



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 28 日 111 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

# 桃園市龜山區文欣國民小學

## 112 學年度學校課程計畫



中華民國 112 年 8 月 1 日

## 目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
	領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計 畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫
5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫			
5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫			
5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫			
5-2 各年級領域/科目課程教學進度表			
5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書			
5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表			
5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫			
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	

		6-6 在地化課程	
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	

## 桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、  
15樓

承辦人：課程督學 許惠玲

電話：3322101#7420

電子信箱：sh1520@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市龜山區文欣國民小學

發文日期：中華民國112年8月7日

發文字號：桃教小字第1120075257號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所報「112學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局112年6月6日召開之「本市112學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第一次會議」決議、同年7月18日召開之「本市112學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第二次會議」決議及112年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號填入貴校課程計畫封面，並應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於112年8月14日（星期一）前完成課程計畫上傳學校網站首頁，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。
- 三、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小



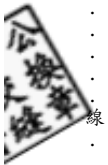


副本：本局國中教育科、本局特殊教育科、本局體育保健科



裝

訂



## 桃園市文欣國民小學課程計畫依據與目的

### 一、 依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
  - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
  - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
  - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (三)九年一貫課程綱要
  - 1.國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
  - 2.國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)112學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (五)112年06月28日本校課程發展委員會會議決議。

### 二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況

#### (一) 學校基本資料

行政區	桃園市龜山區	校名	文欣國民小學		
校址	桃園市龜山區文昌五街95號				
電話	03-3974893	傳真	03-3971659		
網址	http://www.weses.tyc.edu.tw/				
校長	吳俊生				
年級	班級數(班)	人數(人)		合計(人)	
		男	女		
一年級	6	70	64	134	
二年級	5	65	60	125	
三年級	5	64	58	122	
四年級	4	52	55	107	
五年級	5	67	51	118	
六年級	4	55	49	104	
分散式 資源班	身心障礙	(2)	(15)	(12)	(27)
合計	29	373	337	710	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

#### (二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
人數 (人)	52	1	8	0	2	1	64

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專、 兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數 (人)	0	2	0	2	0	0	0	4

## 二、學校課程發展之背景分析

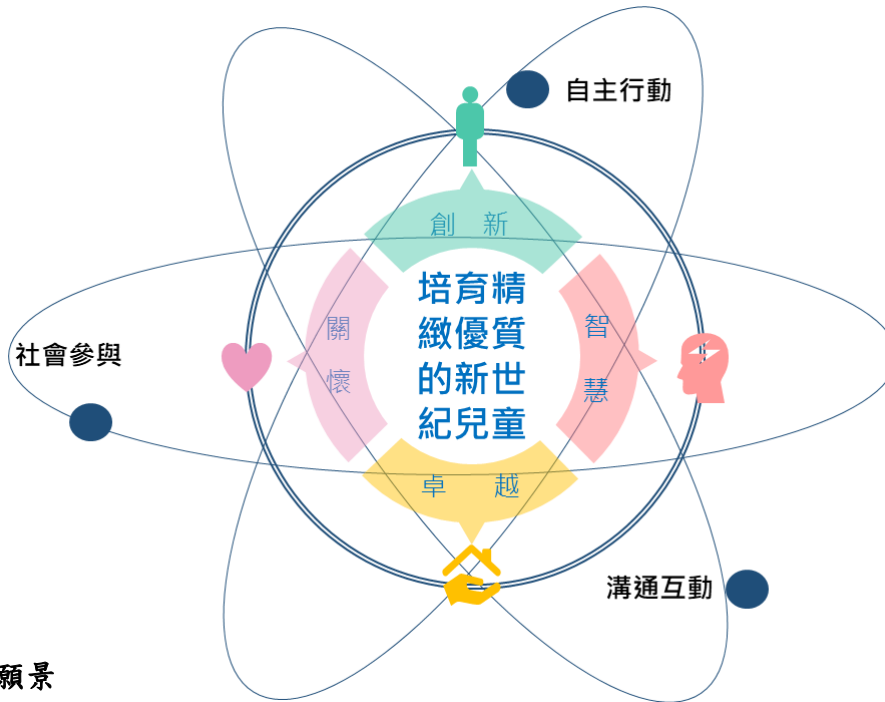
項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於林口交流道，機捷 A8 站附近，交通便利，有利地方繁榮。</li> <li>2. 住宅區環境單純，校園四周視野良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下班時間交通繁雜，晚上則周邊人煙稀少，實屬危險。</li> <li>2. 周邊土地逐漸開發，工程帶來空氣污染、噪音污染。</li> </ol>
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有觸控面板輔助教學，積極推展推動「智慧學校數位學堂」。</li> <li>2. 強調創客 Maker 精神，規劃創客教室。</li> <li>3. 新操場暨風雨球場落成，開設樂活教室及韻律教室。</li> <li>4. 智慧圖書館落成，設置社區共讀站。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏大型活動中心。</li> <li>2. 露天球場、體育器材及遊戲設施需更新。</li> <li>3. 圖書館新穎，但是圖書館藏量偏少。</li> </ol>
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼職行政人員積極主動，為學生創造更多學習機會及展能舞臺。</li> <li>2. 積極爭取教學設備，發展智慧課堂，進而提高學生的學習成就。</li> </ol>	<p>員額編制少，行政人員負擔重，導致教師接任行政工作意願較低。</p>
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕學歷高、素質佳，具教學熱忱。</li> <li>2. 學有專精，臥虎藏龍。</li> <li>3. 師資來源多元化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專長多偏向於知識性學科，藝術、資訊師資極待補充。</li> <li>2. 科任教師員額編制少。</li> </ol>
	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生個性純樸、學習認真。</li> <li>2. 願意嘗試多元學習，學習興趣高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弱勢學生比例偏高，家庭教育不足。</li> <li>2. 家庭狀況不一，文化刺激差異大。</li> <li>3. 學校規模不大，缺乏良性競爭。</li> </ol>
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會鼎力支持校務推展。</li> <li>2. 志工家長熱心參與校內事務工作。</li> <li>3. 多數家長認同本校教學理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。</li> <li>2. 社區家長教育理念仍待溝通。</li> <li>3. 多數家長忙於事業，沒有時間參與校務。</li> </ol>

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。</li> <li>2. 社區人士對學校信賴度逐漸提昇。</li> <li>3. 積極參與社區活動，增進學校-社區互動。</li> <li>4. 學區居民生活水準提高，對於孩子教育相當重視。</li> </ol>	新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。</li> <li>2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。</li> <li>3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。</li> <li>4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。</li> <li>5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。</li> <li>6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。</li> <li>7. 評估弱勢學生真實之特殊需求，以通性之策略教學訓練增進其學習成效。</li> <li>8. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。</li> <li>9. 開設多元學習課程，開發學生潛能。</li> <li>10. 發展學校特色課程，培養學生多元智能發展。</li> <li>11. 走讀社區、關懷社區，透過社區總體營造，建立優質社區意識。</li> <li>12. 加強與鄰近學校形成夥伴關係，強化互動及聯繫。</li> </ol>	

## 貳、學校願景與課程願景

### 一、學校願景

學校課程的發展，需先建構學校的願景，以作為凝聚教師力量的催化劑，本校之學校願景—成為一所「**培育精緻優質的新世紀兒童**」的學習園地。



### 二、課程願景

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

#### 1. 啟發生命潛能—操作玩

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

#### 2. 陶養生活知能—傾聽學

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

#### 3. 促進生涯發展—創意通

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

#### 4. 涵育公民責任—感恩情

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階

段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

## 桃園市龜山區文欣國民小學課程地圖



## 桃園市龜山區文欣國民小學校訂課程地圖



### 三、學生圖像

- (一) **多元創新**：教學創新多變、課程多元統整、營造終身學習
- (二) **智慧活力**：開啟多元智慧、鍛鍊強健體魄、活化生命內涵
- (三) **前瞻卓越**：豐富藝術涵養、培養科技素養、建構卓越能力
- (四) **感恩關懷**：實踐關懷行動、培育優質公民、精緻全人教育





## 參、課程架構

### 一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

#### (一)總體課程架構

### 桃園市龜山區文欣國民小學總體課程架構

學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童
課程願景	操作玩、創意通、傾聽學、感恩情
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任)
學生圖像	多元創新、智慧活力、前瞻卓越、感恩關懷

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	
語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一 二 三 四 五 六	繽紛世界— 歌謠遊世界	多元展能		走讀生活	晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
		繽紛世界— 歌謠悅世界	多元展能		走讀生活	
		繽紛世界— 繪本走世界 不可不資— 電腦玩家	多元展能	社交技巧	走讀生活	
		繽紛世界— 繪本閱世界 不可不資— 軟體達人	多元展能	社交技巧	走讀生活	
		繽紛世界 不可不資— 程式高手 創客科技 魔數奇兵 專題研究	多元展能		走讀生活	
		繽紛世界 不可不資— Inkscape、Scratch 創客科技 魔數奇兵			走讀生活	



(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區文欣國民小學總體課程節數總表

領域/科目		教育階段		國民小學					
		階段年級		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)(九年一貫)	
		領域/科目		一	二	三	四	五	六
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5	6
			本土語文	1		1		1	1
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	1
		數學		4		4		4	4
		社會		生活 課程 6		3		3	3
		自然科學/自然與生活科技				3		3	3
		藝術/藝術與人文				3		3	3
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	27
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 ( 十 二 年 國 教 )	課程類別	課程名稱						
		統整性主題 / 專題 / 議 題探究課程	專題探究					1	
			魔數奇兵					1	
			不可不資			1	1	1	
			創客科技					1	
			繽紛世界	1	1	1	1		
		社團活動與 技藝課程	多元展能	1	1	1	1	1	
			特殊需求領 域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )
		社會技巧		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
		溝通訓練		( )	( )	( )	( )	( )	
		學習策略		( )	( )	( )	( )	( )	
		功能性動作訓練		( )	( )	( )	( )	( )	
		點字		( )	( )	( )	( )	( )	
		定向行動		( )	( )	( )	( )	( )	
		輔助科技應用		( )	( )	( )	( )	( )	
		職業教育		( )	( )	( )	( )	( )	
		創造力		( )	( )	( )	( )	( )	
		領導才能		( )	( )	( )	( )	( )	
		情意發展		( )	( )	( )	( )	( )	
		藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )		
其他類課程	走讀生活	1	1	1	1	1			
彈性 學習 節數 (九年 一貫)		英語						1	
		不可不資						1	
		創客科技						1	
		魔數奇兵						1	
		走讀生活						1	
彈性學習課程/彈性學習節數		3		4		6	5		

學習總節數	23	29	32
-------	----	----	----

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點： 含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師 (級任或科任)	備註
1	性別平等教育	周二 第五節 大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1. 班級教學 2. 學年群教學 3. 低年級跨學年教學 4. 中年級跨學年教學 5. 高年級跨學年教學	校訂課程- 走讀生活 壹、 <b>有品好兒童</b> (4節) 陸、 <b>性平天使</b> (3節) 柒、 <b>生命守護者</b> (2節) 捌、 <b>文新王</b> (3節)	12	<b>每學年</b> 至少 12 節 (8 小時)	一、自編教材 1. 性別平等教育、性騷擾宣導 2. 友善性別繪本 3. 身體紅綠燈—兩性尊重 4. 性別平等知識擂台賽 5. 國際教育之兩性文化 二、教學資源： 1. 繪本 2. 學習單 3. 影片 4. 社區資源	級任 學務處 教務處 輔導室	除融入 課程外 需獨立 授課
2	家庭教育	周二 第五節 大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1. 班級教學 2. 學年群教學 3. 低年級跨學年教學 4. 中年級跨學年教學 5. 高年級跨學年教學	校訂課程- 走讀生活 伍、 <b>緣一人家</b> (5節) 柒、 <b>生命守護者</b> (1節)	6	<b>每學年</b> 至少 6 節 (4 小時)	一、自編教材 1. 祖孫同樂園(祖父母節) 2. 親職教育日-舊愛變新歡 跳蚤市場 (1) 商品販售有妙招 (2) 聰明消費有概念 3. 家事分工樂趣多 4. 家庭安全宣導 5. 營養教育宣導 6. 衛生教育宣導 7. 溫馨五月情系列活動 二、教學資源：	級任 學務處 教務處 輔導室	除融入 課程外 需獨立 授課

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數	教學重點： 含教材（自 編或改編 等）、教法、 教學資源、 配合專 案……等	負責 教師 （級任 或科 任）	備註
						1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源		
3	家庭暴力防治 教育	周二 第五節 大	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1. 班級 教學 2. 學年 群教學 3. 低年 級跨學 年教學 4. 中 年級 跨學 年教學 5. 高年 級跨學 年教學	校訂 課程- 走讀 生活 來家 (5節) 、生 命 守護 (1節)	6  每學年 至少6節 (4小時)	一、自編教材 1.祖孫同樂園 (祖父母節) 2.親職教育日 - 舊愛變新歡 跳蚤市場 (1) 商品販售 有妙招 (2) 聰明消費 有概念 3.家事分工樂 趣多 4.家庭安全宣 導 5.營養教育宣 導 6.衛生教育宣 導 7.溫馨五月情 系列活動 二、教學資 源： 1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源	級任 教務處 學務處 輔導室	融入
4	環境教育	周二 第五節 大	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1. 班級 教學 2. 學年 群教學 3. 低年 級跨學 年教學 4. 中 年級 跨學 年教學 5. 高年 級跨學 年教學	校訂 課程- 走讀 生活 參、坪 頂走家 (2節) 、全 能小 士 (4節)	6  每學年 至少6節 (4小時)	一、自編教材 1.小勇士手板 製作 2.小勇士頭飾 製作 3.小勇士口號 隊形練習 4.小勇士趣味 競賽練習 5.認識校園 6.校園巡禮 7.親近校園— 野餐趣 8.環境教育宣	級任 教務處 學務處 輔導室	融入

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點： 含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師 （級任或科任）	備註	
			年教學			導(校園生態) 9.一年級環保變裝秀 10.環境教育知識擂台賽 二、教學資源： 1.自製教材 2.學習單 3.影片 4.社區資源			
5	性侵害犯罪防治教育	周二 第五節 大節	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 1.班級教學 2.學年群教學 3.低年級跨學年教學 4.中年級跨學年教學 5.高年級跨學年教學	校訂課程- 走讀生活 壹、 <b>有品好兒童</b> (4節) 陸、 <b>性平小天使</b> (3節) 柒、 <b>生命守護者</b> (2節) 捌、 <b>文欣新秀王</b> (3節)	6	每學年 至少6節 (4小時)	二、自編教材 1.性別平等教育、性騷擾宣導 2.友善性別繪本 3.身體紅綠燈—兩性尊重 4.性別平等知識擂台賽 5.國際教育之兩性文化 二、教學資源： 1.繪本 2.學習單 3.影片 4.社區資源	級任教務處 學務處 輔導室	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。



備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第17條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第18條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2. 家庭教育：

- (1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第8條)
- (2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第13條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第7條)

### 三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
<b>第16週</b> 5/27-6/2	1. 與作家有約 2. 感恩小卡製作/感恩同樂會	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習	1. 畢業生六年回顧生活點滴—畢冊製作	1. 走讀坪頂課程
<b>第17週</b> 6/3-6/9	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演 3. 升學輔導	1. 畢業生作品布置 2. 畢業美展/畢業典禮會場布置	1. 畢業生六年回顧發表會	1. 畢業生六年回顧發表會 2. 畢業盃體育競賽
<b>第18週</b> 6/10-6/16	1. 畢業感恩活動 2. 畢業典禮預演 3. 暑期生活安全教育	畢業生作品布置	畢業生回顧發表會	畢業生回顧發表會

畢業考時間：113年 5月 30日~113年 5月 31日

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	項目
教學設施	◎一般教室、專科教室、體適能教室、語言教室	◎韻律教室、創客教室、圖書館、視聽教室、風雨球場	教學設施
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	教學設備
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	教學時間
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	教學人力
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	其他特色

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳俊生	校長	1	規劃及監督本計畫之推行。
教務主任	許文雄	執行秘書	1	規劃、協調、推動本計畫之推行、規劃與安排教師進修活動、組織課程發展委員會、組織各領域課程小組。
教學組長	蕭慈祥	執行幹事	1	執行本計畫、相關行政資料彙整執行本計畫，學年各學科統整之課程設計與研究、協同教學、資料彙整發表。
行政組	黃家榮	副召集人	1	配合計畫之執行，支援統整性教學活動設計之綜合活動安排。
	戴佑任	副召集人	1	配合計畫之報行，專案計畫之執行，專案經費運用與調控、採購、出納、設備支援。
	翁毓旋	副召集人	1	研擬班親會、親職教育系列活動，協助家長認識十二年國民教育/九年一貫課程。
年級推廣組 (各年級課程發展召集人)	黃佩茹	委員	1	一年級教師代表
	林維姿	委員	1	二年級教師代表
	蘇曉萍	委員	1	三年級教師代表
	黃若雯	委員	1	四年級教師代表

	蔡彥輝	委員	1	五年級教師代表
	許真菱	委員	1	六年級教師代表
領域研發 推廣組 (各領域發展 小組召集人)	陳佳欣 甄方俞 林莉湘 蘇曉萍 李虹儒 蔡彥輝 黃若雯 吳映璇 吳純鈞 楊春金 陳磬雯	委員	11	執行本計畫，彈性學習課程/ 彈性學習節數召集人。
特教組 (特殊教育 代表)	陳磬雯	委員	1	執行本計畫，依特殊教育學 生需要規劃課程內容、編排 課表及師資安排。
家長社區 代表組	李思賢	家長會長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
	黃明助	文化里里 長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
諮詢組	專家學者	前導學校	1	視經費情形邀請前導學校之 團隊參與評鑑。

## 2. 領域會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	112 年 8 月 30 日	1.推選各領域之召集人。 2.討論各領域每學期至少一次定期進行領 域櫥窗布置之負責人員。 3.各領域指派代表參加研習或研討會。	
2	113 年 04 月 10 日	討論各領域教學實施狀況反映、教科書使 用狀況及建議、需行政協助部分。	

### 3.學年會議：上下學期共計 3 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112 年 11 月 1 日	討論各學年 112 學年度走讀坪頂課程實施計畫	教務處
2	113 年 1 月 3 日	各學年提出購買圖書建議清單	教務處
3	113 年 6 月 5 日	各學年提出建議或行政協助事項	教務處 學務處 總務處 輔導室

### 4.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	智慧教學活用術	智慧教學技能精進 共備課程設計 公開授課與專業回饋	112. 8. 30~113. 6. 28	5
2	智慧教學起步走	熟悉智慧教學模式 增進師生教學互動	112. 8. 30~113. 6. 28	4
3	I FUN 閱讀	閱讀策略與理解 閱讀與寫作教學	112. 8. 30~113. 6. 28	4

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度文欣國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112 年 8 月 25 日	*有效教學(每學年至少辦理 1 次)	教務處
2	112 年 8 月 28 日	*班級經營(每學年至少辦理 1 次)	教務處
3	112 年 10 月 4 日	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理 1 次)	教務處
4	112 年 12 月 6 日	*教師授課增能活動(每學年至少辦理 1 次)	教務處
5	112 年 03 月 27 日	*特教知能研習(身障類，每學年至少辦理 1 次)	輔導室
6	112 年 04 月 24 日	數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處

\*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

## 桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度上學期公開授課活動

## 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學領域		教學者	陳佳欣
實施年級	一年級	教學時間	__1__節課 __40__分鐘	
單元名稱	認識形狀			
學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童			
設計理念	一、藉由觸摸、堆疊的遊戲，可以區分平面、曲面的物品，並依其形狀加以分類。 二、樂於與他人合作，解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
重要教學策略與評量方式之說明	1. 分組討論與發表：藉由日常生活情境，透過觸摸，能分辨滾動、堆高，區分有平面和曲面的物體。 2. 遊戲：分組比賽、發表立體圖形的特徵。 3. IRS輔助教學與評量。			
學習重點	學習表現	S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-I-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>			
教材來源	南一版第一冊第七單元第94、95頁			



學習目標		1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能從具體操作活動中察覺可以堆高及容易滾動物體之特徵。		
教學活動設計				
節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	<b>一、引起動機</b> (一)支援前線：請各組( )號拿出指定數量的物體交給老師即可過關加分。 (請孩子分工合作輪流支援)	5	1.能觀察各種形體 2.能分工合作進行遊戲	立體形體教具 請孩子分工合作 輪流支援
	<b>二、發展活動</b> (二)搭蓋高樓： 1.各組利用帶來的物體，搭蓋穩固的大樓。 2.說說看，為什麼要這麼蓋？大家都用了那麼形體？那些被留下來了？ 3.觀察、觸摸用來蓋摩天大樓的形體及被留下來的，有什麼不同？	20	1.能了解遊戲規則並進行活動。 2.能分辨可以堆高、容易滾動、可以堆高也容易滾動三類物品的差異。 3.能分辨立體形體平平的面和彎彎的面。	立體形體教具 提醒規則及注意 分工合作精神 分組競賽  小白板 白板筆
	(三)我是分類高手： 1.請每組將帶來的立體形狀拿出來討論並進行分類。 2.各組派一位同學發表整組是如何將立體形體做分類。 *教師提問:像(正方體、長方體(教具展示))的東西是可以堆高?還是容易滾動呢?為什麼?請你疊疊看或推推看。 *教師提問:像(球體(教具展示))的東西是可以堆高?還是容易滾動呢??為什麼?請你疊疊看或推推看。 *教師提問:那麼像(圓柱體(教具展示))的東西呢?請你仔細將圓柱體和球體、正方體、長方體做比較，圓柱體是可以堆高?還是可以滾動?為什麼?請你疊疊看或推推看。	10	能分辨可以堆高，容易滾動，可以堆高也容易滾動三類物體面的差異。	立體形體教具 拿出課本
	※配合課本94頁，請小朋友看課本是如何將立體形狀做分類。 *說一說，以上立體形體它們各有什麼不一樣的特徵?平平的面還是彎彎的面? <b>三、總結活動</b> (四)大家來PK： IRS輔助教學評量活動	5	能用IRS回答問題	IRS遙控
<b>教學設備/資源：</b> 1.IRS遙控、立體形體教具、數學課本				
<b>參考資料：</b> 無				

## 二、課程評鑑規劃

### (一)總體課程架構評鑑

#### ◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎課程目標</li> <li>◎課程理念</li> <li>◎素養導向</li> <li>◎內容架構</li> <li>◎邏輯關聯</li> <li>◎發展過程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎師資專業</li> <li>◎家長溝通</li> <li>◎教學資源與設備運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育效益</li> <li>◎評量回饋</li> <li>◎家長回饋</li> <li>◎學生學習歷程表現</li> </ul>	評鑑焦點
執行人員執行方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自我評鑑</li> <li>◎共備設計</li> <li>◎課發會</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎公開教學備觀議課</li> <li>◎授課教師(學年會議、領域會議)</li> <li>◎校務會議(全體教師)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自我評鑑</li> <li>◎外聘專家</li> <li>◎核心小組</li> <li>◎課發會</li> </ul>
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎課程設計自我檢核表</li> <li>◎領域課程檢核表</li> <li>◎彈性學習課程檢核表</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎會議記錄</li> <li>◎領域課程檢核表</li> <li>◎彈性學習課程檢核表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎領域課程檢核表</li> <li>◎彈性學習課程檢核表</li> <li>◎學生作品及評量成果</li> <li>◎教師自評表/反思紀錄</li> <li>◎家長訪談或問卷</li> <li>◎課程成果發表會</li> <li>◎訪談紀錄表</li> </ul>
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎專家諮詢紀錄</li> <li>◎核心小組會議記錄</li> <li>◎學年學科會議記錄</li> <li>◎課程總體架構資料</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學年學科會議記錄</li> <li>◎行政會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎領域課程執行成效</li> <li>◎彈性學習課程執行成效</li> <li>◎學年會議記錄</li> <li>◎核心小組發展資料</li> </ul>

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### (一)語文領域國語文

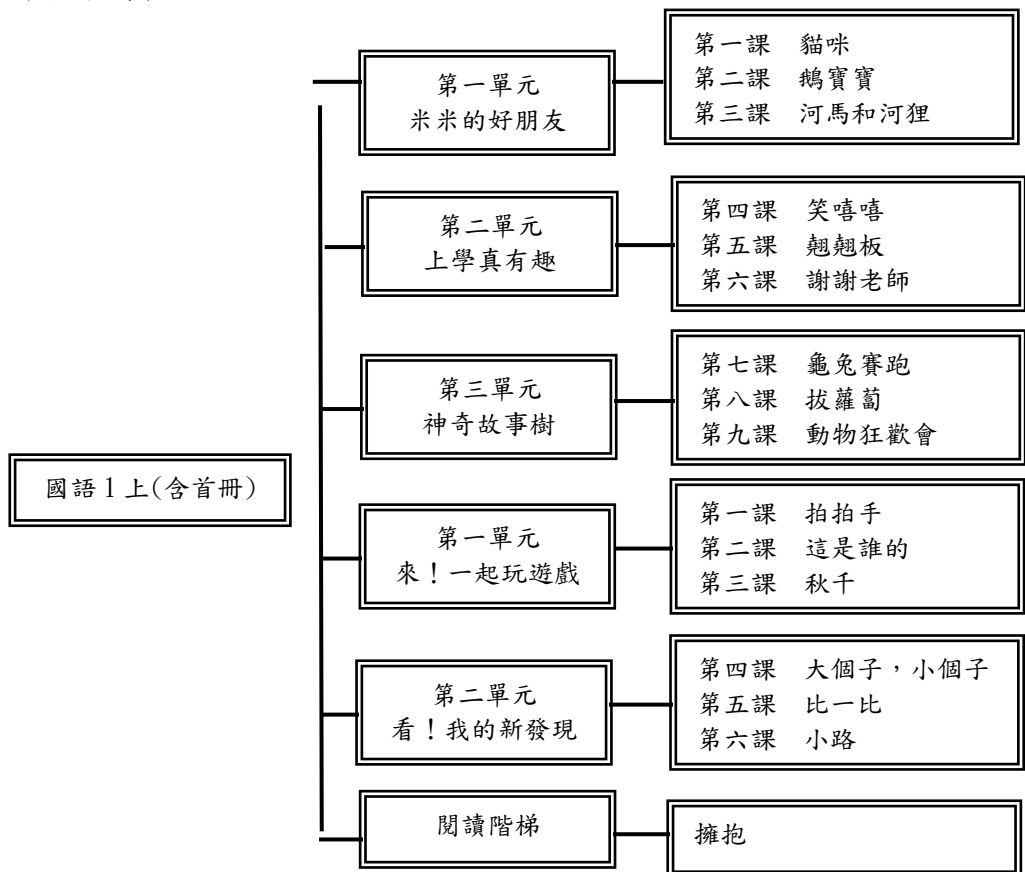
#### 一年級教學團隊

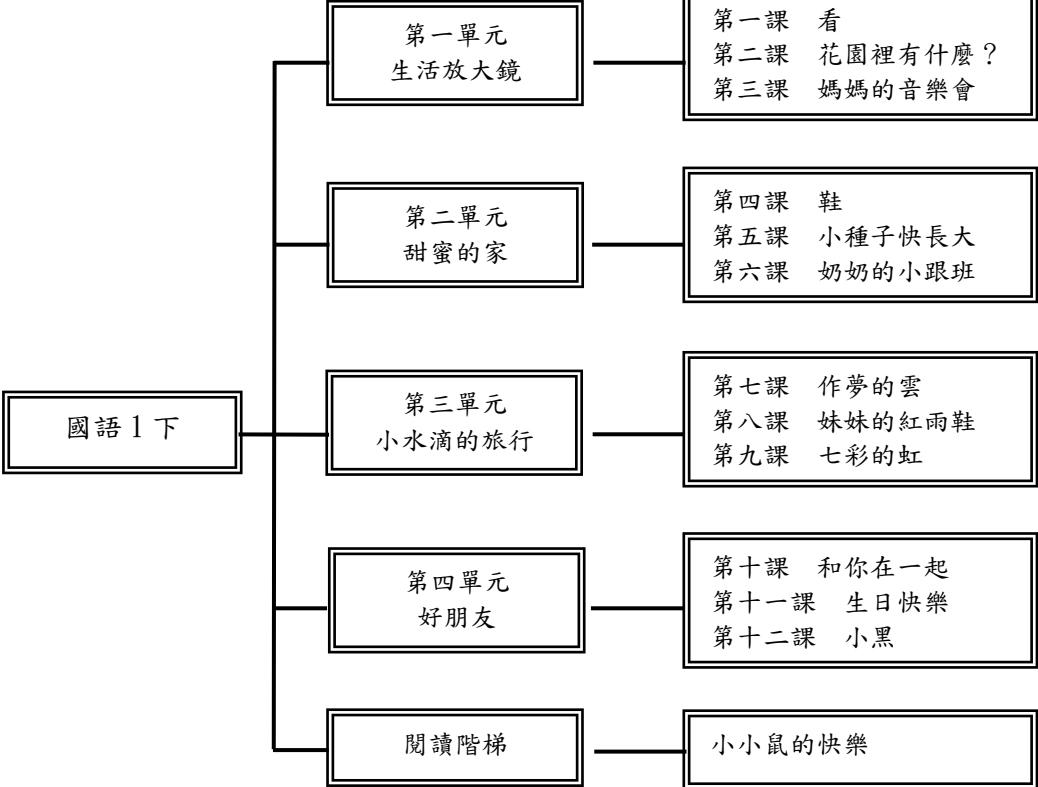
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【國語文領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> <li>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> </ul>	

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  
 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  
 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  
 Ac-I-1 常用標點符號。  
 Ac-I-1 常用標點符號。  
 Ac-I-2 簡單的基本句型。  
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
 Ad-I-2 篇章的大意。  
 Ad-I-3 故事、童詩等。  
 Ad-I-3 故事、童詩等。  
 Ba-I-1 順敘法。  
 Ba-I-1 順敘法。  
 Bb-I-2 人際交流的情感。  
 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

課程架構表：



	 <pre> graph LR     A[國語 1 下] --- B[第一單元 生活放大鏡]     A --- C[第二單元 甜蜜的家]     A --- D[第三單元 小水滴的旅行]     A --- E[第四單元 好朋友]     A --- F[閱讀階梯]     B --- B1[第一課 看]     B --- B2[第二課 花園裡有什麼?]     B --- B3[第三課 媽媽的音樂會]     C --- C1[第四課 鞋]     C --- C2[第五課 小種子快長大]     C --- C3[第六課 奶奶的小跟班]     D --- D1[第七課 作夢的雲]     D --- D2[第八課 妹妹的紅雨鞋]     D --- D3[第九課 七彩的虹]     E --- E1[第十課 和你在一起]     E --- E2[第十一課 生日快樂]     E --- E3[第十二課 小黑]     F --- F1[小小鼠的快樂] </pre>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  涯 E2 認識不同的生活角色。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> </ol>

	<p>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>一下：</p> <p>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</p> <p>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</p> <p>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</p> <p>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</p> <p>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小國語首冊</p> <p>康軒版國小國語1上</p> <p>1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。</p> <p>2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。</p> <p>3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。</p> <p>4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。</p> <p>5.寶貝手指謠123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。</p> <p>6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。</p> <p>7.小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。</p> <p>8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。</p> <p>9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。</p> <p>康軒版國小國語1下</p> <p>1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月</p> <p>2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月</p>



- 3.小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
- 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玫若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月
- 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
- 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
- 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
- 8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月
- 9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
- 10.遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
- 11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
- 12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

## (二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

## (三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

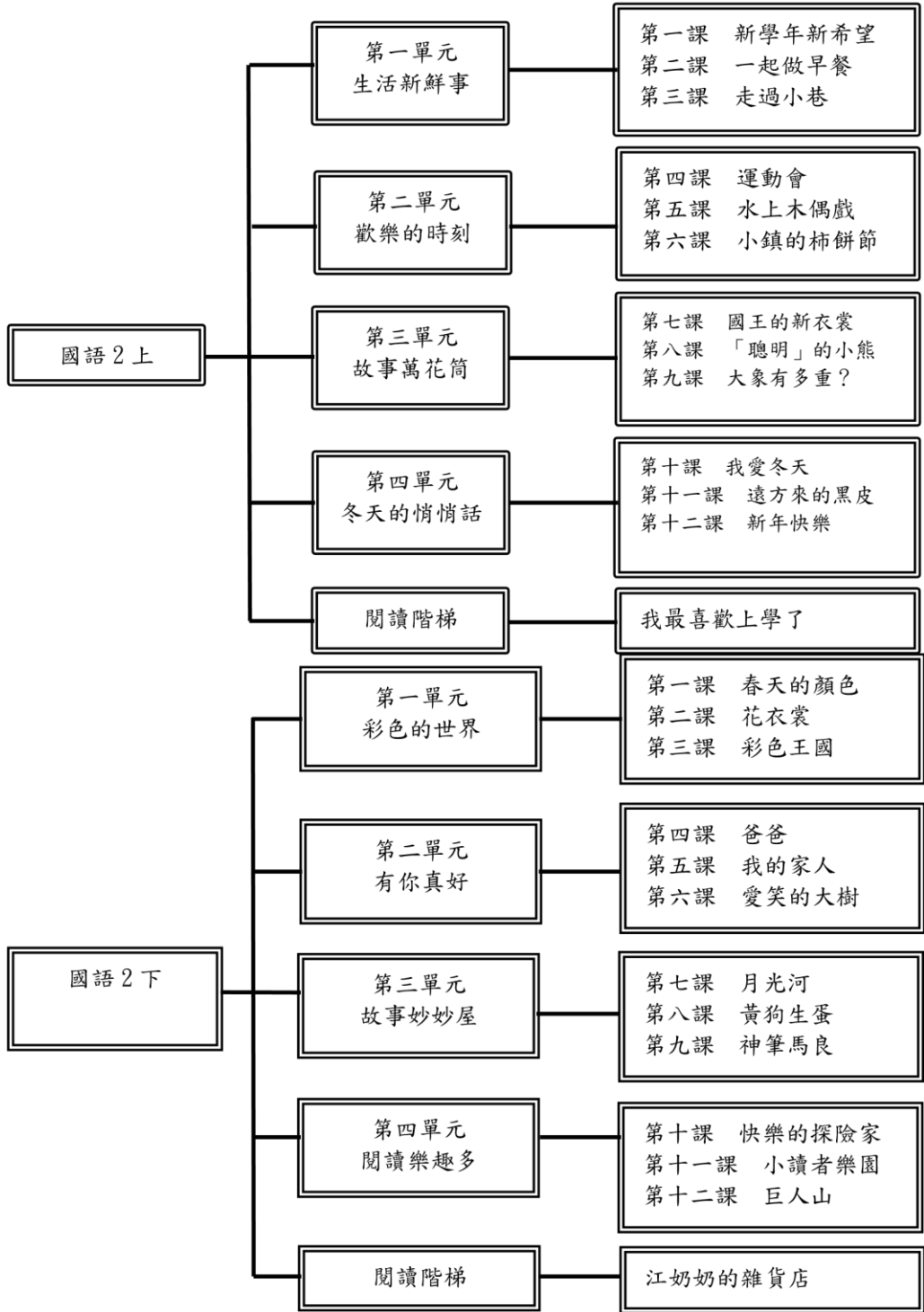
	三、教學評量 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
--	--

二年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度【國語文領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</li> <li>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>4. 以單元組織方式進行。</li> <li>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
學習內容	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

課程架構表：



融入之議題

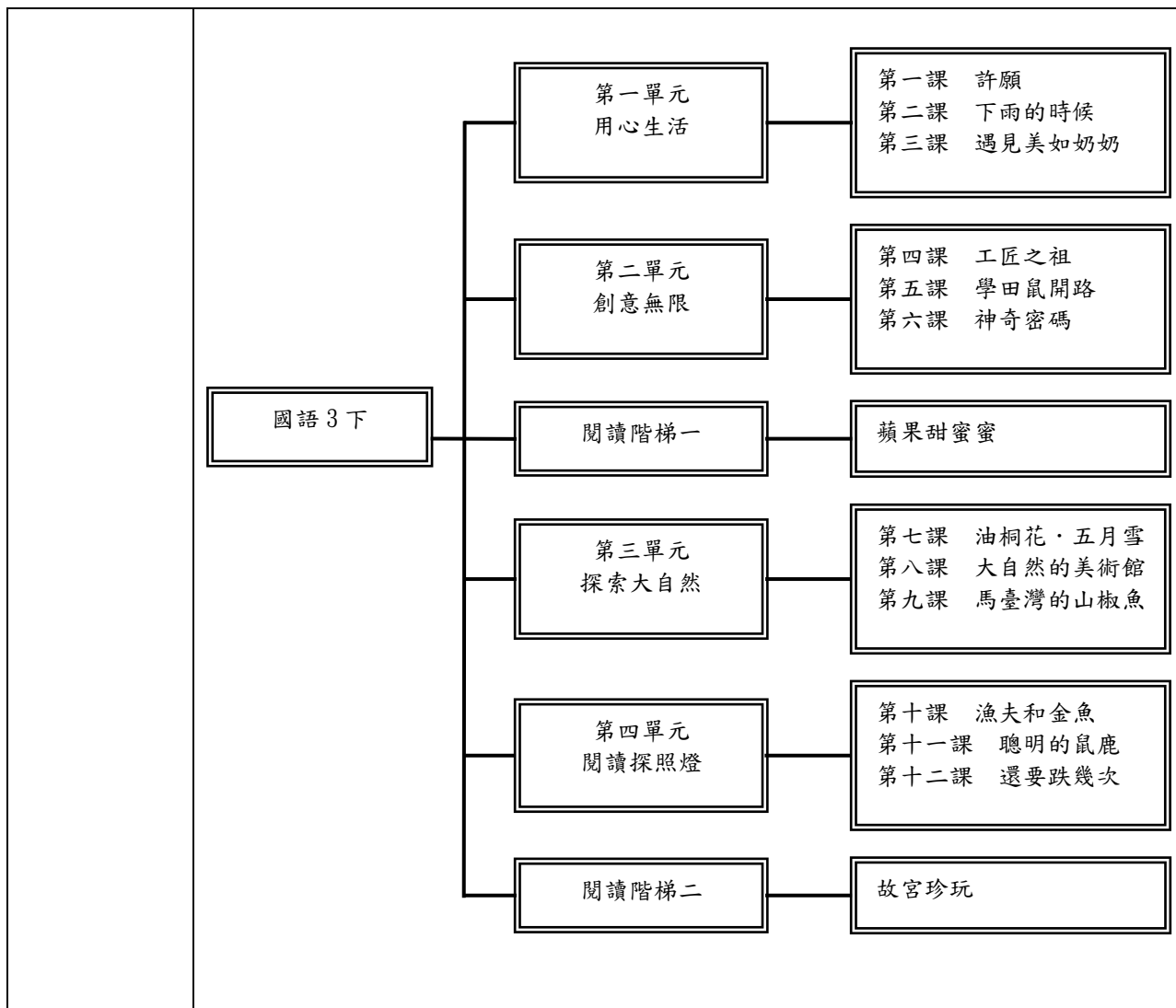
- 【生涯規畫教育】
- 【性別角色的突破與性別歧視的消除】
- 【生涯規畫教育】
- 【環境教育】
- 【運動安全】
- 【人權教育】
- 【戶外教育】
- 【生命教育】

	【閱讀素養教育】
學習目標	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol> <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。</li> <li>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。</li> <li>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</li> <li>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 康軒版國語、康軒版電子書、康軒媒體盒、國小康軒雲二、教學方法或策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。</li> <li>2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。</li> <li>3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。</li> <li>4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。</li> <li>5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。</li> <li>6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。</li> <li>7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。</li> <li>8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。</li> <li>9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。</li> </ol> <p>三、教學評量觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。</p>

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	

		<p>6-II-5 仿寫童詩。          6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。          6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。          6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。          Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。          Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。          Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。          Ab-II-4 多音字及多義字。          Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。          Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。          Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。          Ab-II-8 詞類的分辨。          Ab-II-9 量詞的運用。          Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。          Ac-II-1 各種標點符號的用法。          Ac-II-2 各種基本句型。          Ac-II-3 基礎複句的意義。          Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。          Ad-II-1 意義段。          Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。          Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。          Ba-II-1 記敘文本的結構。          Ba-II-2 順敘與倒敘法。          Bb-II-2 人際交流的情感。          Bb-II-3 對物或自然的情懷。          Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。          Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。          Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。          Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。          Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	<p>課程架構表：</p>	<pre> graph LR     A[國語 3 上] --- B[第一單元 語文萬花筒]     A --- C[第二單元 處處有真情]     A --- D[閱讀階梯一]     A --- E[第三單元 臺灣風情]     A --- F[第四單元 閱讀瞭望臺]     A --- G[閱讀階梯二]          B --- B1[第一課 心的悄悄話]     B --- B2[第二課 妙故事點點名]     B --- B3[第二課 繞口令村]          C --- C1[第四課 小丑魚和海葵]     C --- C2[第五課 飛舞的絲帶]     C --- C3[第二課 小女生]          D --- D1[丸子與我]          E --- E1[第七課 淡水小鎮]     E --- E2[第八課 安平古堡參觀記]          F --- F1[第十課 狐狸的故事]     F --- F2[第十一課 巨人的花園]     F --- F3[第十一課 奇怪的田古]          G --- G1[拜訪火燒島]     </pre>



融入之議題

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】



	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	<p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語第五冊教科書</li> <li>2. 國語第六冊教科書</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="434 383 1305 495"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>康軒</td> <td>第五冊、第六冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5、教科用書及自編教材</li> <li>6、數位媒材及網路資源</li> <li>7、圖書館(室)及圖書教室</li> <li>8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。</li> <li>2. 詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。</li> <li>3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。</li> </ol> <p>在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	第五冊、第六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	第五冊、第六冊					

#### 四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。</li> </ol>		

	<p>2. 透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。</p> <p>3. 透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。</p> <p>4. 冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的生命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。</p> <p>5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>

	<p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	課程架構表：

國語 4  
上

第壹單元  
我愛家鄉

第一課 美麗島  
第二課 請到我的家鄉來  
第三課 鏡頭下的家鄉  
統整活動一

第貳單元  
航向天際

第四課 飛行夢  
第五課 月光下  
第六課 一起去月球  
統整活動二

愛閱讀一 通信方式大不同

第參單元  
品德小故

第七課 松鼠先生的麵包  
第八課 平凡的大俠  
第九課 王子折箭  
統整活動三

第肆單元  
海洋事件

第十課 海中的熱帶雨林  
第十一課 美食島  
第十二課 寧靜的音樂會  
統整活動四

愛閱讀二 一起去看海

	<p>國語 4 下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第壹單元 與自然共       <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 稻間鴨</li> <li>第二課 會呼吸的房子</li> <li>第三課 石虎兄妹</li> <li>統整活動一</li> </ul> </li> <li>第貳單元 歡樂好時       <ul style="list-style-type: none"> <li>第四課 阿里棒棒</li> <li>第五課 快樂兒童日</li> <li>第六課 阿公的祕密</li> <li>統整活動二</li> </ul> </li> <li>愛閱讀一 玫瑰·書·閱讀日</li> <li>第參單元 運動樂趣       <ul style="list-style-type: none"> <li>第七課 棒球英雄夢</li> <li>第八課 夢幻全壘打</li> <li>第九課 單車遊日月潭</li> <li>統整活動三</li> </ul> </li> <li>第肆單元 好讀故事       <ul style="list-style-type: none"> <li>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</li> <li>第十一課 最後一片葉子</li> <li>第十二課 閱讀課</li> <li>統整活動四</li> </ul> </li> <li>愛閱讀二 拔一條河</li> </ul>
<p>融入之議題</p>	<p><b>上學期</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**【家庭教育】**

