，更貼近學生學習經驗。

(八)提供多元評量，便於檢核學生學習成效。

(九)各單元學習目標明確，循序漸進，適合學生學習。

(十)圖照比例均衡，整體版面美觀。

(十一)完整媒體配套，提升教學效能。

(十二)周邊資源豐富，輔助教學。

(十三)業務人員服務親切周到。

四、翰林與康軒教材內容銜接比對

針對康軒六年級與翰林五年級教材，在進行詳細的教材內容比對後得知，如六年級要換用康軒版藝術領域教材，並不會產生銜接上的

問題，詳細比對內容請見附件一。

五、銜接評估說明

（一）原則：六年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。

（二）教材：不需要銜接教材。

（三）時間：依照原有課程進度，進行教學即可。

肆、臨時動議

伍、散會

附件一

⊙康軒版藝術「六上」與翰林版「五上」單元內容對照表

康軒六上		翰林五上		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
音樂風情	1.習唱〈但願人長久〉。 2.透過曲調分析，發現中國風曲調的特色。 3.欣賞〈花好月圓〉主題譜例。 4.認識國樂團，帶領學生分辨各段中的表演樂器。 5.習唱〈靜夜星空〉。 6.複習樂譜中的力度記號，並依力度記號演唱歌曲。 7.學習數字簡譜的記譜方式，並練習以數字簡譜記譜。 8.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 9.認識國樂器「嗩吶」。 10.欣賞〈號兵的假期〉。 11.認識西洋吹奏樂器「小號」。 12.分辨嗩吶與小號的樂器音色。 13.習唱〈啊！牧場上綠油油〉。 14.認識反始記號、。 15.習唱〈我願意山居〉二聲部合唱曲。 16 認識 68 拍，並了解複拍子的意義。 17.直笛 Fa 音的複習。 18.習奏〈練習曲〉及〈Silver Threads Among the Gold〉，以熟悉 Fa 音的指法。	單元一 視覺萬花筒	家鄉情懷	1.透過發表，向別人介紹自己的家鄉。 2.探索藝術家如何畫出自己家鄉的特色，透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 3.使用水彩的技法畫出家鄉的特色，期能感知藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。 4.欣賞與了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 5.認識紙黏土的特性。 6.利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 7.解說並分享自己的作品。
			技藝傳承	1.透過探索，認識布袋戲的特色及藝術性，並知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2.了解傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的不同。 3.利用各種媒材，創作出多元的戲偶，體會藝術與生活的關聯。 4.認識影偶戲與其操作方式並能用手影玩出不同的造形。 5.創作紙影戲偶，體會藝術與生活的關聯。 6.與同學合作，製作影偶與演出。

康軒六上		翰林五上		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
齊聚藝堂	1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 4.聆聽〈捕鳥人二重唱〉。 5.認識低音譜號。 6.了解義大利歌劇的形式。 7.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 8.習唱〈茉莉花〉。 9.介紹浦契尼的生平。 10.討論歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 11.聆聽歌劇選粹《杜蘭朵公主》。 12.介紹臺灣著名音樂劇。 13.說明音樂劇的形式。 14.介紹鄧雨賢生平。 15.解說《四月望雨》劇情。 16.習唱〈四季紅〉。 17.習唱〈月夜愁〉。 18.習唱〈望春風〉。 19.習唱〈雨夜花〉。 20.討論《四月望雨》的時空背景。 21.感受《四月望雨》的戲劇之美。 22.學習高音 Sol 的指法。 23.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 24.習奏〈可愛小天使〉。	單元一 視覺萬花筒	舊傳統新風貌	1.透過欣賞與討論，比較傳統與創新水墨畫其不同點。 2.了解傳統與創新是相輔相成的。 3.畫出自己走過的地方。 4.能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 5.能了解虛擬實境的方式。 6.能說出自己欣賞影片後的心得。 7.自己或是和同學合作例用水墨進行創作。 8.認識傳統與現代畫像的不同。 9.說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 10. 進行人像創作，並發表自己的看法。

康軒六上		翰林五上		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
插畫與繪本	1.欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2.觀察圖像的各種視覺表現差異。 3.分析插畫風格的差別之處。 4.觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。 5.以文字說明紀錄圖像心得與感想。 6.引導學生將從圖像引發聯想的故事(包含對話)，以文字書寫下來並分享。 7.指導學生默讀新詩，想像詩中的情境，並將景象畫出來。 8.引導學生觀察繪本的基本結構，說明各部位名稱與功能。 9.說明繪本內容包含面向，引導同學分析繪本類型。 10.說明繪本的各種載體形式，及其特點。 11.認知繪本的製作流程與注意事項。 12.發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 13.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。 14.操作形染版、圖章等媒材，製作連續圖案。	單元二 表演任我行	當偶們同在一起	一、當偶們同在一起 本單元活動主要是讓學生透過觀察與探索，認識生活中的偶，經由學習認識偶的特性及分辨偶的種類，更讓學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 二、偶們這一家 教師引導學生讓學生透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣。 三、偶來跟你玩 激發學生運用創造力及想像力，設計與戲偶的表演，能單獨或與他人合作操偶，創造出偶的各種動作，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。
動畫冒險王	1.介紹動畫的成因。 2.分析視覺暫留裝置作品的構造。 3.欣賞動畫影片 、引導聯想表達。 4.製作翻轉動畫。 5.製作幻影箱。 6.設計動作分格的連續漸變畫面。 7.以黑板動畫為動作變化之練習。 8.精熟應用軟體之操作流程。 9.試用動畫拍攝的應用軟體。 10.以實物動畫為應用軟體操作之		化身劇作家	一、化身劇作家 能從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，成功融合戲劇中的各項重要元素，並能與他人合作完成具有故事主題與結構並重的戲劇作品。 二、從故事到劇本 能學習創作故事的技巧與方法，成功融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。

康軒六上		翰林五上		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
	練習。 11.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。 12.選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。 13.小組分工進行集體創作。 14.組內角色為導演、攝影師、道具師，可討論與調整工作內容。 15.以課前準備的物件，正式開拍。 16.進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 17.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。		請你跟偶動一動	一、請你跟偶動一動 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，從中選擇出製偶的形式，並能具體擬定工作計畫，與他人合作設計、製作，完成演出所需角色的偶。 二、巧手創意來製偶 藉由做中學，引導學生透過回收物品再利用，加上創意巧思進行執頭偶的創作。 三、操偶練習 藉由暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解執頭偶的操作方式與技巧，並透過數人共同操作偶的練習，體會團隊合作的重要性。 四、偶來秀一下 發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，及瞭解合作的重要性。而在觀戲當中，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。
			偶來說故事	一、偶來說故事 能配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，樂於與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演。 二、偶們來表演 能配合操作不同種類的偶，嘗試進行實驗性的表演，樂於與他人合作並分享想法。
打開表演新視界	1.了解戲劇的起源。 2.欣賞不同的戲劇種類 3.認識各種戲劇 4.了解有哪些戲劇元素。 5.了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。 6.了解影像與劇場表演的不同。 7.學會不同的鏡頭拍攝技巧。 8.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 9.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 10.學習不同的鏡頭拍攝角度。 11.認識李屏賓。 12.認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。 13.理解分鏡的用意。	單元二 音樂美樂地	動人的歌曲	1.學習演唱〈摘柚子〉。 2.分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。 3.學習演唱〈野玫瑰〉。 4.認識藝術歌曲。 5.認識音程，與辨認音程。 6.學習演唱〈西風的話〉。 7.中國藝術歌曲。 8.學習 F 大調。 9.學習高音直笛降 B 指法。 10.學習吹奏 F 大調的音階與樂曲〈兩隻老虎〉。 11.學習使用搜尋行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤，並練習彈奏大調音階。 12.演唱 F 大調與 C 大調的〈阮若打開心內的門窗〉。

康軒六上		翰林五上		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
	14.學會製作分鏡表。 15.安排每個分鏡的拍攝方式。 16.製作或準備服裝道具。 17.學會影像表演的方式及拍攝技巧。 18.完成所需的每一個鏡頭。 19.影片後製。 20.電影放映會：成果展現		鑼鼓喧天	1.鑼鼓樂器與我們的生活。 2.演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 3.認識歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 4.布袋戲中的文武場音樂。 5.武場音樂與武場樂器。 6.武場音樂的節奏與狀聲詞。 7.鑼鼓經介紹。 8.欣賞鑼鼓經音樂。 9.鑼鼓經的創作。
海洋家園	1.習唱歌曲〈海洋〉。 2.比較圓滑線與連結線的不同。 3.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏〈燈塔〉。 5.欣賞〈天方夜譚〉。 6.認識音樂家李姆斯基-柯薩科夫。 7.欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under theSea)。 8.認識康加鼓與邦戈鼓。 9.透過藝術作品，欣賞海洋不同面貌。 10.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 11.瞭解人類與海洋的關係。 12.探討人類的海洋活動與影響。 13.認識裝置藝術。 14.欣賞社會議題的裝置藝術作品。 15.了解世界海洋日的意義。 16.守護海洋行動，以思考回收物再利用的價值。 17.欣賞《薪傳》演出片段。 18.欣賞布在舞臺上創造的效果。 19.介紹林懷民。 20.了解布的材質及特性。 21.嘗試用不同方式操作布。 22.學習運用肢體或道具與布結合。 23.團隊合作。 24.成果發表欣賞別組的創意呈現。	單元二 音樂美樂地	夜之樂	1.欣賞莫札特的〈小夜曲〉。 2.小夜曲的發展由來。 3.認識弦樂四重奏。 4.認識弦樂器：提琴的構造。 5.學習演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 6.學習演唱拍的〈搖籃曲〉。 7.學習拍號 68 拍。 8.欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 9.欣賞「夜」的曲調。 10.孟浩然〈春曉〉的拍說白節奏與曲調創作。
			動物狂歡趣	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2.認識鋼琴五重奏。 3.欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 4.認識中國弦樂器——二胡。 5.學習演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 6.認識切分音。 7.欣賞《動物狂歡節》。
		單元四 動物派對		1.分享自己看過有關動物的作品，如繪本、小說、電影、動畫、繪畫、音樂等。 2.演唱〈臺灣我的家〉。 3.具體愛護動物的行動。 4.環境保護的資料搜尋。 5.欣賞名畫中的動物。 6.駱賓王〈詠鵝〉的視覺、聽覺、場景的元素。 7.動物表演。 8.動物大遊行。