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

**【戶外教育】**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

**【國際教育】**

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

**下學期**

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【能源教育】**

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團</li> </ol>



	<p>體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。</li> <li>2. 啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。</li> <li>3. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。</li> <li>4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 教用版課本、習作</li> <li>3. 電子教科書</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。</li> <li>2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。</li> <li>3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</li> <li>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。</li> <li>5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>

五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【國語文領域】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。</p> <p>五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p><u>五上</u></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	

- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。

#### 五下

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
學習內容		<p><b>五上</b></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>五下</b></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>

		<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	<p>課程架構表：</p>	

國語 5 上  
(第 9 冊)

第壹單元品格小學堂

第一課幸福筆記本  
第二課做人做事做長久  
第三課孔雀錯了  
語文天地一

第貳單元自然筆記

第四課特別的海  
第五課漫遊花東  
第六課護送螃蟹過馬路  
語文天地二

第參單元用心看世界

第七課高第的魔法建築  
第八課尝尝我的家鄉味  
第九課小小力量將世界照亮  
語文天地三

第肆單元作家風華

第十課男生說，女生說  
第十一課耶誕禮物  
第十二課漫遊詩情  
語文天地四

「讀寫練功房」故事三則  
「讀寫練功房」極地逐光

國語 5 下  
(第 10 冊)

第壹單元感受生活

第一課為一本書留一種味道  
第二課在黑暗中乘著音樂飛翔  
第三課色香味的陽光  
語文天地一

第貳單元智慧之鑰

第四課縣官審石頭  
第五課高明說話術  
第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤  
語文天地二

第參單元愛的協奏曲

第七課魔術師爸爸  
第八課八歲，一個人去旅行  
第九課紅鼻子醫生  
語文天地三

第肆單元文明時光機

第十課沉默的動物園  
第十一課地下護衛軍  
第十二課金字塔之謎  
語文天地四

「讀寫練功房」打赤腳  
「讀寫練功房」飛翔的雲雀

<p>融入之議題</p>	<p><b>五上</b></p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU4 自律負責。  品 EJU8 關懷行善。  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  品 E7 知行合一。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  國 E9 認識世界基本人權與道德責任。  國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--------------	--

### 【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

### 【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

## 五下

### 【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

### 【品格教育】

- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU7 欣賞感恩。
- 品 EJU8 關懷行善。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

### 【生命教育】

- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
- 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

### 【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

### 【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

### 【多元文化教育】

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。



	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
學習目標	<p><b>五上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol> <p><b>五下</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</li> </ol>

5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。
7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。

教學與評量  
說明

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一)教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

##### (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

##### (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。

3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

## 二、教學方法

### 1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

### 2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

### 3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

### 4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

### 5. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

### 三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【國語文領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
課程架構表：			

國語 6  
上  
(第 11  
冊)

第壹單元  
旅人之歌

第一課 印象花蓮  
第二課 到不來梅當個  
樂師吧  
第三課 旅客留言簿  
第四課 遊走在世界的

第貳單元  
溫情處處

第五課 滿修女採訪記  
第六課 動物世界的溫  
情  
第七課 助人就是在助  
己  
統整活動二

閱讀樂園一 用心動腦話  
科學

第參單元作家與  
作品  
——四時有感

第八課 春天的雨  
第九課 記得螢火蟲  
第十課 秋去秋來  
第十一課 雪的銘印  
統整活動三

第肆單元  
藝術天地

第十二課 跳躍的音符  
第十三課 孫翠鳳和歌  
仔戲  
第十四課 蒙娜麗莎的

閱讀樂園二 煮酒論英雄

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">       國語 6 下 (第 12)     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">           第壹單元 巧妙的語言         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           第一課 不可以翻魚            第二課 橘化為枳            第三課 自嘲是最高明的幽默            統整活動一         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">           第貳單元 萬物有情         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           第四課 我不和你談論            第五課 留得枇杷聽鳥鳴            第六課 樹的語言            統整活動二         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車         </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">           第參單元 生活與學習         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           第七課 享受過程            第八課 為什麼大家不理我？            第九課 用愛心說實話            統整活動三         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">           第肆單元 擁抱未來         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           第十課 撐開你的傘            第十一課 迎風            統整活動四         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵         </div> </li> </ul>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、<b>桃園市國小在地化課程</b>等</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> </ol>

6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

六下：

1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。
6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 引導學生如何找到夢想起飛的地方；了解人間處處有溫情、讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧充滿朝氣；透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
4. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。

##### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

##### (三) 教學資源

- 9、教科用書及自編教材
- 10、數位媒材及網路資源
- 11、圖書館(室)及圖書教室
- 12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

#### 二、教學方法

1. 教學實施依據國語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有深度、有效的教學活動，進而引導

教學與評  
量說明



學生學習。

2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
4. 為提升教學成效，教師將加強語文領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

### 三、教學評量

1. 學習評量依據語文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

## (二)語文領域英語文

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【英語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	

	學習內容	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
--	------	--

	課程架構表：	<pre> graph TD     subgraph Wonder World 1         W1_GetReady[Get Ready] --- W1_Unit1[Unit 1 The Birthday Party]         W1_Unit1 --- W1_Unit2[Unit 2 Poor Kevin]         W1_Unit2 --- W1_Review1[Review 1]         W1_Review1 --- W1_Unit3[Unit 3 At B&amp;J's Toys]         W1_Unit3 --- W1_Unit4[Unit 4 Baby Dragon's Gift]         W1_Unit4 --- W1_Review2[Review 2]     end      subgraph Wonder World 2         W2_GetReady[Get Ready] --- W2_Unit1[Unit 1 Funny Animals]         W2_Unit1 --- W2_Unit2[Unit 2 Teamwork]         W2_Unit2 --- W2_Review1[Review 1]         W2_Review1 --- W2_Unit3[Unit 3 The Monster Parade]         W2_Unit3 --- W2_Unit4[Unit 4 Jello's Family]         W2_Unit4 --- W2_Review2[Review 2]     end </pre>
--	--------	--

<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  品 E6 同理分享。</p> <p><b>【科技教育】</b>  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>學習目標</p>	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> </ol>

3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

##### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

##### (三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)
- 5、行動載具(平板)

#### 二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
  - (1). 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
  - (2). 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
  - (1). 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
  - (2). 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
  - (3). 高階 - 創意寫作，加上插圖，製成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

#### 三、教學評量

1. 學習評量依據語文(英語文)領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、活動評量、課堂觀察、口語評量等多元形式，以診斷學習問題，

教學與評量  
說明

	<p>並檢視學習成效。</p> <p>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及英語學習扶助教學的參考。</p>
--	--

#### 四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【英語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	

		<p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。</p>
課程架構表：		

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 376 636 439">Wonder World 3</td> <td data-bbox="668 185 1054 680"></td> <td data-bbox="1054 150 1385 212">Get Ready</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 232 1385 295">Unit 1 The Big Wind</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 315 1385 378">Unit 2 Going Back Home</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 398 1385 461">Review 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 481 1385 544">Unit 3 Be Honest</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 564 1385 627">Unit 4 Earthquake Drill</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 647 1385 710">Review 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1070 636 1133">Wonder World 4</td> <td data-bbox="668 815 1054 1400"></td> <td data-bbox="1054 763 1385 826">Get Ready</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 869 1385 931">Unit 1 A Dollhouse for Jello</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 952 1385 1014">Unit 2 A Video Call from Boka</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 1034 1385 1097">Review 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 1117 1385 1180">Unit 3 Let's Have Lunch</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 1200 1385 1263">Unit 4 At the Zoo</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1054 1283 1385 1346">Review 2</td> </tr> </table>	Wonder World 3		Get Ready			Unit 1 The Big Wind			Unit 2 Going Back Home			Review 1			Unit 3 Be Honest			Unit 4 Earthquake Drill			Review 2	Wonder World 4		Get Ready			Unit 1 A Dollhouse for Jello			Unit 2 A Video Call from Boka			Review 1			Unit 3 Let's Have Lunch			Unit 4 At the Zoo			Review 2
Wonder World 3		Get Ready																																									
		Unit 1 The Big Wind																																									
		Unit 2 Going Back Home																																									
		Review 1																																									
		Unit 3 Be Honest																																									
		Unit 4 Earthquake Drill																																									
		Review 2																																									
Wonder World 4		Get Ready																																									
		Unit 1 A Dollhouse for Jello																																									
		Unit 2 A Video Call from Boka																																									
		Review 1																																									
		Unit 3 Let's Have Lunch																																									
		Unit 4 At the Zoo																																									
		Review 2																																									
<p>融入之議題</p>	<p>【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p>																																										



	<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>						
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答天氣情況。</li> <li>2. 能詢問他人及正確表達時間。</li> <li>3. 能詢問他人及回答文具名稱。</li> <li>4. 能詢問他人及說出物品的位置。</li> <li>5. 能說出萬聖節相關用語。</li> </ol> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</li> <li>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</li> <li>3. 能詢問及回答想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問及回答喜歡的動物。</li> <li>5. 能說出端午節相關用語。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。</p> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="375 1771 992 1883"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>康軒</td> <td>Wonder World 3、4 冊</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。</li> </ol> <p>(三) 教學資源</p>	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊					

	<p>6、教科用書及自編教材</p> <p>7、數位媒材及網路資源</p> <p>8、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>9、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。</p> <p>2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>3. 閱讀策略：</p> <p>(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</p> <p>(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</p> <p>4. 寫作策略：</p> <p>(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。</p> <p>(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。</p> <p>(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</p>
--	--

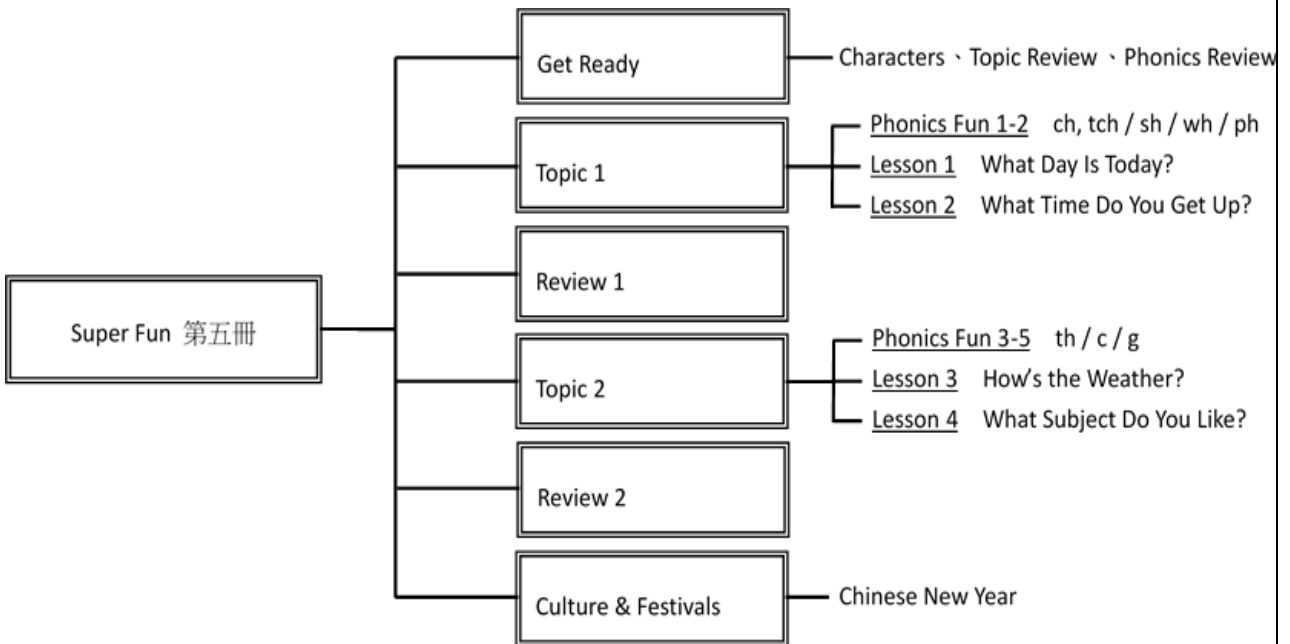
### 五年級教學團隊

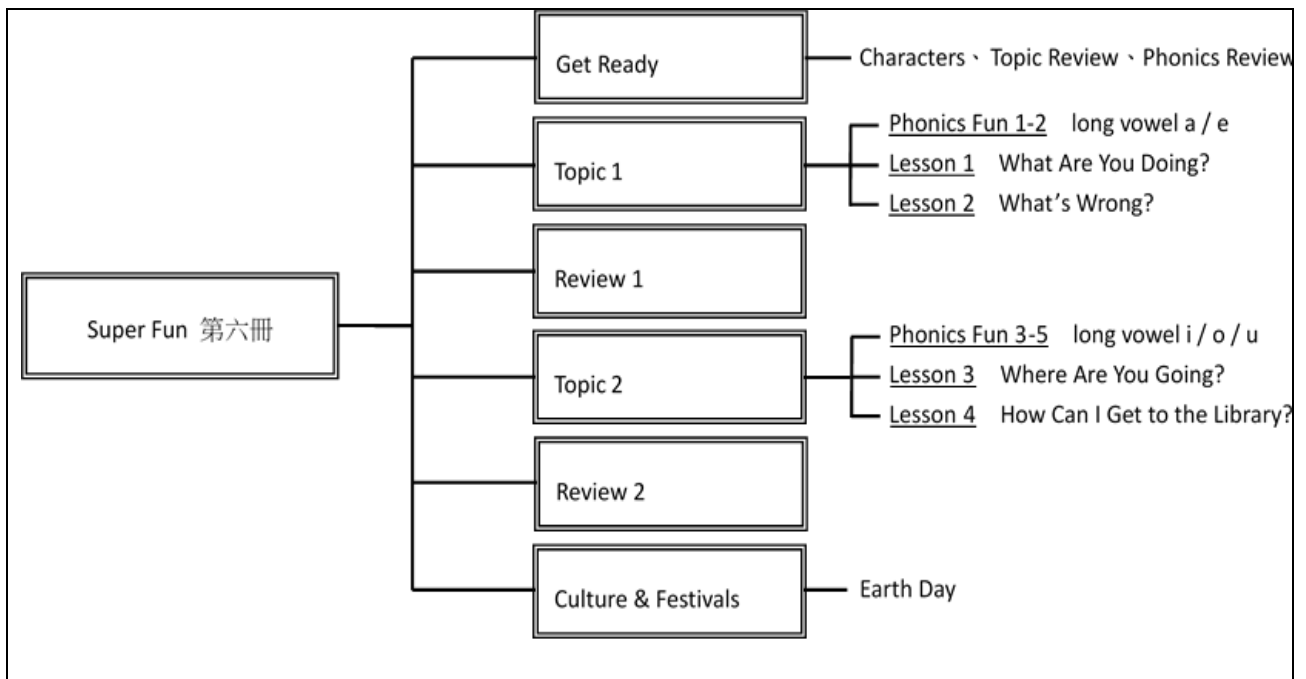
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【英語領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p>		

	<p>4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</li> <li>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</li> <li>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</li> <li>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</li> <li>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</li> <li>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎2-III-7 能作簡易的問答和描述。</li> <li>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</li> <li>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</li> <li>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</li> <li>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</li> <li>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</li> <li>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</li> <li>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</li> <li>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話</li> <li>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</li> <li>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>◎6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</li> <li>◎7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</li> <li>◎7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</li> <li>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</li> <li>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</li> <li>◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</li> <li>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測</li> </ul>
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。

- ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。
- ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
- ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。
- ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。
- ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
- ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
- ◎Ad-III-1 簡易標點符號。
- ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
- ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

課程架構表：





<p>融入之議題</p>	<p><b>閱讀素養教育</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。          閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b>          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。          環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>生涯規劃教育</b>          涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生涯規劃教育</b>          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>國際教育</b>          國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。          國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能</li> </ol>

	<p>力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>
<p>教學與評 量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phonics Fun 發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。</li> <li>2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</li> <li>3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</li> <li>4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。</li> <li>5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。</li> <li>6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。</li> <li>7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。</li> <li>8. Reading 延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。</li> <li>9. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol>

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	Super Fun 5.6

## 2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

### (三) 教學資源

- 10、教科用書及自編教材
- 11、數位媒材及網路資源
- 12、圖書館(室)及圖書教室
- 13、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

### 二、教學方法

#### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

#### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

#### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

#### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

#### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

### 三、教學評量

#### 觀察評量

1. 能理解教師指令並做出回應動作。
2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。

#### 活動評量

1. 能辨識字母發音。
2. 能熟悉字母拼讀規則。
3. 能參與活動。

	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀發音與代表字。</li> <li>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>
--	---

六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【英語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。</li> <li>2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。</li> <li>3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-III-3 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</li> <li>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</li> <li>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</li> <li>2-III-1 能唸出英語的語音。</li> <li>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</li> <li>2-III-8 能作簡易的提問。</li> <li>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</li> <li>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</li> <li>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</li> <li>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</li> </ul>	



		<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
課程架構表：		

Follow Me 7

Unit 1  
Be an Early Bird.

Unit 2  
I Could Eat a Horse!

Review 1

Unit 3  
It's All Greek to Me.

Unit 4  
You're Under My  
Umbrella.

Review 2

Final Review

	<div data-bbox="375 712 622 846" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Follow Me 8</div>	<div data-bbox="1029 152 1407 315" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Unit 1 He Has Ants in His Pants.</div> <div data-bbox="1029 340 1407 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Unit 2 The Game Is in the Bag!</div> <div data-bbox="1029 528 1407 692" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Review 1</div> <div data-bbox="1029 716 1407 880" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Unit 3 He Has a Sweet Tooth.</div> <div data-bbox="1029 904 1407 1068" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Unit 4 Let's Hit the Road!</div> <div data-bbox="1029 1093 1407 1256" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Review 2</div> <div data-bbox="1029 1281 1407 1444" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Culture: Holidays and Colors</div>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生</li> </ol>	

	<p>活對話中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>4. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>7. 能認識各課名人及其小故事。</li> <li>8. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> <li>9. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</li> <li>2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文(英語文)領域核心素養。</li> <li>3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點及融入國際教育議題。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="432 981 1305 1093"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>康軒</td> <td>七、八冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14、教科用書及自編教材</li> <li>15、數位媒材及網路資源</li> <li>16、圖書館(室)及圖書教室</li> <li>17、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> <li>18、行動載具(平板)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary (單字教學) 分為以下三部分：透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。</li> <li>2. Sentence Pattern (句型教學)：利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。</li> <li>3. Dialogue (故事對話教學)：以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。</li> <li>4. Grammar Focus (文法教學)：以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。</li> <li>5. Activity (練習活動)：每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。</li> </ol>	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	七、八冊					

6. Reading (短文閱讀教學)：為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。
7. Fun Time (跨領域教學)：配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣
8. Phonics (字母拼讀教學)：介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

### 三、教學評量

4. 學習評量依據語文(英語文)領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、活動評量、課堂觀察、口語評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
5. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
6. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及英語學習扶助教學的參考。

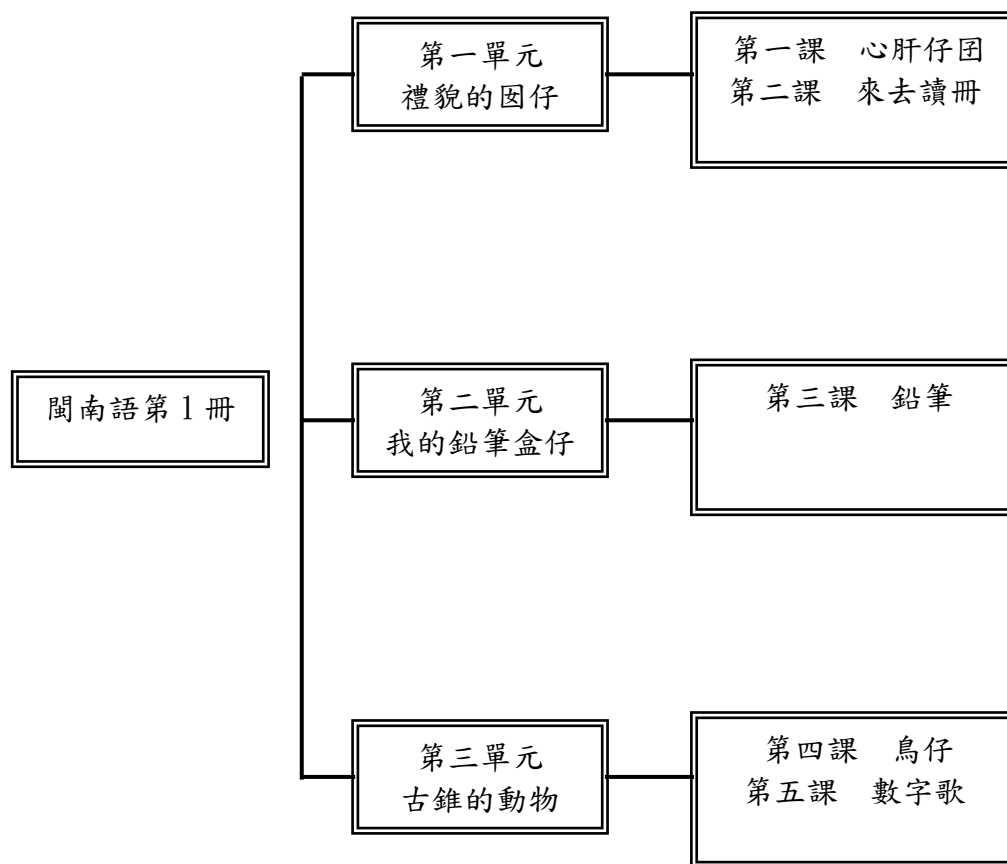
### (三)語文領域本土語文

一年級教學團隊

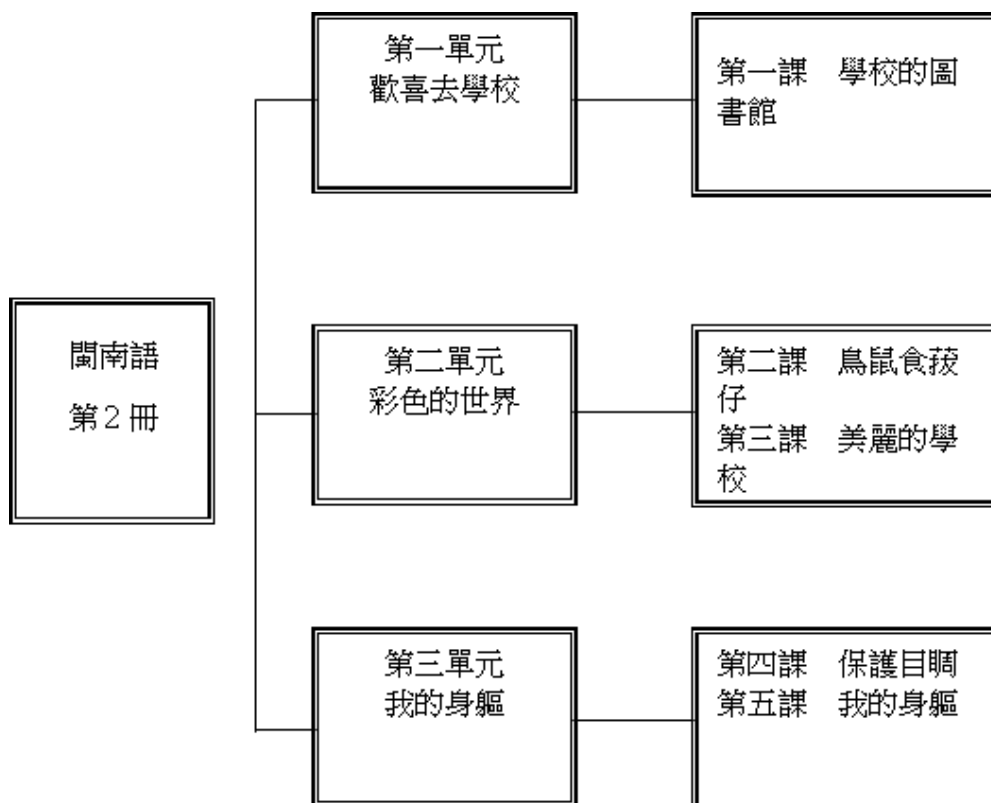
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表：

一上：



一下：



融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> <li>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</li> <li>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</li> </ol> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> </ol>



11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

教學與評量  
說明

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

### (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### (一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

### (二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

### (三) 引導式教學：

	<p>課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</p> <p>(四) 強調學生參與度：</p> <p>本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</li> <li>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</li> <li>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。</li> <li>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</li> <li>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</li> </ol>
--	---

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	

		<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>
	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR     A[客語 第1冊] --- B[第一單元 上課]     A --- C[第二單元 共家人]     A --- D[第三單元 客家美食]     B --- E[第一課 大家恁早]     B --- F[第二課 書包]     C --- G[第三課 屋下人]     D --- H[第四課 食晝]     D --- I[第五課 過年] </pre>	

	<div style="text-align: center;"> <p>客語 1 下 (第二冊)</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             第 1 單元 動物恁生趣           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             第一課 一二三 第二課 動物園           </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 40px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             第 2 單元 得人惜           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             第三課 恁 第四課 恁仔細/承蒙你           </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 40px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             第 3 單元 節日           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             第五課 五月節           </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、性別平等教育、環境教育、生命教育、品德教育、多元文化教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</li> <li>4. 能運用「先生教恁」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>5. 能主動用客家語說出問候語。</li> <li>6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</li> <li>7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</li> <li>8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。</li> <li>9. 能運用「恁有~」、「恁有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。</li> <li>11. 培養良好的日常生活習慣。</li> <li>12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</li> <li>14. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>15. 能用客家語說出客家米食的名稱。</li> <li>16. 能運用「~愛食~」的句型做說話練習。</li> <li>17. 能用客家語表達和過年有關的事物。</li> <li>18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</li> <li>19. 能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> </ol>

	<p>習。</p> <p>20. 能了解客家人過年的傳統習俗。</p> <p>21. 能欣賞客家童謠。</p> <p>22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。</p> <p>26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p> <p>一下：</p> <p>1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>3. 能運用「佢愛買～」、「佢愛買～ 摻（同）～」的句型做說話練習。</p> <p>4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。</p> <p>5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。</p> <p>7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>8. 能培養愛護動物的情操。</p> <p>9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。</p> <p>10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。</p> <p>11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。</p> <p>14. 能用「佢有～」、「佢有～摻（同）～」的句型做說話練習。</p> <p>15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。</p> <p>16. 能愛惜自己的身體。</p> <p>17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。</p> <p>19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</p> <p>20. 培養有禮節性應對進退的情操。</p> <p>21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>22. 能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。</p> <p>23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p> <p>24. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。</p> <p>25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。</p> <p>26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</p> <p>27. 能了解「五月節」的傳統習俗。</p> <p>28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</p> <p>29. 能欣賞客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要</p>

——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。

2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。

3. 各課內容包括「課文」、「佢會講」、「佢會講一句話」及「佢會做」等部分。

4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。

5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級 出版社 冊數

一年級 真平 一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

## （三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### （二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

### （三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒

童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱因仔歌、來聽因仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>二上</p>	



	<p style="text-align: center;">閩南語 第 3 冊</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一單元 我的心情</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一課 歡喜的代誌</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二單元 歡迎來阮兜</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二課 狗蟻囡兜 第三課 露螺</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三單元 美麗的世界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第四課 玉蘭花 第五課 蟲的世界</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">二下</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">閩南語 第 4 冊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一單元 來食好食物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一課 來買菜喔 第二課 歡喜食甲飽</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二單元 奇妙的大自然</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三課 月娘變魔術 第四課 西北雨</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三單元 利便的交通</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第五課 騎鐵馬</div> </div>
融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> </ol>

3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
  4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
  5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
  6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
  7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
  8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
  9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
  10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
  11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
  12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
  13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
  14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。
  15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
  16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
  17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
  18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
  19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活之中。
  20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
  21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
  22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
  23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
  24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。
  25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
  26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
  27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
  28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
  29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
- 二下：
1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
  2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
  3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
  4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
  5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
  6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
  7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
  8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。

9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19. 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識；有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域(閩南語)課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自

然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

(一) 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二) 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三) 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(四) 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

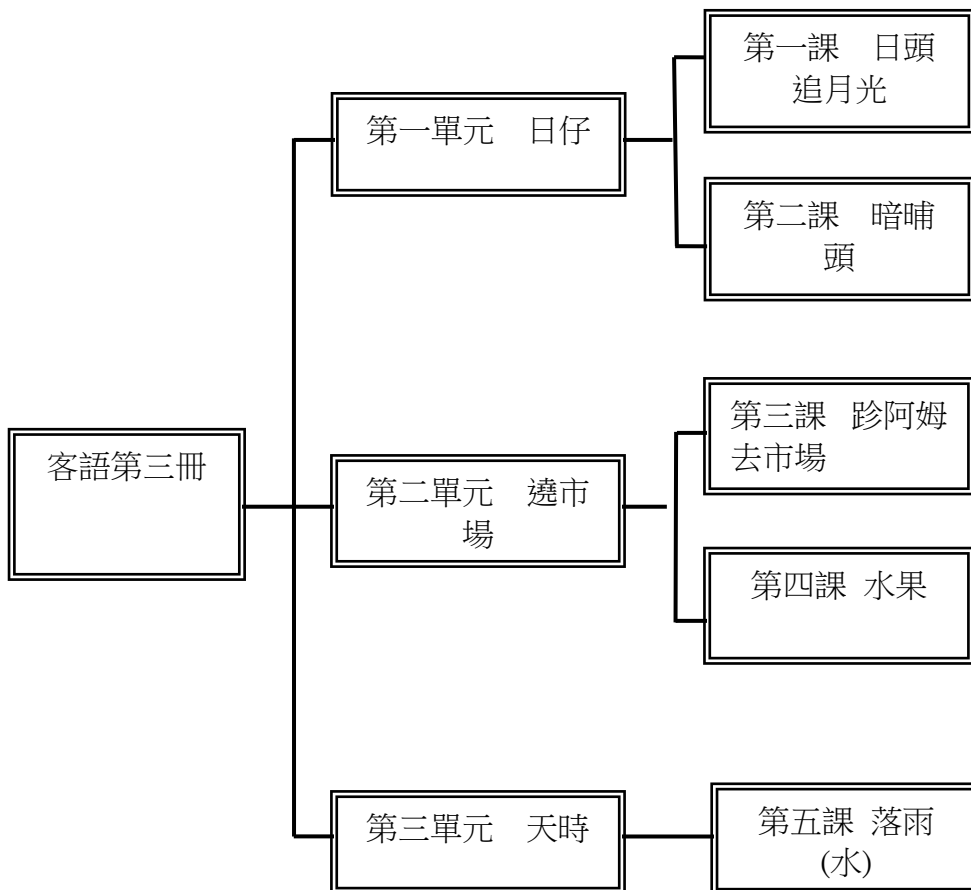
(五) 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫

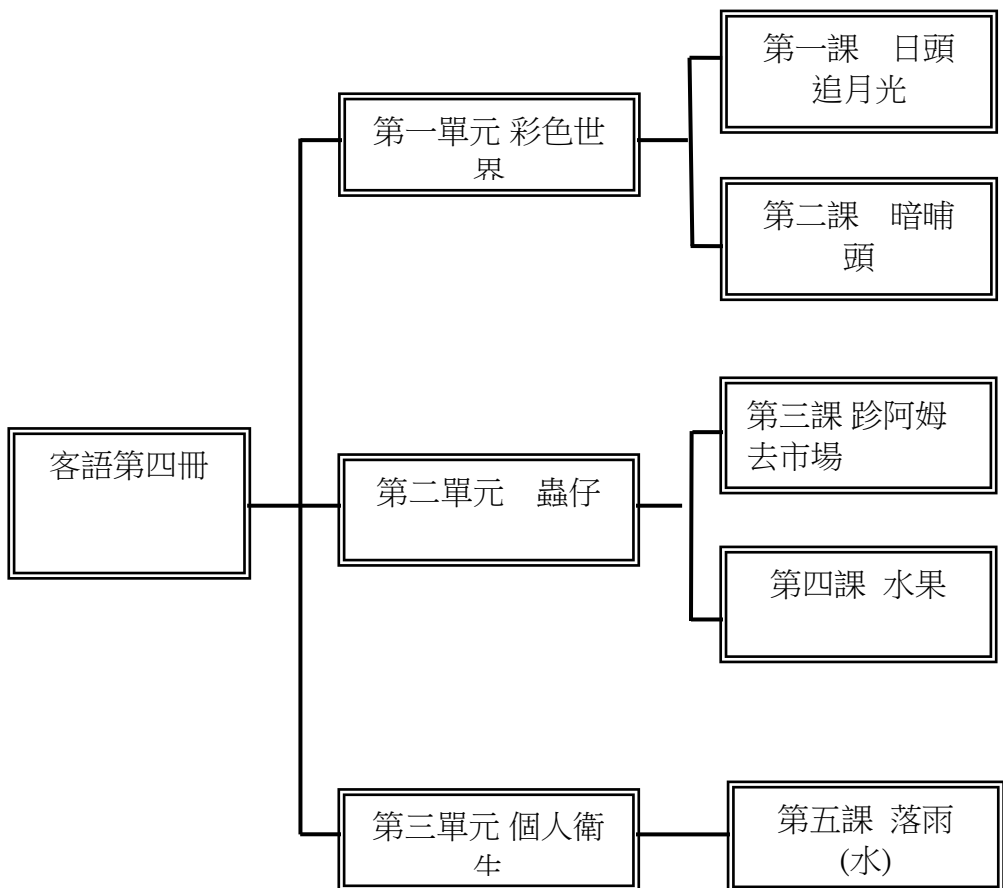
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 □ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一) 客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二) 客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸		

	<p>如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>
	學習內容	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>
	課程架構表：	

二上



二下



融入之議題	人權教育、多元文化教育、環境教育、品德教育、戶外教育、家庭教育
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</li> <li>4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</li> <li>5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</li> <li>7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</li> <li>9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</li> <li>12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</li> <li>13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</li> <li>16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</li> <li>18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</li> <li>20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</li> <li>21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</li> <li>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。</li> <li>25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</li> <li>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</li> <li>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</li> <li>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。</li> <li>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</li> <li>30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</li> <li>31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。</li> <li>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</li> <li>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</li> <li>34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。</li> <li>35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</li> </ol> <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</li> <li>2. 能認識顏色語詞的客家語說法。</li> <li>3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</li> <li>4. 能認識花卉語詞的客家語說法。</li> <li>5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</li> <li>7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。</li> <li>8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</li> <li>10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。</li> <li>11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</li> </ol>

12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14. 能養成注重個人衛生的好習慣。
15. 能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。
16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18. 能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。
19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20. 能樂意聆聽客家語敘述一客家手工茶箍的故事，並了解其大意。
21. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。
22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

教學與評量  
說明

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一) 教材編選

1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3. 各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

### (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### (一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。



3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

#### (二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

#### (三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

#### (四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

### 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
課程架構表	三上		

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">閩南語 第5冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 食食</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 食晝 第二課 下晡的點心</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 行行出狀元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第三課 擔仔位 第四課 咱的英雄</div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 方位</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第五課 去旅行</div> </div> </div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;">三下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">閩南語 第6冊</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 健康的生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 運動會 第二課 露營</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 愛細膩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第三課 緊緊緊 第四課 好佳哉</div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 時間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第五課 時間走傷緊</div> </div> </div> </div> </div> </div>
融入之議題	安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生</li> </ol>

	<p>活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</li> <li>9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</li> <li>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>11. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>12. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>13. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>14. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>15. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</li> <li>16. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。</li> <li>2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。</li> <li>3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</li> <li>4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol>

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

### (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### (一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

### (二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

### (三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

### (四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

### (五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

## 三、教學評量

(一) 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二) 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三) 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(四) 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，

同時維持基本的學習成就表現。 (五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	

Bc- II -3 鄰里社區。  
Cc- II -1 客家傳統飲食。  
Cd- II -1 社區人文景觀。

課程架構表：

客語 第5冊

第一單元  
當好食

第一課 三餐食麼  
个  
第二課 街路頂／肚

第二單元  
各行各業

第三課 攤仔  
第四課 偲个英雄

第三單元  
方向

第五課 騎車仔滿  
哪仔奈

三下	<pre> graph LR     A[客家語第6冊] --- B[第一單元 健康个生活]     A --- C[第二單元 愛細義]     A --- D[第三單元 利便个交通]     B --- E[第一課 運動會 第二課 放寮日做麼个]     C --- F[第三課 愛細義 第四課 毋堵好著傷]     D --- G[第五課 交通當利便] </pre>
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、生涯規劃教育、戶外教育、安全教育、環境教育
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。</li> <li>9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。</li> <li>10. 能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> </ol>



2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。
4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
7. 能用客家語進行簡單的口語表達。
8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。
9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。
10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。
11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。
13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。
14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「僮會造句」、「僮會講」、「僮會做」、「僮會聽」及「僮會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### （一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### （二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

### （三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

### （四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

## 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時

維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--

四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1. 身心素質與自我精進、</li> <li>■ A2. 系統思考與問題解決、</li> <li>■ A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1. 符號運用與溝通表達、</li> <li>■ B2. 科技資訊與媒體素養、</li> <li>■ B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1. 道德實踐與公民意識、</li> <li>■ C2. 人際關係與團隊合作、</li> <li>■ C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</li> <li>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義</li> <li>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li> <li>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> <li>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li> <li>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li> <li>Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</li> <li>Bc-Ⅱ-1 社區生活。</li> <li>Bd-Ⅱ-1 環境保護。</li> <li>Bd-Ⅱ-3 海洋保育。</li> <li>Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</li> </ul>	

		Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
	課程架構表： 四上           四下	<pre> graph LR     subgraph 四上         U1[第一單元 鬥鬧熱] --- L1[第一課 好日]         U1 --- L2[第二課 辦桌]         U2[第二單元 顧安全] --- L3[第三課 青紅燈]     end     subgraph 四下         U3[第一單元 街頭巷尾] --- L4[第一課 好厝邊]         U3 --- L5[第二課 便利商店]         U4[第二單元 愛寶惜] --- L6[第三課 烏白唬]         U4 --- L7[第四課 欲按怎]         U5[第三單元 日子] --- L8[第五課 時間表]     end     B7[閩南語 第7冊] --- U1     B7 --- U2     B8[閩南語 第8冊] --- U3     B8 --- U4     B8 --- U5       </pre>
融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育	
學習目標	四上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	

4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
  5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
  6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
  7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
  8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
  9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
  10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
  11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
  12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
  13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
  14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
  15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
  16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。
  17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
  18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
  19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
  20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
  21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。
- 四下：
1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
  2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
  3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
  4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
  5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
  6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
  7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
  8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
  9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
  10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
  11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。
  12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
  13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
  14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
  15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
  16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
  17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。

18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能

教學與評量  
說明

複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

(一) 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二) 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三) 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(四) 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

(五) 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

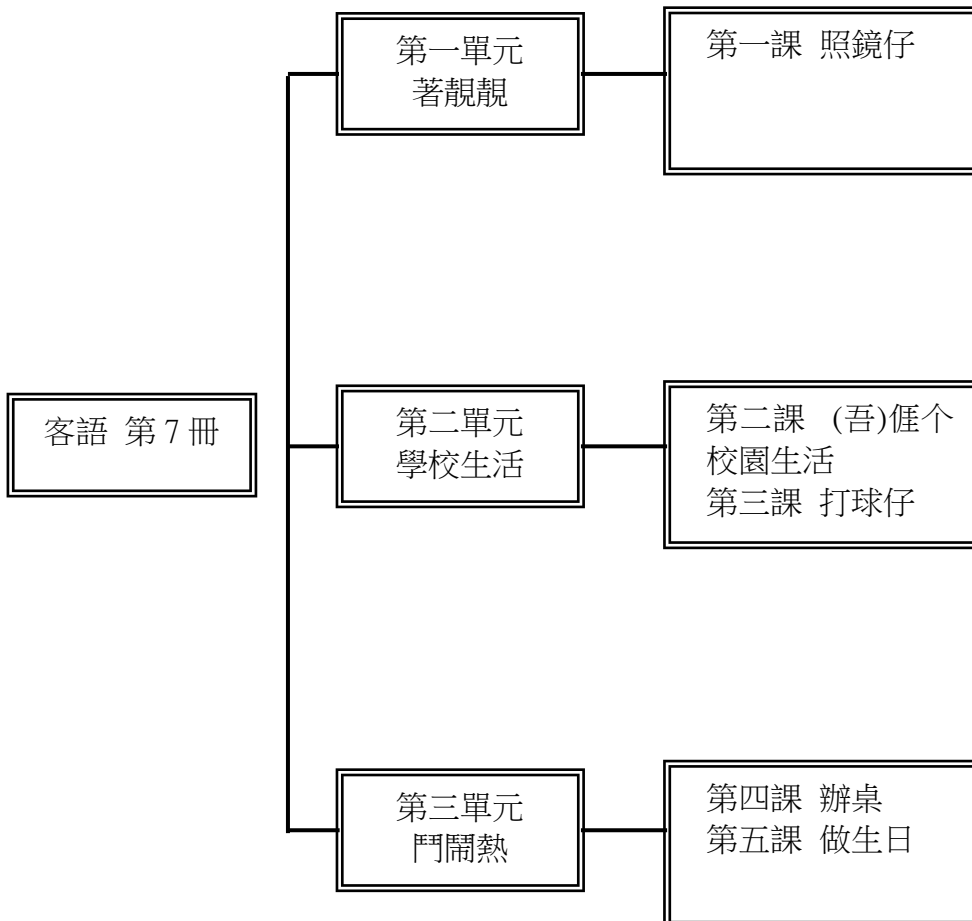
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一) 客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二) 客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三) 客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四) 客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共</p>		

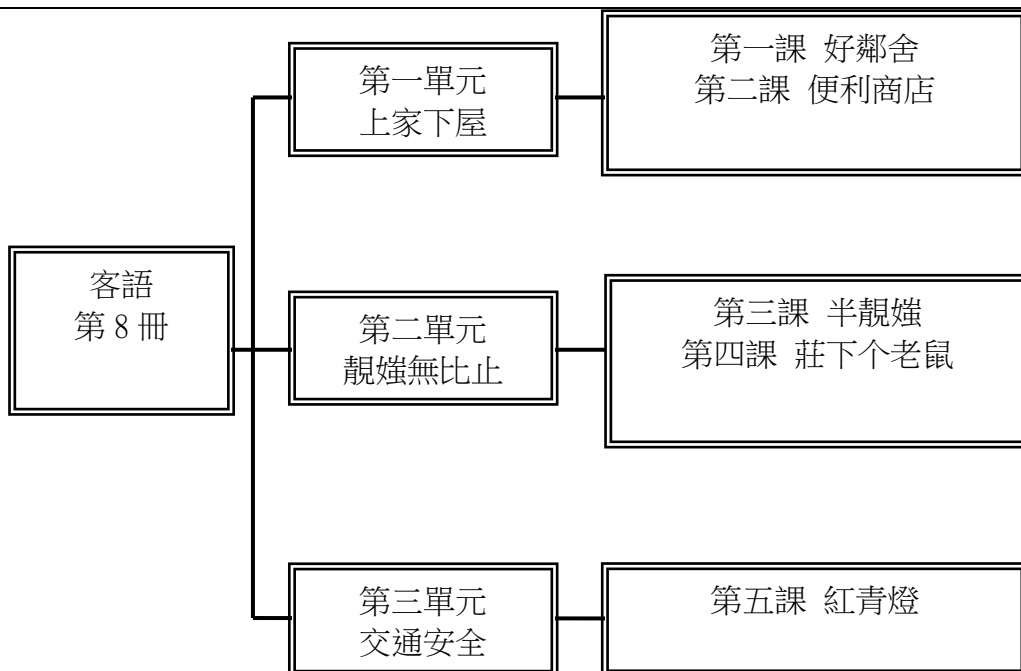
學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ad-II-2 客語簡短詩歌。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>
課程架構表：		



四上



四下



融入之議題	性別平等教育、戶外教育、安全教育、多元文化教育、家庭教育、環境教育、品德教育、生涯發展規劃教育
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</li> <li>4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</li> <li>5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</li> <li>6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</li> <li>7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</li> <li>11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。</li> <li>13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。</li> <li>14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</li> <li>16. 能用客語書寫並發表祝福語。</li> </ol> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>4. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</li> <li>5. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</li> <li>6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</li> <li>7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。</li> <li>8. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>9. 能聽懂本課中比較句的語義。</li> <li>10. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>11. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</li> <li>12. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。</li> <li>13. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</li> <li>14. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。</li> <li>15. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。</li> <li>16. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</li> <li>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。</li> <li>3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。</li> <li>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</li> <li>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些</li> </ol>

語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

## (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### (一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### (二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

### (三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

### (四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

2. 兒童全體活動，讓大家都參與感。

	<p>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</p> <p>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</p> <p>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	---

#### 五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助</p>	

	<p>書寫。</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。  Aa-III-2 漢字書寫。  Ab-III-1 語詞運用。  Ab-III-2 句型運用。  Ab-III-3 方音差異。  Ab-III-4 文白異讀。  Ac-III-1 生活故事。  Ac-III-2 詩歌短文。  Ba-III-3 情緒表達。  Bc-III-1 社區生活。  Bd-III-1 環境保護。  Be-III-2 影音媒材。  Bg-III-1 生活應對。  Bg-III-2 口語表達。  Bh-III-1 物產景觀。  Bh-III-2 區域人文。</p>
<p>學習內容</p>	<p>課程架構表： 五上</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[閩南語 第9冊] --- B[第一單元 新時代]     A --- C[第二單元 心適代]     A --- D[第三單元 過好年]     B --- E[第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來]     C --- F[第三課 燒冷冰 第四課 嬭糰無地比]     D --- G[第五課 過年] </pre> </div>

	<p>五下</p> <pre> graph LR     A[閩南語 第10冊] --- B[第一單元 保平安]     A --- C[第二單元 好光景]     A --- D[第三單元 寶島臺灣]     B --- E[第一課 地動]     B --- F[第二課 火燒厝]     C --- G[第三課 行踏]     D --- H[第四課 氣象報導]     D --- I[第五課 火車]   </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</li> <li>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> <li>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</li> <li>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</li> <li>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> <li>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</li> <li>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</li> <li>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</li> <li>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</li> <li>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</li> </ol> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li> <li>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> </ol>

8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

### (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

## 二、教學方法

### (一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

### (二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

### (三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知

教學與評量  
說明

識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

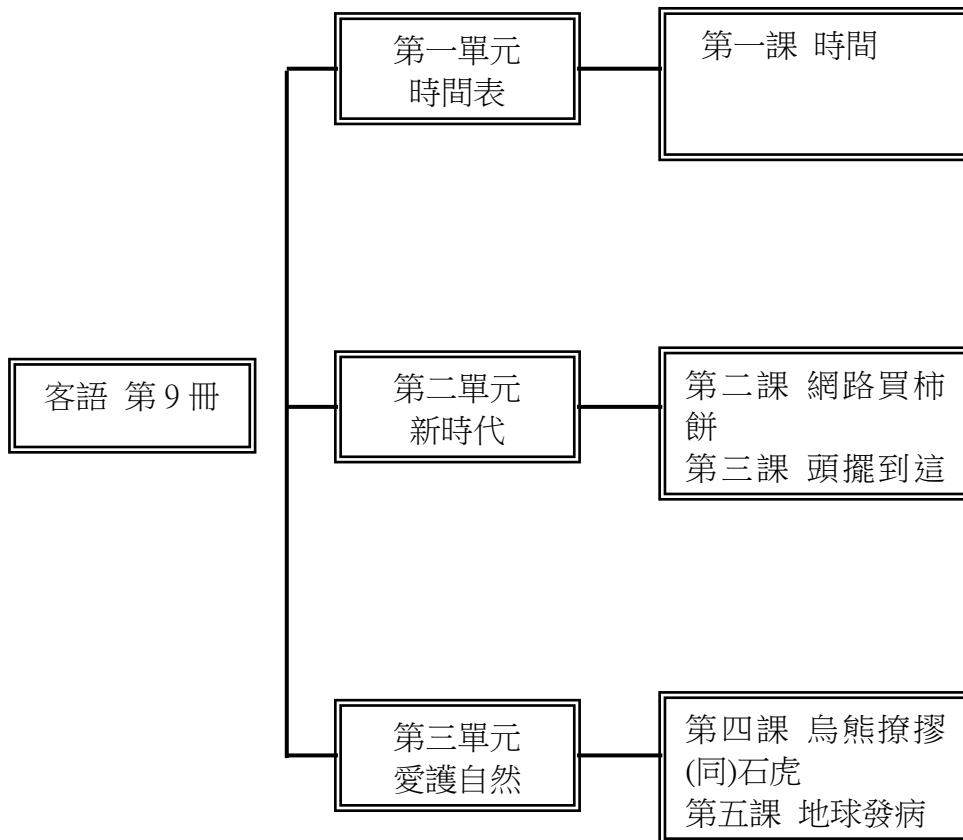
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。		

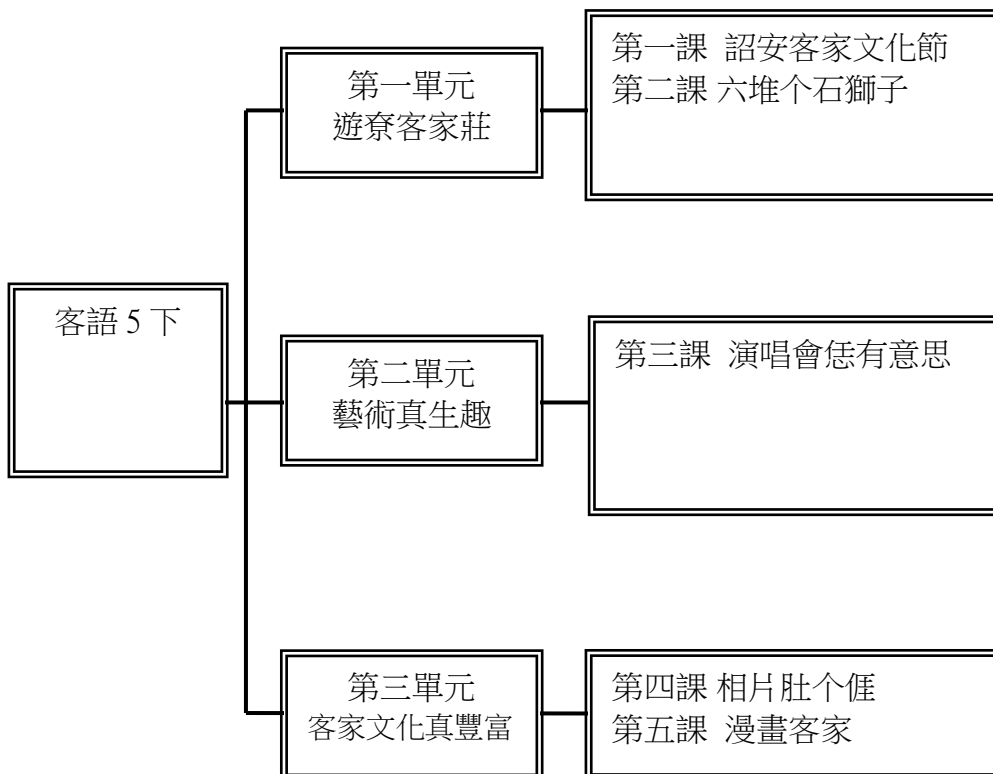


	<p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ad-III-3 客語故事。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-III-3 城鄉社會。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Ca-III-1 客家生命禮俗。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p> <p>Cc-III-2 客家展演藝術。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p> <p>Cd-III-2 家鄉生態保育。</p>
	課程架構表：	

五上



五下



融入之議題	<p>品德教育、生涯發展規劃教育、資訊教育、家庭教育、環境教育、多元文化教育、性別平等教育</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。</li> <li>6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。</li> <li>7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。</li> <li>8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。</li> <li>9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。</li> <li>10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。</li> <li>11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。</li> <li>12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。</li> <li>13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。</li> <li>14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。</li> </ol> <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。</li> <li>3. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。</li> <li>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</li> <li>7. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。</li> <li>8. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。</li> <li>9. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。</li> <li>10. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。</li> <li>11. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。</li> <li>12. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。</li> <li>13. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。</li> <li>14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</li> <li>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故</li> </ol>

事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「俚會造句」、「俚會講」、「俚會做」、「俚會聽」及「俚會讀音標」。

4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。

5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

## (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

## (三) 教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### (一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

### (二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

### (三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

	<p>4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。</p> <p>5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。</p> <p>(四) 遊戲教學</p> <p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。</li> <li>2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。</li> <li>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</li> <li>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</li> <li>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</li> <li>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</li> <li>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</li> <li>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</li> <li>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</li> </ol>
--	--

六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫		
每週節數	設計者	
	六年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>

		<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bd-III-1 環境保護。</p> <p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>

課程架構表	六上	<pre> graph LR     A[閩南語第 11 冊] --- B[第一單元 對臺灣看世界]     A --- C[第二單元 進步的科技]     A --- D[第三單元 溫暖的世界]     B --- E[第一課 伴手 第二課 出國去觀光]     C --- F[第三課 電腦會曉揀 塗豆]     D --- G[第四課 阿川真好禮 第五課 風俗日頭] </pre>
	六下	<pre> graph LR     A[閩南語第 12 冊] --- B[第一單元 鬥陣來參與]     A --- C[第二單元 臺語文真趣味]     A --- D[第三單元 感恩祝福]     B --- E[第一課 鬥陣做公益]     C --- F[第二課 春天的花蕊 第三課 獅伶鳥鼠]     D --- G[第四課 我已經大漢] </pre>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育	

學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</li> <li>2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>3. 複習第一課所學。</li> <li>4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</li> <li>5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</li> <li>6. 複習第二課所學。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</li> <li>9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</li> <li>10. 複習第三課所學。</li> <li>11. 複習第二單元所學。</li> <li>12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</li> <li>13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</li> <li>14. 複習第四課所學。</li> <li>15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</li> <li>16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</li> <li>17. 複習第五課所學。</li> <li>18. 複習第三單元所學。</li> <li>19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</li> <li>20. 能欣賞閩南語歌曲之美。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</li> <li>2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</li> <li>3. 學會第一課音標課程並複習第一課。</li> <li>4. 複習第一單元課程。</li> <li>5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。</li> <li>6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</li> <li>8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>10. 學會第三課音標課程並複習第三課。</li> <li>11. 複習第二單元課程。</li> <li>12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</li> <li>13. 能朗誦第四課課文。</li> <li>14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</li> <li>15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。</li> <li>16. 複習第三單元所學。</li> <li>17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</li> <li>18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)」編寫。</li> </ol>



2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

### (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

### (一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

### (二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

### (三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

### (四) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

### (五) 強調學生參與度：

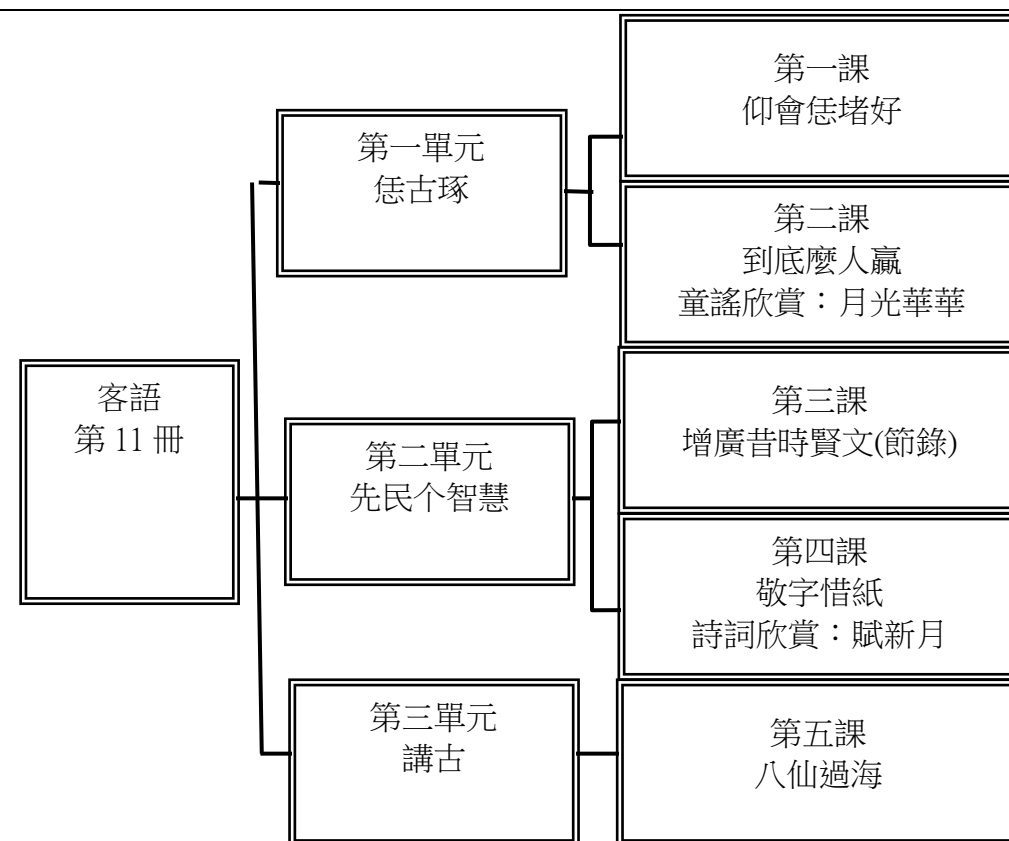
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融

	<p>洽。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	---

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	

	4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
學習內容	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-2 家鄉生態保育。

課程架構表：



六下	<pre> graph LR     A[客家語 第12冊] --- B[第一單元 世界一家親]     A --- C[第二單元 山歌客家情]     A --- D[第三單元 感恩祝福]     B --- E[第一課 出國遶寮]     B --- F[第二課 天穿日]     C --- G[第三課 歌仙——劉三妹 山歌欣賞 世界客家親]     D --- H[第四課 六月·畢業 俗諺欣賞 老古人言] </pre>
融入之議題	生涯發展教育、人權教育、性別平等教育、家政教育、環境教育、海洋教育
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客家語自由交談的能力。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> </ol>

5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

#### (一) 教材編選

1. 本教材依據民國九十七年教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每單元以一個主題概念，貫串各課內容。各冊各有三個單元，每個單元包含課文及童謠(令仔)欣賞。
3. 各課內容包括「課文」、「僮會講」、「僮會講一句話」、「僮會讀」、「僮聽得識」等部分。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄注音增補式標注之課文於後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

#### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

#### (三) 教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

### 二、教學方法

#### (一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

#### (二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

教學與評量  
說明

### (三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

### (四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

### 三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

## (四)數學領域

一年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>一上</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>一下</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	

學習內容

一上

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

一下

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

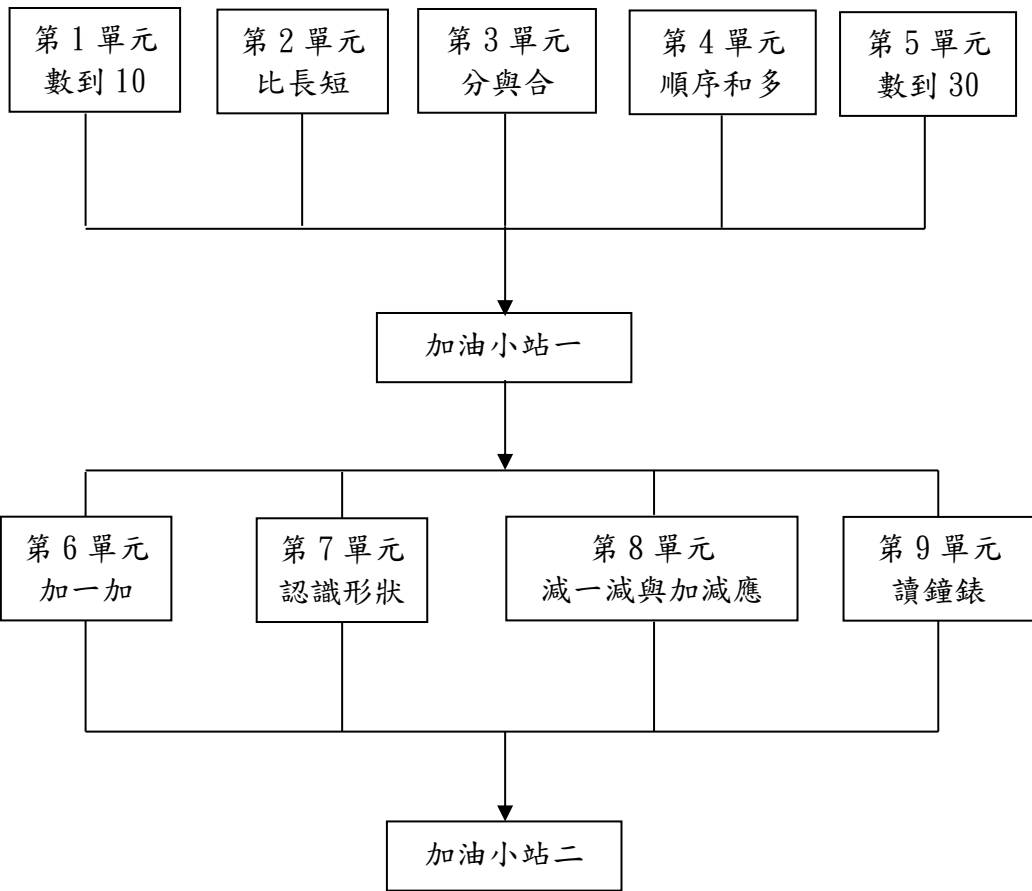
S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

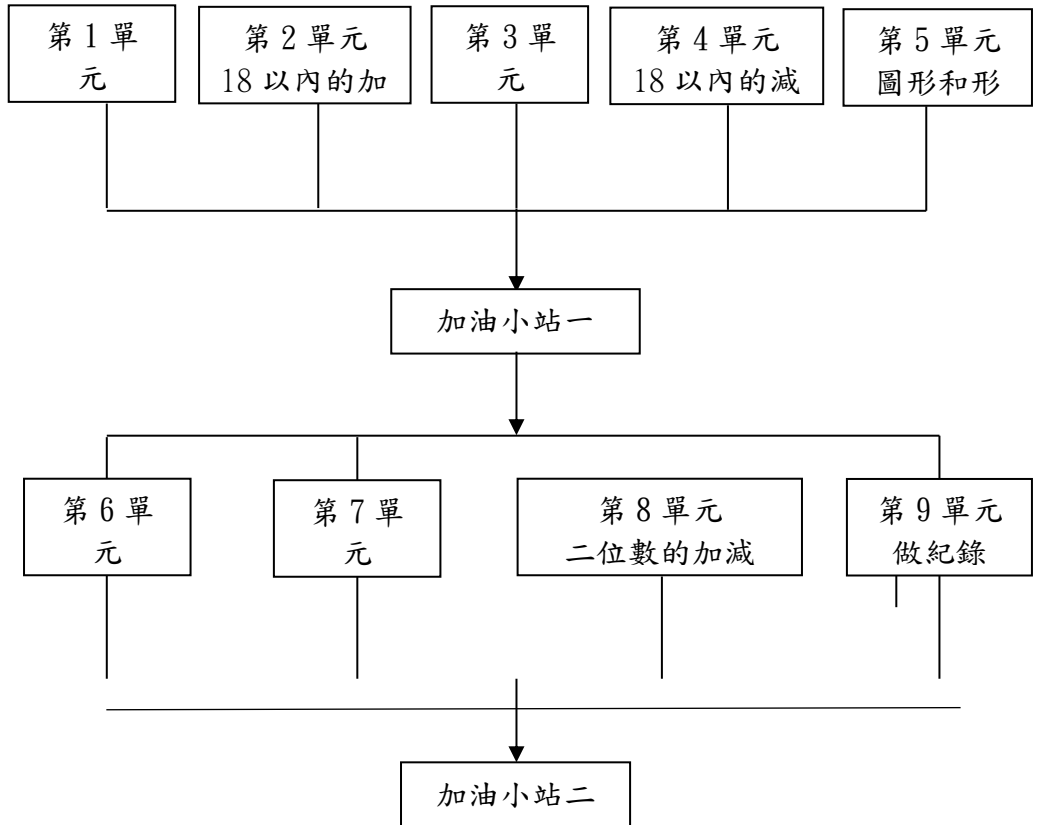


課程架構表：

一年級上學期之數學領域教學計畫表



一年級上學期之數學領域教學計畫表



融入之議題

一上

【人權教育】

- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（
- 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【安全教育】

- 安 E1 了解安全教育】。

【性別平等教育】

- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

- 海 E11 認識海洋生物與生態。
- 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E8 對工作/環境的好奇心。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

- 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

一下

【人權教育】

- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol>

### 一下

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。
2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。
3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題
4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。
6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。
7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。
10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

### 教學與評量說明

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一)教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域(課程)的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

##### (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

##### (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

## 二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

## 三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

二年級教學團隊

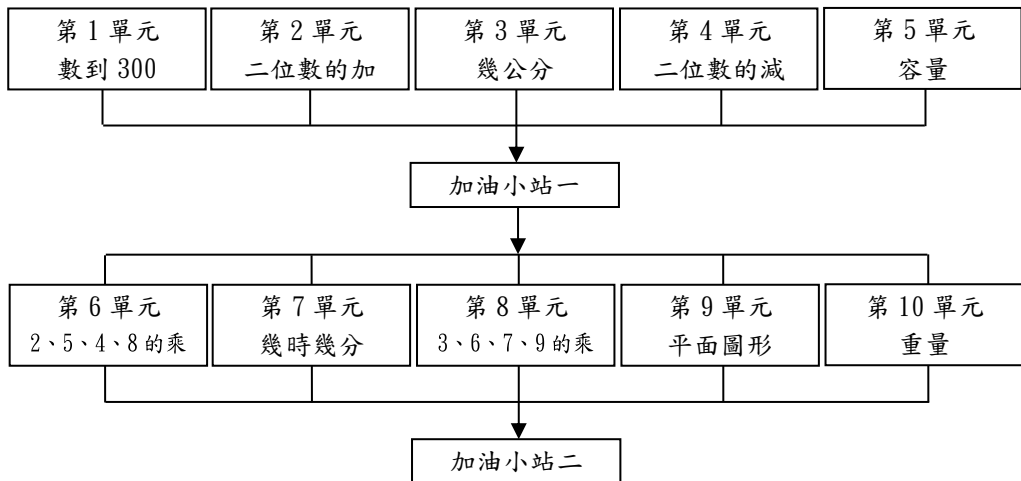
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1. 身心素質與自我精進、</li> <li>■ A2. 系統思考與問題解決、</li> <li>■ A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1. 符號運用與溝通表達、</li> <li>■ B2. 科技資訊與媒體素養、</li> <li>■ 3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1. 道德實踐與公民意識、</li> <li>■ C2. 人際關係與團隊合作、</li> <li>■ C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>二上</b></p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>二下</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分</p>	

		<p>的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
學習內容		<p><b>二上</b></p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p><b>二下</b></p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情</p>

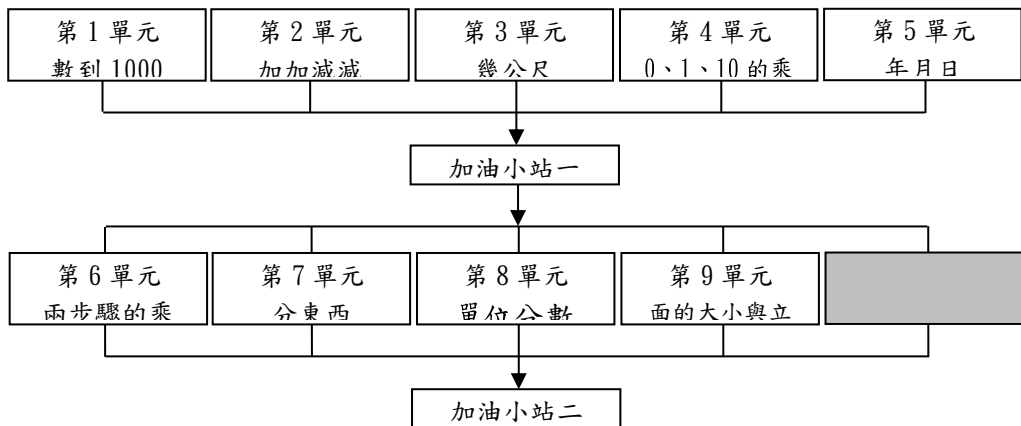
	<p>況。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
	<p>課程架構表：</p>



數學 2 上 (第 3 冊)



數學 2 下 (第 4 冊)



融入之議題

二上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【原住民族教育】

原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【資訊教育】**

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

**二下**

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

**【性別平等教育】**

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

### 二上

1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用  $>$ 、 $<$  符號表示。
2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。
4. 在具體操作情境中，理解  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的意義與認識遞移律，並能用  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的符號來表示。
5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。
8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。
9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。
10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。
11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。
15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

學習目標

### 二下

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。

13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

教學與評量  
說明

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一)教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域(課程)的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

### (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

### (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

## 二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學

	<p>習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。</p> <p>6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略</p> <p>三、教學評量</p> <p>採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。</li> <li>2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。</li> <li>3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。</li> <li>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</li> <li>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</li> </ol>
--	---

### 三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</li> <li>2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</li> <li>3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> <li>4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	

	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

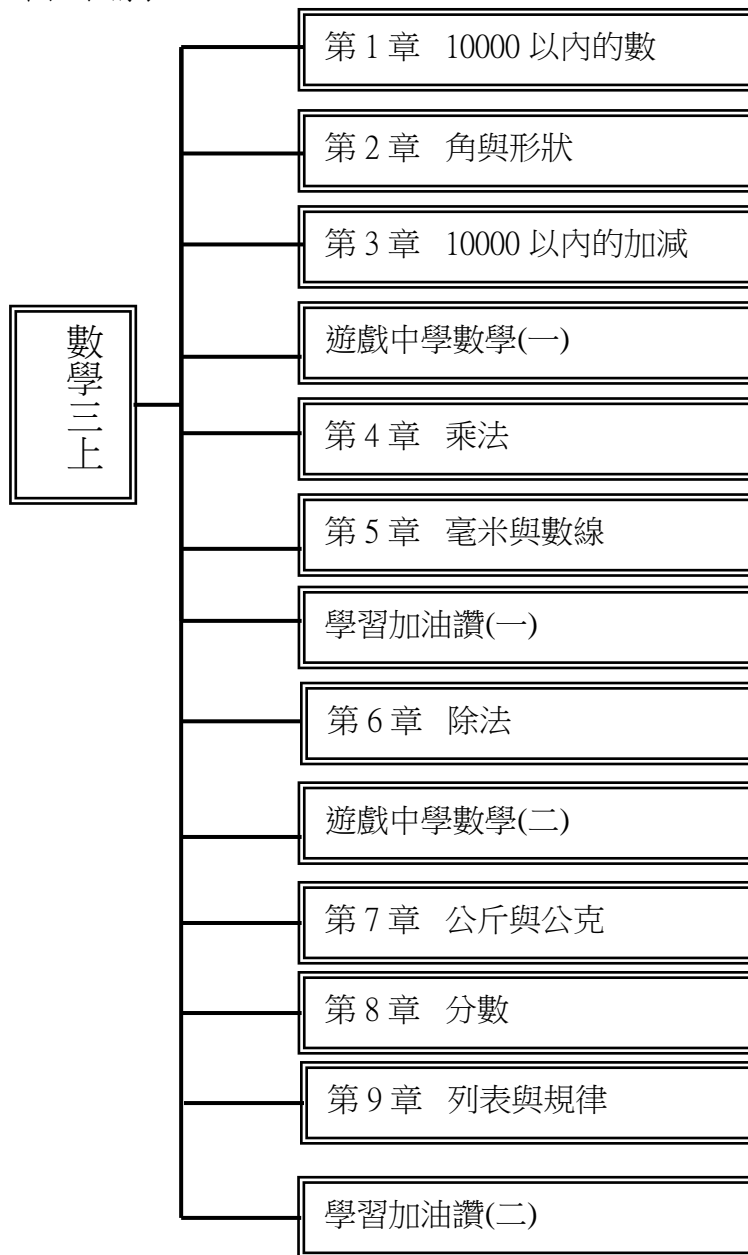
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;">       數學 三下     </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> <div style="width: 2px; height: 100%;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 1 章 除法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 2 章 公升與毫升</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 3 章 分數與加減</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">遊戲中學數學(一)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 4 章 圓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 5 章 兩步驟應用問題</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">學習加油讚(一)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 6 章 一位小數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">遊戲中學數學(二)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 7 章 時間</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 8 章 乘與除</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 9 章 面積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">學習加油讚(二)</div> </div> </div>
融入之議題	<p>性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、能源教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養、國際教育</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> </ol>



8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
  9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。
- 三下：
1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。
  2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
  3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
  4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
  5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
  6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
  7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
  8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
  9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

教學與評量  
說明

- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
- (一) 教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
  2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展數學領域核心素養。
  3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- (二) 教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
 

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊
  2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。
- (三) 教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
  2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
  3. 圖書館(室)及圖書教室
  4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)
- 二、教學方法
1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

### 三、教學評量

1. 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

2. 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

3. 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

4. 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

5. 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

6. 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。 5. 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。 6. 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。 7. 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。 8. 數學應提供每位學生有感的學習機會。 9. 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。		
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計	

算。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

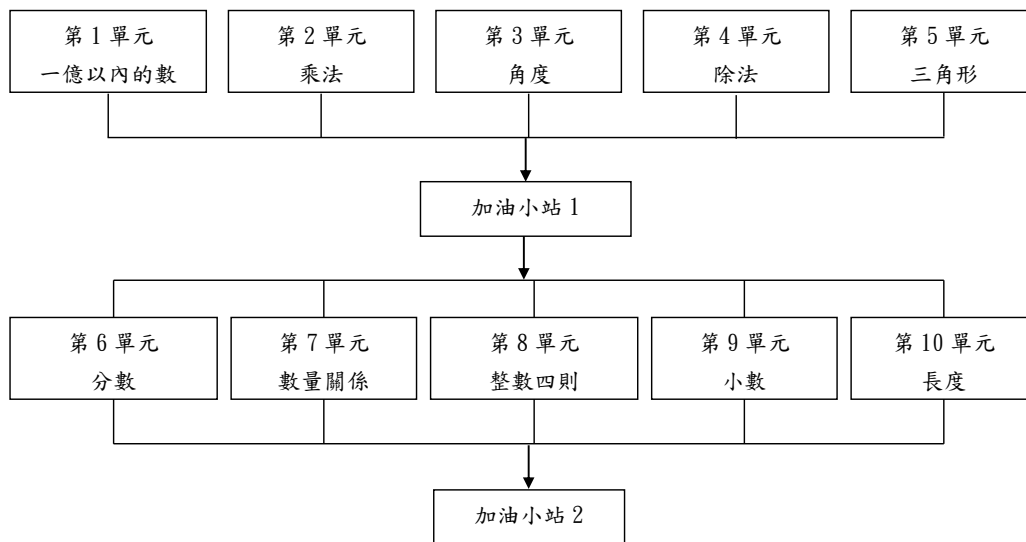
R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

課程架構表：  
四上



四下

	<pre> graph TD     U1[第1單元 統計圖表] --&gt; S1[加油站 1]     U2[第2單元 分數的加減和 整數倍] --&gt; S1     U3[第3單元 概數] --&gt; S1     U4[第4單元 小數乘以整數] --&gt; S1     U5[第5單元 四邊形] --&gt; S1     S1 --&gt; U6[第6單元 周長和面積]     S1 --&gt; U7[第7單元 等值分數]     S1 --&gt; U8[第8單元 時間的加減]     S1 --&gt; U9[第9單元 立方公分]     U6 --&gt; S2[加油站 2]     U7 --&gt; S2     U8 --&gt; S2     U9 --&gt; S2   </pre>
融入之議題	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>四年級上學期之學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 使用量角器。</li> <li>3. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>4. 能在測量的情境中，認識二位小數。</li> <li>5. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</li> <li>6. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</li> <li>7. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>8. 認識1公里（km）的長度。</li> <li>9. 認識並繪製基本三角形。</li> <li>10. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</li> <li>11. 知道整數四則的括號問題。</li> <li>12. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>13. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>14. 能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>15. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>16. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</li> </ol>

17. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。
18. 認識平面圖形全等的意義。
19. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
20. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。
21. 一億以內各數的大小比較。
22. 公里和公尺的相關計算。
23. 知道整數四則的計算約定。
24. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
25. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
26. 能進行二位小數的大小比較。
27. 認識旋轉角。
28. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。
29. 一億以內各數的大小加減。
30. 角度的計算。
31. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。
32. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。
33. 能熟練多位數的除法問題。
34. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。
35. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。
36. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。

#### 四年級下學期之學習目標

1. 能報讀生活中資料的統計圖。
2. 能報讀折線圖。
3. 能報讀較複雜的長條圖。
4. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 在具體情境中，解決分數的應用問題。
10. 理解概數的意義。
11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
12. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
13. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
14. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
15. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
16. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。
17. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
18. 理解垂直與平行的意義。
19. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
20. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
21. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
22. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
23. 能理解正方形和長方形的周長公式。
24. 認識平方公分。

25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 能理解長方形和正方形的面積公式。
27. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
28. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
29. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
30. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
31. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
32. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
33. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
34. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
35. 能解決時刻與時間量的加減問題。
36. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
37. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
38. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源)  
以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

二、教學方法或策略

直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。

引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。

遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。

多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。

協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。

合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略。

三、教學評量

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

教學與評量  
說明

五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、學校理念： 1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。 二、領域理念： 1. 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。 2. 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。 3. 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。 4. 數學應提供每位學生有感的學習機會。 5. 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。		
學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	



	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>
	課程架構表：

數學 5 上

第一單元多位小數與  
加減

第二單元因數與公因  
數

第三單元倍數與公倍  
數

第四單元擴分、約分  
與通分

第五單元多邊形與扇  
形

第六單元異分母分數  
的加減數

第七單元線對稱圖形

第八單元整數四則運  
算

第九單元面積

第十單元柱體、錐體  
和球

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">數學 5 下</div> <div style="margin-left: 200px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第一單元體積</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第二單元分數的計算</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第三單元容積</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第四單元小數的乘法</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第五單元億以上的數</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第六單元整數、小數除以整數</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第七單元表面積</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第八單元比率與百分率</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第九單元時間的乘除</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">第十單元生活中的大單位與折線圖</li> </ul> </div>
融入之議題	<p>性別平等教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、能源教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化叫談、閱讀素養、國際教育</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</li> <li>2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</li> <li>3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</li> <li>4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</li> <li>5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> </ol>

能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。

6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。

7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。

8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。

9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。

10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。

五下：

1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。

2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。

3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。

4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。

5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。

6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。

7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。

8. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。

9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的

除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。

10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展數學領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

##### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

##### (三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

#### 二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

#### 三、教學評量

1. 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評

教學與評量  
說明

量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

2. 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

3. 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

4. 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

5. 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

6. 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

7. 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

8. 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量、學力檢定及入學測驗宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

#### 六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p>		

六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周率和圓面積」、「扇形面積」、「正比」、「速率」、「形體關係和柱體表面積」和「等量公理」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「柱體的體積」、「怎樣解題(一)」、「基準量和比較量」、「縮圖和比例尺」、「四則混合運算」、「怎樣解題(二)」、「統計圖表」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。

期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。

		<p><b>六上</b>  n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。  n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。  n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>六下</b>  d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。  n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。  r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。  r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。  s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>
學習重點	學習表現	
學習重點	學習內容	<p><b>六上</b>  A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。  N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。  N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。  N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

#### 六下

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

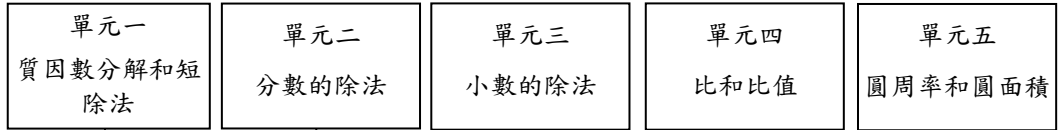
S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

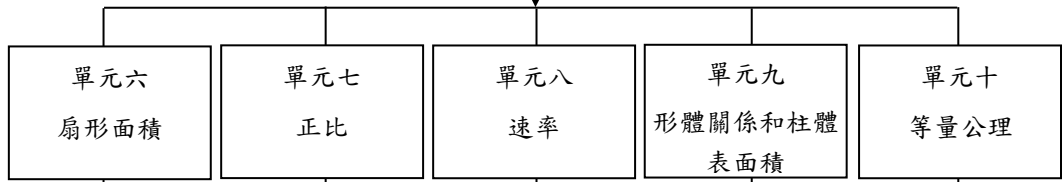
課程架構表：



數學6上(第11冊)

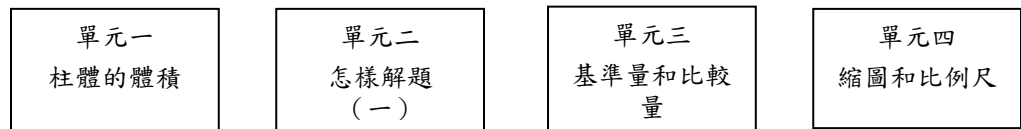


加油小站(一)

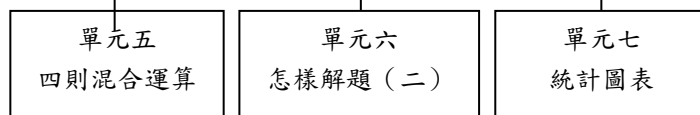


加油小站(二)

數學6下(第12冊)



加油小站(一)



加油小站(二)

數學博覽會

<p>融入之議題</p>	<p><b>六上</b></p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>六下</b></p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</li> <li>10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>11. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> <li>16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</li> <li>17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</li> <li>18. 認識比的意義與表示法。</li> <li>19. 認識比值的意義和除法的關係。</li> <li>20. 了解比的相等關係。</li> <li>21. 認識最簡單整數比。</li> <li>22. 應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>23. 能理解圓周率的意義、求法。</li> <li>24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>26. 理解扇形面積的求法及其運用。</li> <li>27. 理解複合圖形面積的求法。</li> <li>28. 認識兩個數量成正比的關係。</li> <li>29. 能學習繪製正比的關係圖。</li> </ol>

	<p>30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>40. 認識等式。</p> <p>41. 認識等量公理。</p> <p>42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p> <p>六下：</p> <p>1. 了解柱體體積的求法。</p> <p>2. 了解柱體體積公式的應用。</p> <p>3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p> <p>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。</p> <p>7. 認識縮圖和放大圖。</p> <p>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>9. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>10. 認識比例尺。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>22. 能認識圓形圖。</p> <p>23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>24. 能解決圓形圖相關的問題。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。</p> <p>2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相</p>

關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。

3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

#### （二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

#### （三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

### 二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

### 三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診

斷學習問題，檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

## (五)社會領域

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</p> <p>2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。</p> <p>3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</p> <p>4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</p> <p>5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</p>		
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	

然、人文環境相互影響。

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

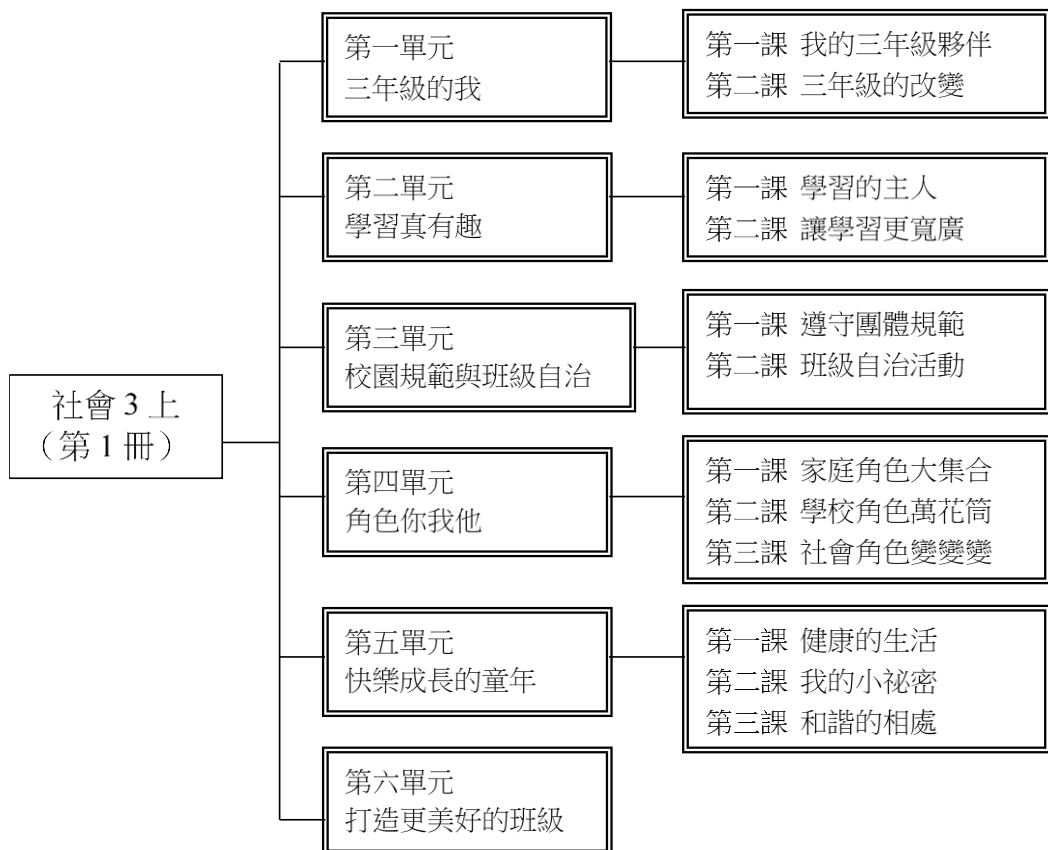
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <p>社會 3 下 (第 2)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元 我居住的地方 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 我的好鄰居</li> <li>第二課 探訪我的社區</li> </ul> </li> <li>第二單元 生活的空間 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 都市的生活空間</li> <li>第二課 鄉村的生活空間</li> <li>第三課 都市與鄉村的交流</li> </ul> </li> <li>第三單元 生活中的各行各業 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 為我們服務的人</li> <li>第二課 職業大搜查</li> </ul> </li> <li>第四單元 生活與工作的轉變 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 生活的變化</li> <li>第二課 工作方式的轉變</li> </ul> </li> <li>第五單元 儲蓄與消費 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 儲蓄與消費生活</li> <li>第二課 我是消費高手</li> </ul> </li> <li>第六單元 小小街道觀察家</li> </ul>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、<b>桃園市國小在地化課程</b>等</p>
<p>學習目標</p>	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> </ol>