⊙ 康軒版藝文「六上」與翰林版「五下」單元內容對照表

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
音樂風情	1.習唱〈但願人長久〉。 2.透過曲調分析，發現中國風曲調的特色。 3.欣賞〈花好月圓〉主題譜例。 4.認識國樂團，帶領學生分辨各段中的表演樂器。 5.習唱〈靜夜星空〉。 6.複習樂譜中的力度記號，並依力度記號演唱歌曲。 7.學習數字簡譜的記譜方式，並練習以數字簡譜記譜。 8.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 9.認識國樂器「嗩吶」。 10.欣賞〈號兵的假期〉。 11.認識西洋吹奏樂器「小號」。 12.分辨嗩吶與小號的樂器音色。 13.習唱〈啊！牧場上綠油油〉。 14.認識反始記號、。 15.習唱〈我願意山居〉二聲部合唱曲。 16 認識 68 拍，並了解複拍子的意義。 17.直笛 Fa 音的複習。 18.習奏〈練習曲〉及〈Silver Threads Among the Gold〉，以熟悉 Fa 音的指法。	單元一 視覺萬花筒	打開童年記憶的寶盒	1.觀察並描述扉頁插畫中的內容，比較過去和現在的轉變。 2.用心仔細觀察古畫〈貨郎圖〉和〈兒童遊戲〉中看到的童玩元素，並比較古今童玩的異同。 3.分享玩過、看過或聽過的童玩記憶與經驗。 4.透過課本圖例認知各種常見童玩從過去到現在的轉變。 5.分享自己或長輩曾經玩過的或知道的童玩。 6.利用附件的七巧板，體會這種自古到今一直流傳下來的益智童玩。 7.探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 8.認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 9.認識課本圖例中橡皮筋動力車、紙杯跳跳偶、竹筷槍和標靶如何製作。 10.學習使用思考樹的概念來規畫或解決各種製作有關的問題。 11.運用橡皮筋並擇一課本範例學習製作出成品，或自行規畫創作完成一件玩具作品。

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
			走入時間的長廊	1.分享自己在環境或空間中曾見過的雕塑，並對於雕塑品的維護表達個人觀點。 2.觀察和欣賞課本圖例中不同時代的雕塑以及和人類生活的關係，並表達個人觀點。 3.使用「連連看」的方式讓學生辨識和欣賞一些現代且多元性的雕塑作品。 4.利用課本附件，嘗試做出一件紙的構成雕塑習作。 5.複習美的原則之「平衡／均衡」原則和亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理，並利用思考樹自行規畫個人的創作活動。 6.利用多元媒材和方法表現作品並將作品應用於生活環境中。 7.觀察課本圖例之各種在地的雕塑公園和展館，及個人曾經遊覽或參訪過的經驗與感受。 8.觀察與討論課本圖例之集合性雕塑作品的表現和美感。 9.依據思考樹的提問，小組討論達成共識後，畫出集合性雕塑的創作構想草圖。 10.小組根據自行規畫好的內容開始分工合作製作。 11.討論與分享作品可以裝置在校園環境空間，或是如何配合學校活動做展示與佈置。

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
齊聚藝堂	1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 4.聆聽〈捕鳥人二重唱〉。 5.認識低音譜號。 6.了解義大利歌劇的形式。 7.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 8.習唱〈茉莉花〉。 9.介紹浦契尼的生平。 10.討論歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 11.聆聽歌劇選粹《杜蘭朵公主》。 12.介紹臺灣著名音樂劇。 13.說明音樂劇的形式。 14.介紹鄧雨賢生平。 15.解說《四月望雨》劇情。 16.習唱〈四季紅〉。 17.習唱〈月夜愁〉。 18.習唱〈望春風〉。 19.習唱〈雨夜花〉。 20.討論《四月望雨》的時空背景。 21.感受《四月望雨》的戲劇之美。 22.學習高音 Sol 的指法。 23.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 24.習奏〈可愛小天使〉。	單元一 視覺萬花筒	建築是庇護所也是藝術品	1.能分享自己曾見過的、同類型的建築，及個人喜歡的建築樣式並說明原因。 2.能觀察和探索課本圖例中，世界上各種「居家」的建築方式與樣式。 3.能觀察和探索課本圖例中居家建築和新舊博物館建築的轉變，並分享個人觀點。 4.能觀察課本圖例，體會先人和自然相融的建築方式，並認識綠建築標章和綠建築的特色。。 5.能依生活經驗或透過網路搜尋更多課本圖例以外的綠建築，並和全班分享個人對綠建築的想法。 6.能觀察和描述課本中世界各地不同國家的知名建築，並分析其中美的原則應用。 7.能依生活的旅遊經驗或透過網路搜尋其他更多世界知名建築的資訊，並和全班分享個人對這些建築物的看法和感受。 8.能認識與欣賞建築大師貝聿銘和理察羅傑斯的建築作品。 9.能觀察課本「福灣」建築的圖例，並畫出自己夢想中建築物的設計圖。 10.能小組討論並描繪想要實際做出的建築物設計草圖。 11.能小組分工合作有計畫性的製作建築物模型作品。 12.透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
插畫與繪本	1.欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2.觀察圖像的各種視覺表現差異。 3.分析插畫風格的差別之處。 4.觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。 5.以文字紀錄圖像心得與感想。 6.引導學生將從圖像引發聯想的故事(包含對話)，以文字書寫下來並分享。 7.指導學生默讀新詩，想像詩中的情境，並將景象畫出來。 8.引導學生觀察繪本的基本結構，說明各部位名稱與功能。 9.說明繪本內容包含面向，引導同學分析繪本類型。 10.說明繪本的各種載體形式，及其特點。 11.認知繪本的製作流程與注意事項。 12.發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 13.認識分鏡表的意義與跨頁概念。 14.操作形染版、圖章等媒材，製作連續圖案。	單元二 表演任我行	藝說從頭	1.透過介紹東西方宗教祭典活動內容，來引導學生認識表演藝術的起源。 2.引導學生發揮創造力及想像力，設計肢體動作，來表達心中的想法。 3.介紹世界慶典與傳說內容讓學生有所認知，也了解在不同文化背景下，發展出來的表演藝術活動特色。 4.認識先人紀錄傳說的方式，與人合作將自己的回憶故事，選擇多元的方式呈現。
動畫冒險王	1.介紹動畫的成因。 2.分析視覺暫留裝置作品的構造。 3.欣賞動畫影片、引導聯想表達。 4.製作翻轉動畫。 5.製作幻影箱。 6.設計動作分格的連續漸變畫面。 7.以黑板動畫為動作變化之練習。 8.精熟應用軟體之操作流程。 9.試用動畫拍攝的應用軟體。 10.以實物動畫為應用軟體操作之練習。 11.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。	單元二 表演任我行	臺灣在地慶典風華	1.透過講述內容帶學生了解各國文化之美並培養學生提升欣賞、包容個別差異的素質。 2.藉由講述及實作活動，認識臺灣原住民族重要慶典活動特色，並體驗原住民族舞蹈特色。 3.認識先人以舞蹈記錄生活的方式，透過團隊合作，發揮創造力進行主題式表演藝術活動。 4.透過講述漢民族慶典活動特色，引導學生瞭解藝術與生活的連接性。 5.帶學生認識在臺灣在地發展而出歌仔戲，它的發展歷史及表演特色。