3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

教學與評量  
說明

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
4. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
5. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
6. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

##### (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

##### (三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

#### 二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策

	<p>略。</p> <p>3. 採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>4. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。</p> <p>5. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。</p> <p>6. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。</p> <p>7. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。</p> <p>8. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準，進行口頭評量、實作評量、習作評量。</p> <p>3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考</p>
--	--

#### 四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	
課程理念	<p>1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。</p> <p>2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。</p> <p>3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	

		<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
課程架構表	課程架構表：	

社會 4 上

第一單元  
家鄉的自然環境

第 1 課 家鄉在哪裡  
第 2 課 家鄉的地形  
第 3 課 氣候、水資源與生活

第二單元  
家鄉的生活

第 1 課 傳統住屋與生活  
第 2 課 器物與生活  
第 3 課 信仰與生活  
第 4 課 老街與生活

第三單元  
家鄉的作息、節慶與節日

第 1 課 生活的作息  
第 2 課 傳統的節慶  
第 3 課 現代的節日

主題探究與實作單元

社會 4 下

第一單元  
家鄉的產業

第 1 課 家鄉的農、漁、牧業  
第 2 課 家鄉的工業  
第 3 課 家鄉的服務業

第二單元  
家鄉的人口與交通

第 1 課 家鄉人口的分布  
第 2 課 家鄉人口的變化  
第 3 課 家鄉的運輸

第三單元  
家鄉風情畫

第 1 課 家鄉的風貌  
第 2 課 家鄉的特產  
第 3 課 愛我家鄉

主題探究與實作單元

融入之議題

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規劃教育】

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【品德教育】

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【家庭教育】

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>以及桃園市國小在地化課程等。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</li> <li>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</li> <li>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</li> </ol> <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</li> <li>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</li> <li>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小社會 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。</li> <li>2. 許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。</li> <li>3. 張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。</li> <li>4. 吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。</li> <li>5. 黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。</li> <li>6. 遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。</li> <li>7. 遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。</li> <li>8. 潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。</li> <li>9. 吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。</li> <li>10. 禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。</li> </ol>

11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。

12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。

13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。

14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。

康軒版國小社會 4 下

1.莎莉·史普雷著、馬克·呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。

2.潘美慧著，劉鵬菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。

3.菲利普·高達-著、茉莉·梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。

4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。

5.班·赫柏德著、迪亞哥·瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》。臺北：親子天下。

6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。

7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。

8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。

9.蘿拉·布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作

10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。

11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。

12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。

13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。

14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。

15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

#### (二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

#### (三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

	<p>二、教學方法</p> <p>由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>
--	--

### 五年級教學團隊

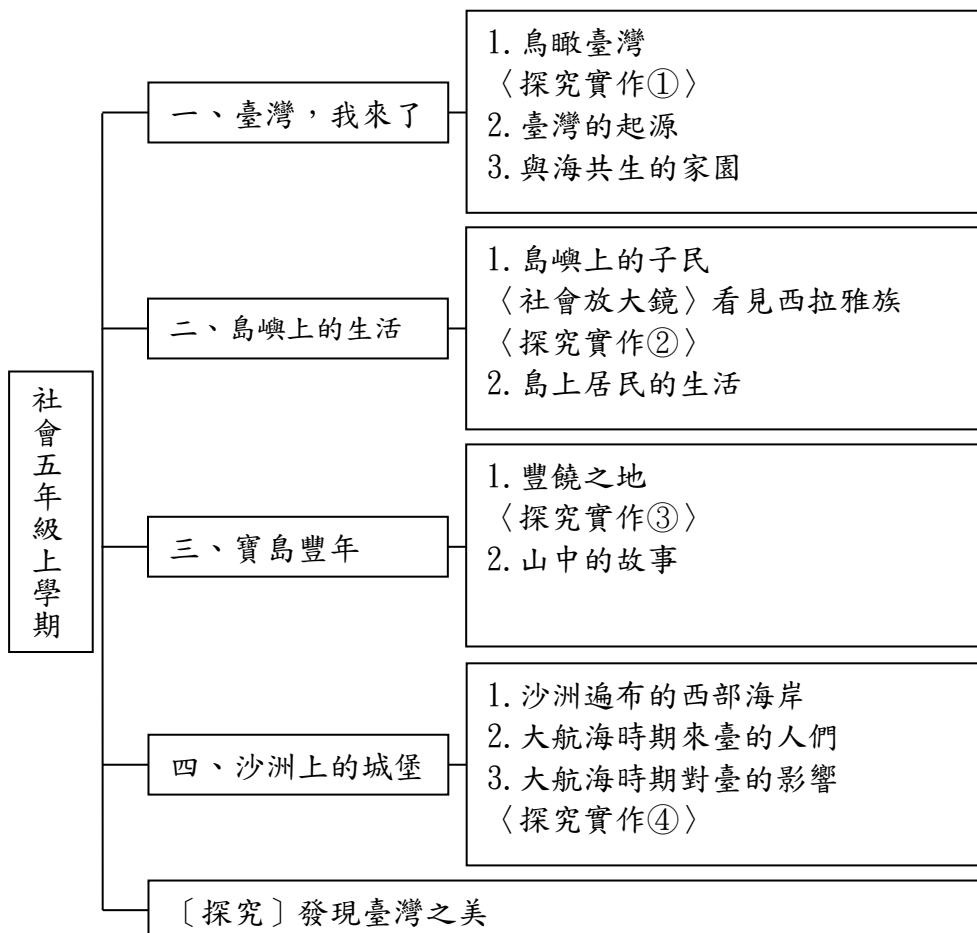
桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1. 身心素質與自我精進、</li> <li>■ A2. 系統思考與問題解決、</li> <li>■ A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1. 符號運用與溝通表達、</li> <li>■ B2. 科技資訊與媒體素養、</li> <li>■ B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1. 道德實踐與公民意識、</li> <li>■ C2. 人際關係與團隊合作、</li> <li>■ C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>五上社會課程共安排了「臺灣，我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「沙洲上城堡」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「大船入港」、「留得青山在」、「財「賦」自由」等四個單元及一個探究單元。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>五上</b></p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解</p>	



		<p>決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>五下</b></p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>
學習內容		<p><b>五上</b></p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p><b>五下</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>

		<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
--	--	---

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">社會五年級下學期</div> <div style="flex-grow: 1;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">一、從落地到生根</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. 移民社會的形成 2. 移民社會的衝突 3. 漢人文化的生根 〈探究實作①〉</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">二、大船入港</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. 開臺通商對臺灣的影響 2. 入港後的發展與影響 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作②〉</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">三、留得青山在</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. 電力與生活 〈社會放大鏡〉—「種」出一片電 〈探究實作③〉 2. 臺灣的環境問題保育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">四、財「賦」自由</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. 科技發展對生活的改變 2. 便利生活潛藏的危機 〈探究實作④〉 3. 投資與理「材」 〈社會放大鏡〉股票的歷史</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">〔探究〕有話好說</div> </div> </div>
融入之議題	<p><b>五上</b></p> <p><b>【人權教育】</b>  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【防災教育】</b>  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>

制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E5 認識恣意與濫權的問題。

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E13 認識生活中常見的水產品。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

五下

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
學習目標	<p><b>五上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識臺灣範圍，了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。</li> <li>2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。</li> <li>3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。</li> <li>4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。</li> <li>5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。</li> <li>6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。</li> <li>7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。</li> <li>8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。</li> <li>9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。</li> <li>10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。</li> <li>11. 了解地形與歷史發展的關係。</li> <li>12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因</li> <li>13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。</li> <li>14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。</li> <li>15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。</li> </ol> <p><b>五下</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</li> <li>2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。</li> <li>3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。</li> <li>4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</li> <li>5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。</li> <li>6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。</li> <li>7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</li> </ol>

8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。
9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。
10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。
11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。
12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。
13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。
14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。
15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土(在地化)教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童

	<p>從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</li> <li>資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</li> <li>評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。</li> <li>教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</li> <li>評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。</li> </ol>
--	--

### 六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。</li> <li>肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。</li> </ol>		

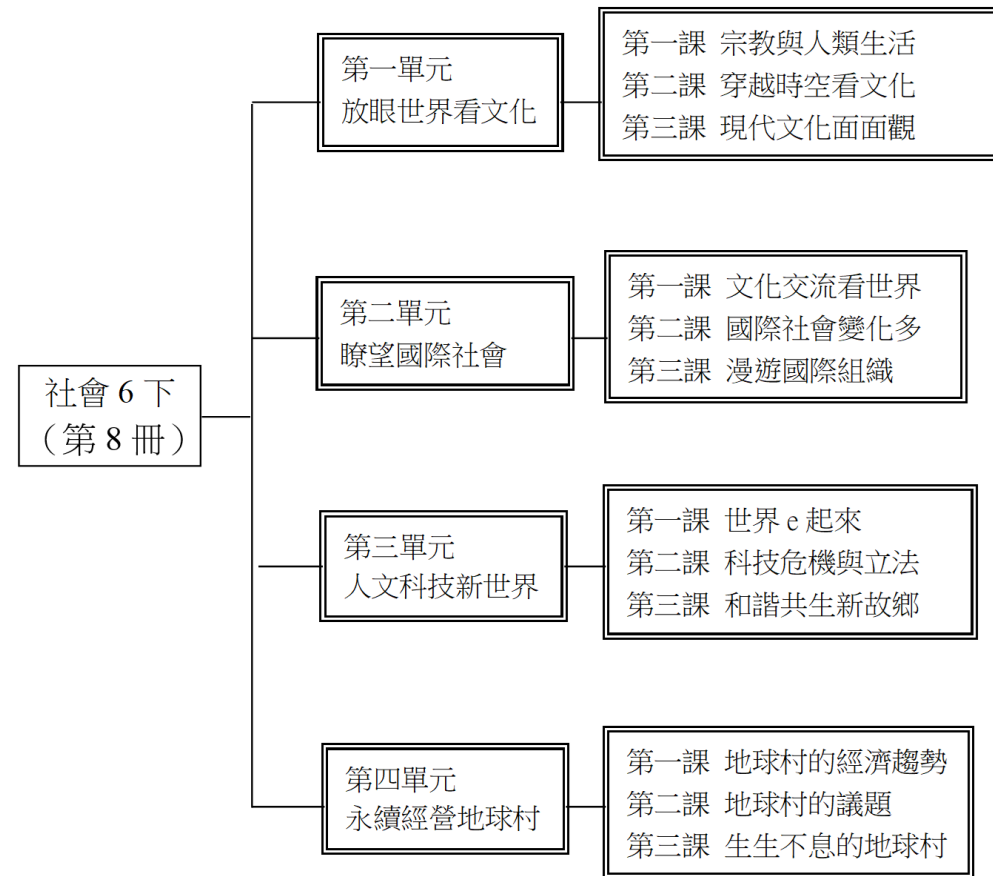
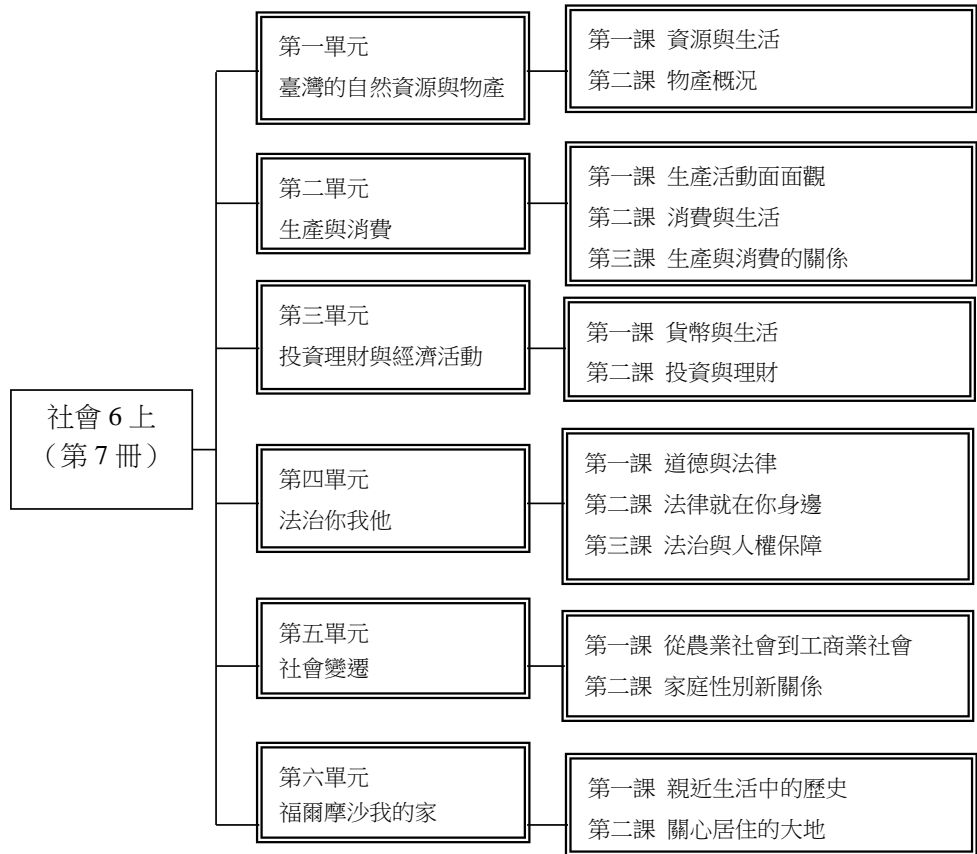
	<p>3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。</p> <p>4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。</p> <p>5. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</p> <p>6. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>六上</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>六下</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見</p>



		<p>與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>
學習內容		<p><b>六上</b></p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p><b>六下</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決</p>

定。

課程架構表：



融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育、 <b>桃園市國小在地化課程</b> 等						
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</li> <li>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li> <li>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確保學習重點與核心素養的內涵相結合，並進行跨學科整合，避免重複學習。</li> <li>2. 將學習表現與相關的學習內容結合，設計有整合性、脈絡性、策略性和實用性的教材，以促進學生在社會領域發展核心素養。</li> <li>3. 考慮時代性和前瞻性，結合學生的生活經驗和社會變化，涵蓋相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群和文化特徵，避免刻板印象、偏見、歧視和威權主義內容，不偏袒單一族群或性別觀點。</li> <li>4. 採納當今學界的重要研究成果，避免過多複雜的定義，或將學習素材類型化、表面化、零散化或教條化。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="430 1563 1305 1675"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>翰林</td> <td>七、八冊</td> </tr> </table> </li> <li>2. 以<b>桃園市龜山區在地化課程</b>為輔。</li> </ol> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9、教科用書及自編教材</li> <li>10、 數位媒材及網路資源</li> <li>11、 圖書館（室）及圖書教室</li> <li>12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據社會領域的核心理念、課程目標、核心素養和學習重點，結合各</li> </ol>	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	七、八冊					

地區的自然、族群或文化特色，設計具有探究精神和提問意識的教學活動，引導學生進行學習。

2. 整合學習內容，採用領域教學方式，並根據學習表現設計多元的探究學習活動。
3. 在教學實施中持開放和多元的態度，強調在民主社會中理性溝通和尊重差異的重要性。
4. 靈活運用各種策略進行教學，不僅傳授知識，還提供學生實地踏查、參與互動和實踐的機會，培養學生的探究、創造和反思能力，以及積極主動的學習態度。
5. 為了提升教學效果，教師將加強社會領域的研討和與其他相關領域的課程聯繫，並根據課程需求進行協同教學，以促進教學成效。

### 三、教學評量

1. 學習評量根據社會領域的課程目標、核心素養、學習表現和學習內容，同時關注學習的過程和結果。採用多元形式的評量方式，例如紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告和檔案評量等，用於診斷學習問題和評估學習成效。
2. 在評量內容方面，考慮學生的身心發展、個別差異和文化差異，配合核心素養和學習表現的內涵，避免僅著重於片段式的知識記憶。評量標準訂定時，同時關注高層次的認知、情感、技能表現以及在實際生活中的應用。
3. 教師在進行學習評量後，分析評量結果，作為反思教學、調整教學和提供補救教學的參考依據。

## (六) 自然科學領域

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。</p> <p>三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度影響物質的變化」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p><u>三上</u></p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	

	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p><b>三下</b></p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容	<p><b>三上</b></p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。

INd-II-4 空氣流動產生風。

INd-II-8 力有各種不同的形式。

INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。

INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

### 三下

INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。

INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。

INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。

INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。

INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。

INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。

INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。

INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。

INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。

INe-II-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。

INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。

INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。

INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。

INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

		<p>INf-II-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
<p>課程架構表</p>	<p>自然 3 上 (第 1 冊)</p> <p>自然 3 下 (第 2 冊)</p>	<pre> graph LR     subgraph "自然 3 上 (第 1 冊)"         U1[一、認識植物]         U2[二、空氣和水]         U3[三、認識動物]         U4[四、磁鐵]     end     subgraph "自然 3 下 (第 2 冊)"         U5[一、種菜好好玩]         U6[二、溫度影響物質的變化]         U7[三、天氣特派員]         U8[四、廚房中的科學]     end     U1 --- L1["1. 植物與環境 2. 植物的身體 3. 植物與生活"]     U2 --- L2["1. 空氣和水的特性 2. 空氣和水的壓縮與傳動 3. 流動的空氣"]     U3 --- L3["1. 動物的身體 2. 動物的運動 3. 動物與生活"]     U4 --- L4["1. 磁力的探討 2. 磁鐵的特性 3. 磁鐵與生活"]     U5 --- L5["1. 菜園裡的菜 2. 照顧蔬菜 3. 蔬菜長大了"]     U6 --- L6["1. 物質受熱的變化 2. 溫度影響水的三態變化 3. 溫度對生活的影響"]     U7 --- L7["1. 認識天氣狀態 2. 觀測天氣 3. 天氣與生活"]     U8 --- L8["1. 認識調味品 2. 溶解的現象 3. 菜汁變色了"]   </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、閱讀素養、戶外教育、桃園市國小在地化課程等</p>	
<p>學習目標</p>	<p><b>三上</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。</li> <li>2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷</li> </ol>	



生活周遭環境與自然生態。

3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。
4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。  
能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。
5. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。
6. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。
7. 能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。
8. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。
9. 培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。
10. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。
11. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。
12. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。
13. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。
14. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。

### 三下

1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。
2. 透過日常的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依其構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。
3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能運用資料查詢、比較和解讀來判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。
4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。
5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。
6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。
7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。
8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。
9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。
10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。
11. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。
12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。
13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。

14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。  
15. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

2. 以桃園市龜山區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

二、教學方法

(一) 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

(二) 5E 教學法，預測、觀察、解釋 (POE) 教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力 (PO+E) 教學法、POE&科學解釋文字鷹架 (POEST) 教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙

	<p>筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>(二) 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。</p> <p>(三) 每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。</p> <p>(四) 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>(五) 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。</p>
--	---

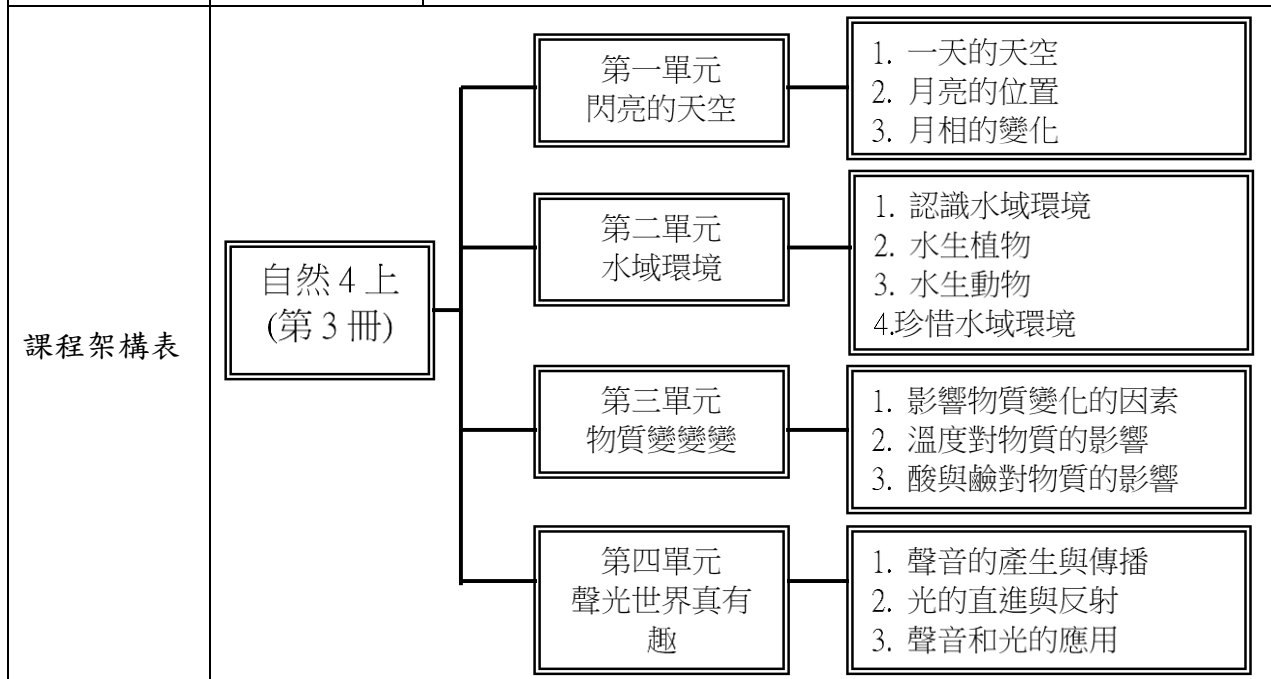
#### 四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	<b>上學期</b> ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了	

	<p>解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容	<p><b>上學期</b></p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p>

	<p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生</p>
--	--

	<p>改變。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
--	---



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">自然 4 下 (第 4 冊)</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 生活中的力</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 水的奇妙現象</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三單元 變動的大地</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四單元 能源與電路</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. 力的作用 2. 力的比較與表示 3. 力的傳送</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. 連通管 2. 虹吸現象 3. 引水裝置</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">4. 我們的大地 5. 地表的變化 6. 大地的災害</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">7. 生活中的能源 8. 燈泡亮了 9. 串聯和並聯 10. 節約能源</div> </div> </div>
融入之議題	<p><b>上學期</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p><b>下學期</b></p>

	<p><b>【環境教育】</b>  環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p> <p><b>【科技教育】</b>  科 E2 了解動手實作的重要性。  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【能源教育】</b>  能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。  能 E2 了解節約能源的重要。  能 E3 認識能源的種類與形式。  能 E4 了解能源的日常應用。  能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。  能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【防災教育】</b>  防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。  防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。</li> <li>2. 觀察星星有些亮有些暗。</li> <li>3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。</li> <li>4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。</li> <li>5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。</li> <li>6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</li> <li>7. 知道月亮有盈虧的變化。</li> <li>8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。</li> <li>9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。</li> <li>10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。</li> <li>11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。</li> <li>12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽</li> </ol>



	<p>業等。</p> <p>13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。</p> <p>14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。</p> <p>15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。</p> <p>16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。</p> <p>17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。</p> <p>18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。</p> <p>19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。</p> <p>20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。</p> <p>21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。</p> <p>22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。</p> <p>2. 知道力的表示法。</p> <p>3. 了解力有不同形式。</p> <p>4. 知道力可以透過物質傳送。</p> <p>5. 知道可以利用連通管原理來測水平。</p> <p>6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</p> <p>7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</p> <p>8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</p> <p>9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</p> <p>10. 認識能源及其應用。</p> <p>11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</p> <p>12. 知道能源有很多形式。</p> <p>13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。</p> <p>2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。</p> <p>3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。</p> <p>4. 能提升兒童的問題解決能力。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶</p> <p>二、教學方法</p> <p><b>上學期</b></p> <p>1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。</p> <p>2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域</p>

	<p>並減少污染。</p> <p>3. 藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。</p> <p>4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。</p> <p>2. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。</p> <p>3. 透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。</p> <p>4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆評量</p> <p>專題報告</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p>
--	---

### 五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p><b>上學期</b></p> <p>1. 與生活結合，達到學以致用之目的。</p> <p>2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。</p> <p>3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。</p> <p>4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1. 依據新的學力觀的教學目標。</p> <p>2. 教材結構的重新檢討和轉換。</p> <p>3. 教學的多樣化。</p> <p>4. 以兒童為學習主體。</p> <p>5. 活化每位兒童的優點和可能性。</p> <p>6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。</p>		

	<p>7. 配合新的教學模式的支援方法。</p> <p>8. 活化自我評量的能力和學習的評量。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b></p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>

	<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>
學習內容	<p><b>上學期</b></p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p>

	<p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。</p> <p>ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無</p>
--	---

	<p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>
	<p>課程架構表：</p>

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">自然 5 上 (第 5 冊)</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 太陽的祕</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.太陽與生活 2.太陽的位置變化 3.光的折射</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 千變萬化的</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.不同環境的植物 2.植物存活的本事 3.植物繁衍大顯身手 4.植物的特</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 神奇的水</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.水溶液中的物質 2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第四單元 力與運動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.地球引力 2.力的測量 3.摩擦力</div> </div> </div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">自然 5 下 (第 6 冊)</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 探索星空的奧     祕</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.星空神話 2.一起觀星星 3.夜裡辨認方位</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 空氣與燃燒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.氧氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 3.燃燒與滅火</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 防止生鏽與保     存食物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.生鏽知多少 2.生活中的食物保存</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第四單元 揭祕動物的世     界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.校園動物偵查員 2.動物的生存之道 3.動物的生命延續 4.動物與人類生活</div> </div> </div>
--	--

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

**【海洋教育】**

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

**【閱讀素養教育】**

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

**【戶外教育】**

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。

**下學期**

**【性別平等教育】**

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板象。

**【人權教育】**

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

**【海洋教育】**

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【資訊教育】**

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

**【安全教育】**



	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。</li> <li>2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。</li> <li>3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。</li> <li>4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。</li> <li>5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化</li> <li>6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。</li> <li>7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。</li> <li>8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。</li> <li>9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。</li> <li>10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。</li> <li>11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</li> <li>12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。</li> <li>13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。</li> <li>14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。</li> <li>15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。</li> <li>16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。</li> <li>17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。</li> </ol>

18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。
34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。

#### 下學期

1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。
2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。
3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。
4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。
5. 認識四季星空及主要亮星。
6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。
7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。
9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。
10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。
11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。
12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。
13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。
14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。
15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。
16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。
17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。
18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。
19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。
20. 能說出食物保存的原理和方法。
21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。
22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

	<p>23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。</li> <li>2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。</li> <li>3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。</li> <li>4. 能提升兒童的問題解決能力。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>五年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>電子教科書或簡報 實驗器材</p> <p>二、教學方法</p> <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。</li> <li>2. 透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。</li> <li>3. 藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。</li> <li>4. 認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。</li> <li>2. 以星座神話故事引起學生探索星座的奧秘與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。</li> <li>3. 由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。</li> <li>4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。</li> <li>5. 透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。</li> <li>6. 藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。</li> <li>7. 讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共</li> </ol>

	<p>同合作，培養自主學習的能力。</p> <p>8. 透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。</p> <p>9. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>專題報告</p> <p>探究活動</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>
--	--

#### 六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【自然與生活科技領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 與生活結合，達到學以致用之目的。</p> <p>2. 培養創新思考與解決問題能力。</p> <p>3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。</p> <p>4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</p> <p>5. 以自然本質的基本概念為主，並充實動手做的機會。</p> <p>6. 培養探索科學的興趣與熱忱，並養成解決問題及正確的科學判斷能力。</p> <p>7. 將學習到的各種能力運用於當前和未來的生活中。</p> <p>8. 充實課題選擇的內容，使教學多樣化。</p> <p>9. 強調多元評量，包含學生的自我評量、交互評量、檔案評量和設計實驗等。</p> <p>10. 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象</p>	

		<p>之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>
	學習內容	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>
	課程架構表：	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="375 454 577 622">自然 6 上 (第 7 冊)</td> <td data-bbox="577 150 1018 929"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="703 170 999 315">第一單元 多變的天氣</td> <td data-bbox="1098 150 1410 331"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大氣中的水</li> <li>2. 認識天氣圖</li> <li>3. 颱風與防災</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 371 999 517">第二單元 聲音與樂器</td> <td data-bbox="1098 349 1410 546"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音的產生與傳播</li> <li>2. 多樣的聲音</li> <li>3. 製作簡易樂器</li> <li>4. 噪音與防治</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 580 999 725">第三單元 地表的變化</td> <td data-bbox="1098 562 1410 739"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流水的作用</li> <li>2. 岩石、礦物與土壤</li> <li>3. 地震與防災</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 766 999 911">第四單元 電磁作用</td> <td data-bbox="1098 757 1410 934"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指北針與地磁</li> <li>2. 電磁鐵</li> <li>3. 電磁鐵的應用</li> </ol> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1128 577 1274">自然 6 下 (第 8 冊)</td> <td data-bbox="577 929 1434 1608"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="643 949 999 1095">第一單元 力與運動</td> <td data-bbox="1023 936 1426 1099"> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 力的種類</li> <li>5. 力的測量</li> <li>6. 摩擦力</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1158 999 1303">第二單元 簡單機械</td> <td data-bbox="1023 1133 1426 1330"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿</li> <li>2. 輪軸</li> <li>3. 滑輪</li> <li>4. 齒輪、鏈條與動力傳</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1388 999 1563">第三單元 生物、環境與自然資源</td> <td data-bbox="1023 1361 1426 1608"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的生態</li> <li>2. 生物與環境</li> <li>3. 人類活動對生態的影響</li> <li>4. 資源開發與永續經營</li> </ol> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	自然 6 上 (第 7 冊)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="703 170 999 315">第一單元 多變的天氣</td> <td data-bbox="1098 150 1410 331"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大氣中的水</li> <li>2. 認識天氣圖</li> <li>3. 颱風與防災</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 371 999 517">第二單元 聲音與樂器</td> <td data-bbox="1098 349 1410 546"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音的產生與傳播</li> <li>2. 多樣的聲音</li> <li>3. 製作簡易樂器</li> <li>4. 噪音與防治</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 580 999 725">第三單元 地表的變化</td> <td data-bbox="1098 562 1410 739"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流水的作用</li> <li>2. 岩石、礦物與土壤</li> <li>3. 地震與防災</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 766 999 911">第四單元 電磁作用</td> <td data-bbox="1098 757 1410 934"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指北針與地磁</li> <li>2. 電磁鐵</li> <li>3. 電磁鐵的應用</li> </ol> </td> </tr> </table>	第一單元 多變的天氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大氣中的水</li> <li>2. 認識天氣圖</li> <li>3. 颱風與防災</li> </ol>	第二單元 聲音與樂器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音的產生與傳播</li> <li>2. 多樣的聲音</li> <li>3. 製作簡易樂器</li> <li>4. 噪音與防治</li> </ol>	第三單元 地表的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流水的作用</li> <li>2. 岩石、礦物與土壤</li> <li>3. 地震與防災</li> </ol>	第四單元 電磁作用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指北針與地磁</li> <li>2. 電磁鐵</li> <li>3. 電磁鐵的應用</li> </ol>	自然 6 下 (第 8 冊)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="643 949 999 1095">第一單元 力與運動</td> <td data-bbox="1023 936 1426 1099"> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 力的種類</li> <li>5. 力的測量</li> <li>6. 摩擦力</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1158 999 1303">第二單元 簡單機械</td> <td data-bbox="1023 1133 1426 1330"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿</li> <li>2. 輪軸</li> <li>3. 滑輪</li> <li>4. 齒輪、鏈條與動力傳</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1388 999 1563">第三單元 生物、環境與自然資源</td> <td data-bbox="1023 1361 1426 1608"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的生態</li> <li>2. 生物與環境</li> <li>3. 人類活動對生態的影響</li> <li>4. 資源開發與永續經營</li> </ol> </td> </tr> </table>	第一單元 力與運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 力的種類</li> <li>5. 力的測量</li> <li>6. 摩擦力</li> </ol>	第二單元 簡單機械	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿</li> <li>2. 輪軸</li> <li>3. 滑輪</li> <li>4. 齒輪、鏈條與動力傳</li> </ol>	第三單元 生物、環境與自然資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的生態</li> <li>2. 生物與環境</li> <li>3. 人類活動對生態的影響</li> <li>4. 資源開發與永續經營</li> </ol>
自然 6 上 (第 7 冊)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="703 170 999 315">第一單元 多變的天氣</td> <td data-bbox="1098 150 1410 331"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大氣中的水</li> <li>2. 認識天氣圖</li> <li>3. 颱風與防災</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 371 999 517">第二單元 聲音與樂器</td> <td data-bbox="1098 349 1410 546"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音的產生與傳播</li> <li>2. 多樣的聲音</li> <li>3. 製作簡易樂器</li> <li>4. 噪音與防治</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 580 999 725">第三單元 地表的變化</td> <td data-bbox="1098 562 1410 739"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流水的作用</li> <li>2. 岩石、礦物與土壤</li> <li>3. 地震與防災</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 766 999 911">第四單元 電磁作用</td> <td data-bbox="1098 757 1410 934"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指北針與地磁</li> <li>2. 電磁鐵</li> <li>3. 電磁鐵的應用</li> </ol> </td> </tr> </table>	第一單元 多變的天氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大氣中的水</li> <li>2. 認識天氣圖</li> <li>3. 颱風與防災</li> </ol>	第二單元 聲音與樂器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音的產生與傳播</li> <li>2. 多樣的聲音</li> <li>3. 製作簡易樂器</li> <li>4. 噪音與防治</li> </ol>	第三單元 地表的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流水的作用</li> <li>2. 岩石、礦物與土壤</li> <li>3. 地震與防災</li> </ol>	第四單元 電磁作用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指北針與地磁</li> <li>2. 電磁鐵</li> <li>3. 電磁鐵的應用</li> </ol>										
第一單元 多變的天氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大氣中的水</li> <li>2. 認識天氣圖</li> <li>3. 颱風與防災</li> </ol>																		
第二單元 聲音與樂器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音的產生與傳播</li> <li>2. 多樣的聲音</li> <li>3. 製作簡易樂器</li> <li>4. 噪音與防治</li> </ol>																		
第三單元 地表的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流水的作用</li> <li>2. 岩石、礦物與土壤</li> <li>3. 地震與防災</li> </ol>																		
第四單元 電磁作用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指北針與地磁</li> <li>2. 電磁鐵</li> <li>3. 電磁鐵的應用</li> </ol>																		
自然 6 下 (第 8 冊)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="643 949 999 1095">第一單元 力與運動</td> <td data-bbox="1023 936 1426 1099"> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 力的種類</li> <li>5. 力的測量</li> <li>6. 摩擦力</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1158 999 1303">第二單元 簡單機械</td> <td data-bbox="1023 1133 1426 1330"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿</li> <li>2. 輪軸</li> <li>3. 滑輪</li> <li>4. 齒輪、鏈條與動力傳</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1388 999 1563">第三單元 生物、環境與自然資源</td> <td data-bbox="1023 1361 1426 1608"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的生態</li> <li>2. 生物與環境</li> <li>3. 人類活動對生態的影響</li> <li>4. 資源開發與永續經營</li> </ol> </td> </tr> </table>	第一單元 力與運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 力的種類</li> <li>5. 力的測量</li> <li>6. 摩擦力</li> </ol>	第二單元 簡單機械	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿</li> <li>2. 輪軸</li> <li>3. 滑輪</li> <li>4. 齒輪、鏈條與動力傳</li> </ol>	第三單元 生物、環境與自然資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的生態</li> <li>2. 生物與環境</li> <li>3. 人類活動對生態的影響</li> <li>4. 資源開發與永續經營</li> </ol>												
第一單元 力與運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 力的種類</li> <li>5. 力的測量</li> <li>6. 摩擦力</li> </ol>																		
第二單元 簡單機械	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿</li> <li>2. 輪軸</li> <li>3. 滑輪</li> <li>4. 齒輪、鏈條與動力傳</li> </ol>																		
第三單元 生物、環境與自然資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的生態</li> <li>2. 生物與環境</li> <li>3. 人類活動對生態的影響</li> <li>4. 資源開發與永續經營</li> </ol>																		
融入之議題	<p>一、融入議題之選擇</p> <p>本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領</p>																		

	<p>域的學習。</p> <p>二、融入議題之做法</p> <p>議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。</li> <li>2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</li> <li>3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。</li> <li>4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。</li> <li>5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。</li> <li>6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。</li> <li>9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。</li> <li>10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</li> <li>11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</li> <li>12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。</li> <li>13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</li> <li>14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。</li> <li>15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</li> <li>16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</li> <li>17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</li> <li>18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。</li> <li>2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，</li> </ol>

- 了解影響物體運動快慢的變因。
3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。
  4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。
  5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。
  6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。
  7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。
  8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。
  9. 認識簡單機械可以組合運用。
  10. 察覺動力可以藉由流體傳送。
  11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。
  12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。
  13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
  14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。
  15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 透過現實情境、科學故事引入教材，營造自然科學學習需求
2. 以觀察實驗鋪陳學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
3. 讓學生運用相關自然知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
4. 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
5. 教材設計具備多重表徵
6. 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進自然科學學習

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

1. 學校應依教育部頒布之〈各級學校設備標準〉，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室(含備妥急救沖洗及防火器材)，並應依據各教育階段學校班級規模編配實驗室專長管理人員，並由各科專任教師減授課鐘點後協助，相關管理人員、協助教師等編配，由各該教育主管機關訂定。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供應，因此，中央及地方主管教育行政機關應妥為規劃並編列預算，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。
2. 自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境汙染防制；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充，以及實驗設備維護等之規範。
3. 學校可善用社區或大眾運輸工具可達地區之「生態池」、「溼地」、「生態環境園區」等戶外生態環境，未具前述條件之學校，則在校內環境許可範圍內，可設置「小型生態池」、「溼地」或「生態環境園區」，以利自然科學領域所需之教學活動。

教學與評量  
說明



4. 學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。

5. 學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體，並善用數位教學平臺資源。

## 二、教學方法

(一) 教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。

(二) 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視，並應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

(三) 教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(四) 教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，可採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

(五) 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

(六) 教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，宜多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。

(七) 教師進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。

(八) 教學設計需要以實驗歸納證據者，教師宜讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。

(九) 教師宜就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。

(十) 教師在教學前宜參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且應依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。

(十一) 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。為強化跨科目之間的整合，課程可由領域內不同學科教師協同教學。

(十二) 教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。對於有特殊需求的學生，教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。

### 三、教學評量

(一)實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，讓學生能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教師教學時應先以適當方法評估學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。

(三)為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就與教學成效，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。

(四)教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。

(五)學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評量等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。

(六)評量應依據教材編選設定之規準、課程目標及學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析與推理之能力，達到評量的真正目的，不應一味要求學生背誦記憶。

(七)評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式，例如：專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此了解學生的學習情況並促進學習。

(八)為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施1次。

(九)實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程內容，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。

## (七)藝術領域

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	<b>上學期</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 <b>下學期</b>	

		<p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>
學習內容		<p><b>上學期</b></p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>

	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。  表 A-II-3 生活事件與動作歷程。  表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。  表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。  表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。  表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。  音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。  音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。  音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。  音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。  音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。  音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。  音 P-II-2 音樂與生活。  視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。  視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。  視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。  視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
	課程架構表：

藝術  
(第一冊)

第壹單元  
視覺萬花筒

- 一· 色彩大發現
- 二· 形狀大師
- 三· 光的魔法

第貳單元  
表演任我行

- 一· 玩具總動員
- 二· 玩具歷險記
- 三· 玩劇大方秀

第參單元  
音樂美樂地

- 一· 線譜上的音樂
- 二· 豐富多樣的聲音
- 三· 傾聽大自然
- 四· 聆聽舞動的文

第肆單元  
統整課程

上上下下真有趣

藝術  
(第二冊)

第一單元  
視覺萬花筒

- 1. 左左右右長一樣
- 2. 反反覆覆排著隊
- 3. 由小到大變變變

第二單元  
表演任我行

- 1. 猜猜我是誰
- 2. 我來秀一下
- 3. 我們來演戲

第三參單元  
音樂美樂地

- 1. 歡愉的音樂
- 2. 歌詠春天
- 3. 山魔王的宮殿

第四單元  
統整課程

無所不在的美感

融入之議題

**上學期**

**【性別平等教育】**

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

**【海洋教育】**

海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【生命教育】**

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E15 愛自己與愛他人的能力。

**【科技教育】**

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

**【生涯規劃教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

**【閱讀素養教育】**

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

**【戶外教育】**

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

**下學期**

**【性別平等教育】**

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進

	<p>行溝通。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p>



- 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5 設計出不同的形狀。
- 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 觀察校園樹的光線變化。
- 10 畫樹與校園。
- 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
- 14 能以玩具的身分做自我介紹。
- 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的故事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫故事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛 B, A 音。
- 43 能認識全音符並打出正確節奏。
- 44 能嘗試簡易的即興節奏。
- 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
- 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。

- 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。
- 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
- 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。

#### 下學期

- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。
- 23 能發揮想像力進行發想。
- 24 能簡單進行物品的聯想。
- 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 26 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 27 能發揮想像力和物品做互動。
- 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 30 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 32 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 37 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 38 能瞭解何謂表演空間。
- 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 40 能創造出劇本中需要的角色。
- 41 能寫出物品特性分析表。
- 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。

- 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 44 能發現聲音的特色。
- 45 能做簡單聲音的聯想。
- 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 47 能運用聲音效果進行表演。
- 48 能製作做簡單的表演道具。
- 49 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 50 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 52 能認識與學習生日祝福語。
- 53 能用說白節奏創作。
54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。
- 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
- 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。
- 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 62 能創作節奏。
- 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 64 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 67 能用直笛吹奏  $\text{I}、\text{II}、\text{III}$  曲調。
- 68 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 70 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 74 認識附點四分音符。
- 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 78 認識頑固節奏。
- 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 80 認識全休止符與二分休止符
- 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 83 認識作曲家孟德爾頌。
- 84 認識鋼琴
- 85 複習直笛  $\text{II}、\text{III}、\text{IV}$ 、高音  $\text{I}$  指法。
- 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 89 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。
- 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。
94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 95 認識下加 2 間低音 Si。
- 96 能簡易創作旋律曲調。

	<p>97 能完成「小試身手」。</p> <p>98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> <p>99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</li> <li>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</li> <li>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</li> <li>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林</li> </ol> <p>(三) 教學資源</p> <p>五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩+海綿）、抹布。</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。</li> <li>2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</li> </ol> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。</li> <li>2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。</li> </ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。</li> <li>2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過</li> </ol>