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
	12.選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。 13.小組分工進行集體創作。 14.組內角色為導演、攝影師、道具師，可討論與調整工作內容。 15.以課前準備的物件，正式開拍。 16.進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 17.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。		妝點我的姿態	1.介紹世界嘉年華的活動內容，同時欣賞嘉年華會中不同風格的服裝特色。 2.介紹民間陣頭中不同形式的角色扮演及服裝特色。 3.帶學生認識劇場工作團隊中，服裝設計師的工作職掌。 4.發揮創造力，運用生活環保素材，打造屬於自己的創意扮裝。
			打開你我話匣子	1.透過講述引導學生瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 2.透過戲劇活動，引導學生從中學習創作故事的技巧。 3.引導學生認識相聲表演中相關的文本類型與寫作題材，並學習與人合作創造出幽默逗趣的表演文本。
打開表演新視界	1.了解戲劇的起源。 2.欣賞不同的戲劇種類 3.認識各種戲劇 4.了解有哪些戲劇元素。 5.了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。 6.了解影像與劇場表演的不同。 7.學會不同的鏡頭拍攝技巧。 8.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 9.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 10.學習不同的鏡頭拍攝角度。 11.認識李屏賓。 12.認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。 13.理解分鏡的用意。 14.學會製作分鏡表。 15.安排每個分鏡的拍攝方式。 16.製作或準備服裝道具。 17.學會影像表演的方式及拍攝技	單元三　音樂美樂地	水之聲	1.水之聲的分享：水是生存的重要條件，有不同的型態；一起模仿水聲，並演唱二部合唱曲〈跟著溪水唱〉。 2.聆聽合唱與齊唱的不同，及認識合唱的組成型態。輪唱曲〈Row YourBoat〉及認識三連音。 3.三連音的拍念、說白節奏練習。 4.欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉，感受海浪的跌宕起伏，並以笛聲表現。 5.認識韋瓦第小提琴協奏曲《四季》的創作動機。 6.欣賞《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 7.〈夏〉中的暴風雨帶來的感受，及其他有關於「雨」古典名曲。 8.演唱〈我的海洋朋友〉。 9.分享大海與自己關係、對海的經驗與感受。 10.聆聽與分辨合唱與獨唱。 11.分組輪唱樂曲。 12.化身水資源專家，編寫水資源的口號。

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
	巧。 18.完成所需的每一個鏡頭。 19.影片後製。 20.電影放映會：成果展現	單元三　音樂美樂地	故鄉歌謠	1.學習演唱〈丟丟銅仔〉。 2.認識五聲音階。 3.學習演唱〈撐船調〉。 4.學習演唱〈懷念年祭〉。 5.欣賞臺灣早期的音樂家的音樂作品。 6.欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 7.認識梆笛。 8.學習演唱〈山上的孩子〉。 9.頑固節奏設計，並分享與發表。 10.學習行動載具或電腦上網搜尋鋼琴的數位鍵盤，並彈奏五聲音階。 11.採訪長輩的歌，並分享感受。
			音樂中的人物	1.欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.描述〈跳舞的娃娃〉AB 兩段音樂的對比之處，分享感受。 3.學習裝飾音。 4.認識作曲家波迪尼。 5.欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 6.十六分音符的組合節奏型。 7.樂曲中音樂元素對應到的角色性格。 8.認識音樂家卡巴列夫斯基。 9.欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 10.口語陳述音樂的故事內容。 11.交響詩的音樂特色。 12.演唱〈風笛手高威〉。 13.描述〈風笛手高威〉的模樣。 14.認識風笛。 15.演唱歌曲〈The Hat〉。 16.描述樂曲中的主角風格。 17.樂曲配適當的節奏樂器與創作頑固伴奏。 18.小試身手：聆賞莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名。 19.人物節奏疊疊樂。

康軒六上		翰林五下		
單元名稱	單元內容簡述	單元名稱		單元內容簡述
海洋家園	1.習唱歌曲〈海洋〉。 2.比較圓滑線與連結線的不同。 3.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏〈燈塔〉。 5.欣賞〈天方夜譚〉。 6.認識音樂家李姆斯基-柯薩科夫。 7.欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under theSea)。 8.認識康加鼓與邦戈鼓。 9.透過藝術作品，欣賞海洋不同面貌。 10.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 11.瞭解人類與海洋的關係。 12.探討人類的海洋活動與影響。 13.認識裝置藝術。 14.欣賞社會議題的裝置藝術作品。 15.了解世界海洋日的意義。 16.守護海洋行動，以思考回收物再利用的價值。 17.欣賞《薪傳》演出片段。 18.欣賞布在舞臺上創造的效果。 19.介紹林懷民。 20.了解布的材質及特性。 21.嘗試用不同方式操作布。 22.學習運用肢體或道具與布結合。 23.團隊合作。 24.成果發表欣賞別組的創意呈現。		乘著音樂去遊歷	1.欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 2.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 3.合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、三角鐵敲奏出伴奏。 4.演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。 5.學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 6.想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。 7.演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。
		單元四 樂器派對		1.樂器猜一猜：猜猜我在演奏什麼樂器。 2.以動態肢體展現表演中的樂器。 3.欣賞名畫中的樂器。 4.名畫中的樂器名稱。 5.識鋼琴的前身：大鍵琴。 6.認識魯特琴。 7.欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。

康軒版「藝術六上」銜接翰林版「五年級」銜接說明

年級/學期	六年級上學期		
教科書版別	康軒版	翰林版	銜接課程(活動)
	單元名稱	對應單元名稱	
	音樂風情	無	無
	齊聚藝堂	無	無
	插畫與繪本	無	無
	動畫冒險王	無	無
	打開表演新視界	無	無
	海洋家園	無	無

三、全校教師授課節數

桃園市龜山區文欣國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	30			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2節	7 節	16節	20節
實授課節數	2節	7 節	16節	20節
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18		
實授課 節數		20		
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
（二）桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
（三）教育部十二年國民基本教育課程綱要
（四）國民教育階段特殊教育課程總綱

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請前導學校之團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：每學期末辦理。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月5日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：[配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理]

1. 設計階段：每年5月1日至8月5日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處、輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

桃園市龜山區文欣國小114學年度學校課程評鑑檢核表。

承辦人：教學組長蕭慈祥　　教務主任：教務處主任戴佑任　　校長：文欣國小校長吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課	□符合 □部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:40～08:00	晨間活動/環境整理	
08:00～08:35	晨間活動/導師時間	
08:35～08:40	準備時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:05	午餐及午休時間	
13:05～13:10	準備時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～15:00	第六節下課/環境整理	
15:00～15:40	第七節	
15:40～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區文欣國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0830	●8/24(日)祖父母節 ●8/27、28、29 備課日 ●8/27(三)課發會(1) ●8/29(五)課後班期初會議
1	0831-0906	●9/1(一)開學正式上課、小一迎新活動 ●9/1(一)二至六年級課後班開始上課。 ●9/2(二)一年級課後班開始 ●祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)
2	0907-0913	●友善校園週
3	0914-0920	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五) 班親會、家長代表大會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力) ●安全教育(防災、地震、交通安全宣導)
4	0921-0927	●畢業紀念冊製作會議
5	0928-1004	●家訪(1)(家庭教育) ●家庭教育週
6	1005-1011	●10/6(一)中秋節 ●年段會議(1) ●10/10(五)國慶日
7	1012-1018	●10/18(六)運動會(家庭教育)(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)
8	1019-1025	●10/22(三)期中評量審題 ●10/24(五)運動會補假(暫定)
9	1026-1101	●10/29(三)課發會(2)
10	1102-1108	●11/4(二)、11/5(三)期中評量(一年級注音符號評量) ●圖書館閱讀教育推廣
11	1109-1115	●11月身心障礙宣導月 ●臺灣科學節
12	1116-1122	1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)
13	1123-1129	●11/19(三)家訪2(家庭教育) ●11/25(二)校內語文競賽-1
14	1130-1206	●品德教育週
15	1207-1213	●12/9(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選(有效運用社區資源:人力) ●12/9(二)校內語文競賽-2
16	1214-1220	●圖書館閱讀教育推廣 ●12/16(二)校內語文競賽-3 ●12/17(三)課發會(3)

17	1221-1227	●社團才藝表演暨一年級環保變裝秀(有效運用社區資源:人力) ●12/23(二)校內語文競賽-4 ●12/24(三)期末審題、年段會議 2
18	1228-1150103	●12/30(二)校內語文競賽-5 ●1/1(四)元旦
19	115 年 0104-0110	●1/8(四)、1/9(五)期末評量 ● 家訪(3)(家庭教育)
20	0111-0117	● 安全教育宣導(防墜、交通安全) ● 在地化課程實施：三、四年級-品桃園，四、五年級-賞桃園，五、六年級-讀桃園 ● 走讀坪頂課程(戶外教育)(有效運用社區資源:人力、物力) ●1/14(三)期末校務會議
21	0118-0120	● 安全教育宣導(防火、防墜、交通安全) ●1/19(一)課後班上課最後一天 ●1/20(二)課後班期末會議 ●1/21~2/10寒假 ●2/11(三)開學

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	●2/10(二)課後班期初會議 ●2/11(三)開學、正式上課、課後班開始上課 ● 友善校園週
2	0215-0221	● 農曆春節連假 ● 課後社團開始上課
3	0222-0228	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日逢例假日補放假 ● 校刊徵稿開始
4	0301-0307	● 生命教育宣導 ●3/4(三)家訪 4(家庭教育)
5	0308-0314	● 性別平等教育宣導
6	0315-0321	●3/18(三)課發會(4) ● 在地化課程實施(有效運用社區資源:志工、物力) ● 三、四年級-品桃園 ● 四、五年級-賞桃園 ● 五、六年級-讀桃園
7	0322-0328	●3/28(六)親職教育日暨校慶活動(家庭教育)(有效運用學校社區資源:人力、物力)
8	0329-0404	●4/01(三)期中評量審題 ● 暫定4/2(四)校慶補假 ●4/3(五)~4/6(一)兒童節清明連假(兒童節逢例假日補放假(4/3)，民族掃墓節逢例假日補放假(4/6))
9	0405-0411	● 年段會議(3)
10	0412-0418	●4/14(二)、4/15(三)期中評量
11	0419-0425	●4/22(三)家訪(5)(家庭教育) ● 自治小市長政見發表