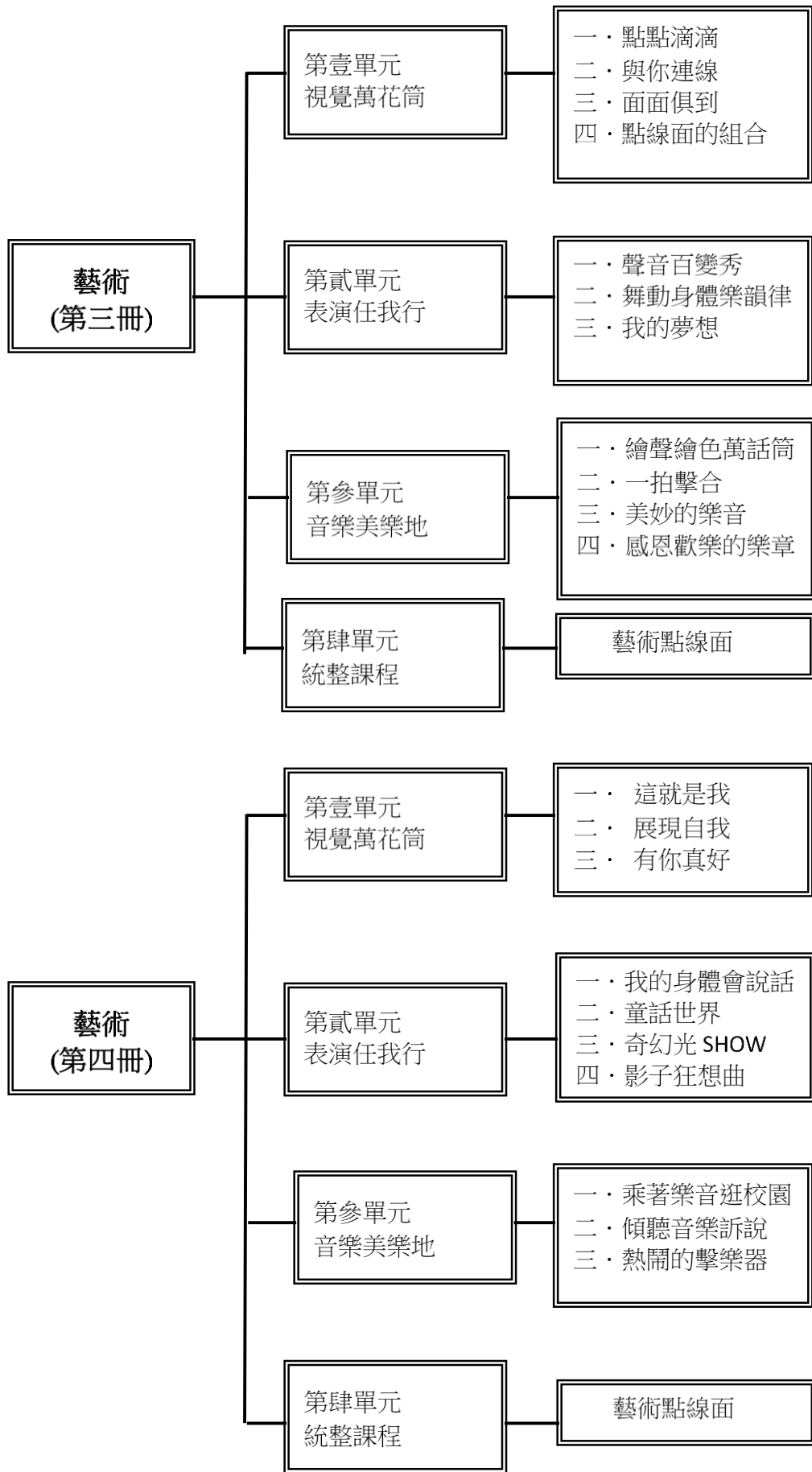
欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量
--

四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</p>		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	

		<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>奏的基本技巧。</p>
	學習內容	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>

課程架構



融入之議題

上學期  
【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【戶外教育】**

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

**【生命教育】**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【生涯規劃教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

**【多元文化教育】**

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【安全教育】**

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E9 學習相互尊重的精神。

**【性別平等教育】**

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【法治教育】**

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【海洋教育】**



海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

**【國際教育】**

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**下學期**

**【性別平等教育】**

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

**【品德教育】**

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

**【生命教育】**

生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</li> <li>3 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5 能認識點的特性。</li> <li>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>10 能分享自己的想法。</li> <li>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>19 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>20 能認識線的視覺效果。</li> <li>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</li> <li>22 能欣賞線條變化之美。</li> <li>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</li> <li>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</li> </ol>

- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

#### 表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
- 24 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

#### 音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。

8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55. 能說出作品的點線面在何處。
56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

#### 下學期

##### 視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。

4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

#### 表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。

27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

### 音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。

35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。
66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

教學與評量  
說明

- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
- (一) 教材編選
1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組(視覺藝術、音樂、表演藝術)互相配合推展。
  2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域(視覺藝術、音樂、表演藝術)分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
  3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
  4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
- (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

四 年級：翰林

### (三) 教學資源

課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

## 二、教學方法

### 上學期

#### 視覺藝術

1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

#### 表演

1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

#### 音樂

1. 透過 E 化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

### 下學期

#### 視覺藝術

1. 透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。
2. 利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。
3. 透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。
4. 透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。
5. 發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

#### 表演

1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

#### 音樂

1. 引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。
2. 運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。
3. 將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。
4. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

## 三、教學評量



	口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量
--	--

五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b>            1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。            1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。            1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。            1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。            2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。            2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p><b>下學期</b>            1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。            1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。            1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。            1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。            2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。            2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	

		<p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
	學習內容	<p><b>上學期</b></p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
	課程架構表：	

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px;"> <b>藝術 (第五冊)</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第壹單元 視覺萬花筒         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">           一・家鄉情懷 二・技藝傳承 三・舊傳統新風貌         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第貳單元 表演任我行         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">           一・當偶們同在一起 二・化身劇作家 三・請你跟偶動一動 四・偶來說故事         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第參單元 音樂美樂地         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">           一・動人的歌曲 二・鑼鼓喧天 三・夜之樂 四・動物狂歡趣         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第肆單元 統整課程         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">           動物派對         </div> </div> </li> </ul> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px;"> <b>藝術 (第六冊)</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第壹單元 視覺萬花筒         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">           一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第貳單元 表演任我行         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">           一、藝說從頭 二、臺灣在地慶典風華 三、妝點我的姿態 四、打開你我話匣子         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第參單元 音樂美樂地         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">           一、水之聲 二、故鄉歌謠 三、音樂中的人物 四、乘著音樂去遊歷         </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">           第肆單元 統整課程         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">           樂器派對         </div> </div> </li> </ul> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期  <b>【資訊教育】</b>          資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>【多元文化教育】</b></p>

	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
學習目標	<p><b>五上</b></p> <p><b>視覺藝術</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用圖畫方式表達自己的想法與感受。</li> <li>2. 能認識不同的藝術家及其作品。</li> <li>3. 能學會水彩基本使用方式。</li> <li>4. 能說出誰的介紹令人印象最深刻。</li> <li>5. 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。</li> <li>6. 能說出自己欣賞畫作後的心得。</li> <li>7. 能解說並分享作品。</li> <li>8. 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。</li> <li>9. 能認識紙黏土的特性。</li> <li>10. 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。</li> <li>11. 能運用雷切技術製作木製個性化鑰匙圈。</li> <li>12. 利用不同的材料創作戲偶。</li> <li>13. 能大略畫出自己走過的地方。</li> <li>14. 能進行人像創作，並發表自己的看法。</li> </ol> <p><b>表演</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解偶的種類。</li> <li>2. 能對傳統偶戲分類有所認知。</li> <li>3. 能對現代偶戲的分類方式有所認知。</li> <li>4. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>5. 能瞭解各種偶的表演方式。</li> </ol>

6. 能說出戲劇組成的元素。
7. 能知道故事的主題與結構。
8. 能分享觀戲的經驗與感受。
9. 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
10. 能樂於與他人合作完成各項任務。
11. 能與他人合作完成劇本。
12. 能歸納出能具體執行的工作計畫。
13. 能樂於與他人分享想法。
14. 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
15. 能與人合作操偶。
16. 能上網搜尋參考素材。
17. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。

#### 音樂

1. 能演唱〈摘柚子〉。
2. 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
3. 能演唱〈野玫瑰〉。
4. 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
5. 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
6. 能認識中國藝術歌曲。
7. 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
8. 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
9. 能吹奏含有降B指法的樂曲。
10. 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
11. 能以不同的調性演唱同一首樂曲。

#### 五下

##### 視覺

1. 能運用科技軟體進行圖文創作。
2. 能運用軟體繪製雷射切割圖檔。
3. 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
4. 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
5. 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
6. 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
7. 能使用輕黏土捏製個性化作品並製作成磁鐵。
8. 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
9. 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
10. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
11. 能從學習創作故事的技巧。
12. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
13. 能樂於與他人合作並分享想法。

##### 表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
4. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
5. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
6. 能理解故事情節進行表演。
7. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
8. 能認識不同民族的慶典文化特色。

##### 音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能說出何謂「輪唱」。</li> <li>5. 能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。</li> <li>6. 能認識並念出三連音的說白節奏。</li> <li>7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。</li> <li>8. 能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。</li> <li>9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</li> <li>2.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</li> <li>3.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <p>五年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙、水彩用具、雷切機、木板等</li> <li>2.課本、教學影片、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。</li> <li>2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</li> </ol> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。</li> <li>2.提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。</li> <li>3.藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。</li> <li>4.藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人</li> </ol>

	<p>共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。</p> <p>音樂</p> <p>藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、實作評量、態度評量、觀察評量</p>
--	---

## 六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【藝術與人文領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ C3. 多元文化與國際理解
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>六上</p> <p>基於人文為目的，藝術為手段的教育目標，本冊以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣為主。本冊的內容分為「藝想新世界」、「表演任我行」、「音樂美樂地」三個大單元，在人與自己、人與社會，及人與自然的主軸架構下，設計人文與生活藝術相關的單元活動。課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本領域最理想的教學方式是協同教學，配合教具及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。教師也要多鼓勵學童發表自己的觀點及看法，針對遺漏的部分引導學童進一步思考發表，對課程作整體概念的統整與說明，加深學生的學習印象。在單元順序上可以參酌各校主題教學，或配合活動的需要加以彈性調整安排，發展各校特色。</p> <p>六下</p> <p>基於人文為目的，藝術為手段的教育目標，本冊以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣。本冊的內容分為「視覺驚艷」、「表演任我行」、「音樂美樂地」三個大單元，在人與自己、人與社會以及人與自然的主軸架構下，設計人文與生活藝術相關的單元活動。課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本領域最理想的教學方式是協同教學，配合教具及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。教師也要多鼓勵學童發表自己的觀點及看法，針對遺漏的部分引導學童進一步思考發表，對課程作整體概念的統整與說明，加深學生的學習印象。在單元順</p>		

	<p>序上可以參酌各校主題教學，或配合活動的需要加以彈性調整安排，發展各校特色。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>上學期</b>            1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。            1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。            1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。            1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。            1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。            2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。            2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。            2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。            2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p><b>下學期</b>            1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。            1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。            1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。            1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。            2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。            2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。            3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。            3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。            3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。            3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。            3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>上學期</b>            表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。            音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。            音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。            音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。            音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。            音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>



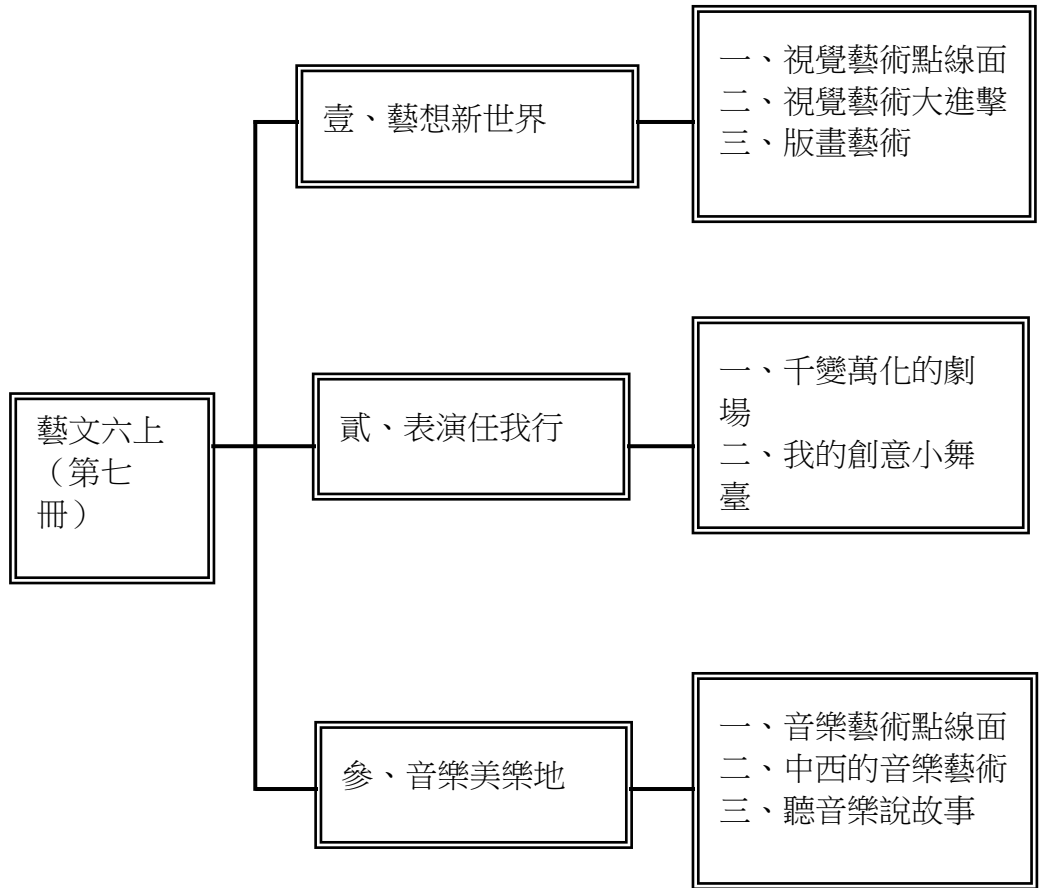
音 P-III-2 音樂與群體活動。  
 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。  
 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。  
 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。  
 視 E-III-3 設計思考與實作。

**下學期**

表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。  
 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。  
 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。  
 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。  
 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。  
 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。

音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。  
 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。  
 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。  
 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。  
 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。  
 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。  
 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構表：



	<pre> graph LR     A[藝文六下 (第八冊)] --- B[壹·視覺驚艷]     A --- C[貳·表演任我行]     A --- D[參·音樂美樂地]     B --- B1[一·為你留影]     B --- B2[二·我的故事書]     B --- B3[三·藝術瑰寶]     C --- C1[一·導演開麥啦]     C --- C2[二·好戲就要開鑼]     C --- C3[三·現代表演藝術面面觀]     D --- D1[一·跨「樂」世界]     D --- D2[二·民歌唱遊趣]     D --- D3[三·音樂新「視」界]     D --- D4[四·愛的樂章]   </pre>
<p>融入之議題</p>	<p><b>六上</b></p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>六下</b></p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</li> <li>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>6. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>7. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</li> <li>8. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</li> <li>9. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</li> <li>10. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</li> <li>11. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</li> <li>12. 感受中西方不同音樂風格與差異。</li> <li>13. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</li> <li>14. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</li> <li>15. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</li> <li>16. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</li> <li>17. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</li> <li>18. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 欣賞藝術家的作品。</li> <li>3. 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</li> <li>4. 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</li> <li>5. 認識不同的繪本與動畫特色。</li> <li>6. 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</li> <li>7. 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</li> <li>8. 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</li> <li>9. 比較不同文化的音樂特質。</li> <li>10. 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</li> <li>11. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</li> <li>12. 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</li> <li>13. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</li> <li>14. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</li> <li>15. 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與創作，並培養參與音樂活動的興趣。</li> <li>16. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</li> <li>2.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</li> <li>3.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以教育部審定版之教材為主： 六年級：翰林</li> </ol> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、圖畫紙、紙黏土等美勞材料</li> <li>2.課本、教學影片、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、自編學習單</li> <li>3.圖書館相關主題藏書</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。</li> <li>2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</li> </ol>

### 音樂

藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音；認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。

### 三、教學評量

口語評量、實作評量、態度評量、同儕評量

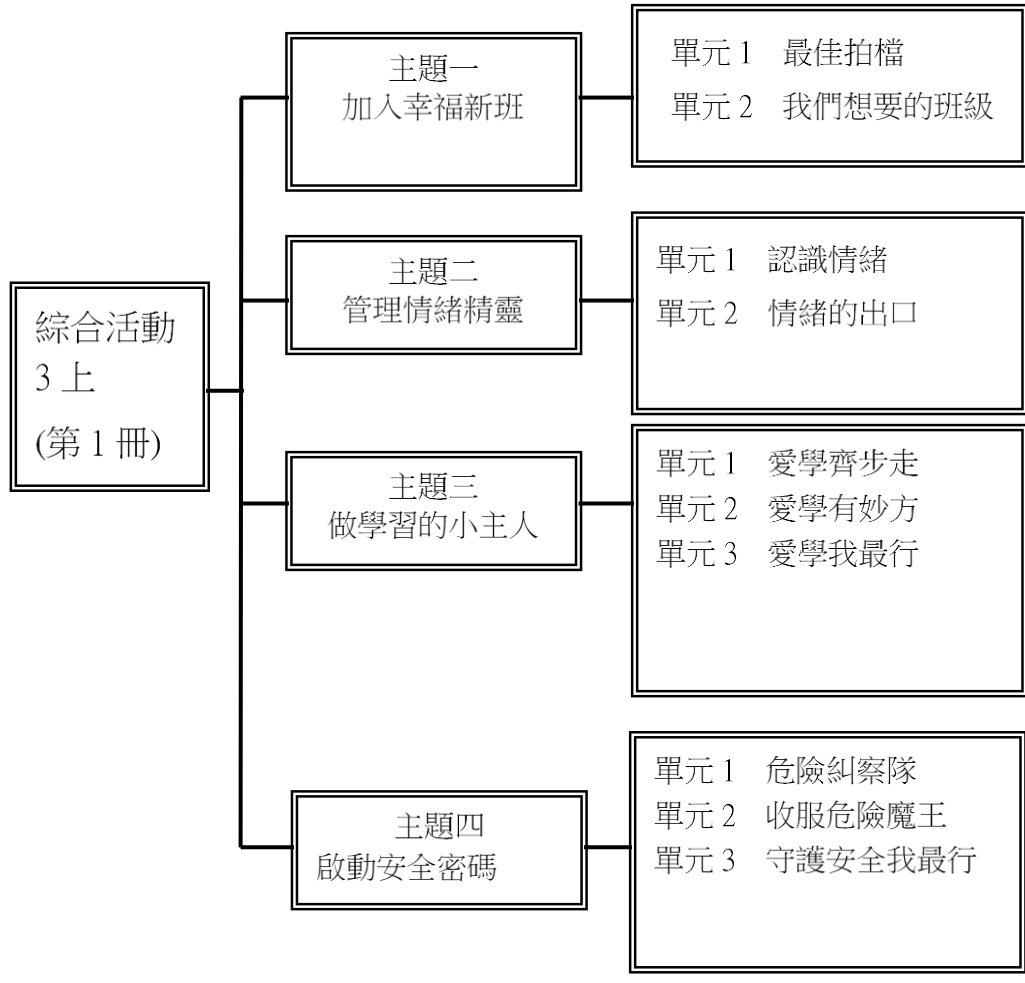
## (八)綜合活動領域

三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  
 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  
 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  
 Bb-II-3 團體活動的參與態度。  
 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  
 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  
 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  
 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  
 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">綜合活動 3 下</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">主題一 找興趣，樂學習</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">           單元 1 生活興趣蒐集員            單元 2 學習專長探索家         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">主題二 溝通，從心開始</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">           單元 1 溝通交流道            單元 2 用心來溝通            單元 3 用愛溝通不斷線         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">主題三 生活，美</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">           單元 1 品味生活·美            單元 2 生活美感創意家         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">主題四 環境友善你我行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">           單元 1 探索校園找問題            單元 2 友善環境我最棒            單元 3 環保環境大行動         </div> </div> </div>
融入之議題	<p>品德教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、安全教育、防災教育、戶外教育、多元文化教育、環境教育</p>
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三上：</li> <li>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性</li> <li>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</li> <li>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</li> <li>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</li> <li>• 三下：</li> <li>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</li> <li>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</li> <li>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</li> <li>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</li> </ul>



一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。
2. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。
3. 實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材

- 2、數位媒材及網路資源：

- (1)教育部(民98)，校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北：教育部。
- (2)朱利安(民90)，國際禮儀 臺北：揚智出版社
- (3)洪蘭(民92)，講理就好——知書達禮。臺北：遠流。
- (4)謝水乾(民95)，做家事的孩子長大工作機會多。國語日報——家庭版。
- (5)國民教育網站——九年一貫課程與教學  
<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
- (6)文化部兒童文化館繪本花園：  
[http://children.moc.gov.tw/animate\\_list?type=2](http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2)
- (7)臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
- (8)新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>
- (9)親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>
- (10)信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>
- (11)國語日報兒童網：[http://www.mdnkids.com/epaper/pa\\_news.asp](http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp)
- (12)金車教育基金會：<http://kingcar.org.tw/>

- 3、圖書館(室)及圖書教室

- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、教學評量

- (1)評量原則

教學活動宜直接達成教學目標、間接呼應能力指標，並選取適切的多元評量方式，宜掌握原則如下：

- A. 評量應與教學相互結合，呼應學習領域理念與目標評量，並納入教學計

	<p>畫之中或另行研議呼應教學的評量計畫。</p> <p>B. 評量內涵宜兼顧情意、技能與認知，顧及學生的學習歷程、生活世界與社會行為。</p> <p>C. 評量過程應兼顧形成性評量與總結性評量。</p> <p>D. 評量人員除教師外，可邀請家長、小組長、同儕或學生本人參與。</p> <p>E. 評量結果評定應兼顧能力、努力向度；顧及個別差異，並讓不同文化、背景的學習者均能獲得成功的機會。</p> <p>F. 評量結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予其鼓勵增強。</p> <p>G. 評量結果應以多元方式呈現，兼顧文字描述與等級的方式。</p> <p>H. 評量結果敘述應使用家長、學習者及一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。</p> <p>(2)評量方式</p> <p>綜合活動學習領域宜採多元評量方式，依據評量目的選取適切的評量方式，本學習領域可採的評量方式如下：</p> <p>A. 實作評量：如成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表、態度評量表。</p> <p>B. 口語評量：如口試、口頭報告、晤談。</p> <p>C. 檔案評量：如研究報告、遊記、教學日誌、會議紀錄、軼事紀錄或其他系列資料之評量。</p> <p>D. 高層次紙筆測驗：如活動心得、活動單紀錄或其他文字敘述之評量。</p>
--	---

#### 四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以學生為主體：教材從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</p> <p>2. 注重情意和技能的學習：提供各種活動的辦理及體驗方式，重視態度的學習以及能力技能的培養，讓學生體會到成長歷程。</p> <p>3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</p> <p>4. 多元評量方法：採用多元化評量方式來了解學習進展的情形。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p>	

		<p>2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>
	<p>課程架構表：</p>	

綜合活動4上  
(第3冊)

主題一  
幸福合夥人

單元1 夥伴好紀律  
單元2 問題大發現  
單元3 榮譽在我心

主題二  
面對壓力有方

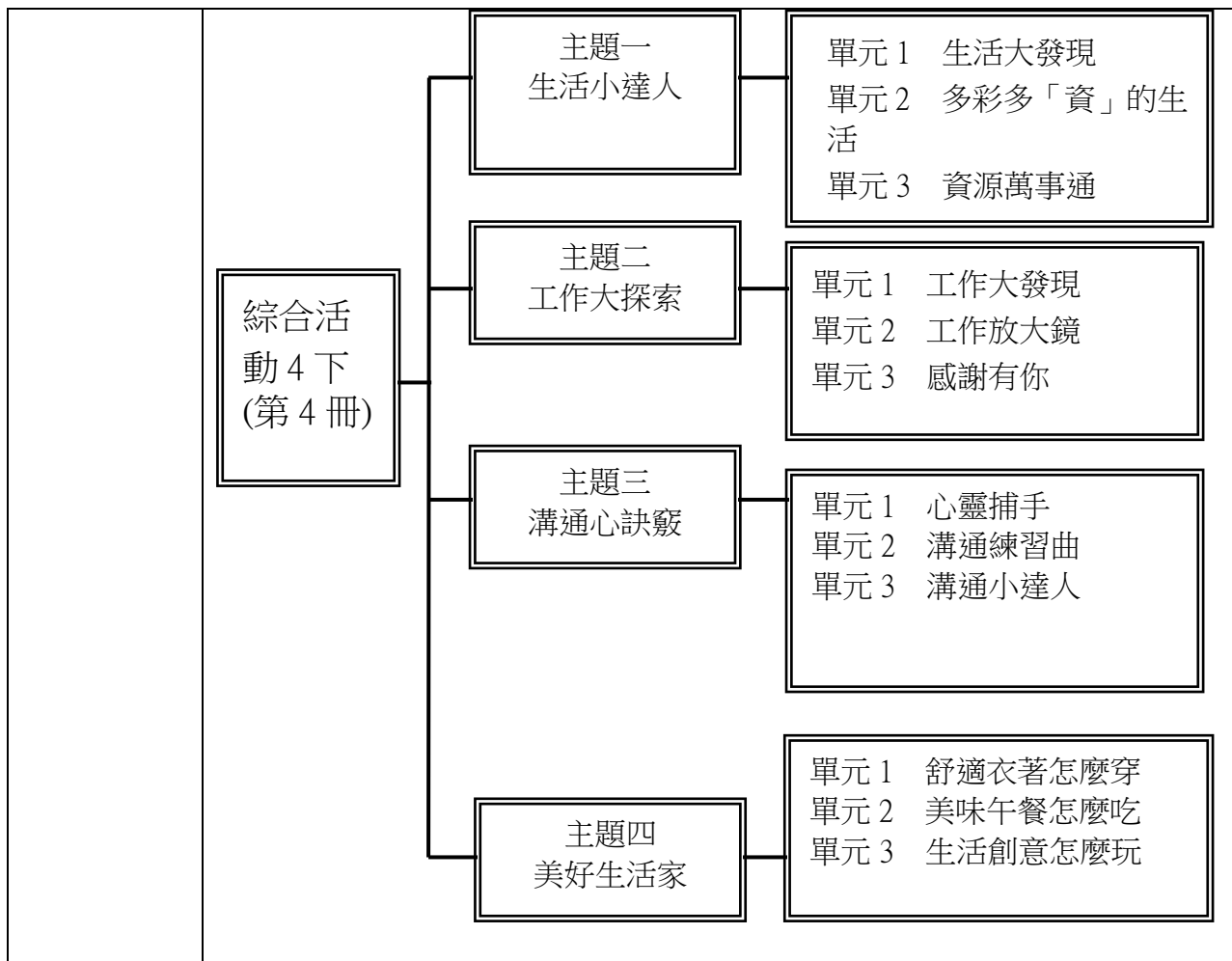
單元1 壓力與我  
單元2 正念魔法  
單元3 去！去！壓力走

主題三  
幸福服務滿校

單元1 幸福服務在身邊  
單元2 幸福服務我也行  
單元3 幸福分享滿校園

主題四  
多采的文化饗

單元1 文化萬花筒  
單元2 文化與生活  
單元3 寶貝我的文化



<p>融入之議題</p>	<p><b>上學期</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p>
--------------	--

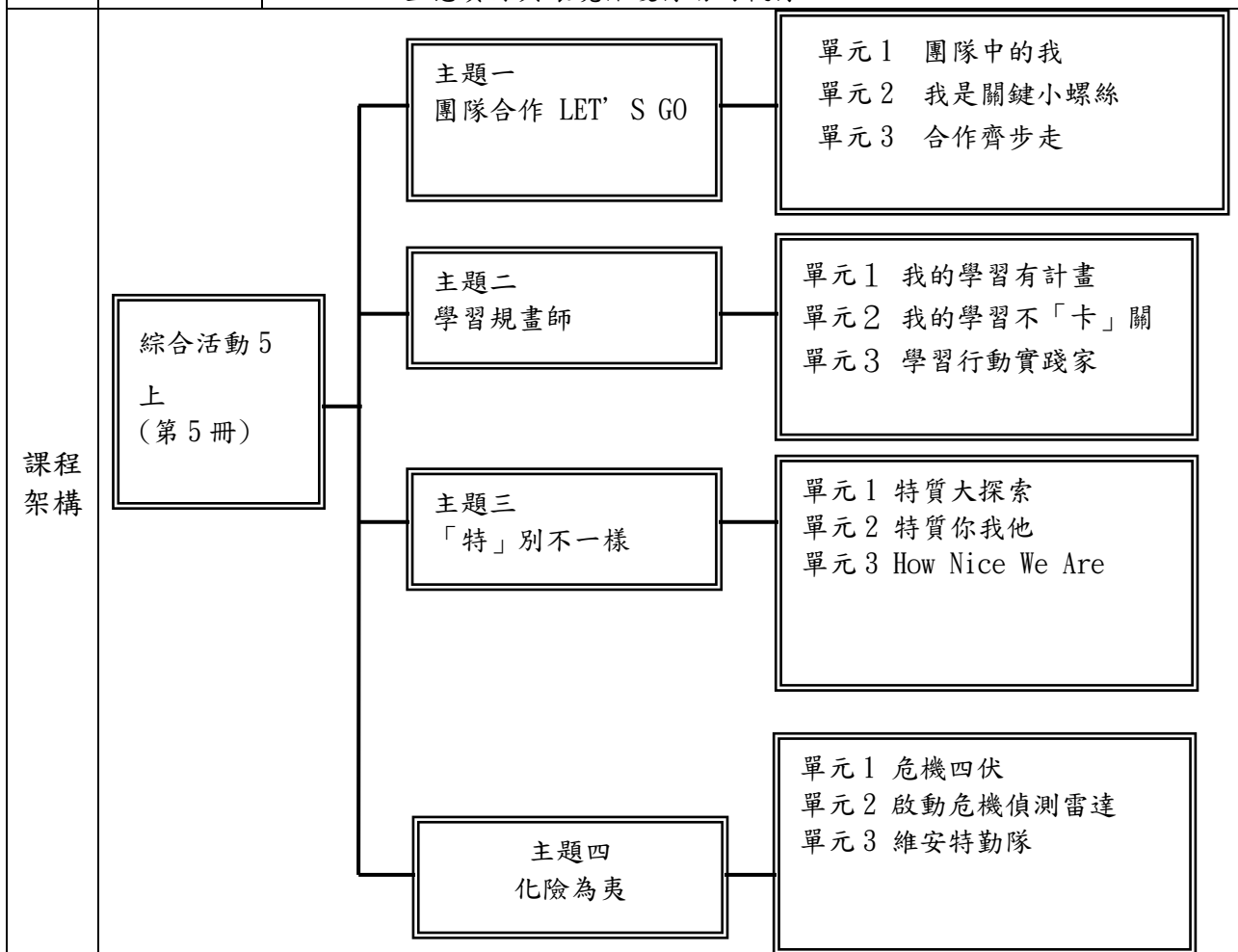
	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>						
學習目標	<p>四上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</li> <li>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</li> <li>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</li> <li>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</li> </ol> <p>四下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</li> <li>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</li> <li>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</li> <li>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐體驗所知</li> <li>2. 省思個人意義</li> <li>3. 擴展學習經驗</li> <li>4. 鼓勵多元與尊重</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="432 1688 1305 1798"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>翰林</td> <td>三、四冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教科用書及自編教材</li> <li>5. 數位媒材及網路資源</li> <li>6. 圖書館(室)及圖書教室</li> <li>7. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol>	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	三、四冊					

	<p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>
--	---

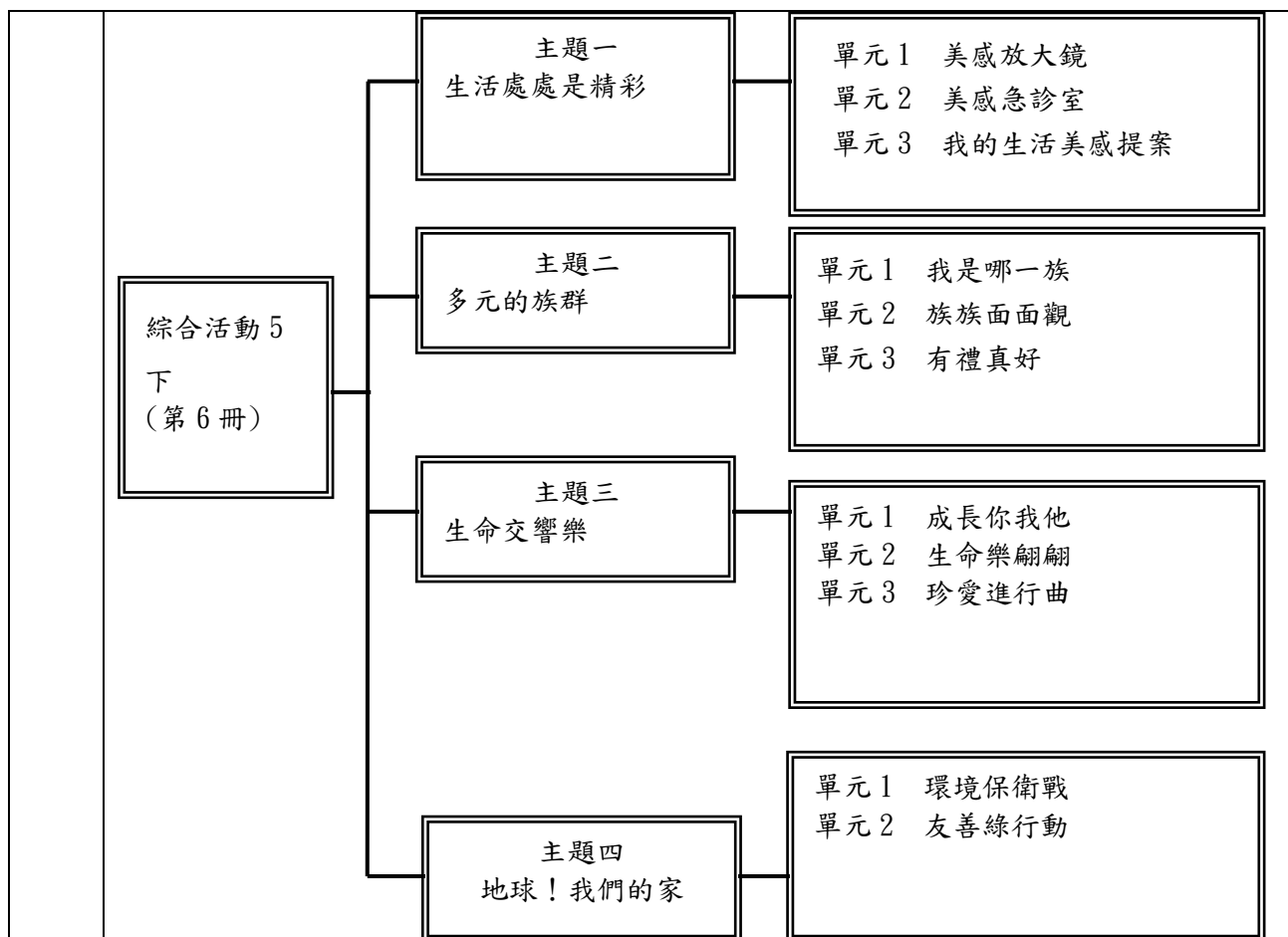
五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	五年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生的生活經驗中尋找主題。</li> <li>2. 提供教師與學生參考的資訊。</li> <li>3. 提供學生進行各項活動的辦理方式。</li> <li>4. 活動設計重視從省思中體驗意義。</li> <li>5. 為學生成長的紀錄。</li> <li>6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	學習內容	<p><b>上學期</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p>	

Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。  
 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。  
 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  
 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。







**融入議題**

**上學期**

【性別平等教育】  
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【人權教育】  
人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】  
環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。

【海洋教育】  
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【生命教育】  
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**下學期**

【人權教育】  
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】  
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【生命教育】  
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
生 E2 理解人的身體與心理面向。

	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</li> <li>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</li> <li>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</li> <li>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</li> <li>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</li> <li>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐體驗所知</li> <li>2. 省思個人意義</li> <li>3. 擴展學習經驗</li> <li>4. 鼓勵多元與尊重</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>五 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>教師活動手冊、課本</p> <p>小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p>

三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。
------------------------------------

六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生各種參考的資訊。 3.提供學生及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
課程架構表：			

綜合活動 6  
上  
(第 11  
冊)

第一單元  
生活大富翁

活動一 時間管理師  
活動二 小小理財員

第二單元  
學習天地

活動一 學習分享會  
活動二 有效學習  
活動三 樂在學習

第三單元  
戶外探索趣

活動一 整裝待發  
活動二 戶外探索新發現

第四單元  
多元文化相處之道

活動一 多元文化在身邊  
活動二 尊重與關懷

第五單元  
讓愛發光

活動一 從愛出發  
活動二 把愛傳出去

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 20px auto;">           綜合活動 6 下 (第十二冊)         </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">             第一單元 壓力的出口           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">             活動一 壓力紅綠燈 活動二 壓力停看聽           </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">             第二單元 求助有一套           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">             活動一 資源支援大集合 活動二 資源支援達陣           </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">             第三單元 共同的回憶           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">             活動一 時光機 活動二 當我們同在一起           </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">             第四單元 珍惜大自然           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">             活動一 大自然的傷痛 活動二 愛自然做環保           </div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、人權、環境、海洋、資訊、生涯規劃</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> </ol> <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他</li> </ol>

- 人的優點，接納他人不同的想法。
- 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
- 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
- 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

- 1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

(三) 教學資源

- 8、教科用書及自編教材
- 9、數位媒材及網路資源
- 10、圖書館(室)及圖書教室
- 11、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

- 1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，

兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

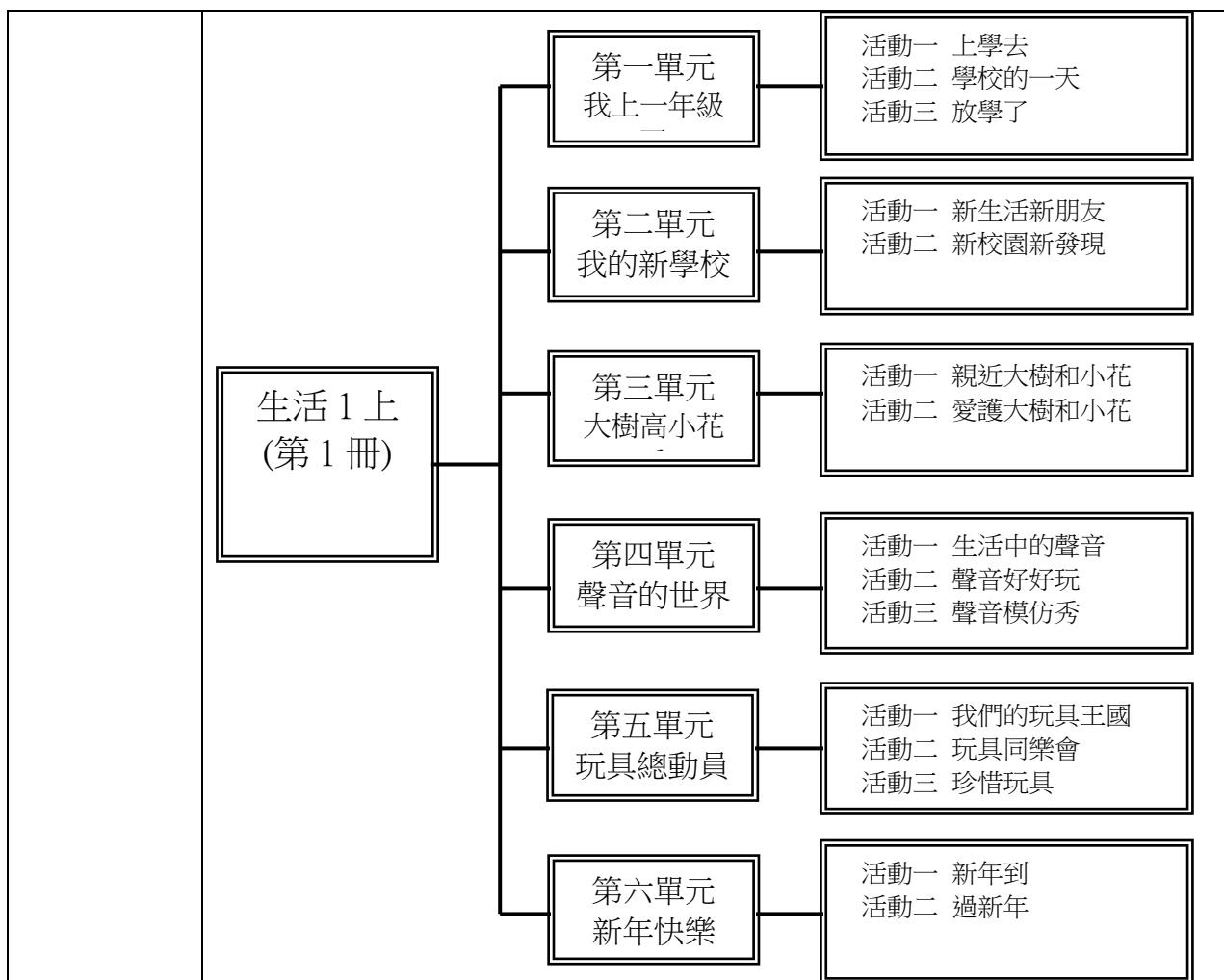
### (九)生活領域

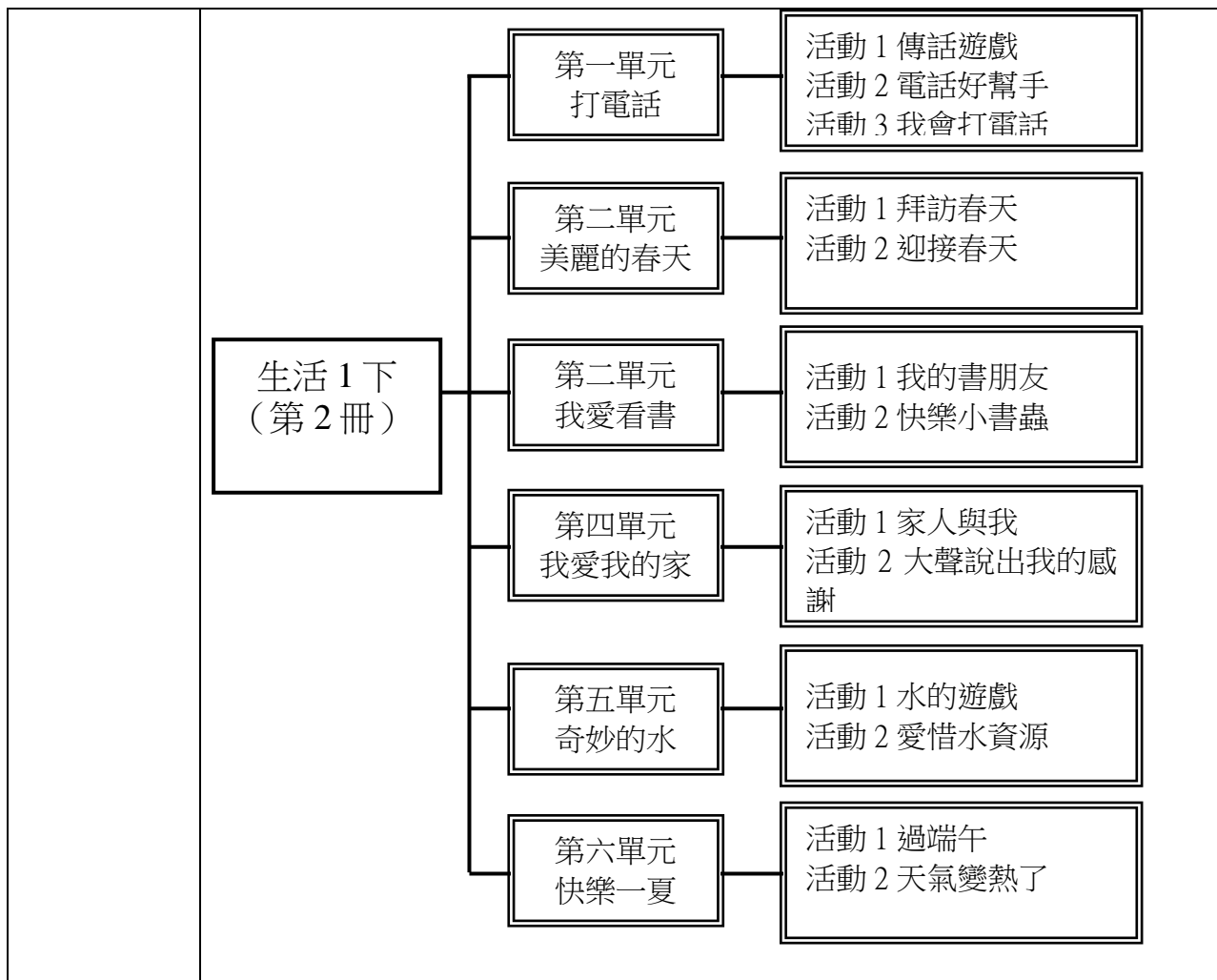
一年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、
課程理念	<p>(一) 在生活中探索與學習。 (二) 在生活中發現問題、思考問題。 (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。 (五) 在生活中調適與發展自己的能力。 (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。 (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。 (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。 (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。 (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。 (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。 (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	



		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程架構表：		





融入之議題

**【品德教育】**

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【環境教育】**

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【人權教育】**

- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【法治教育】**

- 法 E1 認識公平。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【安全教育】**

- 安 E1 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5

**【品德教育】**

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【環境教育】**

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【人權教育】**

- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【法治教育】**

- 法 E1 認識公平。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【安全教育】**

- 安 E1 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

**【性別平等教育】**

- 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
- 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

**【生涯規劃教育】**

- 涯 E1 了解個人的自我概念。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

**【戶外教育】**

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

**【科技教育】**

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。

**【家庭教育】**

	<p>家 E1 家庭的意義與功能。  家 E2 家庭的多樣型態與轉變。  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 E1 了解自己的文化特質。  多 E2 建立自己的文化認同與意識。  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  了解日常生活危害安全的事件。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</li> <li>3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。</li> <li>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</li> <li>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> <li>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</li> <li>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</li> <li>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後</li> </ol>

藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

一下：

1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

(三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

(六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

(七)與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

**四、教學資源：**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

- 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。
- 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。
- 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。
- 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。
- 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。
- 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

(二)教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

(三)教學資源

- 1.教科用書及自編教材
  - (1)教學影片
  - (2)教用版電子教科書
  - (3)音樂影片
  - (4)音樂 CD
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧教室(觸控白板、即時回饋系統)

(四)學校資源：

- 1.積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 2.提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- 3.學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

(五)社區資源：

- 1.家長或具特殊專長之社區人士。
- 2.桃園市內文教機構。

教學與評量  
說明

一、教學方式

(一)生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。

(二)教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。

(三)教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中(家庭、教室、校園、學校附近)採取

行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

（五）教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

## 二、教學重點

（一）悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

（二）探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。

## 三、教學評量：

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

## 四、教學資源：

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。

2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。

3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。

4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。

5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。

6. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材

(1) 教學影片

(2) 教用版電子教科書

(3) 音樂影片

(4) 音樂 CD



	<p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4. 智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>（四）學校資源：</p> <p>1. 積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。</p> <p>2. 提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。</p> <p>3. 學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。</p> <p>（五）社區資源：</p> <p>1. 家長或具特殊專長之社區人士。</p> <p>2. 桃園市內文教機構。</p>
--	--

## 二年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>1. 有意義的具體活動和體驗。</p> <p>2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。</p> <p>3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。</p> <p>4. 發展生活中各種互動與反省的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>上學期</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道</p>	

		<p>理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
--	--	--

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>

		<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p><b>下學期</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
--	--	---

課程  
架構表：

生活 2 上  
(第 3 冊)

第一單元  
動物好朋友

活動 1 親近動物  
活動 2 我愛動物

第二單元  
和風做朋友

活動 1 風來了  
活動 2 風的同樂會

第三單元  
泡泡真有趣

活動 1 神奇的泡泡  
活動 2 泡泡派對

第四單元  
學校附近

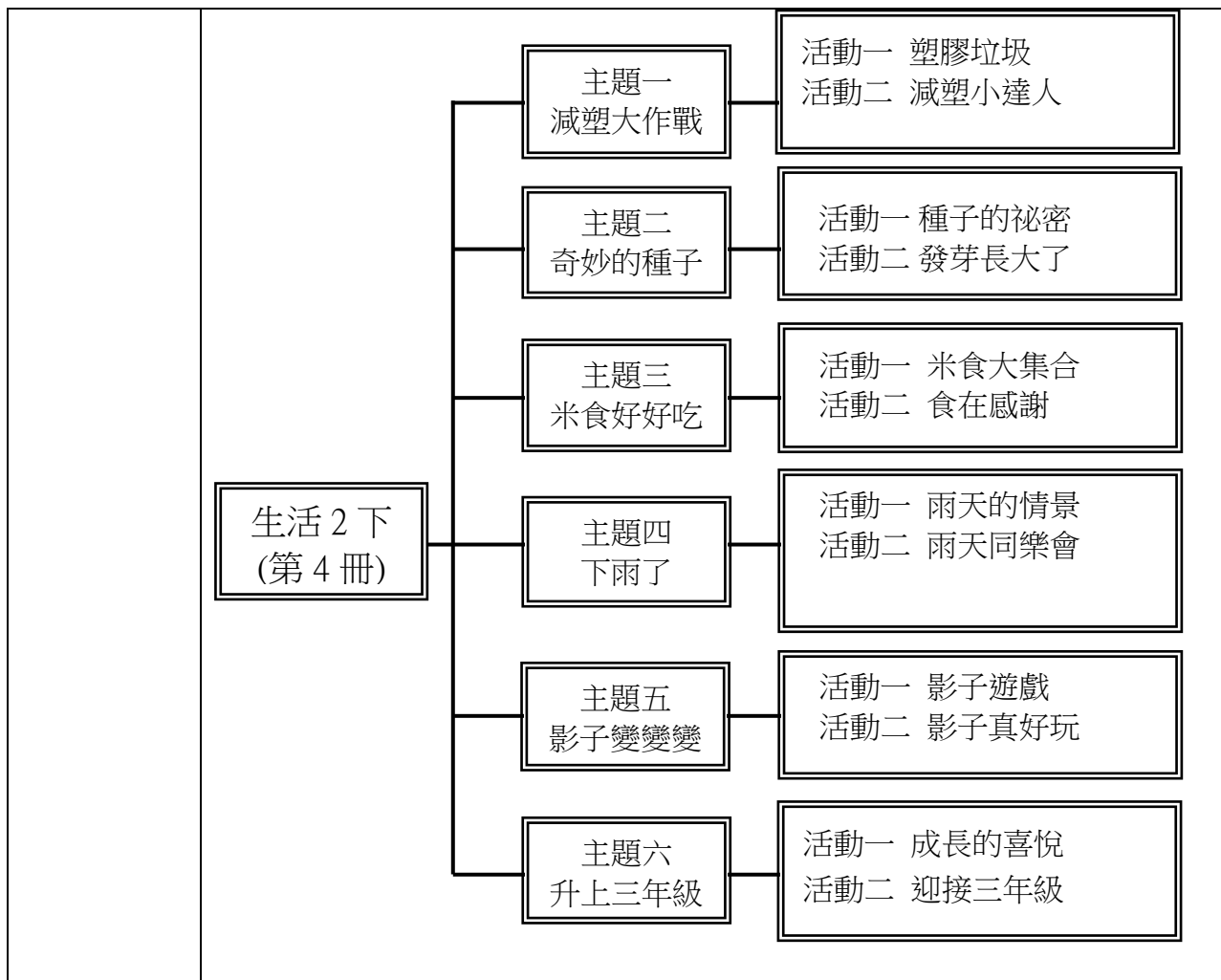
活動 1 認識學校附近  
活動 2 我的發現與分享

第五單元  
美麗的色彩

活動 1 一起找色彩  
活動 2 開心玩色彩

第六單元  
溫暖過冬天

活動 1 冬天來了  
活動 2 散播溫暖散播愛



<p>融入之議題</p>	<p><b>上學期</b></p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【法治教育】</b>  法 E1 認識公平。  法 E3 利用規則來避免衝突。  法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
--------------	--

**【科技教育】**

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

**【防災教育】**

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

**【多元文化教育】**

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

**下學期**

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

**【海洋教育】**

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【科技教育】**

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【資訊教育】**

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	<p><b>【安全教育】</b>  安 E1 了解安全教育。  安 E2 了解危機與安全。  安 E3 知道常見事故傷害。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E5 探索自己的價值觀。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
學習目標	<p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</li> <li>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</li> <li>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol>



	<p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</li> <li>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</li> <li>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</li> <li>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</li> <li>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</li> <li>9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</li> <li>10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</li> <li>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</li> <li>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。</li> <li>2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。</li> <li>3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。</li> <li>4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。</li> <li>5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。</li> <li>6. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <p>二 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 八開圖畫紙</li> <li>2. 音樂 CD</li> <li>3. 教用版電子教科書</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</li> <li>2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</li> </ol>

3. 主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。

4. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。

5. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

#### 下學期

1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。

2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。

3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

#### 三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

平時上課表現

同儕互評

作品評量

作業評量

念唱練習

肢體律動

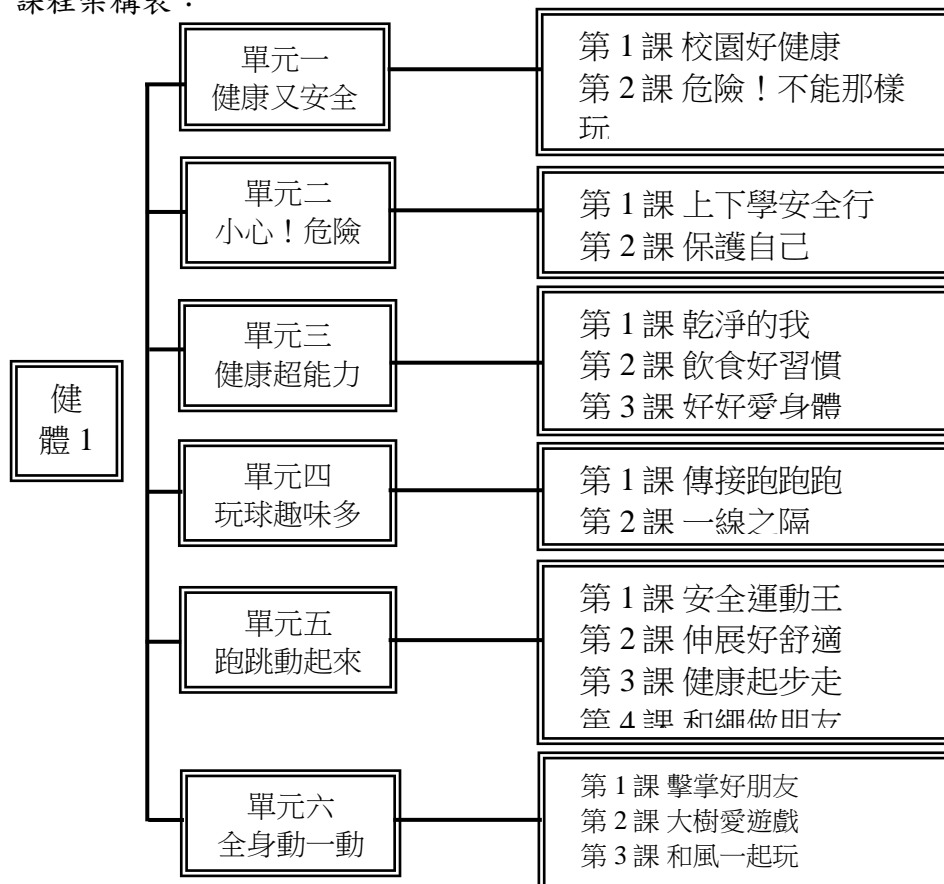
# (十) 健康與體育領域

一年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。  
 Bd-I-1 武術模仿遊戲。  
 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。  
 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。  
 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  
 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。  
 Db-I-1 日常生活中的性別角色。  
 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  
 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。  
 Ea-I-2 基本的飲食習慣。  
 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  
 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  
 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  
 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  
 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。  
 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。  
 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。  
 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。  
 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。  
 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。  
 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  
 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> </div>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  安 E6 了解自己的身體。  安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>						
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</li> <li>2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</li> <li>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</li> <li>4. 拋球、接球、傳球準確性控球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 伸展身體，讓身體更柔軟。</li> <li>7. 用好玩的方式走和跑。</li> <li>8. 學習武術的敬禮和出拳。</li> <li>9. 模仿大樹和飄浮的感覺。</li> </ol> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</li> <li>2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。</li> <li>3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</li> <li>4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 用毛巾做伸展操。</li> <li>7. 學習跳躍過繩。</li> <li>8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</li> <li>9. 用紙鏢練習進攻與防守。</li> <li>10. 發揮創意模仿各種動物。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選 康軒版國小健體 1 上 康軒版國小健體 1 下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全入口網——兒童安全通過路口教學指引手冊 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100732</a></li> <li>2. 交通安全入口網——兒童專區 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child">https://168.motc.gov.tw/theme/child</a></li> <li>3. 健談——洗手五時機 <a href="https://www.havemary.com/article.php?id=4989">https://www.havemary.com/article.php?id=4989</a></li> <li>4. 衛生福利部國民健康署 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx">https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx</a></li> <li>5. 財團法人全民健康基金會 <a href="http://www.twhealth.org.tw">http://www.twhealth.org.tw</a></li> <li>6. 董氏基金會食品營養中心 <a href="https://www.nutri.jtf.org.tw/Home">https://www.nutri.jtf.org.tw/Home</a></li> <li>7. 衛生福利部疾病管制署 <a href="https://www.cdc.gov.tw">https://www.cdc.gov.tw</a></li> <li>8. 體育課程與教學資源網 <a href="http://sportsbox.sa.gov.tw">http://sportsbox.sa.gov.tw</a></li> </ol> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="432 1877 1305 1989"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>康軒</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p>	年級	出版社	冊數	一年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	康軒	一、二冊					

	<p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 互評</p> <p>6. 自評</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 操作</p>
--	--

## 二年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</p> <p>2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。</p> <p>3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</p> <p>4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</p> <p>5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	

		<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>
課程架構表：		



健體二上

單元一、吃出健康和活力

- 1.健康飲食
- 2.飲食追追追
- 3.飲食安全小秘訣

單元二、我真的不錯

- 1.我喜歡自己
- 2.我是感官的好主人
- 3.感官救護站

單元三、拒絕菸酒

- 1.喝酒壞處多
- 2.遠離菸害

單元四、運動新視野

- 1.與繩同遊
- 2.伸展繩
- 3.繩奇活力

單元五、運動有妙招

- 1.學校運動資源
- 2.穿鞋學問大

單元六、身體動起來

- 1.同心協力
- 2.搖滾樂
- 3.我是小拳王
- 4.圓的世界

單元七、我是快樂運動員

- 1.樂跑人生
- 2.我是神射手
- 3.水中尋寶
- 4.相約戲水去

單元八、球兒真好玩

- 1.飛越地平線
- 2.擲球樂趣多
- 3.滾地躲避球
- 4.控球精靈
- 5.跑壘遊戲

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">健體 2 下</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元一、健康習慣真重要</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.潔牙行動家 2.每天不忘的好習慣</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元二、讓家人更親近</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.我愛家人、家人愛我 2.家庭休閒樂趣多</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元三、健康舒適的社區</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.阿德的新社區 2.維護社區環境</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元四、運動新體驗</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.動靜平衡有一套 2.跳箱遊戲 3.體操挑戰活動</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元五、運動GO! GO!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.運動安全三部曲 2.小小運動家 3.跳出活力</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元六、我喜歡玩球</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.有趣的隔網遊戲 2.擊中目標 3.我是踢球高手 4.運球前進</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元七、運動萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.休閒 FUN 輕鬆 2.武林高手 3.蜘蛛人考驗 4.跳躍精靈</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元八、玩水樂翻天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.水域活動快樂多 2.泳池衛生維護 3.水中韻律呼吸 4.水中漂浮</div> </div> </li> </ul>
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育。
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</li> <li>2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</li> <li>3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</li> <li>4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</li> <li>5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健</li> </ol>

康，也會造成家庭與社會的負擔。

6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。

7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。

8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。

9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。

10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。

11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。

藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。

12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。

13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

二下：

1. 齙齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。

2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。

3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。

4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。

5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。

6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。

7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生

運動參與的興趣。

8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。

9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。

10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。

12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。

	<p>2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.學習評量依據健體領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，透過操作、問答、發表、自評、觀察、實作評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考</p>
--	---

### 三年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1.身心素質與自我精進、</li> <li>■ A2.系統思考與問題解決、</li> <li>■ A3.規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1.符號運用與溝通表達、</li> <li>■ B2.科技資訊與媒體素養、</li> <li>■ B3.藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1.道德實踐與公民意識、</li> <li>■ C2.人際關係與團隊合作、</li> <li>■ C3.多元文化與國際理解</li> </ul>	
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」為個人從小到大皆需學習與關注之課題，課程設計著重於技能行為之培養與落實解決生活中所遇問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>透過趣味與生活化的課程設計，激發與培養學童主動學習力。另外，包含班際球賽和運動會等校內主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學童為主體，教導覺知各種生活情境，引導學童「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動之習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學童透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩之目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。</p>		
學習重點	學習表現	<p>三上</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	

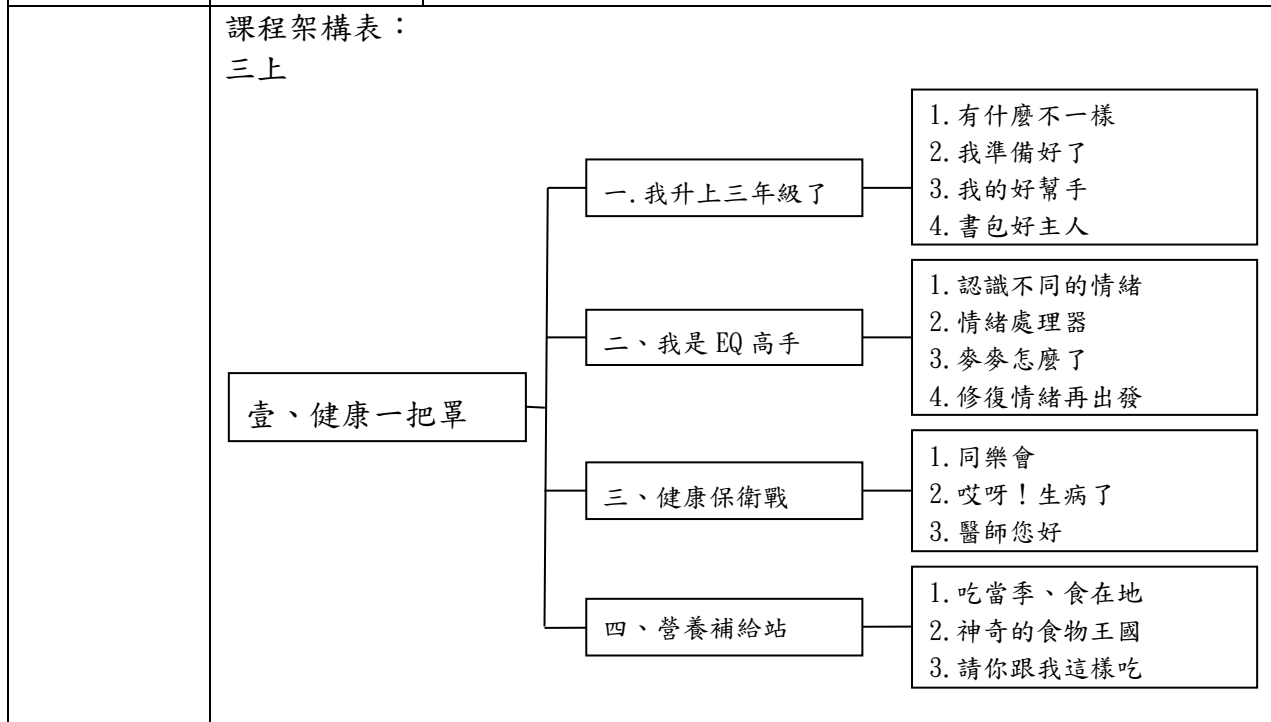
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。  
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  
2b-II-1 遵守健康的生活規範。  
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。  
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。  
3a-II-1 演練基本的健康技能。  
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。  
3c-II-1 表現聯合性動作技能。  
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。  
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。  
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。  
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。  
4a-II-2 展現促進健康的行為。  
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。  
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。

### 三下

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。  
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。  
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。  
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。  
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。  
3a-II-1 演練基本的健康技能。  
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  
3c-II-1 表現聯合性動作技能。  
3d-II-1 運用動作技能的練習。  
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

	<p>4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。</p> <p>4a-II-2展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
學習內容	<p>三上</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>三下</p> <p>Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1體適能活動。</p> <p>Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bd-II-2技擊基本動作。</p> <p>Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。</p>

	<p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
--	--





貳、運動真快樂

五. 好玩的墊上遊戲

1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手

六. 快樂向前衝

1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100公尺挑戰賽

七. 拋接真有趣

1. 拋球高手
2. 接球高手
3. 拋接競賽

八. 一起來玩球

1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍

九. 巾彩舞動

1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4. 「巾舞門」展演

十. 踢毬樂趣多

1. 有趣的童玩—踢毬子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家

三下

壹、健康齊步走

一. 成長加油站

1. 我的成長
2. 成長萬事通
3. 人生階段知多少
4. 飲食建議小百科
5. 我會做更多事了

二. 防災應變站

1. 發生火災了
2. 燙傷怎麼辦
3. 火場逃生小尖兵
4. 讓家更安全

三. 為健康把關

1. 吃藥就醫停看聽
2. 用藥過敏
3. 藥局服務知多少

四. 社區健康 GO

1. 髒亂的社區
2. 防疫小尖兵
3. 社區動起來

	<div style="text-align: center;"> <p>貳、運動樂無窮</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>五、愛運動也愛環保 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 假日休閒趣</li> <li>2. 鐵馬小達人</li> <li>3. 慢跑真有趣</li> <li>4. 800公尺耐力跑</li> <li>5. 運動做環保</li> </ul> </li> <li>六、舞動精靈 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 動物王國</li> <li>2. 動物嚇嚇叫</li> <li>3. 動物歡樂舞</li> </ul> </li> <li>七、跳越真好玩 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識跳箱</li> <li>2. 來學習跳越</li> <li>3. 撐的練習</li> <li>4. 一起來跳箱</li> </ul> </li> <li>八、我是單槓高手 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 好玩的單槓遊戲</li> <li>2. 單槓撐的練習</li> <li>3. 向前迴環下</li> </ul> </li> <li>九、乒乓樂無窮 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 桌球初體驗</li> <li>2. 乒乓大進擊</li> <li>3. 反手推擊</li> <li>4. 桌球神童</li> </ul> </li> <li>十、我是小小防衛兵 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 跌倒了，怎麼辦？</li> <li>2. 學習護身倒法</li> <li>3. 左右開「功」</li> <li>4. 我是護身小尖兵</li> </ul> </li> <li>十一、齊心協力 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 接棒練習</li> <li>2. 接力練習</li> <li>3. 彎道跑練習</li> <li>4. 接力遊戲</li> <li>5. 運動家精神</li> <li>6. 大隊接力</li> </ul> </li> <li>十二、閃躲高手 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 躲避球比賽</li> <li>2. 閃躲高手</li> <li>3. 你丟我閃</li> <li>4. 火球小子</li> <li>5. 移動閃躲</li> <li>6. 新式躲避球</li> </ul> </li> </ul>
<p>融入之議題</p>	<p>三上</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

	<p>三下</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。</li> <li>2.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。</li> <li>3.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>4.能用學習過的溝通技能，認識新同學。</li> <li>5.能確實做到促進健康的行為。</li> <li>6.能認識不同的情緒。</li> <li>7.能知道調適情緒的方法。</li> <li>8.了解個人衛生習慣對健康的重要性。</li> <li>9.能認識臺灣的當季水果。</li> <li>10.能理解營養素的意義。</li> <li>11.能知道不同營養素的名稱及功能。</li> <li>12.能認識六大類食物所含的主要營養素。</li> <li>13.認識墊上體操運動的知識與安全使用方法。</li> <li>14.和同學一起認真進行各項學習活動。</li> <li>15.能做出墊上滾翻的動作。</li> <li>16.知道跑步的基本動作要領。</li> <li>17.表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</li> <li>18.於運動時注意並展現相關保健行為。</li> <li>19.能知道於活動中如何和他人完成相關動作。</li> <li>20.能和同學互相合作一起完成指定的動作。</li> <li>21.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。</li> <li>22.能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。</li> <li>23.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。</li> <li>24.能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</li> <li>25.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</li> <li>26.將毛巾的使用方法運用在生活中。</li> <li>27.能在欣賞及觀摩活動中，表現出互動、尊重的態度。</li> </ol>

三下：

- 1.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。
- 2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
- 3.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。
- 4.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為；有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。
- 5.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。
- 6.能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。
- 7.能清潔並維持居家環境的衛生。
- 8.能養成騎自行車及慢跑的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。
- 9.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。
- 10.能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。
- 11.能落實平時自我身體活動。
- 12.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
- 13.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
- 14.能於活動中順利的和他人合作完成接力。
- 15.能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。

教學與評量  
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

- 1.根據學習重點及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
- 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
- 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
- 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
- 5.依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。

(二)教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2.桃園市龜山區在地化教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

- 1.審定教科用書、自編教材等。
- 2.教具、數位媒材及網路資源等。

	<p>3.視聽教室、體適能教室、風雨球場。</p> <p>5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。</p> <p>6.其他。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間</p> <p>2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。</p> <p>3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。</p> <p>4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。</p> <p>5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。</p> <p>三、教學評量</p> <p>評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。</p> <p>2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。</p> <p>3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。</p> <p>4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。</p>
--	---

#### 四年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。</p> <p>2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。</p> <p>3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。</p> <p>4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。</p>		

		5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。
學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
課程架構表： 四上：		<pre> graph LR     A[壹、健康元氣站] --- B[一、戶外教學安全行]     A --- C[二、遠離菸酒檳]     A --- D[三、嘩嘩！別越界]     A --- E[四、我愛地球]     B --- B1[1. 行前準備]     B --- B2[2. 怎麼做才安全]     B --- B3[3. 安全快樂行]     B --- B4[4. 受傷了怎麼辦]     C --- C1[1. 檳來將檳]     C --- C2[2. 拒酒行動]     C --- C3[3. 拒菸爭口氣]     C --- C4[4. 勇敢說不]     D --- D1[1. 身體界線在哪裡]     D --- D2[2. 我的身體我做主]     D --- D3[3. 身體防守員]     D --- D4[4. 珍愛你我他]     E --- E1[1. 生活中的環保]     E --- E2[2. 塑膠知多少]     E --- E3[3. 減塑愛地球]     E --- E4[4. 健康的藍色星球] </pre>

貳、揪團來運動

五、跳躍精靈

1. 歡樂蹦蹦
2. 立定跳遠
3. 跑跳小飛俠
4. 跳躍闖關王
5. 跳遠練習

六、健康體適能

1. 為什麼要有體適能
2. 體適能測驗項目
3. 訂定訓練計畫

七、舞力四射

1. 看我七十二變
2. 魔法比一比

八、我是小勇士

1. 學習保護自己
2. 翻山「躍」嶺

九、排球小子

1. 靈活雙手
2. 低手練習
3. 低手不蕩接
4. 排球遊戲

十、歡樂棒球

1. 棒棒開花
2. 球不蕩接
3. 攻防總動員
4. 揚威威聲波特

十一、功夫小子養成班

1. 功夫學校
2. 基本功我最行
3. 武術遊戲真好玩
4. 功夫小子大考驗

十二、旋轉之美

1. 認識扯鈴
2. 和扯鈴做朋友

四下：

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">壹、健康新世界</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、風搖地動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風來襲</li> <li>2. 整備行動</li> <li>3. 震撼教育</li> <li>4. 防震三步驟</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、逗陣來長大</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體會說話</li> <li>2. 男孩女孩大不同</li> <li>3. 健康成長GOGOGO</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、消費停看聽</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正確的消費</li> <li>2. 健康購物停看聽</li> <li>3. 撥開消費陷阱的面紗</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、知己知彼</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己大進擊</li> <li>2. 不斷進步的我</li> </ol> </div> </div> </li> </ul> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">貳、運動我最行</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">五、飛盤真好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來玩飛盤</li> <li>2. 飛盤擲遠遊戲</li> <li>3. 飛盤擲準遊戲</li> <li>4. 飛盤接力賽</li> <li>5. 來去社區玩飛盤</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">六、歡樂土風舞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跳跳〈兔子舞〉</li> <li>2. 踢踏〈木鞋舞〉</li> <li>3. 歡樂舞動</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">七、活力足球</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 足球遊戲</li> <li>2. 盤球練習</li> <li>3. 合作傳接</li> <li>4. 方形足球比賽</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">八、跳高小子</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抬腿闖關</li> <li>2. 跳跨障礙</li> <li>3. 剪式跳高</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">九、武術高手</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意變變變</li> <li>2. 武術操</li> <li>3. 玩遊戲練武術</li> <li>4. 我是武術高手</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">十、羽球同樂</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體適能訓練</li> <li>2. 握拍及持球</li> <li>3. 拍拍精準</li> <li>4. 正手發高遠球</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">十一、功夫小將領</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識柔道運動</li> <li>2. 步步為營</li> <li>3. 臺灣柔道選手</li> </ol> </div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">十二、水中蛟龍</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲水安全</li> <li>2. 漂浮真好玩</li> <li>3. 打水真有趣</li> </ol> </div> </div> </li> </ul> </div> </div>
融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、<b>桃園市國小在地化課程</b>等</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道戶外教學前準備物品的原因。</li> <li>2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。</li> <li>3. 能認識戶外教學必備物品的功能。</li> <li>4. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</li> </ol>



5. 能認識簡易急救包的內容物及功能。
6. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。
7. 能知道注意安全的重要性。
8. 能分辨戶外教學適合帶的物品。
9. 能知道遊覽車的逃生路線及逃定要領並演練。
10. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。
11. 能知道遇到危機時的處理方式。
12. 能遵守戶外教學時的參觀規定。
13. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。
14. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。
15. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。
16. 能認識酒精對行為的影響。
17. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。
18. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。
19. 能覺察生活周遭菸害的環境。
20. 能了解倡導無菸環境的重要性。
21. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。
22. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。
23. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。
24. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。
25. 能藉由情境了解身體界線的定義。
26. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。
27. 能知道性別刻板印象有哪些例子。
28. 能知道自己的特質。
29. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。
30. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。
31. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。
32. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。
33. 能知道受到侵犯時的求助方法。
34. 能知道與同學溝通互動時的技巧。
35. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。
36. 能與同學良好的溝通、互動。
37. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。
38. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。
39. 能認識塑化劑進入人體的途徑。
40. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。
41. 能認識不同的減塑妙招。
42. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。
43. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。
44. 能覺察環境汙染對健康的影響。
45. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。
46. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。
47. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。
48. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。
49. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。
50. 能找到自己的節奏完成跳的動作。
51. 能知道立定跳遠的技巧動作。
52. 能知道如何進行助跑墊上跳遠。
53. 能努力學習教材中的動作內容。
54. 能和其他人合作進行教材相關活動。

55. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。
56. 能於活動中展現自己的節奏。
57. 能表現出學習精神，利用課間練習以求進步。
58. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。
59. 和同學一起認真進行各項學習活動。
60. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。
61. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
62. 運用單元學習活動提高身體體適能。
63. 能完成體適能檢測的項目。
64. 能落實平時自我練習提高身體體適能的活動。
65. 能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。
66. 能描述自己與他人創作的肢體表現涵義。
67. 能欣賞並觀察同伴的動作創作。
68. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。
69. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。
70. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。
71. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。
72. 課後時間能與家人進行多人的肢體動作表現。
73. 能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如：參加才藝表演。
74. 認識身體活動的傷害和保護概念。
75. 學習預防保護身體重要部位。
76. 完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。
77. 認真參與練習並和他人一起學習。
78. 完成立姿護身倒法的基本動作。
79. 在情境安排下，能熟練做出前迴轉倒法動作。
80. 在不同的情境下，能做出相對應的護身倒法動作。
81. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
82. 能理解教材示範中的低手擊接球等相關動作內容。
83. 能知道於活動中如何和他人接擊球。
84. 能努力參與課程並學習教材內容。
85. 能理解動作內容，並順暢的完成相關排球動作。
86. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。
87. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。
88. 能了解樂樂棒球的簡易規則並進行比賽，能描述自己或同學動作技能的正確性。
89. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技能。
90. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。
91. 了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係，並利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。
92. 能認識武術的禮節及基本動作要領。
93. 能了解與同學互相合作完成學習的快樂感覺。
94. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。
95. 能分享自己學習後的心得及心情。
96. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。
97. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。
98. 能落實平時自我身體活動。
99. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。

100. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。
101. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。
102. 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。

#### 四下：

1. 能認識颱風可能造成的災害。
2. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。
3. 能認識防颱物資的用途。
4. 能了解獲取地震預警訊息的方法。
5. 能認識緊急避難包的內容及功能。
6. 能了解居家防災整備的注意事項。
7. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
8. 能了解颱風天前往危險場域的風險。
9. 能認識地震災害的種類及嚴重性。
10. 明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。
11. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。
12. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。
13. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。
14. 能在不同的場域中操作防震避難動作。
15. 能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。
16. 能了解穿內衣、褲的必要性及內衣、褲的選擇方式。
17. 能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。
18. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。
19. 能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。
20. 能認識生殖器官的清潔與保健方法。
21. 能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。
22. 能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。
23. 能了解規律運動對生長發育的重要性。
24. 對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。
25. 能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。
26. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。
27. 能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。
28. 能了解什麼是需要、想要和必要。
29. 能知道正確的消費觀念。
30. 能認識加熱食品的優、缺點。
31. 能知道日常生活中的消費陷阱。
32. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。
33. 能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。
34. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。
35. 能辨別購買加熱食品時需考量的項目。
36. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。
37. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。
38. 能發覺自己具備的特質。
39. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。
40. 能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。
41. 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察，肯定自己。
42. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性。
43. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。
44. 能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。
45. 能分享與家人溝通及相處的經驗。

46. 能學習與家人良好溝通與相處的技巧。
47. 能透過與同學合作，發揮自己的才能。
48. 能了解自己的特質，並持續發展。
49. 能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。
50. 認識飛盤運動。
51. 認識使用飛盤從事休閒運動。
52. 和同學一起認真進行各項學習活動，針對缺點加以改進。
53. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。
54. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
55. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。
56. 能落實平時自我練習。
57. 能認識具國家特色民俗的土風舞，並學習著用身體語言與人互動。
58. 能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。
59. 能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。
60. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。
61. 善盡觀賞者的責任與角色，能與他人進行回饋。
62. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。
63. 能表現出聯合性、協調性的舞蹈動作。
64. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。
65. 課後時間能與家人進行多人的肢體創作表現。
66. 能主動爭取或參與肢體創作表現的機會，例如：參加才藝表演。
67. 能知道利用腳的不同部位進行挑球動作。
68. 能知道利用腳的不同部位進行停球動作。
69. 能知道利用腳的不同部位進行盤球活動。
70. 能於活動中展現教材中基本的足球動作技巧。
71. 能知道運動賞析所要表達的宗旨。
72. 能努力學習教材中的足球動作。
73. 能和他人合作進行相關的足球活動。
74. 能積極的從事練習並和他人互相學習。
75. 能運用足球基本技巧表現於活動中。
76. 能藉由探索並練習增強自己的足球技巧。
77. 能表現出學習精神，利用時間練習以求進步。
78. 能理解教材示範中的跳高的相關動作內容。
79. 能知道於活動中如何做出跳高的動作。
80. 能努力參與課程並學習教材內容。
81. 能和同學互相合作一起完成活動。
82. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。
83. 能於活動中和他人一同順利的進行跳高動作。
84. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。
85. 能了解拳、掌手勢的動作及應用。
86. 能明瞭武術動作名稱及要領。
87. 能以快樂的心情與同學從事活動。
88. 能分享自己學習後的心得及心情。
89. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。
90. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。
91. 能落實平時自我身體活動。
92. 透過羽球遊戲及活動，認識羽球的正確動作技能。
93. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
94. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
95. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。

	<p>96. 能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。</p> <p>97. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。</p> <p>98. 認識柔道運動的禮節起源。</p> <p>99. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位</p> <p>100. 學習柔道運動，要懂得尊重場地，並在活動中表現出尊重他人的態度。</p> <p>101. 認真參與練習並和他人一起學習。</p> <p>102. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。</p> <p>103. 能做出防禦動作的龍蝦運動及反龍蝦運動。</p> <p>104. 熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。</p> <p>105. 做出移動步法，讓重心保持穩定。</p> <p>106. 嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。</p> <p>107. 認識不同運動的活動空間與場域。</p> <p>108. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</p> <p>109. 能明瞭水中漂浮及打水的動作要領。</p> <p>110. 能快樂的從事水中活動，進而對游泳運動產生興趣。</p> <p>111. 能做出並熟練水中漂浮及打水的動作技能。</p> <p>112. 能遵守水域運動的相關安全規定。</p> <p>113. 能選擇並喜愛游泳運動，進而養成良好的運動習慣。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>依學生的興趣和能力，配合多元需求來編輯與選用，並提供適齡和適合發展階段的教材內容，培養學生統整與連結健康與體育領域之概念與相關生活經驗的能力。健康與體育領域教材必須符合課綱基本理念、課程目標、領域核心素養與學習重點，具體呈現健康教育/健康與護理、體育學科的教育內涵，提供適齡的教材內容，成為學生的學習資源。健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。</li> <li>2. 教材編寫內容融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。</li> <li>3. 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。</li> <li>4. 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。</li> <li>5. 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。</li> <li>6. 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。</li> <li>7. 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動</li> </ol>

機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

8. 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。
9. 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目。

#### (一)教學實施

健康與體育分科教學，於每學期中，各校應視課程實施及學生學習進度之需求，規劃並進行領域課程統整之教學，讓學生從多元觀點探討健康與體育相關的現象與問題。

##### 1. 教學準備與支援

- (1)教師於每學期開學前做好健康與體育領域之教學規劃，並準備教學所需資源及相關事項。
- (2)組織健康與體育領域教師群進行共同備課，於課前分析授課班級學生之身心健康與運動表現，聚焦討論並規劃符合學生需求之健康與體育的教材教法。
- (3)適切分配健康與體育領域教學之器材、設備與場地，並考量地域性、季節性，研發體育課程之雨天備案。
- (4)體育科之各學習內容主題均應教授，以促進學生均衡發展，惟「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」各學習主題下之次項目可考量不同學習階段、學生身心發展需求、學校場地設備及師資專長因素，彈性調整實施節數。
- (5)水域休閒運動音本校未設有游泳池學校，安排游泳校外教學。

##### 2. 教學策略與方法

- (1)為使學生能適性學習，依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。
- (2)因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。
- (3)教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。
- (4)將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。
- (5)運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。
- (6)採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登

(Mosston) 教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。

(7) 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

## (二) 教學資源

健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。

1. 健康專科教室、智慧教室、操場、籃球場、樂活教室、視聽教室等，學校逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。
2. 善用國立體育大學游泳池、社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。
3. 國立體育大學長期為學校的伙伴與合作對象，邀請具專業素養的教練參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對的支持及參與，以建立親師生共學的學校文化，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

## (三) 教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### 1. 教材編選

(1) 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。

(2) 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

### 2. 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

### 3. 教學資源

- (1) 教科用書及自編教材
- (2) 數位媒材及網路資源
- (3) 圖書館(室)及圖書教室
- (4) 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

## 二、教學方法

1. 為使學生能適性學習，依據學生多方面的差異，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。
2. 為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活

動體驗或服務學習的經驗。

3. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動。
4. 將生活技能融入健康教育教學，並展現出對自身健康有益的行動力。
5. 運用多元的健康教育教學方法，以支持健康教育教學生活化。
6. 採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、分站教學及其他。
7. 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，養成終身學習與終身運動習慣。

### 三、教學評量

#### (一) 評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。
3. 健康教育應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行理想。

#### (二) 評量方法

1. 運用多元評量策略，採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。



五年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」為個人從小到大皆需學習與關注之課題，課程設計著重於技能行為之培養與落實解決生活中所遇問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>透過趣味與生活化的課程設計，激發與培養學童主動學習力。另外，包含班際球賽和運動會等校內主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學童為主體，教導覺知各種生活情境，引導學童「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動之習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學童透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩之目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。</p>		
學習重點	學習表現	<p>五上</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	

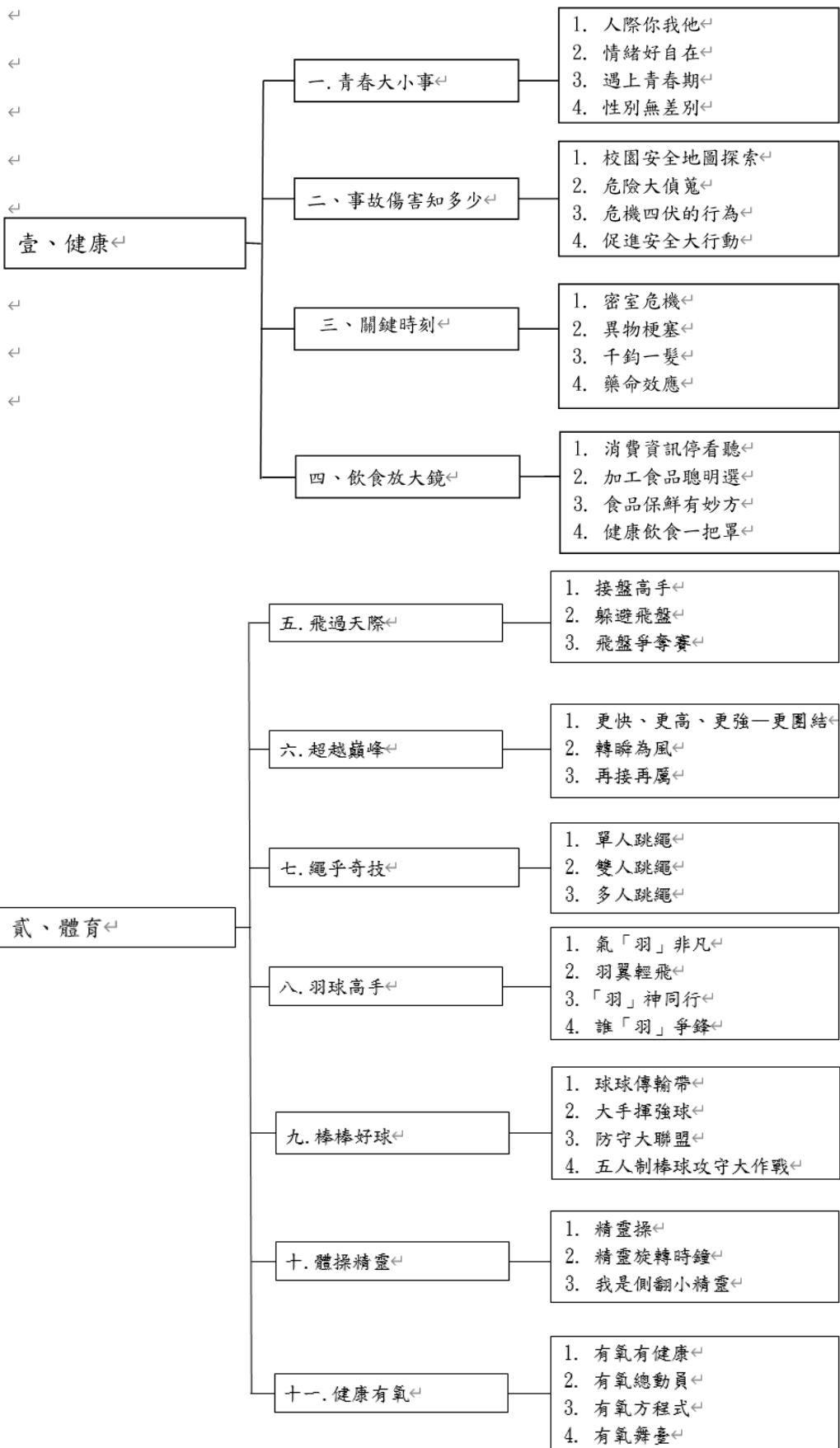
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  
 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。  
 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。  
 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。  
 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。  
 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。  
 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  
 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  
 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  
 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。  
 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  
 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  
 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  
 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。  
 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  
 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。  
 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。  
 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  
 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。  
 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。  
 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。  
 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。