12	0426-0502	●4/28(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ●家庭教育-親職教育講座
13	0503-0509	●5/6(三)教科書評選
14	0510-0516	●5/13(三)課發會(5)
15	0517-0523	●5/20(三)六年級畢業評量審題
16	0524-0530	●5/27(三)5/28(四)六年級畢業評量 ●5/27(三)家訪(6)（家庭教育）
17	0531-0606	●畢業活動週 ●6/3(三)一至五年級期末評量審題、年段會議(4) ●安全教育宣導(水域安全、網路安全、食藥安全)（有效運用社區資源:志工、物力） ●能源教育週
18	0607-0613	●6/9(二)暫定畢業典禮
19	0614-0620	●6/17(三)6/18(四)一至五年級期末評量 ●6/17(三)課發會(6) ●6/19(五)端午節
20	0621-0627	●6/23(二)英語日 ●6/24(三)期末校務會議
21	0628-0630	●6/29(一)課後班上課最後一天 ●6/30(二)課後班期末會議 ●6/30(二)結業式 ●暑假7/1~8/30 ●8/26(三)~28(五)備課日 ●8/31(一)開學

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：創客科技

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度創客科技學生學習活動成果照片

<table>
<tr><td>學群名稱</td><td>科任學群</td><td>授課老師</td><td>吳純鈞老師(六年級)</td><td>授課老師</td><td>吳映璇(五年級)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：Mbot 寫程式並執行</td><td colspan="2">照片說明：Tinkercad 繪製 3D 模型</td><td colspan="2">照片說明：Tinkercad 繪製 3D 模型</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：分組進行凱比機器人體驗</td><td colspan="2">照片說明：平板 sketchbook 繪製青花瓷</td><td colspan="2">照片說明：平板 sketchbook 繪製青花瓷</td></tr>
</table>

照片說明：動手做紙箱立體世界作品

照片說明:動手做紙箱立體世界作品

照片說明:動手做紙黏土公仔

照片說明:製作雷切 3D 眼鏡

照片說明:製作雷切 3D 眼鏡

照片說明:用程式操作飛行機

照片說明:用程式指定飛行機的飛行路徑

照片說明:用 SCRATCH 設計程式，作人臉辨識，可辨識人的表情變化，如喜怒哀樂，而作出反應

照片說明(左):用 SCRATCH 設計程式,錄製自己的聲音，為創作的遊戲加添獨一無二的語音

照片說明(右):用 SCRATCH 設計程式，空中作畫，跟著操作者的手指而畫出相對應的圖畫

桃園市龜山區文欣國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：王彥祥、王麗惠、張家銓、謝修竣、李文雅、黃依仕

日期：114.5.6

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：走讀生活

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度上學期公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">走讀生活</td><td>教學者</td><td colspan="2">林莉湘</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">二 節課 80 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">環境教育 桃園海岸尋寶趣-海濱植物</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="5">培育精緻優質的新世紀兒童</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">1. 辨識各種海濱植物，並理解它們適應特殊環境的生存策略
2. 如何協助海岸生態系統的永續發展，強化學生對環境保育的重要認識。
3. 建立對自然的關懷，並形塑其永續發展的責任感。</td></tr>
<tr><td>重要教學策略與評量方式之說明</td><td colspan="5">1.能理解海濱植物的功用
2.學生會使用平板搜尋資料
3.學生能分組討論完成任務</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>自然科學領域
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
綜合活動領域
2b-Ⅱ-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體容的意義與影響。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合之素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自然科學領域
INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</td></tr>
</table>

		INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜合活動領域 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享		
議題融入	環境教育 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育 E11 認識海洋生物與生態 資訊教育 E1認識常見的資訊系統。			
教材來源	海濱植物/桃園市政府海岸管理工程處 海濱植物調查研究/桃園市國民教育輔導團海洋教育議題輔導小組			
學習目標	1.認識海濱常見植物及其特殊生存方式。 2.了解海濱植物與海岸保育的關聯性。 3.培養關懷自然生態與永續發展的態度。			

教學活動設計

節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	壹、教學準備 一、教學簡報 二、學習單 貳、引起動機 一、引入生活經驗 ◎教師提問： 1.你有去過海邊嗎？ 2.說到海邊你會想到什麼？ 3.小組討論海邊會聯想到的五個東西。 4.小組分享與發表。 ◎引出教學主題：海濱植物 說明海濱植物的定義：能適應生長於海邊，位於海水與陸 地交界處，偶而或常常受到海水浸泡，並受海風及海鹽吹拂影響，而能存活且適應的植物。 二、複習舊經驗	5′ 2′ 3′	口頭發表 口頭發表	

	◎自然科學領域： 1.三年級植物的外形-根、莖、葉、花、果實和種子。 2.四年級植物的生存環境-水生植物。 3.五年級認識植物根、莖、葉、花、果實和種子等各部位 的功能和繁殖方式還有觀察植物的生長環境和外形特徵， 進行二分法分類。			
	參、發展活動 一、活動一：Google Earth 看世界 1.運用 Google Earth 認識桃園海岸：礫岸、沙岸、生物礁 岸。 2.以 Google Earth 街景模式帶領學生觀察濱海陸地到近 岸海域的植物分布情形。 3.海濱植物依生育地環境可分為砂礫灘植物、岩岸植物、 紅樹林植物、海岸濕地植物、海岸林植物。	5′	課堂觀察	
	二、活動二：海濱植物小學堂 認識桃園海岸線常見的植物 1.沙岸植物：馬鞍藤、濱刺麥、番杏、裂葉月見草。 2.海岸林(防風林)：黃槿、苦林盤、木麻黃、林投灌叢。 3.紅樹林：水筆仔、海茄苳。	5′	課堂觀察	
	三、活動三：海濱植物小偵探 海濱植物的生存密技 耐旱性、抗風性、抗烈日性、耐鹽性、儲存養份、特化果實，請判斷一下剛才介紹的海濱植物的哪些構造符合這些特性。 ◎濱海地區的環境：強勁的海風、鬆軟的砂壤、高鹽的環境、強烈的日照、乾旱的氣候。 海濱植物有不同的生理構造或形態以適應濱海的惡劣環境 (一)耐旱性：	15′		

	1.莖葉肥厚：容納更多水分。 2.不定根：吸收更多水分。 3.莖匍匐於沙中，只露出葉。 4.葉片特化成針狀：減少水分散失。 (二)抗風性 ： 1.莖在地面匍匐生長。 2.有肉質莖減少風的侵襲。 3.莖節有不定根，固定在沙地上。 4.愈往內陸，體型愈大。 (三)抗烈日性: 1.葉片蠟質，反射陽光、阻隔水分的散失。 2.葉片有絨毛，散射陽光、減少水分的散失。 (四)耐鹽性 ： 1.葉片上的細毛可以避免鹽分直接接觸到表皮細胞。 2.鹽腺及排鹽細胞，以排出過多鹽分。 3.裸露於地面板根狀的呼吸根，呼吸氧氣，過濾掉大 部分的鹽分，將鹽貯存在老葉脫落排鹽。 (五)儲存養分: 將養分儲存於地下莖或根中，深入沙中吸收地下水或 將根部廣泛分布於地表，攔截雨水。 (六)特化果實： 使果實可以隨海水漂流 1.外果皮為纖維質構成，重量輕且內部充滿空氣，果 實飄浮在水面上。 2.種子內有氣室，可使種子飄浮於水面。 3.果實總苞特化成中空，也可飄浮於水面。 4.種子呈海綿狀。 5.種子外層包覆一層絨毛。			
	四、活動四：海濱植物的六大功用 (一)防風定砂 (二)土壤改良 (三)生物棲息 (四)景觀美化 (五)生態旅遊 (六)環教場域	5′	口頭發表	

	～第一節課結束～ 肆、統整活動：海濱植物藏寶圖 一、海濱植物藏寶圖 1.分組活動：2~4 人一組，在海濱藏寶圖的尋寶過程中加 深對海濱植物各項特徵的認識。 2.分享、討論、檢核答案。 二、完成學習單。 1.請學生先自行完成學習單。 2.組內分享、討論及檢核答案。 ～本活動結束～	10′ 10′ 10′ 10′	學習單	
教學設備/資源： 平板、簡報、學習單、藏寶圖				
參考資料：				

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度上學期公開授課校長/教師公開授課教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	四年級學群	授課人員	林莉湘老師
授課時間	10月9日第3節	彙整者	陳佳臻老師
備課照片說明:說明要授課的單元、學生的學習表現、內容及目標。		說課照片說明：授課老師講解教學流程、學生分組	
觀課照片說明：**授課老師以實物讓學生親身感受各種海濱植物**		觀課照片說明：**授課老師以實物讓學生實際撫摸葉面的紋理**	
觀課照片說明：**老師情境布置豐富，以PPT呈現上課內容**		觀課照片說明：**學生分組討論，並以平板傳送答案**	

議課照片說明：老師授課後反思	議課照片說明：其他觀課老師回饋

12號、14號、1號、19號、25號 第四組

各位同學，恭喜你們上完今天的課程，對於我們的大海有了更多的認識，快告訴老師今天學到什麼東西?

1. 下列何者為海濱植物的特性？
A. 能適應生長海邊
B. 位於海水與陸地交界處
C. 常受到海水浸泡、海風及海鹽吹拂
D. 以上皆是

2. 下列何者不是海濱植物減少水分散失的方法？
A. 葉片演化出角質層
B. 葉片特化成肥大狀
C. 蠟質層增厚

3. 下列何種植物，果實成熟後會裂開且樹頭有些是板根？
A. 濱刺麥
B. 木麻黃
C. 黃槿

4. 下列何種植物，莖匍匐於沙中，且果實很輕呈球形風吹便會滾動？
A. 濱刺麥
B. 馬鞍藤
C. 玫瑰

5. 下列何者是沙岸植物，且它的根每一節都會深入地底用來抓住土壤，因此具有良好的定沙能力？
A. 濱刺麥
B. 水筆仔
C. 馬鞍藤

good!

姓名：林暄曄

沙岸植物	海岸林植物 植	紅樹林植物
很多沙子、石頭 番杏、馬鞍藤，都是沙岸植物，根可達50公分。 馬鞍藤可以耐鹽、抗風。	林投、黃槿都是海岸林植物。 木麻黃果實成熟後會裂開。 林投可以漂在水上。	水筆仔、海茄苳是紅樹林植物

濱刺麥表面有蠟質

海濱植物的生存密技
1不定根：吸收鹽水分 2葉片有針狀，讓水分留在葉子上 3愈往內陸，體型大 4表面有蠟，反射陽光 5種子內有氣室

A+

402 22

姓名:李芯兮

沙岸植物	海岸林植物	紅樹林植物
沙子、小石頭 馬鞍藤、番杏 耐鹽、抗風 濱刺麥 根系很深 刺刺的很可愛	長很高、可免沙和風 黃槿：面粗、面光、花很漂亮 木麻黃 而旱、是板根 葉子很小 苦林盤 枝葉味道是苦的 林投 葉子像鳳梨刺	水筆仔、海茄苳 長得像毛筆

檔 罩 梨

海濱植物的生存密技

耐旱：不定根

抗風：愈往內陸，體形愈大

抗烈日

耐鹽

存水分

特化果實

養

功能

1、防風定砂

2、土壤改良

3、景觀美化

4、生物棲息

5、生態旅遊

6、環教場域

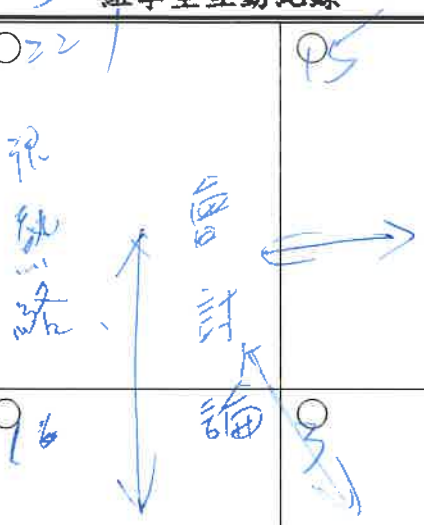
A++

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	走讀生活	授課教師	林劉雅	觀課班級	402
單元名稱	環境教育	觀課者	教導處	觀課日期	113年 10月 9日

◎第　　組學生互動紀錄　　◎第 二 組學生互動紀錄

○	○	○二	○5
○	○	○6	○
○	○	○	○10



踴躍的回答問題、

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
	◦介紹沙岸植物 ◦防風林植物 →紅樹林植物 →海濱植物放大冊 ◦學習單討論	◦專心的做筆記 ◦實際觀察葉子時 互相討論 ◦寫下想有的想法 (需請小組完成 學習單)	

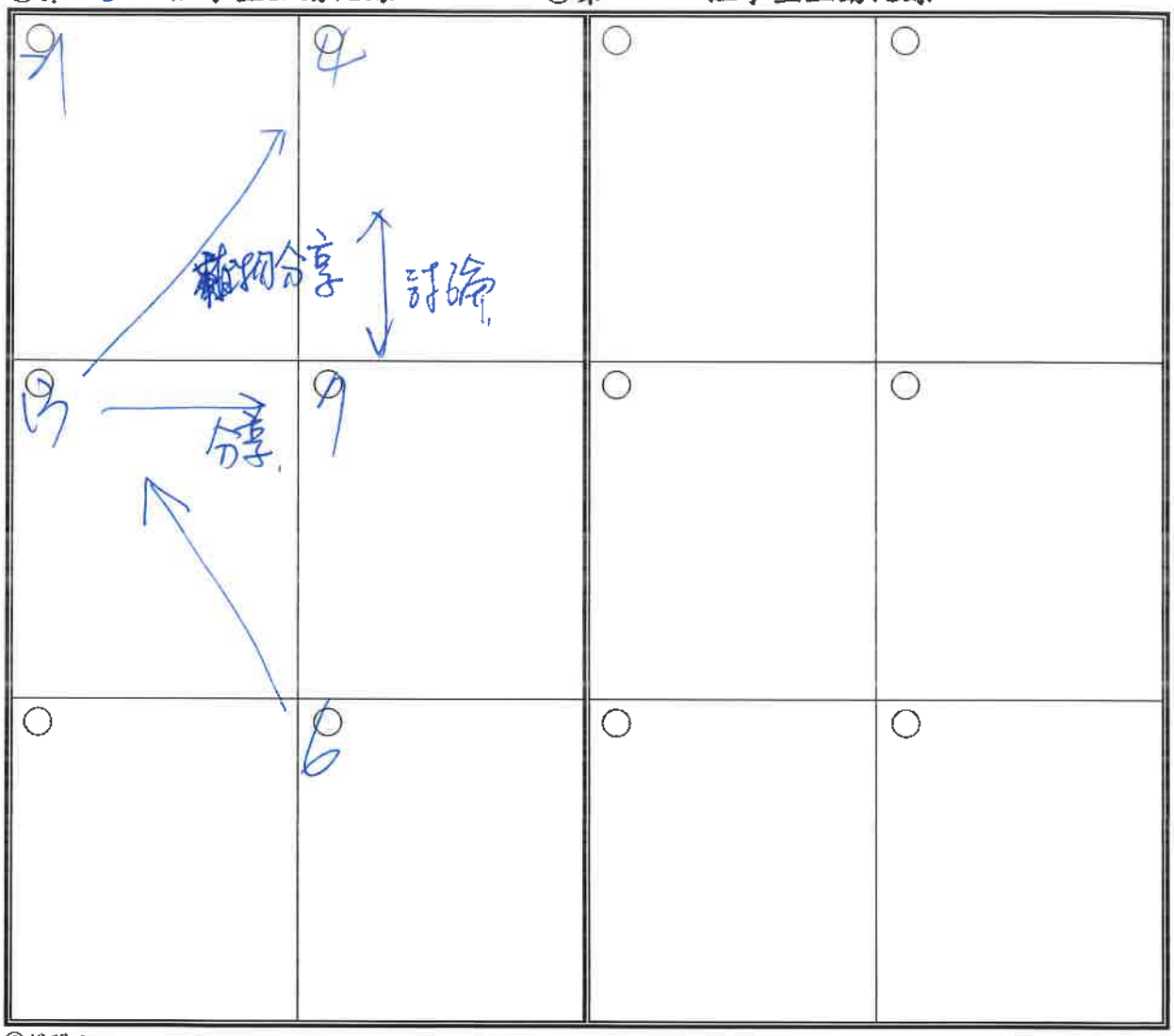
觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
◦會提醒孩子做筆記 不會只有聽課 實際觀 察葉子 吸引學生 提升興趣	◦介紹海濱植物 海濱 讓孩子了解海濱的植物，是很棒的教學

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	走讀生活	授課教師	林莉湘	觀課班級	402
單元名稱	環境教育	觀課者	武佑任	觀課日期	113年10月9日

◎第 三 組學生互動紀錄　　◎第　　組學生互動紀錄



◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
	△引起動机－海邊聯想 複習舊經驗 △活動一海濱植物.沙灘 類型種類 活動二－沙岸植物 －濱刺麥 海岸林－黃槿.林投.海岸木麻黃.特色 功用 紅樹林－海茄苳.水筆仔 活動三－海濱植物特性 △統整說明 歸納－檢核.討論	○說發言 ○說分享 實物－黃槿.木麻黃 觸摸.感受 筆記記錄 聆聽 組內討論	

觀察者的回饋	
值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
一、街景圖.影片深入其境 臨場感。 二、實物感受體驗 三、說明特性加上植物解說 (實物.圖片)	

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	表演藝術	授課教師	林劉洪	觀課班級	4○
單元名稱	環境教育	觀課者	包惠祥	觀課日期	113年10月9日

◎第 5 組學生互動紀錄　　◎第　　組學生互動紀錄

○黃筱芸 △個人筆記 △操作平板	○林尚弘 △個人筆記 △和手作組的阿雅勤. 解釋. △操作平板	○	○
○張芸誼 △個人筆記	○黃雅勤. △個人筆記	○	○
○	○林尚弘. △個人筆記	○	○

第三題答錯了.
其他的答對.