五下

1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  
 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  
 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  
 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。  
 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。  
 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。  
 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  
 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。  
 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。  
 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。  
 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。  
 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  
 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。  
 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。  
 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  
 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。  
 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。  
 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

		<p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
學習內容		<p>五上</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>

		<p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。  Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。  Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。  Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。  Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。  Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>五下</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。  Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。  Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。  Bd-III-1 武術組合動作與套路。  Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。  Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。  Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。  Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。  Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。  Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。  Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。  Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。  Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。  Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。  Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。  Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。  Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。  Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。  Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。  Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。  Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。  Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。  Ib-III-2 各國土風舞。</p>
	課程架構表：	五上



壹、健康

一、健康加油站

- 1. 身體好主人
- 2. 人體大探索
- 3. 護眼好周到
- 4. 顧齒大作戰

二、醫藥學問大

- 1. 珍惜健保資源
- 2. 用藥守護神
- 3. 藥知多少
- 4. 正確用藥五大核心能力

三、聰明消費樂無窮

- 1. 促銷停看聽
- 2. 選購學問大
- 3. 認識消費權利和義務
- 4. 消費糾紛好幫手

四、家庭安和樂

- 1. 珍愛我的家
- 2. 家庭互聯網
- 3. 真情溝通術
- 4. 家庭休閒趣

貳、體育

五、投其所好

- 1. 「擲」向天際
- 2. 「推」而遠之
- 3. 「拋」磚引玉

六、飛騰青春

- 1. 槓上搖擺
- 2. 哇哇跳
- 3. 飛躍馬背
- 4. 分腿騰躍

七、摩拳擦掌

- 1. 進攻的劍
- 2. 防守的盾
- 3. 誰與爭鋒

八、球不落地

- 1. 認識排球運動
- 2. 傳接我最行
- 3. 最強의 伙伴
- 4. 球無虛發
- 5. 我是守護神

九、手球英雄

- 1. 認識手球運動
- 2. 手到球來
- 3. 傳運好手
- 4. 得分好手

十、花舞翩翩

- 1. 塞爾維亞花之舞
- 2. 慢板翩翩起舞
- 3. 快板躍動之姿
- 4. 花舞試鏡會

十一、悠遊戲水樂

- 1. 親水樂趣多
- 2. 水上悠游去
- 3. 救己一命
- 4. 自由快樂游

<p>融入之議題</p>	<p>五上</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>五下</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。</li> <li>2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。</li> <li>3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</li> <li>4. 能制定改善危險行為的計畫。</li> <li>5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</li> <li>6. 能運用急救系統資源。</li> </ol>

	<p>7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p> <p>8. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</p> <p>10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。</p> <p>11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p> <p>12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</p> <p>14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p> <p>五下</p> <p>1. 能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。</p> <p>4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。</p> <p>7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</p> <p>8. 能主動展現促進家人感情的行動。</p> <p>9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。</p> <p>10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>11. 能利用基本武術動作創造出連續技。</p> <p>12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</p> <p>13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p> <p>14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。</p> <p>15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺水、自救的方式。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 根據學習重點及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。</p> <p>2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。</p> <p>3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。</p> <p>4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合學童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。</p> <p>5. 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。</p>



## (二)教材來源

### 1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

### 2. 桃園市龜山區在地化教材、自編教材、校本特色教材。

## (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 視聽教室、體適能教室、風雨球場。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

## 二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

## 三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

六年級教學團隊

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。</li> <li>2. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。</li> <li>3. 建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	六上 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。	

3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。  
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。  
3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。  
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。  
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  
3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。  
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。  
4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。  
4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  
4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。  
4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。  
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。  
4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。

#### 六下

1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。  
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。  
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。  
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。  
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。  
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。  
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。  
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。  
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。  
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。  
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。  
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。  
2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。  
2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。  
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

	<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
學習內容	<p>六上</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>

	<p>六下</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>六上：</p>

健康與體育六年級上學期

壹、成長與蛻變

一、青春好樣

1. 認識酒的危害
2. 青春歲月不飲酒
3. 檳榔危害知多少
4. 拒檳我最行

二、飲食萬花筒

1. 異國美食街
2. 飲食大不同
3. 原住民的飲食
4. 飲食學問

三、人我之間

1. 將心比心
2. 掃除偏見
3. 尊重自己也尊重他人
4. 誠心接納

四、青春進行曲

1. 我喜歡你
2. 愛的表達
3. 知「性」時間
4. 網路交友停看聽

五、健康生活深呼吸

1. 認識空氣汙染
2. 社區的空氣汙染問題
3. 空氣汙染面面觀
4. 健康生活新主張

健康與體育六年級上學期

貳、身體力與美

六、青春奔跑

1. 慢跑的動作
2. 定時跑走
3. 團體練跑
4. 班級環島路跑賽
5. 自我挑戰

七、健康有氧

1. 拳擊有氧
2. 拳擊有氧一起來
3. 階梯有氧

八、足球小子(一)

1. 盤球高手
2. 護球高手
3. 突破高手
4. 三對三傳球比賽

九、體操精靈

1. 墊上體適能活動
2. 倒立高手
3. 小魚躍滾翻
4. 側手翻
5. 翻滾高手來過關

健康與體育六年級上學期

參、運動競技場

十、現代輕功

1. 找出起跳慣用腳與前導腳
2. 剪式側跨跳
3. 助跑+側跨跳
4. 著墊動作
5. 空中動作
6. 挑戰地心引力

十一、力拔山河

1. 八人制拔河器材及裝備
2. 拔河運動的準備活動
3. 拔河運動的肌力訓練
4. 拔河的基本動作
5. 君子之爭
6. 欣賞運動賽事

十二、樂趣手球

1. 手球的傳接
2. 運球練習
3. 肩上射球
4. 跑步傳球快攻
5. 簡易手球比賽



六下：

健康與體育六年級下學期

壹、青春生活實踐

一、飲食新主張

1. 正確使用冰箱
2. 熱量知多少
3. 活力菜單

二、關鍵時刻

1. 小心隱形殺手
2. 防止瓦斯氣爆
3. 安全用藥

三、青春防衛站

1. 拒絕性騷擾，勇敢說 NO
2. 不是你的錯
3. 安全防衛站
4. 危機處理之道

四、迎向未來

1. 緒章
2. 奮起
3. 伙伴
4. 珍重

五、健康美麗新社區

1. 社區的垃圾問題
2. 珍愛社區計畫
3. 噪音汙染問題
4. 健康生活零噪音
5. 同心共造新社區

健康與體育六年級下學期

貳、運動的樂章

六、平衡運動

1. 平衡木上玩遊戲
2. 平衡木體操

七、迷你網球

1. 握拍法與球感練習
2. 正反拍揮擊練習
3. 發球

八、足球小子(二)

1. 射門練習
2. 守門員動作
3. 迎接來球射門
4. 簡易足球賽

九、水中樂逍遙

1. 捷泳手臂動作
2. 悶氣划手
3. 水中蛟龍
4. 冷靜自救保生命

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">健康與體育六年級下學期</p> </div> <p style="text-align: center;">參、歡樂嘉年華</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>十、功夫小子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易拳術</li> <li>2. 對練拳術</li> <li>3. 對練連續動作</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p>十一、籃球高手</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運球小子</li> <li>2. 運球投籃</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p>十二、勇冠三軍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 身體活動金字塔</li> <li>2. 另類的畢業證書</li> <li>3. 小試身手</li> </ul> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰</p>

	<p>顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</p> <p>相關議題有品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。</li> <li>2. 能評估飲酒的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他飲料代替含有酒精的飲料。</li> <li>3. 能了解青少年不能飲酒的重要性。</li> <li>4. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。</li> <li>5. 能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。</li> <li>6. 認識其他國家的飲食特色。</li> <li>7. 尊重並接納不同國家的飲食文化。</li> <li>8. 能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。</li> <li>9. 能認識原住民族群的飲食特色。</li> <li>10. 能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。</li> <li>11. 能尊重並接納其他族群的飲食文化。</li> <li>12. 能明瞭飲食的目的。</li> <li>13. 明瞭關心和尊重彼此對人際關係的影響。</li> <li>14. 能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。</li> <li>15. 能明白對他人偏執的觀感，如成見、預設立場或刻板印象，會左右自己的行為，進而影響人際關係。</li> <li>16. 能知道自己可能有哪些偏見，並分辨事實與偏見的不同。</li> <li>17. 知道負面的描述或評論對人際關係的影響。</li> <li>18. 藉由活動體察負面批評對他人的傷害，避免類似的說話方式。</li> <li>19. 練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。</li> <li>20. 能察覺允許自己與他人的差異。</li> <li>21. 能以行動展現彼此尊重，允許自己與對方的差異。</li> <li>22. 能學習與異性相處時，表達友情和社交技巧的方法。</li> <li>23. 能以建設性的方式表達愛。</li> <li>24. 能知道不同國家對愛的表達方式各有不同。</li> <li>25. 能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。</li> <li>26. 能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。</li> <li>27. 能謹慎進行網路交友，不隨意與網友見面。</li> <li>28. 能知道處理答應或拒絕網友的邀約時的原則。</li> <li>29. 知道空氣汙染源有哪些。</li> <li>30. 能了解空氣汙染對健康的影響。</li> <li>31. 能了解空氣汙染對環境的影響。</li> <li>32. 能了解「空品旗」的概念。</li> <li>33. 能將「空品旗」的概念融入生活中，做為戶外活動的參考依據。</li> <li>34. 能養成良好環保習慣。</li> <li>35. 能身體力行減碳生活。</li> <li>36. 學習慢跑的方法與運用。</li> <li>37. 能了解慢跑能力與體適能的關係。</li> <li>38. 能掌握慢跑動作與呼吸要領。</li> </ol>

39. 能利用團體動力增進慢跑能力與意志力。
40. 能熟練拳擊有氧的基本動作。
41. 能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氧。
42. 能配合快節奏的音樂，學會動感的階梯有氧動作。
43. 知道足球行進間傳接球的動作。
44. 能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。
45. 能藉由遊戲完成足球護球的動作。
46. 能藉由活動練習盤球突破的技巧。
47. 能藉由活動培養足球的技巧。
48. 能做出墊上體適能動作。
49. 能完成倒立動作。
50. 能學會並完成小魚躍滾翻的動作。
51. 能完成側手翻的動作。
52. 能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。
53. 能找出起跳慣用腳與前導腳。
54. 能運用剪式（前導腳與起跳腳）側跨跳。
55. 學習正確的跳高分解動作。
56. 能了解跳高比賽的簡易規則。
57. 能組合剪式跳高動作，並參與跳高運動。
58. 能了解拔河運動起源與特性。
59. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。
60. 能了解八人制拔河比賽的規則。
61. 培養欣賞的能力，並養成守秩序及愛護公物的習性。
62. 知道手球傳接的動作要領。
63. 能藉由活動練習培養手球傳接的要領。
64. 知道手球運球的基本要領。
65. 能藉由活動練習培養手球運球傳接。
66. 知道原地肩上射球的動作要領。
67. 藉由遊戲展現原地肩上射球的動作要領。
68. 能藉由活動培養手球的技巧。
69. 能藉由活動培養跑步傳球快攻的技巧。

六下：

1. 能正確有效的使用冰箱。
2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。
3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。
4. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。
5. 能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。
6. 能知道瓦斯氣爆發發生的原因與危險情形。
7. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。
8. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。
9. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。
10. 能充實促進安全用藥的態度。
11. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。
12. 學習與人相處必須互相尊重。
13. 認識「性侵害」，學習自我保護。
14. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。</li> <li>16. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。</li> <li>17. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。</li> <li>18. 樂於嘗試各項團體活動與運動。</li> <li>19. 能分享參與團體性身體活動的喜悅。</li> <li>20. 學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。</li> <li>21. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。</li> <li>22. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。</li> <li>23. 能了解「噪音」的定義。</li> <li>24. 能了解噪音汙染將危害人體健康。</li> <li>25. 能了解校門口家長汽機車產生的音量也是社區噪音的來源之一。</li> <li>26. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。</li> <li>27. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。</li> <li>28. 能察覺社區的環保問題，擬定改善計畫，並確實執行。</li> <li>29. 能學會及練習平衡身體的動作。</li> <li>30. 能知道的握拍方式。</li> <li>31. 能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。</li> <li>32. 做出正確的下手發球與參加比賽。</li> <li>33. 了解迷你網球比賽的簡易規則。</li> <li>34. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。</li> <li>35. 知道足球守門員的動作要領。</li> <li>36. 能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。</li> <li>37. 能學會正確的捷泳手臂划水動作。</li> <li>38. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。</li> <li>39. 能評估水上自救的情境。</li> <li>40. 能具備水中自救能力。</li> <li>41. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。</li> <li>42. 改善運動時身體的協調性。</li> <li>43. 能做出正確的基本動作並能加以應用。</li> <li>44. 能完成正確的武術連續動作。</li> <li>45. 了解高年級第一路至第三路動作要領與練習方法。</li> <li>46. 能在活動中表現認真參與的態度。</li> <li>47. 知道籃球運球的動作要領。</li> <li>48. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。</li> <li>49. 知道運球投籃的動作要領。</li> <li>50. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。</li> <li>51. 能了解身體活動金字塔的概念。</li> <li>52. 能運用金字塔規畫身體活動。</li> <li>53. 能培養愛好運動及互助合作的精神。</li> <li>54. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。</li> <li>55. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。</li> </ol>
<p>教學與評 量說明</p>	<p><b>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</b></p> <p>(一) 教材編選</p> <p>依學生的興趣和能力，配合多元需求來編輯與選用，並提供適齡和適合發展階段的教材內容，培養學生統整與連結健康與體育領域之概念與相關生活經驗的能力。健康與體育領域教材必須符合課綱基本理念、課程目標、領域核</p>

心素養與學習重點，具體呈現健康教育/健康與護理、體育學科的教育內涵，提供適齡的教材內容，成為學生的學習資源。健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。

1. 依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。
2. 教材編寫內容融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。
3. 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。
4. 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。
5. 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。
6. 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。
7. 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。
8. 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。
9. 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目。

## (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

## 教學實施

健康與體育分科教學，於每學期中，各校應視課程實施及學生學習進度之需求，規劃並進行領域課程統整之教學，讓學生從多元觀點探討健康與體育相關的現象與問題。

### (一) 教學準備與支援

1. 教師於每學期開學前做好健康與體育領域之教學規劃，並準備教學所需資源及相關事項。

2. 組織健康與體育領域教師群進行共同備課，於課前分析授課班級學生之身心健康與運動表現，聚焦討論並規劃符合學生需求之健康與體育的教材教法。

3. 適切分配健康與體育領域教學之器材、設備與場地，並考量地域性、季節性，研發體育課程之雨天備案。

4. 體育科之各學習內容主題均應教授，以促進學生均衡發展，惟「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」各學習主題下之次項目可考量不同學習階段、學生身心發展需求、學校場地設備及師資專長因素，彈性調整實施節數。

5. 水域休閒運動音本校未設有游泳池學校，安排游泳校外教學。

#### (二) 教學策略與方法

1. 為使學生能適性學習，依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。

2. 因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。

3. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。

4. 將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。

5. 運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。

6. 採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登（Mosston）教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。

7. 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

#### 教學資源

健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。

(一) 健康專科教室、智慧教室、操場、籃球場、樂活教室、視聽教室等，學校逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。

(二) 善用國立體育大學游泳池、社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。

(三) 國立體育大學長期為學校的伙伴與合作對象，邀請具專業素養的教練參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對的支持及參與，以



建立親師生共學的學校文化，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。

### **學習評量**

#### **(一)評量原則**

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

## 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型	班級數	學生人數	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	2	27
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類		
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		

### 分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離 6 節	3	A 組：學障 1 人、聽障 2 人
三	國語文	抽離 6 節	4	B 組：學障 1 人、智障 2 人、 自閉症 1 人
四	國語文	抽離 6 節	2	C 組：學障 1 人、智障 1 人
六	國語文	抽離 6 節	3	D 組：學障 2 人、智障 1 人
二	數學	抽離 4 節	3	A 組：學障 1 人、聽障 2 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組：智障 2 人、自閉症 1 人
四	數學	抽離 5 節	2	C 組：學障 1 人、智障 1 人
五	數學	抽離 5 節	2	D 組：學障 1 人、自閉症 1 人
五六	數學	抽離 5 節	2	E 組：智障 2 人
六	數學	抽離 5 節	4	F 組：學障 4 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p><b>【學習內容】方面</b></p>	<p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p>
------------------------	--

	<p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】方面	<p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】方面	<p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】方面	<p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整(提早入場或延長測驗時間)、評量環境調整(如隔離角、資源教室等)、評量方式調整(如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等)與其他的形式調整。</p> <p>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

## 二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區文欣國民小學 112學年度**第一學期**各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			健康 (1)	體育(2)
		本土語		原					
閩南	客	原	閩南		客	原	閩南	客	原
一 08.27   09.02 (禮節) 8/27(日)祖父母節 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(三)課後班課輔開始。 8/30(三)家訪1 友善校園週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 1	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
二 09.03   09.09 (禮節) 9/6(三)期初校務會議 安全教育(防災、交通安全宣導)	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪/ 第二課鵝寶寶	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 1	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
三 09.10   09.16 (禮節) 課後社團開始 圖書館閱讀教育開始	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶/ 第三課河馬和河狸	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 1	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		(1)					新住 民語	健康 (1)	體育(2)
		本土語		閩南					
客	原	閩南	客		原				
9/15(五) 晚上 班親會、家長代 表大會									
四 09.17   09.23 (禮節) 畢業紀念冊製作 會議 9/23(六)補上班 上課(補 10/9 課 程)	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸/  第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	一、禮貌的因 仔 2. 來去讀 冊	一、上課 2. 書包	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 2 單元比長 短	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安 全 第三課就要這樣玩 1	第四單元玩球趣味 多 第一課傳接跑跑跑 2
五 09.24   09.30 (禮節) 9/27 課發會(1) 家庭教育週 9/29(五)中秋節	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻/ 第五課翹翹板	一、禮貌的因 仔 2. 來去讀 冊	一、上課 2. 書包	第二課 0 mitiliday kako	第一課 我的名字	第 3 單元分與 合	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安 全 第三課就要這樣玩 1	第四單元玩球趣味 多 第二課一線之隔 2
六 10.01   10.07 (合作) 年段會議(1)	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板/ 第六課謝謝老師	一、禮貌的因 仔 2. 來去讀 冊	一、上課 2. 書包	第二課 0 mitiliday kako	第二課 請坐	第 3 單元分與 合	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第二單元小心！危 險 第一課上下學安全 行 1	第四單元玩球趣味 多 第二課一線之隔 2
七 10.08   10.14 (合作) 10/9(一)彈性放 假 10/10(二)國 慶日	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	一、禮貌的因 仔 2. 來去讀 冊	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	第二課 0 mitiliday kako	第二課 請坐	第 4 單元順序 和多少	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危 險 第一課上下學安全 行 1	第四單元玩球趣味 多 第二課一線之隔 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			健康 (1)	體育(2)
		本土語							
閩南	客	原							
八 10.15   10.21 (合作) 10/14(六)運動 會(有效運用社 區資源:志工、 物力、風雨球 場)(暫定) 10/20(五)運動 會補假(暫定)	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	看圖聽故 事:阿弟 牯上學堂	第二課 <b>0 mitiliday kako</b>	第二課 請坐	第 5 單元數到 30	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心!危 險 第二課保護自己 1	第四單元玩球趣味 多 第二課一線之隔 2
九 10.22   10.28 (合作) 10/25(三)課發 會(2)	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	二、共家 人 3. 屋下人	第三課 <b>Katomireng</b>	第二課 請坐	第 5 單元數到 30	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心!危 險 第二課保護自己 1	第五單元跑跳動起 來 第一課安全運動五 2
十 10.29   11.04 (關懷) 11/1(三)期中評 量審題 11月身心障礙 宣導月	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	二、共家 人 3. 屋下人	第三課 <b>Katomireng</b>	第二課 請坐	加油小站一	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第二單元小心!危 險 第二課保護自己 1	第五單元跑跳動起 來 第二課伸展好舒適 2
十一 11.05   11.11 (關懷) 11/7(二)-8(三) 期中評量(含一 年級注音符號評 量)	國字真簡單 第一單元來!一起玩 戲 第一課拍拍手	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	二、共家 人 3. 屋下人	第三課 <b>Katomireng</b>	第三課 我的家	第 6 單元加一 加	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能 力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起 來 第三課健康起步走 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			健康 (1)	體育(2)
		本土語		原					
閩南	客	原	閩南		客	原			
十二 11.12   11.18 (關懷) 1至5年級戶外 教育及6年級畢 業旅行週(暫定)	第一單元來！一起玩遊 戲 第一課拍拍手／第二課 這是誰的	三、古錐的動 物 4. 烏仔	三、客家 美食 4. 食晝	第三課 <b>Katomireng</b>	第三課 我的家	第 6 單元加一 加	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能 力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起 來 第三課健康起步走 2
十三 11.19   11.25 (關懷) 11/22(三)家訪 2	第一單元來！一起玩遊 戲 第二課這是誰的	三、古錐的動 物 4. 烏仔	三、客家 美食 4. 食晝	第四課 <b>Cima kiso?</b>	第三課 我的家	第 7 單元認識 形狀	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能 力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起 來 第三課健康起步走 2
十四 11.26   12.02 (謙恭) 校內語文競賽週	第一單元來！一起玩遊 戲 第二課這是誰的/ 第三課秋千	三、古錐的動 物 4. 烏仔	三、客家 美食 4. 食晝	第四課 <b>Cima kiso?</b>	第三課 我的家	第 7 單元認識 形狀	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能 力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起 來 第四課和繩做朋友 2
十五 12.03   12.09 (謙恭) 圖書館閱讀教育 推廣	第一單元來！一起玩遊 戲 第三課秋千/ 第二單元看！我的新發 現 第四課大個子，小個子	三、古錐的動 物 5. 數字歌	三、客家 美食 5. 過年	第四課 <b>Cima kiso?</b>	第三課 我的家	第 8 單元減一 減與加減應用	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能 力 第二課飲食好習慣 1	第六單元全身動一 動 第一課拳掌好朋友 2
十六 12.10   12.16 (謙恭) 12/12(二)才藝 表演暨一年級環 保變裝秀初選	第二單元看！我的新發 現 第四課大個子，小個子	三、古錐的動 物 5. 數字歌	三、客家 美食 5. 過年	第四課 <b>Cima kiso?</b>	第四課 爺爺您好	第 8 單元減一 減與加減應用	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康超能 力 第二課飲食好習慣 1	第六單元全身動一 動 第二課大樹愛遊戲 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			健康 (1)	體育(2)
		本土語		原					
閩南	客	原	閩南		客	原			
十七 12.17   12.23 (謙恭) 社團才藝表演暨 一年級環保變裝 秀	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家 美食 5. 過年	第五課 0 fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	第 8 單元減一 減與加減應用	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1	第六單元全身動一 動 第二課大樹愛遊戲 2
十八 12.24   12.30 (謙恭) 12/27(三)課發 會(3)	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課 小路	三、古錐的動物 5. 數字歌	看圖聽故 事：客家人 仰般過 年	第五課 0 fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	第 9 單元讀鐘 錶	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1	第六單元全身動一 動 第二課大樹愛遊戲 2
十九 12.31   01.06 (誠信) 1/1(一)元旦 1/3(三)期末評 量審題、年段會 議 2 安全教育宣導	第二單元看！我的新發現 第六課小路 ／寫字 123	傳統念謠～ 放雞	看圖聽故 事：客家人 仰般過 年	第五課 0 fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	第 9 單元讀鐘 錶	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1	第六單元全身動一 動 第三課和風一起玩 2
二十 01.07   01.13 (誠信) 1/10(三)- 11(四)期末評量 家訪(3) 家庭教育週	閱讀階梯 擁抱	歡喜來過節～ 農曆過年	傳統童 謠：嘴 嘟嘟、 阿啾箭 阿啾啾、 伯公伯婆	第五課 0 fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	加油小站二	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1	第六單元全身動一 動 第三課和風一起玩 2



週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			健康 (1)	體育(2)
		本土語		原					
閩南	客	原	閩南		客	原			
二十一 01.14   01.20 (誠信) 1/17(三)期末校 務會議 1/19(五)結業式 1/20(六)-2/14( 三)寒假 2/15(四)下學期 開學 在地化課程實施 - 走讀坪頂	閱讀階梯 擁抱	歡喜來過節~ 農曆過年	老古人 言、師傅 話、 令仔	第五課 <b>O fafahiyan</b> <b>kami</b>	第四課 爺爺您好	總複習	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能 力 第三課好好愛身體 1	第六單元全身動一 動 第三課和風一起玩 2

桃園市龜山區文欣國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 / 週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			體育(2)	健康 (1)
		本土語		原					
閩南	客	原	新住 民語						
一 02.11   02.17 (負責) 2/15(四)開 學、正式上 課、課後班開 始上課 2/17(六)行政 補上班 友善校園週	第一單元生活放大鏡 第一課看	一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館	一、動物恁生 趣 1.一二三	第六課  0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 1 單元數到 100	第二冊第一單 元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身 體好健康 第一課身體好貼 心 1	第四單元玩球樂 第一課拍球動一 動 2
二 02.18   02.24 (負責) 2/21(三)期初 校務會議 課後社團開始 上課	第一單元生活放大鏡 第一課看	一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館	一、動物恁生 趣 1.一二三	第六課  0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 1 單元數到 100	第二冊第一單 元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身 體好健康 第二課五個好幫 手 1	第四單元玩球樂 第一課拍球動一 動 2
三 02.25   03.03 (負責) 2/28(三)和平 紀念日 校刊徵稿開始	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館	一、動物恁生 趣 1.一二三	第六課  0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 2 單元 18 以內的加法	第二冊第三單 元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身 體好健康 第二課五個好幫 手 1	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最 行 2
四 03.04   03.10 (欣賞) 生命教育宣導 3/6(三)家訪 4	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ ／第三課媽媽的音樂會	一、歡喜去 學校 1.學校 的圖書館	一、動物恁生 趣 2. 係麼儕	第六課  0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 2 單元 18 以內的加法	第二冊第二單 元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身 體好健康 第二課五個好幫 手 1	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最 行 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)					新住 民語	體育(2)	健康 (1)
		閩南	客	原					
五 03.11   03.17 (欣賞) 3/13(三)課發 會(4) 性別平等教育 宣導	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菽仔	一、動物恁生 趣 2. 係麼儕	第七課 <b>Ira ini ko singsi ako</b>	第一課 我們學校很美麗	第 3 單元長度	第二冊第二單 元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身 體好健康 第二課五個好幫 手 1	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂 園 2
六 03.18   03.24 (欣賞) 3/23(六)親職 教育日(運用 社區資源) 家庭教育-親職 教育講座	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菽仔	一、動物恁生 趣 2. 係麼儕	第七課 <b>Ira ini ko singsi ako</b>	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第 4 單元 18 以內的減法	第二冊第二單 元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第一課飲食紅綠 燈 1	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂 園 2
七 03.25   03.31 (欣賞) 在地化課程實 施 四年級-品桃園 五年級-賞桃園	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菽仔	看圖聽故事： 動物園	第七課 <b>Ira ini ko singsi ako</b>	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第 4 單元 18 以內的減法	第二冊第三單 元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第一課飲食紅綠 燈 1	第五單元伸展跑 跳樂 第一課運動安全 又健康 2
八 04.01   04.07 (尊重) 4/4(四)兒童	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菽仔	看圖聽故事： 動物園	第七課 <b>Ira ini ko singsi ako</b>	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第 5 單元圖形 和形體	第二冊第三單 元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第二課健康飲食 我決定 1	第五單元伸展跑 跳樂 第二課毛巾伸展 操 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語(6)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		(1)					體育(2)	健康(1)	
		本土語		新住 民語					
閩南	客	原							
節、清明節 4/5(五)補假									
九 04.08   04.14 (尊重) 4/10(三)期中 評量審題、年 段會議(3)	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第八課 <b>0 maan konian?</b>	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第5單元圖形 和形體	第二冊第三單 元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第二課健康飲食 我決定 1	第五單元伸展跑 跳樂 第三課一起來跳 繩 2
十 04.15   04.21 (尊重) 4/17(三)18(四) 期中評量	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班  第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第八課 <b>0 maan konian?</b>	第二課 鉛筆盒裡有什麼	加油小站一	第二冊第四單 元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教 育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第二課健康飲食 我決定 1	第五單元伸展跑 跳樂 第三課一起來跳 繩 2
十一 04.22   04.28 (尊重) 4/24(三)家訪 (5) 自治小市長政 見發表	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第八課 <b>0 maan konian?</b>	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第6單元幾月 幾日	第二冊第四單 元：我愛我的家 家人與我、大聲 說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教 育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第三課健康食物 感恩吃 1	第五單元伸展跑 跳樂 第四課用報紙玩 遊戲 2
十二 04.29   05.05 (孝敬) 4/30(二)小市 長候選人抽籤 及繳交政見公 報	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八 課 妹妹的紅雨鞋	二、彩色的 世界 3.美 麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第八課 <b>0 maan konian?</b>	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第6單元幾月 幾日	第二冊第四單 元：我愛我的家 大聲說出我的感 謝 【家庭教育】 【性別平等教 育】	第二單元健康飲 食聰明吃 第三課健康食物 感恩吃 1	第五單元伸展跑 跳樂 第四課用報紙玩 遊戲 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住 民語			體育(2)	健康 (1)
		本土語		原					
閩南	客								
家庭教育-親 職教育講座									
十三 05.06   05.12 (孝敬) 5/8(三)教科 書評選	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋/ 第九課七彩的虹	三、我的身 軀 4.保 護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙 你	第九課 <b>0 ina ako</b>	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第 7 單元錢幣	第二冊第五單 元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防 護罩 第一課健身體不 舒服 1	第五單元伸展跑 跳樂 第四課用報紙玩 遊戲 2
十四 05.13   05.19 (孝敬) 5/15(三)課發 會(5)	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	三、我的身 軀 4.保 護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙 你	第九課 <b>0 ina ako</b>	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第 7 單元錢幣	第二冊第五單 元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防 護罩 第一課健身體不 舒服 1	第六單元模仿趣 味多 第一課小巨人和 紙鏢 2
十五 05.20   05.26 (孝敬) 5/22(三)六年 級畢業評量審 題	第四單元好朋友 第十課和你在一起	三、我的身 軀 4.保 護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙 你	第九課 <b>0 ina ako</b>	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第 8 單元二位 數的加減	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防 護罩 第一課健身體不 舒服 1	第六單元模仿趣 味多 第二課模仿滾翻 秀 2
十六 05.27   06.02 (感恩) 5/30(四)5/31( 五)六年級畢業 評量 家訪(6)	第四單元好朋友 第十課和你在一起/第 十一課生日快樂	三、我的身 軀 4.保 護目矚	三、節日 5. 五月節	第九課 <b>0 ina ako</b>	第四課 今天吃什麼？	第 8 單元二位 數的加減	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防 護罩 第二課健遠離疾 病有法寶 1	第六單元模仿趣 味多 第二課模仿滾翻 秀 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語(6)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		(1)					新住 民語	體育(2)	健康(1)
		本土語							
閩南	客	原							
十七 06.03   06.09 (感恩) 畢業活動週 課發會(6) 安全教育宣導 (水域安全、網 路安全)	第四單元好朋友 第十一課生日快樂/第 十二課小黑	三、我的身 軀 5.我 的身軀	三、節日 5.五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	第8單元二位 數的加減	第二冊第六單 元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】	第三單元健康防 護罩 第二課健遠離疾 病有法寶 1	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 2
十八 06.10   06.16 (感恩) 6/11(二)暫定 畢業典禮 6/12(三)期末 評量審題、年 段會議	第四單元好朋友 第十二課小黑	三、我的身 軀 5.我 的身軀	三、節日 5.五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	第9單元做紀 錄	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】	第三單元健康防 護罩 第二課健遠離疾 病有法寶 1	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 2
十九 06.17   06.23 (感恩) 6/19(三)20(四 )期末評量	第四單元好朋友 第十二課小黑/ 寫字123	三、我的身 軀 5.我 的身軀	看圖聽故事： 五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	第9單元做紀 錄	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】	第三單元健康防 護罩 第三課健康好心 情 1	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 2
二十 06.24   06.30 (感恩) 6/26(三)期末 校務會議 6/28(五)結業 式 暑假7/1~8/29 8/30(五)開學	閱讀階梯 小小鼠的快樂	傳統念謠~ 阿財天頂跋 落來	傳統童謠： 羊咩咩 缺牙 耙、老年人 言、師傅話	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	加油小站二	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防 護罩 第三課健康好心 情 1	第六單元模仿趣 味多 第三課走向綠地 2

桃園市龜山區文欣國民小學 112學年度**第一學期**各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)					新住民語	健康 (1)	體育(2)
		本土語							
閩南		客	原						
一 08.27   09.02 (禮節) 8/27(日)祖父母節 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(三)課後班課輔開始。 8/30(三)家訪1友善校園週	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 5 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	第1單元數到300 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 09.03   09.09 (禮節) 9/6(三)期初校務會議 安全教育(防災、交通安全宣導)	第一課新學年新希望 5 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	第1單元數到300 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
三 09.10   09.16 (禮節) 課後社團開始 圖書館閱讀教育開始 9/15(五) 晚上班親會、家長代表大會	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 6 【生涯規畫教育】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	第2單元二位數的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語							
閩南		客	原						
						【戶外教育】			
四 09.17   09.23 (禮節) 畢業紀念冊製作 會議 9/23(六)補上班 上課(補10/9課 程)	第二課一起做早餐／第 三課走過小巷 6 【性別角色的突破與性 別歧視的消除】 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 2. 暗晡頭	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	第3單元幾公 分 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	一、動物好朋 友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食活動 【能源教育】	單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力 【安全教育】
五 09.24   09.30 (禮節) 9/27 課發會(1) 家庭教育週 9/29(五)中秋節	第三課走過小巷 6 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻個兜	一、日仔 2. 暗晡頭	第二課 Maranam	第一課 下雨天	第3單元幾公 分 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	二、和風做朋 友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動二、飲食 追追追 【家庭教育】	單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力 【品德教育】
六 10.01   10.07 (合作) 年段會議(1)	單元主題引導／第四課 運動會 6 【運動安全】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻個兜	一、日仔 2. 暗晡頭	第二課 Maranam	第二課 看書	第4單元二位 數的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、和風做朋 友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源 【戶外教育】
七 10.08   10.14 (合作) 10/9(一)彈性放 假 10/10(二)國	第四課 運動會／第五 課水上木偶戲 5 【運動安全】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻個兜	看圖聽故事：后羿射 日頭	第二課 Maranam	第二課 看書	第4單元二位 數的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	二、和風做朋 友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源 【戶外教育】



週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語							
閩南		客	原						
慶日						【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】		
八 10.15   10.21 (合作) 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 10/20(五)運動會補假(暫定)	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 Maranam	第二課 看書	第5單元容量4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 10.22   10.28 (合作) 10/25(三)課發會(2)	第六課小鎮的柿餅節 6 【人權教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第二課 看書	第5單元容量4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
十 10.29   11.04 (關懷) 11/1(三)期中評量審題 11月身心障礙宣導月	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導 4 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第二課 看書	評量週 加油小站一 4 【人權教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
十一 11.05   11.11 (關懷) 11/7(二)-8(三)	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第三課 完筷子球	第6單元2、5、4、8的乘法4 【性別平等教育】 【人權教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語							
閩南		客	原						
期中評量(含一年級注音符號評量)						【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十二 11.12   11.18 (關懷) 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 6 【生命教育】 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 完筷子球	第6單元2、5、4、8的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 11.19   11.25 (關懷) 11/22(三)家訪2	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 6 【人權教育】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 完筷子球	第7單元幾時幾分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十四 11.26   12.02 (謙恭) 校內語文競賽週	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 完筷子球	第7單元幾時幾分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語			原				
閩南		客	原						
十五 12.03   12.09 (謙恭) 圖書館閱讀教育 推廣	單元主題引導／第十課 我愛冬天 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 完棋子球	第8單元3、 6、7、9的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與 分享 【戶外教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動一、喝酒 壞處多 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動一、樂跑 人生 【品德教育】
十六 12.10   12.16 (謙恭) 12/12(二)才藝 表演暨一年級環 保變裝秀初選	第十課我愛冬天／第十 一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第8單元3、 6、7、9的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色 彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動二、我是 神射手 【品德教育】
十七 12.17   12.23 (謙恭) 社團才藝表演暨 一年級環保變裝 秀	第十一課遠方來的黑皮 ／第十二課新年快樂 6 【環境教育】 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第9單元平面 圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動三、水中 尋寶 【海洋教育】
十八 12.24   12.30 (謙恭) 12/27(三)課發	第十二課新年快樂／我 最喜歡上學了 6 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	看圖聽故事：冬節打 板團	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第9單元平面 圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動四、相約 戲水去 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 / 週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語							
閩南		客	原						
會(3)						育】 【戶外教育】			
十九 12.31   01.06 (誠信) 1/1(一)元旦 1/3(三)期末評 量審題、年段會 議2 安全教育宣導	我最喜歡上學了 5 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌：蠔仔	看圖聽故事：冬節打 板圓	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第10單元重量 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	六、溫暖過冬 天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元八、球兒 真好玩 活動一、桌球 初體驗、活動 二、擲球樂趣 多 【法治教育】
二十 01.07   01.13 (誠信) 1/10(三)- 11(四)期末評量 家訪(3) 家庭教育週	我最喜歡上學了 1 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古：水仙 花的由來	童謠欣賞～阿豬伯	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	評量週	六、溫暖過冬 天 1. 冬天來了2. 散播溫暖散播 愛 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元八、球兒 真好玩 活動三、滾地 躲避球 【安全教育】
二十一 01.14   01.20 (誠信) 1/17(三)期末校 務會議 1/19(五)結業式 1/20(六)-2/14( 三)寒假 2/15(四)下學期 開學 在地化課程實施 - 走讀坪頂	我最喜歡上學了 1 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	加油小站二 4 【原住民族教 育】	六、溫暖過冬 天 2. 散播溫暖散 播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元八、球兒 真好玩 活動四、控球 精靈、活動 五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		(1)						新住民語	健康 (1)	體育(2)
		本土語			原					
閩	客	原								
一 02.11   02.17 (負責) 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課 2/17(六)行政補上班 友善校園週	單元主題引導/ 第一課春天的顏色 3 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第六課 0 lotok ato' alo	第一課 我現在念二年級	第1單元數到1000 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】	
二 02.18   02.24 (負責) 2/21(三)期初校務會議 課後社團開始上課	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第六課 0 lotok ato' alo	第一課 我現在念二年級	第1單元數到1000 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】	
三 02.25   03.03 (負責) 2/28(三)和平紀念日 校刊徵稿開始	第二課花衣裳 5 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第六課 0 lotok ato' alo	第一課 我現在念二年級	第2單元加加減減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】	
四 03.04   03.10 (欣賞) 生命教育宣導 3/6(三)家訪4	第二課花衣裳/ 第三課彩色王國 6 【家庭教育】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第六課 0 lotok ato' alo	第一課 我現在念二年級	第2單元加加減減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)					新住民語	健康 (1)	體育(2)
		本土語							
閩	客	原							
五 03.11   03.17 (欣賞) 3/13(三)課發會(4) 性別平等教育宣導	第三課彩色王國 ／單元主題引導 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第七課 Masadak to ko cidal	第一課 我現在念二年級	第3單元幾公尺 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動GO!GO! 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 03.18   03.24 (欣賞) 3/23(六)親職教育日 (運用社區資源) 家庭教育-親職教育講座	第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	第3單元幾公尺 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
七 03.25   03.31 (欣賞) 在地化課程實施 四年級-品桃園 五年級-賞桃園	第四課爸爸／第 五課我的家人 6 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	第4單元0、 1、10的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 04.01   04.07 (尊重) 4/4(四)兒童節、清明節 4/5(五)補假	第五課我的家人 4 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事～ 客家親藍衫	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	第4單元0、 1、10的乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語							
閩		客	原						
						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
九 04.08   04.14 (尊重) 4/10(三)期中評量審 題、年段會議(3)	第六課愛笑的大 樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第八課 Ma' orad to	第二課 下課了	第5單元年月日 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人 更親近 活動一、我愛家 人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡 玩球 活動一、有趣的 拋球遊戲 【品德教育】
十 04.15   04.21 (尊重) 4/17(三)18(四)期中評 量	第六課愛笑的大 樹／單元主題引 導／第七課月光 河 4 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第八課 Ma' orad to	第二課 下課了	評量週  加油小站一 4 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人 更親近 活動二、家庭休 閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡 玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十一 04.22   04.28 (尊重) 4/24(三)家訪(5) 自治小市長政見發表	第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第八課 Ma' orad to	第三課 阿姨好	第6單元兩步驟 的乘法 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人 更親近 活動二、家庭休 閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡 玩球 活動三、我是踢 球高手 【品德教育】
十二 04.29   05.05 (孝敬) 4/30(二)小市長候選 人抽籤及繳交政見公 報 家庭教育-親職教育 講座	第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋 6 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搥手搓浴室	第八課 Ma' orad to	第三課 阿姨好	第6單元兩步驟 的乘法 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人 更親近 活動二、家庭休 閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡 玩球 活動三、我是踢 球高手 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)					新住民語	健康 (1)	體育(2)
		本土語							
閩		客	原						
十三 05.06   05.12 (孝敬) 5/8(三)教科書評選	第八課黃狗生蛋 ／第九課神筆馬良 6 【生命教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 阿姨好	第7單元分東西4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十四 05.13   05.19 (孝敬) 5/15(三)課發會(5)	第九課神筆馬良 ／單元主題引導 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 阿姨好	第7單元分東西4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 05.20   05.26 (孝敬) 5/22(三)六年級畢業評量審題	第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 阿姨好	第7單元分東西4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 05.27   06.02 (感恩) 5/30(四)5/31(五)六年級畢業評量家訪(6)	第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園 6 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九課 Kohecalay a kadit	第四課 你今年幾歲?	第8單元單位分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 06.03	第十一課小讀者樂園 ／第十二課	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	第8單元單位分數	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	單元三、健康舒適的社區	單元七、運動萬花筒