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂教事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
10:30	海濱的濱海公園。 去海邊想到什麼？ 海濱植物的定義。 {沒他為植物→松葉菊 細長狀→進入水生植物。 針狀→進入落葉果實。	◎有3位舉手。 回答地點有答案。	
10:35	觀音、西安海岸→竹圍港 海岸林植物→防風林(高一美)	◎3分鐘（學生回答） ◎學生筆記。	
10:40	海岸植物→老師帶著觀察植物◎各組有。 根係很深的原因→把沙抓住。 葉表蠟狀防止水分蒸發面。 濱鐵菜→有腦質→有助於→風中小物質。	◎學生拿著卷。	
10:45	海岸林植物→黃槿、木麻黃→葉物◎學生摸之面和背面有何不同 黃槿→可用來搭屋脫（板的取面）。 木麻黃→高大（家地）→風板一小節→拿葉子◎學生投語言。 林投→長得像鳳梨→有刺狀的葉。	（海濱那面可用來做屋的表面）	
10:55	紅樹林→水平的海筆管（根很長）		

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
1. 善用google map 360度看海岸。 2. 教室布置有收海濱植物圖片。 3. 展示植物實物。 4. 老師製作詳細的PPt。 5. 即時檢核學生學習狀況。	10:57 海濱植物 ◎學生做筆記。 元種植物。 11:03海濱植物好大好多 11:05 做筆記。 11:09 QR code平板 舉手回答問題 11:10 好的觀察記錄的筆記 先做紀錄。

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	悠讀英語	授課教師	林莉湘	觀課班級	402
單元名稱	環境教育	觀課者	王雪惠	觀課日期	113年10月9日

◎第 一 組學生互動紀錄　　◎第　　組學生互動紀錄

○ 17 專心 提問	○ 24 專心記筆記	○	○
○ 23 專心 討論、發言	○ 8 專心 修改稍微文 分心	○	○
○ 2 分心 等契較少	○	○	○

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂教事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
10:35	教師解說海濱植物：馬鞍藤、濱刺麥	一、專心聽講 二、做筆記 三、動手體驗植物的特徵 四、分心看題目	
10:45	教師解說防風林植物：黃槿、木麻黃		
10:57	教師解說紅樹林植物特性		
11:05	填問卷		

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
一、教師用心準備 二、教材豐富 三、讓學生有體驗實物的機會	一、時間掌控

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	走讀生活	授課教師	林莉湘	觀課班級	402
單元名稱	環境教育	觀課者		觀課日期	113年10月9日

◎第 4 組學生互動紀錄　　◎第　　組學生互動紀錄

⑥ ·做筆記 專注 ·仔細觀察聆聽	① ·認真做筆記 ·仔細觀察、聆聽	○	○
⑨ ·做筆記 動 ·動觀察、聆聽	⑭ ·做筆記 ·筆記很詳細	○	○
⑰ ·做筆記 ·筆記很詳細	○	○	○

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
	海濱 △介紹植物 △觀察海濱植物 △總結：海濱植物的生存密技 △海濱植物的大大功用	動做筆記、聆聽 細細觀察 動做筆記、聆聽	

觀察者的回饋	
值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
△解說詳細 △吓生互動佳、秩序好 △運用多種媒材(素)，ex：平板、影音、學習單、分組討論 教學豐富	

附件九

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度上學期公開授課教師公開授課議課紀錄表

一、 議課時間: 113 年 10 月 11 日，第五節

二、 議課地點:會議室

三、 主席： 黃菩雯 記錄：陳佳臻

四、 授課老師: 林莉湘 老師

五、 參加人員:如附簽到表

六、 議課紀錄

教學者自我回饋
一、優點方面 1.教學設計與教材運用 (1)視覺與實體結合：教室布置了多張海濱植物圖片，並展示實物，搭配詳細的PPT解說，提供學生多感官的學習體驗。 (2)多媒體整合：運用平板、Google Map 360度海岸景觀、學習單等多種媒體素材，提升教學的互動性與臨場感。 2.教學策略與師生互動 (1)即時學習檢核：透過隨時提問與討論，檢核學生的學習狀況，並維持良好的課堂秩序。 (2)分組討論：鼓勵學生進行分組討論，促進合作學習與知識建構。 二、可改進之處 1. 學生主動參與的提升 •增加學生主導活動：可進一步設計讓學生主導的活動，如讓學生自行探索校園中的植物，並進行簡報分享，提升學生的主動學習與表達能力。 2.評量方式的多元化 •引入形成性評量工具：除了學習單外，可考慮使用口頭報告或實作展示等方式，評估學生的理解與應用能力。 三、所遭遇之困境 1. 教學資源的限制 實物取得困難：部分海濱植物實物可能因季節或地理因素難以取得，影響教學的完整性。 2. 技術設備的依賴 設備操作問題：使用Google Map等多媒體工具時，可能會遇到網路不穩或設備操作不熟悉的問題，影響教學流程。 3. 學生背景知識的差異 理解程度不一：學生對海濱植物的認識程度可能差異較大，需設計差異化教學策略，以照顧不同學習需求。

觀課人員回饋
一、教學者優點
1.教室布置許多海濱植物的圖片、展示植物實物、製作詳細的 ppt，解說詳細、教材豐富。 2.師生互動佳，隨時檢核學生學習狀況，秩序良好。 3.運用多種媒體素材，例如:平板、實體海濱植物、學習單和分組討論，教學豐富。 4.運用 google map 360 度觀看海岸，尋找海濱植物，有臨場感，深入其境。 5.圖片與實物說明特色，用心準備。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.海濱與濱海的差異:海濱是離海岸較近的距離，如:海濱植物；濱海是離海岸較遠的距離，如:濱海公路。 2.引起動機:到海邊會想到什麼?學生舉手發表。 3.沙岸植物:馬鞍藤觀察葉片與莖部，了解其不定根特性與莖葉肥厚可吸收容納更多水分。 4.沙岸植物濱刺麥又稱風中小精靈，靠風力傳播種子，為防風定沙植物。 5.海岸植物:黃槿、苦林盤、木麻黃、林投灌叢，介紹葉片有絨毛、蠟質，有抗風性、耐鹽性與抗烈日性，學生觸摸植物實物體驗。 6.紅樹林:水筆仔、海茄冬，具耐鹹性，地下莖或根可攔截雨水。 7.海濱植物的六大功能: (1)防風定沙 (2)土壤改良 (3)生物棲息 (4)景觀美化 (5)生態旅遊 (6)環教場域 8.小組討論學習單內容，掃 QR CODE 平板回答問題，教師統整解答。 9.完成任務後，學生會將桌上的樹葉收拾好並丟到垃圾桶。
三、在觀課過程中的收穫
1.運用了圖片、實物、PPT、Google Map 等多種媒體素材，提升了教學的豐富性與學生的學習興趣。 2.師生互動的良好表現、營造了良好的學習氛圍。 3.透過觸摸植物實物、觀察葉片與莖部等活動，讓學生有實際操作的機會，增進了對海濱植物的理解。

四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 實物取得困難 建議：可利用校園內可取得的植物進行比對教學，或使用高品質的圖片與影片資源，搭配實物標本，讓學生透過視覺與觸覺的結合，增進對海濱植物的認識。 2. 設備操作問題 建議：事先測試所有設備與網路連線，並準備備用方案，如離線地圖或預錄影片，以應對突發狀況。 3. 學生背景知識的差異 建議：透過分組合作學習，讓學生互相學習與補充知識，並設計多元化的教學活動，滿足不同學生的學習需求。

七、 散會

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：魔數奇兵

桃園市龜山區文欣國民小學 113 學年度一學期公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">魔數奇兵</td><td>教學者</td><td>趙青萍</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>教學時間</td><td>40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">質數心臟病</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">培育精緻優質的新世紀兒童</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1. 利用「數字紙卡」玩撲克牌心臟病遊戲，透過同學們分組、思考，將數學語言運用於日常生活實例中。
2. 同學們共作、討論、與辯證的過程，培養同儕之間合作解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>重要教學策略與評量方式之說明</td><td colspan="4">1. 讓學生熟悉因數、質數，使學生具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，使學生能應用所學，解決生活中的問題。
2. 經由課堂問答數學遊戲及活動單的練習以了解學生吸收的狀況，再透過課後的習作，驗收學習的成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合活動領域
1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人
1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。
2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問題。
數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法
。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜合活動領域
Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅 納的表現。
Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。
Bc-III-1 各類資源的分析 與判讀。
Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。
數學領域
N-6-1 20 以內的質數和質因數分</td></tr>
</table>

		解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		
議題融入	人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教材來源	康軒版數學6上課本第1單元			
學習目標	1. 透過桌遊，養成系統化、數學化思考的習慣 2. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化 、數學化思考的習慣與能力 3. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力 4. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。 5. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。			

教學活動設計

節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	一、引起動機: 1.教師在黑板上貼上一些數字。 2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法 5.學生依自己的座號來判別是屬於質或合數，是質數的學生就站起來。 二、主要活動: 『質數心臟病』 玩法: 1.在紙卡寫上大大的數字,由 1 寫到 100	10 分鐘 20 分鐘	‧評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 ‧學習輔助教材： 電子白板 數字卡片（撲克牌遊戲） 學生小白板	

	2.將學生分組,並將數字紙卡發完 3.玩家輪流出紙卡,看到寫著質數的紙卡出現,就用手拍 4.最後才用手拍下的玩家,要收走那疊紙卡 5.輪流出紙卡,手上紙卡出完者獲勝 6.玩幾輪後,將組別區分成三個等級組別：新手保護組、大玩家組、魔王組 7.最佳獲勝者可逐漸往上移動到魔王組(1-100)。一直落後者,可以逐漸往下移動到新手保護組(1-50)。 (組先玩 3 場+1 場魔王組) 在玩的過程中，教師可隨時觀察指導，察覺學生學習不足之處。 三、綜合活動: 隨堂練習: 1. 發下活動單 2. 各小組檢討 3. 上台發表	(桌遊:20 分鐘) 10 分鐘		

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	魔數奇兵	授課教師	趙書萍	觀課班級	6D
單元名稱	質數心臟病	觀課者	黃嘉偏	觀課日期	113年 9月 11日

◎第 四 組學生互動紀錄　　◎第　　組學生互動紀錄

②較安靜但說負說 小組說負互相核對答案	③負責舉牌	○	○
⑤遊戲答案高度 小組說負互相核對答案	⑤遊戲答案高	○	○
①較安靜.但說負答案 小組說負互相核對答案	④遊戲答案高	○	○

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
10:30	再回顧四格：(完成、 質疑、合格。	学生認真听講。	
10:40	玩小遊戲－質疑心臟 代入最簡分母規定 和 講解規則	→ 認真听。	
10:45	開始玩	→ 認真玩	
11:00	質疑活動單紙下習寫	→ 認真寫 全班安靜習寫。	
11:06	小組討論		

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
和小社孩子的距離。 有特別句給天使故事， 提醒孩子較易~~出錯~~混淆 的質疑。 會走到孩子座位關心習寫 狀況。	分組遊戲時，教師說話孩 子較難同時听指令 (玩得太專心)

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	魔數奇兵	授課教師	趙青萍	觀課班級	601
單元名稱	質數心臟病	觀課者	方絜慧	觀課日期	113年9月11日

◎第 二 組學生互動紀錄　　◎第　　組學生互動紀錄

㊇林奕慶： 1.第1局手上牌最少	㊌王玟翔 1.口頭回答問題與老師互動 2.各組派員時主動站出去 2.發牌	○	○
㊍陳泳霏 1.專心聽規則 2.主動訂定順序出牌	㊎劉欣恩 1.手被同學誤壓下去，也沒有生氣	○	○
㊏郭芯妤 1.質數反應在這組中偏慢	○	○	○

◎說明：

1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。

2.虛線是組別人數超過4人以上使用。

3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。

◎學生學習行為紀錄著手方向：

1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?

2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?

3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
10:10	提問數字間關係	學生回答踴躍	
10:38	身上號碼是質數的站起來	學生正確起立	
10:42	規則說明	一起唸規則	
10:45	開始遊戲	學生十分投入	
10:50	第一局結束		
10:52	第二局開始	有些組要求加牌	
10:58	總結易錯的數字	學生能從剛才的遊戲中自行總結	

觀察者的回饋	
值得學習之處(教學策略、班級經營…)	我的疑問、感想或建議
1. 用遊戲融入質數教學，刺激學生需快速反應	學生玩起來很順暢，讓人想引進自己的課堂。

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度第一學期公開授課教師公開授課教學觀察表

觀課科目	彈性	授課教師	趙育萍	觀課班級	6○	
單元名稱	質數與質因數	觀察者	王秀萍	觀課日期	113年 9月 11	日

◎第 組學生互動紀錄　◎第 組學生互動紀錄

○ 設計 回答什麼是質數. 拿學習單. 拿牌 輪到. 第二回合	○	○ 卓宗瑋	○
○ 陳宥璇 輪 輪 輪	○ 1開下去.	○ 花宇宸 沒質因數. 不需要算. 跳過. 輪 第一回合→贏	○ 跳過. 1開下去. 1學最快完成
○ 陳羽喬 輪 輪 輪	○	○ 詹荣芸 輪 輪 輪	○ 輪 輪 輪 輪

◎說明：
1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。
2.虛線是組別人數超過4人以上使用。
3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。
◎學生學習行為紀錄著手方向：
1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?
2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?
3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
10:30	複習 用拍、信封、 筆拍、合拍、 留用拍分解。	全班回答。	
10:37	現在學生的要比賽 拍字。 ①最多筆拍的、請舉起來 ②什麼部不是的請舉起來 ③為什麼是什麼 討論拍心臟。 10:40 猜拳遊戲規則 一共3局 練習全班說明後→給時間後 全班說明後。 時間規則→一局5分 要加碼的組別 10:55 魔王的請站起來。 老師來複習一下 13、17 19的信拍是合拍。	站起來。其他人檢查 1號的跳起來 老師說怎麼去找障害。 如碼的有3組。 各組站起來。	
觀察者的回饋		11:00寫學習單。	
值得學習之處(教學策略、班級經營…)		我的疑問、感想或建議	
1.學生記老師有點累。 2.遊戲有創意。 3.學習單做多遊戲後的況澆		11:05 小組討論答案、 答錯的是87.91。	

附件十

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度上學期公開授課
校長/教師公開授課教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	六年級學群	授課人員	趙青萍老師
授課時間	09月11日第3節	彙整者	唐鶯倫老師

備課照片說明：**學年共備-質數可以怎麼玩?**

說課照片說明：
演示授課當天的活動內容

觀課照片說明：**介紹「質數心臟病」遊戲玩法**

觀課照片說明：**質數心臟病遊戲開始**

觀課照片說明：**活動後學生練習課堂習題**

議課照片說明：**學年一起討論授課所遇到的問題**

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度上學期公開授課教師公開授課議課紀錄表

一、 議課時間: 113 年 9 月 12 日，第 6 節

二、 議課地點:601

三、 主席： 趙青萍 記錄：丁婉菁

四、 授課老師: 趙青萍 老師

五、 參加人員:如附簽到表

六、 議課紀錄

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 聲音、肢體語言豐富，擅長營造上課氛圍。 2. 行間巡視、參與，不時給學生回應。 3. 將數學與遊戲、生活經驗做連結。 4. 適時引導並隨機增強學生學習動機。 二、 可改進之處 1. 放慢自己的步調，注意語速不要愈來愈快。 2. 可增加獎勵制度。 三、 所遭遇之困境 1. 多元進階遊戲式教學時，個性較被動、內向的學生，可能全程參與的時間有限，需要老師或同學一直關注引導。但受限於課程時間安排，無法確實落實這塊。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.巡視時會走到學生座位關心習寫情形 2.有特別指出迷思處 3.和學生零距離 4.用遊戲融入教學，刺激學生反應 5.學習單做為遊戲後的沉澱 6.適時誇獎學生
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.有幾個數字學生較易混淆，可再多做解釋 2.在遊戲前要先將規則說清楚,因為在進行的過程學生的專注力就在遊戲上
三、在觀課過程中的收穫

1.可用於自己的班級，看看學生的反應 2.枯燥的數字以遊戲的方式來呈現，學生的接受度高
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1.分組遊戲時，教師說話孩子較難同時聽指令，因為孩子玩得太專心了 2.個性內向的同學在分組的過程中，可安排同學協助

七、 散會

桃園市龜山區文欣國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☑品桃園 ☐賞桃園 ☐讀桃園	教學對象	☐三年級☐五年級 ☑四年級☐六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	在地化課程能與學生生活經驗結合。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 (3) 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	品桃園宮廟巡禮，多數學生有到過壽山巖觀音寺，未曾到過的有圖片，老師可供參考。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 (4) 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 (3) 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 (2) 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	帶領學生認識龜山李廟文化，參與活動，進而學習與並探索在地文化。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	
評鑑者簽名	張家銘、吳純羽 謝許峻。		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市龜山區文欣國民小學校長及教師公開授課實施計畫

109年 4 月 30 日

壹、依據

一、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函

二、本校114學年度課程發展計畫

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、教師專業發展評鑑，建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

參、實施對象

一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式

一、公開授課採下列方式分學群進行:

(一)一至六年級每學年為一個學群。

(二)科任及行政群組以教授科目分組:分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群等。

二、公開授課之實施方式：

(一)校內公開授課

1.授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2.授課人員每學年至少擔任三次公開授課之教學觀察。

3.校內公開授課可結合領域課程或彈性課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)校外公開授課(區級以上公開授課)

1.學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會

2.辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3.辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。

五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件一】學群公開授課規劃表	◎學群召集人上傳	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件二】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件三】公開授課預約觀課者登記表	◎至教務處教學組預約登記	

4	備課前: 教學者進行教學活動設計	【附件四】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開授課完成後兩週內上傳 ◆本校交換空間:教務處-教學組-公開授課-(開立姓名資料夾)
5	共同備課	【附件五】共同備課紀錄表	◎教學者	
6	說課活動	【附件四】教學活動設計表件 【附件六】公開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附件七】公開授課教師自評表	◎教學者	
8	教學觀察	【附件八】觀課紀錄表	◎每一觀課者由學群記錄者彙集後掃描上傳	
9	專業回饋	【附件九】議課紀錄表	◎學群記錄者	
10	成果彙整	【附件十】公開授課教師同儕學習活動成果照片	◎學群攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後,由教務處確認無誤後,核定該學群研習時數3小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項:

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

七、辦理區級公開課或參與跨校公開共備觀議課研究會，可報請教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。

附件一

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期○○○學群公開授課規劃表

本學群成員：

週次	授課日期	授課人員	授課地點	領域單元	備課時間地點	說課時間地點	議課時間地點	記錄	攝影	觀課人員 (若為前列工作人員不需再寫)
一	○月○日 第○節	○○○ 老師	○年○班 教室	○年級 ○學期 ○○科 第○單元	○月○日 第○節 ○年○班 教室	○月○日 第○節 會議室	○月○日 第○節 會議室	○○○ 老師	○○○ 老師	○○○ ○○○ ○○○ 老師

備註：

一、**每學年 1 次公開授課，3 場(以上)觀摩他人公開授課。**

二、學群名稱：一年級學群、二年級學群、三年級學群、四年級學群、五年級學群、六年級學群、科任及行政群組分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群等。

三、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

四、表格不足自行增刪。

附件二

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期全校公開授課行事曆

公開授課 日期	公開授課 人員	公開授課 地點	領域 單元	備課時間 地點	說課時間 地點	議課時間 地點
○月○日 第○節	○○○ 老師	○年○班 教室	○年級 ○學期 ○○科 第○單元	○月○日 第○節 ○年○班 教室	○月○日 第○節 會議室	○月○日 第○節 會議室

◎表格不足自行增刪

附件三

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課預約觀課者登記表

授課者	授課日期	領域單元	預約觀課者
○○○老師	○月○日第○節	○年級○學期 ○○科第○單元	

◎表格不足自行增刪 附件四

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3"></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3"></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="6">培育精緻優質的新世紀兒童</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">請務必以已經發布領綱內容，簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：
一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）</td></tr>
<tr><td>重要教學策略與評量方式之說明</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎列出指標與指標的完整說明
◎列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。
◎學習表現與學習內容需能明確地連結。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">◎先條列總綱核心素養的面向與項目。
◎再條列領綱核心素養的具體內涵。
◎僅列舉聚焦2節課學習具高度相關性的核心素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎列出指標與指標的完整說明
◎列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
◎學習表現與學習內容需能明確地連結。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="6">以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神聚焦2節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="6">列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">◎以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。
◎結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。
◎敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>節數</td><td colspan="2">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">學習評量方式</td><td>教學提醒事項</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td colspan="2">◎標題階層，請使用：
一、
（一）
1.
（1）</td><td></td><td colspan="2">◎搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。
◎評量時機、方式及內容應能有</td><td></td></tr>
</table>

	A （A） ◎摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ◎學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ◎請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。		效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ◎評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	
第二節				
教學設備/資源： ◎若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ◎視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。				
參考資料： ◎視需要列出教師教學所需的補充資源。				**附件四-2**

附件五

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期○○○學群共同備課紀錄表

科目領域		年級	_____年級
日期	_____年_____月_____日(___:___～___:___) _____年_____月_____日(___:___～___:___) _____年_____月_____日(___:___～___:___)	地點	
參加人員 簽名			
內容概要：			

◎本表格不敷使用，可自行複製。

＊＊填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附件六

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課○年○班學生座位表

講臺

門

第三組		第二組		第一組	
3-3 ○號 ○○○	3-1 ○號 ○○○	2-3 ○號 ○○○	2-1 ○號 ○○○	1-3 ○號 ○○○	1-1 ○號 ○○○
3-4 ○號 ○○○	3-2 ○號 ○○○	2-4 ○號 ○○○	2-2 ○號 ○○○	1-4 ○號 ○○○	1-2 ○號 ○○○
	3-5 ○號 ○○○	2-5 ○號 ○○○			1-5 ○號 ○○○

第六組		第五組		第四組	
6-3 ○號 ○○○	6-1 ○號 ○○○	5-3 ○號 ○○○	5-1 ○號 ○○○	4-3 ○號 ○○○	4-1 ○號 ○○○
6-4 ○號 ○○○	6-2 ○號 ○○○	5-4 ○號 ○○○	5-2 ○號 ○○○	4-4 ○號 ○○○	4-2 ○號 ○○○
6-5 ○號 ○○○			5-5 ○號 ○○○	4-5 ○號 ○○○	

男

女

門

◎本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正。

附件七

桃園市龜山區文欣國民小學〇〇〇學年度〇學期公開授課校長/教師公開授課
授課教師自評表

授課教師		授課日期	年　月　日
觀課人員		授課班級	
授課領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附件八

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課教學觀察表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱		觀課者		觀課日期	年　月　日

◎第　　組學生互動紀錄

○	○	◎說明： 1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。 2.虛線是組別人數超過 4 人以上使用。 3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 ◎學生學習行為紀錄著手方向： 1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何? 2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度? 3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?
○	○	
○	○	

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營…)		我的疑問、感想或建議	

附件九

桃園市龜山區文欣國民小學〇〇〇學年度〇學期公開授課校長/教師公開授課議課紀錄表

一、 議課時間:　　年　　月　　日，第　　節

二、 議課地點:會議室

三、 主席：　　記錄：

四、 授課老師:　　老師

五、 參加人員:如附簽到表

六、 議課紀錄

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

七、 散會

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課

教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	○○○學群	授課人員	○○○老師
授課時間	○月○日第○節	彙整者	○○○老師
備課照片說明：		說課照片說明：	
觀課照片說明：		觀課照片說明：	
議課照片說明：		議課照片說明：	

桃園市龜山區文欣國小校外人士協助教學或活動要點

(經 109.09.09 校務會議通過)

一、 文欣國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市龜山區文欣國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市龜山區文欣國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 聯絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介			
申請結果(由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	0	4	2		2	

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■已執行 □部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	□已執行 □ 部分執行 ■未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級		0	繽紛世界	1	1	
二年級		0	繽紛世界	1	1	
三年級		0	繽紛世界	1	1	
四年級		0	繽紛世界	1	1	
五年級		0		0	0	
六年級		0		0	0	

*7-11

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 ☐本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☐含一至六年級彈性學習課程規劃 ☐原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☐三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☐資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ☐核心素養、學習內容及學習表現 ☐學習目標 ☐學習進度/節數 ☐單元/子題、學習(教學)活動 ☐表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱： ☐須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☐課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養： ☐至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題： ☐完整列出引用議題代碼及內容 ☐確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓		五年級綜合教育融入議題探究

程)			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □至少選用2領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 ☑本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	□至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		

			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	√		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	√		
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現	√		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	√		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%	√		
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ☑戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ☑法定議題融入 ☑自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	√		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	√		
			核心素養	□至少選用2則核心素養	√		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	√		
			學習內容	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ	√		

			/ 學習表現	)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	√		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	√		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	√		
			課程內容	□內容需符應學習目標	√		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	√		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%	√		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度		√		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課		√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-3,4年級 ☑賞桃園-4,5年級 ☑讀桃園-5,6年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		√		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

		展委員會審核通過會議紀錄				☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☐本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		吳沛玫 林雲桐 蕭曉華、蔡彥輝 王淑萍 黃惠雯 李如儒 張瓊予、陳馨生 林韻玫 王麗惠 戴佑任 黃佩茹 吳純甘 [illegible]				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長蕭慈祥　教務處主任戴佑任　文欣高小學校長吳俊生

*7-12

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	□107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 □十二年國民基本教育課程綱要 □114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 □　　年　　月　　日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	□學校基本資料列表 □全校教職員工編制數教師 □特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 □內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） □外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	□含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 □學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 □各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） □性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	□一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 □領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 □彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 □性別平等教育 4 時(6 節)/學期 □家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 □家庭暴力防治課程 1 時(6 節)/學年 □性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 □環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	□時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	□各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 □課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 □領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 □專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 □本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 □辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	□課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 □課程目標或核心素養、能力指標 □教學單元/主題名稱 □教學重點、教學進度 □學習節數及評量方式 □各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康

域／科目課程計畫（部定課程）						與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	□特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	□各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
		6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	陸、各年級彈性學	6-2-1 彈性學習課程—統整	課程計畫 內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	性主題專題議題探究課程	課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育（交通安全）或戶外教育議題（擇一），每學期 2 節課	✓		
			學習內容／學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □至少選用 2 領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 □學習表現（動詞）＋學習內容（名詞）＝學習目標（完整句子） □含認知（K）、技能（S）、態度（A）	✓		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育（交通安全）或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程（例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式） □應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場（或學習）等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 ☑本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標	✓		

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	□至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現	✓		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ☑戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ☑法定議題融入 ☑自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	□內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-3 融入之議題內容重點		□課綱 19 項議題融入教學 □確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑桃園-3年級 ☑桃園-5年級 ☑桃園-6年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	□委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	□課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 □需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(　年　月　日課發會通過) □每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核

		及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☐含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☐本校無更換版本 ☑本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☐依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☐依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☐依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☐依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☐加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☐加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☐附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☐附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ☐需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☐依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☐經學校課程發展委員會審查通過 ☐依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☐本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☐經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☐本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☐本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		吳沛玟 蘇曉萍、蔡序輝、[illegible] 彭慧雯 彭德祥 林雲桐 李如倫 張瓊尹 [illegible] 陳[illegible](代)楊役 王麗惠、戴佑任 吳俊生 蘇楓如 許[illegible]				

教學組長：　　教務主任：　　校長：