週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						新住民語	健康 (1)
		本土語							
閩		客	原						
 06.09 (感恩) 畢業活動週 課發會(6) 安全教育宣導(水域安全、網路安全)	巨人山 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】					4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】	活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】
十八 06.10   06.16 (感恩) 6/11(二)暫定畢業典禮 6/12(三)期末評量審題、年段會議	第十二課巨人山 5 【多元文化教育】 【環境教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	第9單元面的大小與立體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
十九 06.17   06.23 (感恩) 6/19(三)20(四)期末評量	第十二課巨人山 /江奶奶的雜貨店 4 【多元文化教育】 【環境教育】	來聽因仔古：雷公俗爌爌婆	看圖聽故事～客家手工茶箱	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	評量週	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
二十 06.24   06.30 (感恩) 6/26(三)期末校務會議 6/28(五)結業式 暑假 7/1-8/29 8/30(五)開學	江奶奶的雜貨店 5 【環境教育】	來聽因仔古：雷公俗爌爌婆	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	加油小站二 4 【人權教育】 【海洋教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					(1)	(1)	(1)	(1)
			本土語文											
閩			客	原										
一 08.27   09.02 (禮節) 8/27(日)祖父母節 8/30(二)開學正式上課、小一新活動 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育) 8/30(三)課後班課輔開始。 8/30(三)家訪1友善校園週	單元主題引導(1) 一、心的悄悄話(1)	Get Ready	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	<b>第一課 0 widang ako</b>	第一課 新同學	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【安全教育】
二 09.03   09.09 (禮節) 9/6(三)期初校務會議 安全教育(防災、交通安全宣導)	一、心的悄悄話(5)	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	<b>第一課 0 widang ako</b>	第一課 新同學	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境、 2.植物的身體	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【安全教育】
三 09.10   09.16 (禮節) 課後社團開始 圖書館閱讀教育開始 9/15(五)晚上班親會、家長代表大會	二、妙故事點名(5)	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	<b>第一課 0 widang ako</b>	第一課 新同學	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												
閩			客	原											
●															
●	四 09.17   09.23 (禮節) 畢業紀念冊製作 會議 9/23(六)補上班 上課(補10/9課 程)	二、妙故事點 點名(1) 三、繞口令 村(5)	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1. 食畫	一、當好 食1. 三餐 食麼个	<b>第一課</b> 0 widang ako	第一課 新同學	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長 方形	第一單元三年級 的我 第二課三年級的 改變 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植 物 2. 植物的身 體	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】	壹、健康一 把罩 一. 我上升 三年級了 【生命教育 】	游泳教學【 安全教育】
●	五 09.24   09.30 (禮節) 9/27 課發會(1) 家庭教育週 9/29(五)中秋節	三、繞口令村 (1) 學習地圖一 (3)	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 2. 下晡的 點心	一、當好 食2. 街路 頂/肚个 點心	<b>第二課</b> Pasowal ko singsi tamiyana n	第一課 新同學	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 、3-2 10000以內 的減法	第二單元學習真 有趣 第一課學習的主 人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植 物 3. 植物與生 活	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【環境 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【環境 教育】	壹、健康一 把罩 一. 我上升 三年級了 【生命教育 】	游泳教學 【品德教育 】
●	六 10.01   10.07 (合作) 年段會議(1)	單元主題引導 (1) 四、小丑魚 和海葵(4)	Unit 2 Poor Kevin	一、食食 2. 下晡的 點心	一、當好 食2. 街路 頂/肚个 點心	<b>第二課</b> Pasowal ko singsi tamiyana n	第二課 我的興趣	三、10000 以內 的加減、遊戲中 學數學(一) 3-3 加與減、遊 戲中學數學(一)	第二單元學習真 有趣 第一課學習的主 人 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和 水 1. 空氣和水 的特性	主題第二管理情 緒精靈 單元一認識情緒	壹、視覺 萬花筒 三、光的 魔法 【環境教 育】 【性別 平等教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的 魔法 【環境教 育】 【性別 平等教 育】	壹、健康一 把罩 二. 我是EQ 高手 【家庭教 育】	游泳教學 【品德教育 】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
七 10.08   10.14 (合作) 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日	四、小丑魚和海葵(2) 五、飛舞的絲帶(1)	Unit 2 Poor Kevin	一、食食 2. 下晡的點心	一、當好食 2. 街路頂/肚个點心	<b>第二課</b> Pasowal ko singsi tamiyana n	第二課 我的興趣	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 【家庭教育】	游泳教學 【品德教育】
八 10.15   10.21 (合作) 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 10/20(五)運動會補假(暫定)	五、飛舞的絲帶(5)	Unit 2 Poor Kevin	一、食食 2. 下晡的點心	一、當好食 2. 街路頂/肚个點心	<b>第二課</b> Pasowal ko singsi tamiyana n	第二課 我的興趣	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【品德教育】
九 10.22   10.28 (合作) 10/25(三)課發會(2)	六、小女生(5)	Unit 2 Poor Kevin	二、行行出狀元 3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	<b>第三課</b> Pahanhan to a mitilid	第二課 我的興趣	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【品德教育】
十 10.29   11.04 (關懷) 11/1(三)期中評量審題 11月身心障礙宣	六、小女生(1) 學習地圖二(3)	Review 1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	<b>第三課</b> Pahanhan to a mitilid	第二課 我的興趣	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
導月							【安全教育】			育】 【生涯 規劃教 育】	育】 【生涯 規劃教 育】	育】	育】	
十一 11.05   11.11 (關懷) 11/7(二)-8(三) 期中評量(含一年 級注音符號評量)	閱讀階梯一： 丸子與我 (4) 單元主題引 導(1)	Review 1	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	二、各行 各業3. 攤 仔	<b>第三課</b> <b>Pahanhan</b> <b>to a</b> <b>mitilid</b>	第三課 校園走一 走	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	第三單元我的學 校生活 第二課班級自治 活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	三、認識動 物 1. 動物的身 體	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【家庭 教育】	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【家庭 教育】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 【科技教 育】	貳、運動真 快樂 八. 一起來 玩球 【品德教育 】
十二 11.12   11.18 (關懷) 1至5年級戶外教 育及6年級畢業 旅行週(暫定)	七、淡水小鎮 (5)	Unit 3 At B&J' s Toys	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	二、各行 各業3. 攤 仔	<b>第三課</b> <b>Pahanhan</b> <b>to a</b> <b>mitilid</b>	第三課 校園走一 走	六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除	第四單元角色你 我他 第一課家庭角色 大集合 【家庭教育】	三、認識動 物 2. 動物的運 動	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【生涯規 劃教育】 【品德 教育】	貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【生涯規 劃教育】 【品德 教育】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 【科技教育 】	貳、運動真 快樂 八. 一起來 玩球 【品德教育 】
十三 11.19   11.25 (關懷) 11/22(三)家訪 2	七、淡水小鎮 (1) 八、安平古 堡參觀記(4 )	Unit 3 At B&J' s Toys	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	二、各行 各業4. 個英雄	<b>第四課</b> <b>Malalisa</b> <b>n kako</b>	第三課 校園走一 走	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直 式、遊戲中學數 學(二)	第四單元角色你 我他 第二課學校角色 萬花筒 【家庭教育】	三、認識動 物 2. 動物的運 動	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【閱讀 素養教 育】	貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【閱讀 素養教 育】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 【科技教育 】	貳、運動真 快樂 八. 一起來 玩球 【品德教育 】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
十四 11.26   12.02 (謙恭) 校內語文競賽週	八、安平古堡 參觀記(2) 九、馬太鞍 的巴拉告(3)	Unit 3 At B&J' s Toys	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	二、各行 各業4. 个英雄	<b>第四課 Malalisa n kako</b>	第三課 校園走一走	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公 克	第四單元角色你 我他 三課社會角色變 變變 【家庭教育】	三、認識動 物 3. 動物與生 活	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權 教育】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 【科技教育 】	貳、運動真 快樂 八. 一起來 玩球 【品德教育 】
十五 12.03   12.09 (謙恭) 圖書館閱 讀教育推 廣	九、馬太鞍的 巴拉告(3) 學習地圖三 (2)	Unit 3 At B&J' s Toys	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	二、各行 各業4. 个英雄	<b>第四課 Malalisa n kako</b>	第三課 校園走一走	七、公斤與公克 7-4 重量的換算 與比較、7-5 重 量的計算	第五單元快樂成 長的童年 第一課健康活力 的童年 【性別平等教 育】 【人權教育】	三、認識動 物 3. 動物與生 活	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權 教育】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 【科技教育 】	貳、運動真 快樂 九. 巾彩舞 動
十六 12.10   12.16 (謙恭) 12/12(二)才藝表 演暨一年級環保 變裝秀初選	學習地圖三 (1) 單元主題引導 (1) 十、狐狸的 故事(3)	Culture & Festivals   Merry Christmas!	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	二、各行 各業4. 个英雄	<b>第四課 Malalisa n kako</b>	第四課 踢足球	八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與1	第五單元快樂成 長的童年 第二課我的小祕 密 【性別平等教 育】 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探 討	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【生命 教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【生命 教育】	壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站	貳、運動真 快樂 九. 巾彩舞 動
十七 12.17   12.23 (謙恭) 社團才藝表演暨 一年級環保變裝 秀	十、狐狸的故 事(3) 十一、巨人 的花園(2)	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈	<b>第五課 Miyataya t</b>	第四課 踢足球	八、分數 8-3 分數的大小 比較	第五單元快樂成 長的童年 第二課我的小祕 密、第三課和諧 的相處 【性別平等教 育】 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探 討	主題第四啟動安 全密碼 單元一危險糾察 員	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】	壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站	貳、運動真 快樂 九. 巾彩舞 動

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
十八 12.24   12.30 (謙恭) 12/27(三)課發會 (3)	十一、巨人的 花園(4) 十二、奇特 的朋友(1)	Unit 4 Baby Dragon's Gift	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔奈	第五課 Miyataya t	第四課 踢足球	九、列表與規律 9-1 生活中的表 格、9-2 分類與 製作表格	第五單元健康快 樂的童年 第三課和諧的相 處 【性別平等教 育】 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特 性	主題第四啟動安 全密碼 單元二收服危險 魔王	參、音樂 美樂地 三、傾聽 大自然 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、傾聽 大自然 【環境 教育】	壹、健康一 把罩 四.營養補 給站	貳、運動真 快樂 十.踢毽樂 趣多
十九 12.31   01.06 (誠信) 1/1(一)元旦 1/3(三)期末評量 審題、年段會議 2 安全教育宣導	十二、奇特的 朋友(4)	Unit 4 Baby Dragon's Gift	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔奈	第五課 Miyataya t	第四課 踢足球	九、列表與規律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形的 規律	第六單元打造更 美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特 性	主題第四啟動安 全密碼 單元二收服危險 魔王	參、音樂 美樂地 三、傾聽 大自然 【海洋教 育】 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、傾聽 大自然 【海洋教 育】 【環境 教育】	壹、健康一 把罩 四.營養補 給站	貳、運動真 快樂 十.踢毽樂 趣多
二十 01.07   01.13 (誠信) 1/10(三)-11(四) 期末評量 家訪(3) 家庭教育週	十二、奇特的 朋友(1) 學習地圖 四(3)	Unit 4 Baby Dragon's Gift	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔奈	第五課 Miyataya t	第四課 踢足球	學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	第六單元打造更 美好的班級(第 二次段考) 【人權教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生 活	主題第四啟動安 全密碼 單元三守護安全 我最行	參、音樂 美樂地 四、歡欣 鼓舞的音 樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	參、音樂 美樂地 四、歡欣 鼓舞的音 樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	壹、健康一 把罩 四.營養補 給站	貳、運動真 快樂 十.踢毽樂 趣多
二十一 01.14   01.20 (誠信) 1/17(三)期末校 務會議 1/19(五)結業式 1/20(六)-2/14( 三)寒假	閱讀階梯 二：拜訪火 燒島(4)	Review 2	三、方位 5.去旅行	總複習	第五課 Miyataya t	第四課 踢足球	數學園地 生活中的毫米、 一樣不一樣	第六單元打造更 美好的班級 【人權教育 】	四、磁鐵 3.磁鐵與生 活	主題第四啟動安 全密碼 單元三守護安全 我最行	肆、統整 課程 上上下下 真有趣 【生命 教育】	肆、統整 課程 上上下下 真有趣 【生命 教育】	壹、健康一 把罩 四.營養補 給站	貳、運動真 快樂 十.踢毽樂 趣多

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
2/15(四)下學期 開學 在地化課程實施- 走讀坪頂														

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
一 02.11   02.17 (負責) 2/15(四) 開學、正 正式上課、 課後班開 始上課 2/17(六) 行政補上 班 友善校園 週	單元主題引 導 (1) 一、許願 (2)	Get Ready	一、健康的 生活 1. 運動會	一、健康 个生活1. 運動會	第六課 0 radiw ato kero	第一課 歡迎來作 客	一、除法 1-1 二位數除 以一位數	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好鄰 居 【人權教育 】	一、種菜好 好玩 1. 菜園裡的 菜	主題一找興趣， 樂學習 單元 1 生活興趣 蒐集員	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 【性別平等 教育】 【戶外教 育】 【人權教 育】	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 【性別平等 教育】 【戶外教 育】 【人權教 育】	壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 【生命 教育】	貳、運動 樂無窮 五. 愛運動 也愛環保



領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
二 02.18   02.24 (負責) 2/21(三) 期初校務 會議 課後社團 開始上課	一、許願 (4) 二、下雨的 時候 (1)	Unit 1 Funny Animals	一、健康 的生活 1. 運動會	一、健康 个生活1. 運動會	第六課 O radiw ato kero	第一課 歡迎來作 客	一、除法 1-2 三位數除以 一位數、練習圖 地	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好鄰 居、第二課探訪 我的社區 【人權教育 】	一、種菜好 好玩 2. 照顧蔬菜	主題一找興趣， 樂學習 單元 1 生活興趣 搜查員	一、視覺萬 花筒 1. 一左左右 右長一樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	一、視覺萬 花筒 1. 一左左右 右長一樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 【生命 教育】	貳、運動 樂無窮 五. 愛運動 也愛環保
三 02.25   03.03 (負責) 2/28(三) 和平紀念 日 校刊徵稿 開始	二、下雨的 時候 (4)	Unit 1 Funny Animals	一、健康 的生活 1. 運動會	一、健康 个生活1. 運動會	第六課 O radiw ato kero	第一課 歡迎來作 客	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	第一單元 我居 住的地方、第二 單元 生活的空 間 第二課探訪我的 社區、第一課都 市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育 】	一、種菜好 好玩 2. 照顧蔬菜	主題一找興趣， 樂學習 單元 1 生活興趣 蒐集員、單元 2 學習專長探索家	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆覆 排著隊 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆覆 排著隊 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 【生命 教育】	貳、運動 樂無窮 五. 愛運動 也愛環保 六. 舞動精 靈

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)			
	國語(5)	英語(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)		
			本土語文												
閩			客	原	新住 民語										
四 03.04   03.10 (欣賞) 生命教育 宣導 3/6(三) 家訪 4	二、下雨的時 候 (1)  三、遇見美 如奶奶 (4)	Unit 1 Funny Animals	一、健康 的生活 1. 運動會	一、健康 个生活1. 運動會		第六課 <b>O radiw ato kero</b>	第一課 歡迎來作 客	二、公升與毫升 的空間 2-3 容量的換算 與比較、2-4 容 量的計算、練習 園地	第二單元 生活 的空間 第一課、都市的 生活空間、第二 課鄉村的生活空 間 【環境教育】 【海洋教育 】	一、種菜好 好玩 2. 照顧蔬菜	主題一找興趣， 樂學習 單元 2 學習專長 探索家	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆覆 排著隊 【科技教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【生命 教育】	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆覆 排著隊 【科技教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【生命 教育】	壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 【生命 教育】	貳、運動 樂無窮 六. 舞動精 靈
五 03.11   03.17 (欣賞) 3/13(三) 課發會 (4) 性別平等 教育宣導	三、遇見美如 奶奶 (2)  學習地圖一 (3)	Unit 1 Funny Animals	一、健康 的生活 2. 露營	一、健康 个生活2. 放棄日做 麼个		第七課 <b>Pina ko toki anini?</b>	第一課 歡迎來作 客	三、分數與加減 的空間 3-1 4 個是、3- 2 分數的大小比 較	第二單元 生活 的空間 第二課鄉村的生 活空間、第三課 樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育 】	一、種菜好 好玩 3. 蔬菜長大 了	主題一找興趣， 樂學習 單元 2 學習專長 探索家	一、視覺萬 花筒 3. 由小到大 變變變 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【人權 教育】	一、視覺萬 花筒 3. 由小到大 變變變 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【人權 教育】	壹、健康 齊步走 一. 成長加 油站 【生命 教育】	貳、運動 樂無窮 六. 舞動精 靈

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文											
閩			客	原										
			新住 民語											
六 03.18   03.24 (欣賞) 3/23(六) 親職教育 日(運用 社區資 源) 家庭教育 -親職教 育講座	單元主題引 導(1)  四、工匠之 祖(4)	Unit 2 Teamwork	一、健康 的生活 2. 露營	一、健康 个生活2. 放寮日做 麼个	第七課 Pina ko toki anini?	第二課 參加喜宴	三、分數與加 減、遊戲中學數 學(一) 3-3 同分母分數 的加減、練習園 地、遊戲中學數 學(一)	第二單元 生活 的空間、第三單 元 生活中的各 行各業 第三課都市與鄉 村的交流、第一 課為我們服務的 人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃 教育】	二、溫度影 響物質的變 化 1. 物質受熱 的變化	主題二溝通，從 心開始 單元1 溝通交流 道	一、視覺萬 花筒 3. 由小到大 變變變 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【安全 教育】	一、視覺萬 花筒 3. 由小到大 變變變 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【安全 教育】	壹、健康  齊步走 二. 防災應 變站 【安全教 育】 【防災 教育】	貳、運動  樂無窮 七. 跳越真 好玩 【安全 教育】
七 03.25   03.31 (欣賞) 在地化課 程實施 四年級- 品桃園 五年級- 賞桃園	四、工匠之祖 (2)  五、學田鼠 開路(3)	Unit 2 Teamwork	一、健康 的生活 2. 露營	一、健康 个生活2. 放寮日做 麼个	第七課 Pina ko toki anini?	第二課 參加喜宴	四、圓 4-1 認識圓、4- 2 使用圓規	第三單元 生活 中的各行各業 第一課為我們服 務的人、第二課 職業大搜查 【生涯規劃 教育】	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	主題二溝通，從 心開始 單元1 溝通交流 道、單元2 用心 來溝通	二、表演任 我行 1. 猜猜我是 誰 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	二、表演任 我行 1. 猜猜我是 誰 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	壹、健康  齊步走 二. 防災應 變站 【安全教 育】 【防災 教育】	貳、運動  樂無窮 七. 跳越真 好玩 【安全 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文		新住 民語									
閩	客	原												
八 04.01   04.07 (尊重) 4/4(四) 兒童節、 清明節 4/5(五) 補假	五、學田鼠開 路 (3) 六、神奇密 碼 (1)	Unit 2 Teamwork	一、健康 的生活 2. 露營	一、健康 个生活 2. 放奈日做 麼个	第七課 Pina ko toki anini?	第二課 參加喜宴	五、兩步驟應用 問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大搜 查 【生涯規劃 教育】	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	主題二溝通，從 心開始 單元 2 用心來溝 通	二、表演任 我行 1. 猜猜我是 誰 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、表演任 我行 1. 猜猜我是 誰 【海洋教 育】 【環境教 育】	壹、健康 齊步走 二. 防災應 變站 【安全教 育】 【防災 教育】	貳、運動 樂無窮 七. 跳越真 好玩 八. 我是單 槓高手 【安全 教育】
九 04.08   04.14 (尊重) 4/10(三) 期中評量 審題、年 段會議 (3)	六、神奇密 碼 (5)	Unit 2 Teamwork	二、愛細 膩 3. 緊緊緊	二、愛細 義 3. 愛細 義	第八課 Patingwa	第二課 參加喜宴	五、兩步驟應用 問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園地	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大搜 查 【生涯規劃 教育】	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	主題二溝通，從 心開始 單元 2 用心來溝 通	二、表演任 我行 2. 我來秀一 下 【閱讀素養 教育】	二、表演任 我行 2. 我來秀一 下 【閱讀素養 教育】	壹、健康 齊步走 二. 防災應 變站 【安全教 育】 【防災 教育】	貳、運動 樂無窮 八. 我是單 槓高手 【安全 教育】
十 04.15   04.21 (尊重) 4/17(三) 18(四)期 中評量	學習地圖二 (3) 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 (2)	Review 1	二、愛細 膩 3. 緊緊緊	二、愛細 義 3. 愛細 義	第八課 Patingwa	第二課 參加喜宴	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大搜 查 【生涯規劃 教育】	二、溫度影 響物質的變 化 3. 溫度對生 活的影響	主題二溝通，從 心開始 單元 3 用愛溝 通不斷線	二、表演任 我行 2. 我來秀一 下 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	二、表演任 我行 2. 我來秀一 下 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	壹、健康 齊步走 二. 防災應 變站 【安全教 育】 【防災 教育】	貳、運動 樂無窮 八. 我是單 槓高手 九. 乒乓樂 無窮 【安全 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
十一 04.22   04.28 (尊重) 4/24(三) 家訪 (5) 自治小 市長政 見發表	單元主題引 導 (1) 七、油桐花 •五月雪 (2)	Culture & Festivals   Mother' s Day	二、愛細 膩 3. 緊緊緊	二、愛細 義 3. 愛細 義	第八課 Patingwa	第三課 周末去哪 裡?	六、一位小數 6-1 認識一位小 數、6-2 小數的 大小比較	第四單元 生活 與工作的轉變 第一課生活的變 化 【科技教育】 【資訊教育 】	三、天氣特 派員 1. 認識天氣 狀態	主題三生活，美 單元 1 品味生 活・美	二、表演任 我行 3. 我們來演 戲 【閱讀素養 教育】	二、表演任 我行 3. 我們來演 戲 【閱讀素養 教育】	壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 【家庭 教育】	貳、運動 樂無窮 九. 兵兵樂 無窮
十二 04.29   05.05 (孝敬) 4/30(二) 小市長 候選人 抽籤及 繳交政 見公報 家庭教 育-親職	七、油桐花・ 五月雪 (4) 八、大自然 的美術館 (1)	Culture & Festivals   Mother' s Day	二、愛細 膩 3. 緊緊緊	二、愛細 義 3. 愛細 義	第八課 Patingwa	第三課 周末去哪 裡?	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園地、 遊戲中學數學 (二)	第四單元 生活 與工作的轉變 第二課工作方 式的轉變 【科技教育】 【資訊教育 】	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣	主題三生活，美 單元 1 品味生 活・美	二、表演任 我行 3. 我們來演 戲 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	二、表演任 我行 3. 我們來演 戲 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】	壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 【家庭 教育】	游泳教 學

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
教育講座														
十三 05.06   05.12 (孝敬) 5/8(三) 教科書 評選	八、大自然的 美術館 (5)	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細 膩 4. 好佳哉	二、愛細 義4. 毋堵 好著傷	第九課 Miliso' to akong	第三課 周末去哪 裡?	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-2 1小時 是60分鐘	第四單元 生活 與工作的轉變、 第五單元 儲蓄 與消費 第二課工作方式的 轉變、第一課 儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育 】	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣	主題三生活·美 單元1 品味生 活·美	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音 樂 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音 樂 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 【家庭 教育】	游泳教 學
十四 05.13   05.19 (孝敬) 5/15(三) 課發會 (5)	九、臺灣的 山椒魚 (5)	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細 膩 4. 好佳哉	二、愛細 義4. 毋堵 好著傷	第九課 Miliso' to akong	第三課 周末去哪 裡?	七、時間 7-3 1分鐘是60 秒、7-4 時間的 計算、練習園地	第五單元 儲蓄 與消費 第一課儲蓄與消 費生活 【環境教育 】	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣	主題三生活·美 單元2 生活美感 創意家	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音 樂 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的音 樂 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 【家庭 教育】	游泳教 學

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學	社會	自然	綜合	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
十五 05.20   05.26 (孝敬) 5/22(三) 六年級畢業評量審 題	九、臺灣的山 椒魚(1)  學習地圖三 (3) 單元主題引 導(1)	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細 膩 4. 好佳哉	二、愛細 義4. 毋堵 好著傷	第九課 Miliso' to akong	第三課 周末去哪 裡?	八、乘與除 8-1 乘除關係	第五單元 儲蓄 與消費 第二課我是消費 高手 【環境教育 】	三、天氣特 派員 3. 天氣與生 活	主題三生活，美 單元2 生活美感 創意家	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德 教育】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德 教育】	壹、健康 齊步走 三. 為健康 把關 【家庭 教育】	游泳教 學
十六 05.27   06.02 (感恩) 5/30(四) 5/31(五) 六年級畢 業評量 家訪(6)	十、漁夫和金 魚(5)	Unit 4 Jello' s Family	二、愛細 膩 4. 好佳哉	二、愛細 義4. 毋堵 好著傷	第九課 Miliso' to akong	第四課 放學回家	八、乘與除 8-2 乘與除的應 用、練習園地	第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育 】	四、廚房中 的科學 1. 認識調味 品	主題四環境友善 你我行 單元1 探索校園 尋寶趣	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德 教育】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德 教育】	壹、健康 齊步走 四. 社區健 康GO 【家庭 教育】	貳、運動 樂無窮 九. 兵兵樂 無窮 【品德 教育】
十七 06.03   06.09 (感恩) 畢業活動 週 課發會 (6) 安全教育 宣導(水 域安全、 網路安 全)	十、漁夫和金 魚(1) 十一、聰明 的鼠鹿(4)	Unit 4 Jello' s Family	三、時間 5. 時間走 傷緊	三、利便 个交通5. 交通當利 便	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	九、面積 9-1 認識平方公 分、9-2 用平方 公分板算面積	第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育 】	四、廚房中 的科學 2. 溶解的現 象	主題四環境友善 你我行 單元1 探索校園 尋寶趣、單元2 友善環境我最棒	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	壹、健康 齊步走 四. 社區健 康GO 【家庭 教育】	貳、運動 樂無窮 十一. 齊心 協力 【品德 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十八 06.10   06.16 (感恩) 6/11(二) 暫定畢 業典禮 6/12(三) 期末評 量審 題、年 段會議	十一、聰明的 鼠鹿 (2) 十二、還要 跌幾次 (3)	Unit 4 Jello' s Family	三、時間 5.時間走 傷緊	三、利便 个交通5. 交通當利 便	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	九、面積 9-3 數格子算面 積、練習園地	第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育 】	四、廚房中 的科學 2.溶解的現 象	主題四環境友善 你我行 單元2 友善環境 我最棒	三、音樂美 樂地 3.山魔王的 宮殿 【人權教 育】 【品德教 育】	三、音樂美 樂地 3.山魔王的 宮殿 【人權教 育】 【品德教 育】	壹、健康 齊步走 四.社區健 康 GO 【家庭 教育】	貳、運動 樂無窮 十一.齊心 協力 十二.閃躲 高手 【品德 教育】
十九 06.17   06.23 (感恩) 6/19(三) 20(四)期 末評量	十二、還要跌 幾次 (3) 學習地圖四 (2)	Unit 4 Jello' s Family	三、時間 5.時間走 傷緊	三、利便 个交通5. 交通當利 便	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育 】	四、廚房中 的科學 2.溶解的現 象	主題四環境友善 你我行 單元3 環保地球 大行動	三、音樂美 樂地 3.山魔王的 宮殿 【品德教 育】 【生涯 規劃教 育】	三、音樂美 樂地 3.山魔王的 宮殿 【品德教 育】 【生涯 規劃教 育】	評量週 壹、健康 齊步走 四.社區健 康 GO 【家庭 教育】	評量週 貳、運動 樂無窮 十二.閃躲 高手 【品德 教育】



領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							新住 民語	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
二十 06.24   06.30 (感恩) 6/26(三) 期末校務 會議 6/28(五) 結業式 暑假 7/1~8/29 8/30(五) 開學	學習地圖四 (1) 閱讀階梯二 故宮珍玩(4 )	Review 2	三、時間 5.時間走 傷緊	三、利便 个交通5. 交通當利 便	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	數學園地 圓形建築物、喀 擦剪一刀	第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育 】	四、廚房中 的科學 3.菜汁變色 了	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動	四、統整課 程 無所不在的 美感 【生命教 育】	四、統整課 程 無所不在的 美感 【生命教 育】	壹、健康 齊步走 四.社區健 康 GO 【家庭 教育】	貳、運動 樂無窮 十二.閃躲 高手 【品德 教育】

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
一 08.27   09.02 (禮節) 8/27(日)祖 父母節 8/30(二)開 學正式上 課、小一迎 新活動 祖父母節活 動、新生家 長座談會(家 庭教育) 8/30(三)課 後班課輔開 始。 8/30(三)家 訪1 友善校園週	第七冊 第壹單 元：我 愛家鄉 第一課 美麗島 【環境 教育】 【戶 外教育】	Get Ready	一、 鬥鬧 熱 1. 好 日	一、 著靚 靚 1. 照鏡 仔	第一 課 To' e man to	第一 課 中秋 節	第1單元 一億以 內的數	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	一、閃亮的 天空 1. 一天的天 空 【科技教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【環境教 育】 【生 命教育】	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【環境教 育】 【生 命教育】	壹、健康 一把單 一. 我升 上三年級 了 1 【生 命教 育】	貳、運動 真快樂 五. 好玩 的墊上運 動 2 【安 全教 育】
二 09.03   09.09 (禮節) 9/6(三)期 初校務會議 安全教育(防 災、交通安 全宣導)	第七冊 第壹單 元：我 愛家鄉 第二課 請到 我的家鄉 來 【家庭 教育】 【戶 外教育】	Unit 1 The Big Wind	一、 鬥鬧 熱 1. 好 日	一、 著靚 靚 1. 照鏡 仔	第一 課 To' e man to	第一 課 中秋 節	第1單元 一億以 內的數	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	一、閃亮的 天空 2. 月亮的位 置 【科技教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單 元二問題大 發現	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【品 德教育】	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【品 德教育】	壹、健康 一把單 一. 我升 上三年級 了 1 【生 命教 育】	貳、運動 真快樂 五. 好玩 的墊上運 動 2 【安 全教 育】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
三 09.10   09.16 (禮節) 課後社團開 始 圖書館閱讀 教育開始 9/15(五)晚 上班親會、 家長代表大 會	第七冊 第壹單 元：我 愛家鄉 第三課 鏡頭下 的家鄉 【環境 教育】 【生命 教育】 【戶 外教 育】	Unit 1 The Big Wind	一、 鬥鬧 熱 1. 好 日	一、 著靚 靚 1. 照鏡 仔	第一 課 To' e man to	第一 課 中秋 節	第2單元 乘法	第一單元家 鄉的環境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教 育】 ▲龜山區小 總論-追根溯 源話龜山	一、閃亮的 天空 2. 月亮的位 置 【科技教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【戶外教 育】 【多 元文 化教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【戶外教 育】 【多 元文 化教 育】	壹、健康 一把罩 一. 我升 上三年級 了 1 【生 命教 育】	貳、運動 真快樂 五. 好玩 的墊上運 動 2 【安 全教 育】
四 09.17   09.23 (禮節) 畢業紀念冊 製作會議 9/23(六)補 上班上課(補 10/9 課程)	第七冊 第壹單 元：單 元：我 愛家鄉 統整活 動一 【家庭 教育】 【閱 讀素 養教 育】	Unit 1 The Big Wind	一、 鬥鬧 熱 1. 好 日	一、 著靚 靚 1. 照鏡 仔	第一 課 To' e man to	第一 課 中秋 節	第2單元 乘法	第一單元家 鄉的環境 第2課家鄉 的地形 3 【環境教 育】	一、閃亮的 天空 2. 月亮的位 置 【科技教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現、單 元三榮譽在 我心	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【國際教 育】 【生 命教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【國際教 育】 【生 命教 育】	壹、健康 一把罩 一. 我升 上三年級 了 1 【生 命教 育】	貳、運動 真快樂 五. 好玩 的墊上運 動 2 【安 全教 育】 【游 泳教 學】
五 09.24   09.30 (禮節) 9/27 課發會 (1) 家庭教育週 9/29(五)中 秋節	第七冊 第貳單 元：航 向天際 第四課 飛行夢 【科技 教育】 【生涯 教育】	Unit2 Going Back Home	一、 鬥鬧 熱 2. 辦 桌	二、 學校 生活 2. ( 吾) 個個 校園 生活	第二 課 Macid al	第一 課 中秋 節	第3單元 角度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、閃亮的 天空 3. 月相的變 化 【科技教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元三榮譽 在我心	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性 教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性 教育】	壹、健康 一把罩 一. 我升 上三年級 了 1 【生 命教 育】	貳、運動 真快樂 六. 快樂 向前衝 2 【品 德教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
●	規劃教育 【國際教育】													
六 10.01   10.07 (合作) 年 段會議(1)	第七冊 第貳單元：航 向天際 第五課 月光下 【家庭 教育】 【生 命教育】	Unit2 Going Back Home	一、 鬥鬧 熱 2.辦 桌	二、 學校 生活 2.( 吾) 個個 校園 生活	第二 課 Macid al	第二 課 胡伯 伯	第3單元 角度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	二、水域環 境 1.認識水域 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【安全教 育】 【性 別平等教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【安全教 育】 【性 別平等教 育】	壹、健康 一把單 二.我是 EQ高手 1 【家 庭教 育】	貳、運動 真快樂 六.快樂 向前衝 2 【品 德教 育】 【游 泳教 學】
七 10.08   10.14 (合作) 10/9(一)彈 性放假 10/10(二)國 慶日	第七冊 第貳單元：航 向天際 第六課 一起去 月球 【閱 讀素 養教育】	Unit2 Going Back Home	一、 鬥鬧 熱 2.辦 桌	二、 學校 生活 2.( 吾) 個個 校園 生活	第二 課 Macid al	第二 課 胡伯 伯	第4單元 除法	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、水域環 境 2.水生植物 【科技教 育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我、單元 二正念魔法	壹、視覺 萬花筒 四、點、 線、面的 組合 【戶外教 育】 【安 全教 育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、 線、面的 組合 【戶外教 育】 【安 全教 育】	壹、健康 一把單 二.我是 EQ高手 1 【家 庭教 育】	貳、運動 真快樂 六.快樂 向前衝 2 【品 德教 育】 【游 泳教 學】
八 10.15   10.21 (合作)	第七 冊第 貳單 元：	Review1	一、 鬥鬧 熱 2.辦	二、 學校 生活 2.(	第二 課 Macid al	第二 課 胡伯 伯	第4單元 除法	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活	二、水域環 境 2.水生植物 【科技教	主題二 面 對壓力有方 法 單元二正念	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀	壹、健康 一把單 二.我是 EQ高手	貳、運動 真快樂 七.拋接 真有趣

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 10/20(五)運動會補假(暫定)	航向天際統整活動二 【閱讀素養教育】		桌	吾) 偲個校園生活				3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 ▲龜崙古道 壽山巖觀音寺-歷史沿革	育】	魔法	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	1 【家庭教育】	2 【品德教育】 【游泳教學】
九 10.22   10.28 (合作) 10/25(三)課發會(2)	愛閱讀 愛閱讀一:通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、 顧安全 3.青 紅燈	二、 學校 生活 3.打 球仔	第三 課 Herek no lahok	第二 課 胡伯 伯	第5單元 三角形	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 ▲龜崙古道 壽山巖觀音寺-地理位置	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走去!壓力走去!	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康 一把罩 二.我是EQ高手 1 【家庭教育】	貳、運動 真快樂 七.拋接真有趣 2 【品德教育】
十 10.29   11.04 (關懷) 11/1(三)期中評量審題 11月身心障礙宣導月	第七冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、 顧安全 3.青 紅燈	二、 學校 生活 3.打 球仔	第三 課 Herek no lahok	第二 課 胡伯 伯	加油小站 1	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走去!	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教	評量週  壹、健康 一把罩 二.我是EQ高手 1 【家庭教育】	評量週  貳、運動 真快樂 七.拋接真有趣 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
	育】 【科技教育】										育】	育】		
十一 11.05   11.11 (關懷) 11/7(二)- 8(三)期中評 量(含一年級 注音符號評 量) ●	第七冊 第參單 元：品德 小故事 第七課 松鼠先 生的麵 包 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 【品 德教育】	Unit 1 Unit2 Review 1	二、 顧安 全 3.青 紅燈	二、 學校 生活 3.打 球仔	第三 課 Herek no lahok	第三 課 水上 木偶	第6單元 分數	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、水域環 境 4.珍惜水域 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元一幸福 服務在身邊	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【安全教 育】 【品德教 育】 【人 權教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【安全教 育】 【品德教 育】 【人 權教育】	壹、健康 一把罩 三.健康 保衛戰 <sup>1</sup> 【科 技教 育】	貳、運動 真快樂 八.一起 來玩球 <sup>2</sup> 【品 德教 育】
十二 11.12   11.18 (關懷) 1至5年級 戶外教育及 6年級畢業 旅行週(暫 定) ●	第七冊 第參單 元：品德 小故事 第八課 平凡 的大 俠 【性別 平等教 育】 【品 德	Unit 3 Be Honest	二、 顧安 全 3.青 紅燈	二、 學校 生活 3.打 球仔	第三 課 Herek no lahok	第三 課 水上 木偶	第7單元 數量關係	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰 與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】 ▲龜崙古道 壽山巖觀音 寺-神祇與陳	三、物質變 變變 1.影響物質 變化的因素 【科技教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【科技教 育】 【人 權教	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【科技教 育】 【人 權教	壹、健康 一把罩 三.健康 保衛戰 <sup>1</sup> 【科 技教 育】	貳、運動 真快樂 八.一起 來玩球 <sup>2</sup> 【品 德教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
	【教育】 【閱讀素 養教育】										【育】	【育】		
十三 11.19   11.25 (關懷) 11/22(三)家 訪2	第七冊 第參單 元：品德 小故事 第九課 王子折 箭 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【生 命教育】	Unit 3 Be Honest	三、 清氣 相 4. 洗 身軀	三、 門闌 熱4. 辦桌	第四 課 0 kahof ocan ni ama	第三 課 水上 木偶	第7單元 數量關係	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活 3 【戶外教 育】 【多元文化 教育】	三、物質變 變變 2. 溫度對物 質的影響 【科技教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【人 權教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【人 權教育】	壹、健康 一把罩 三. 健康 保衛戰 1 【科 技教 育】	貳、運動 真快樂 八. 一起 來玩球 2 【品 德教 育】
十四 11.26   12.02 (謙恭) 校 內語文競賽 週	第七冊 第參單 元：品德 小故事 統整活 動三 【閱 讀素 養教育】	Unit 3 Be Honest	三、 清氣 相 4. 洗 身軀	三、 門闌 熱4. 辦桌	第四 課 0 kahof ocan ni ama	第三 課 水上 木偶	第8單元 整數四則	第二單元家 鄉的生活 第4課老街 與生活 3 【戶外教 育】 【多元文化 教育】 ▲龜崙古道 壽山巖觀音 寺-信仰與生 活	三、物質變 變變 2. 溫度對物 質的影響 【科技教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也 行、單元三 幸福分享滿 校園	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬話 筒 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【人權教 育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬話 筒 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【人權教 育】	壹、健康 一把罩 三. 健康 保衛戰 1 【科 技教 育】	貳、運動 真快樂 八. 一起 來玩球 2 【品 德教 育】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
十五 12.03   12.09 (謙恭) ● 圖書館閱讀教育推廣	第七冊 第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、 清氣相 4. 洗身軀	三、 鬥鬧熱 4. 辦桌	第四課 0 kahofocan ni ama	第三課 水上木偶	第8單元 整數四則	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞蹈 2
十六 12.10   12.16 (謙恭) 12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選 ●	第七冊 第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教	Unit 4 Earthquake Drill	三、 清氣相 4. 洗身軀	三、 鬥鬧熱 4. 辦桌	第四課 0 kahofocan ni ama	第四課 奶果	第9單元 小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 1	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞蹈 2



領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
	育】									【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】			
十七 12.17   12.23 (謙恭) 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 5. 摒掃	三、門闌熱 5. 做生日	第五課 Kahof ocan	第四課 奶果	第9單元 小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 1	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 2
十八 12.24   12.30 (謙恭) 12/27(三)課發會(3)	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相 5. 摒掃	三、門闌熱 5. 做生日	第五課 Kahof ocan	第四課 奶果	第10單元 長度	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 ▲龜崙古道 壽山巖觀音寺-建築特色	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 1	貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 2

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
十九 12.31   01.06 (誠信) 1/1(一)元旦 1/3(三)期末 評量審題、 年段會議 2 安全教育宣 導	愛閱讀 愛閱讀 二：一 起去看 海 【生命 教育】 【家庭 教育】 【閱 讀素 養教育】	Review 2	三、 清氣 相 5. 摒 掃	三、 鬥鬧 熱 5. 做生 日	第五 課 <b>Kahof ocan</b>	第四 課 奶果	第 10 單 元長度	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第 3 課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、聲光世 界真有趣 2. 光的直進 與反射 【科技教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教 育】 【人 權教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教 育】 【人 權教育】	壹、健康 一把罩 四. 營養 補給站 1	貳、運動 真快樂 十. 踢毽 樂趣多 2
二十 01.07   01.13 (誠信) 1/10(三)- 11(四)期末 評量 家訪(3) 家庭教育週	第七冊 第參、 肆單元 複習週 二 【品德 教育】 【家庭 教育】 【生命 教育】 【海洋 教育】 【閱 讀素 養教育】	Unit 3 Unit 4 Review 2	三、 清氣 相 5. 摒 掃	三、 鬥鬧 熱 5. 做生 日	第五 課 <b>Kahof ocan</b>	第四 課 奶果	第 10 單 元長度 加油小站 2	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第 3 課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、聲光世 界真有趣 2. 光的直進 與反射 【科技教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教 育】 【人 權教育】 【戶 外教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教 育】 【人 權教育】 【戶 外教育】	評量週  壹、健康 一把罩 四. 營養 補給站 1	評量週  貳、運動 真快樂 十. 踢毽 樂趣多 2

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
二十一 01.14   01.20 (誠信) 1/17(三)期 末校務會議 1/19(五)結 業式 1/20(六)-2/ 14(三)寒假 2/15(四)下 學期開學 在地化課程 實施- 走讀坪頂 ●	第七冊 第壹到 肆單元 總複習 【品德 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】 【閱 讀素 養教 育】	期末英語闖 關遊戲活動	三、 清氣 相 5. 擯 掃	三、 鬥鬧 熱 5. 做生 日	第五 課 Kahof ocan	第四 課 奶果	加油小站 2	主題探究與 實作單元 介紹家鄉有 方法 3 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	四、聲光世 界真有趣 3. 聲音和光 的應用 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化	統整課程 藝術點線 面 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【國際教 育】 【多 元文 化教 育】	統整課程 藝術點線 面 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【國際教 育】 【多 元文 化教 育】	休業 式	休業 式

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期		領域學習課程-25 節/週													
		語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)		
		國 語 (5)	英語(1)	(1)							新住 民語	音 樂 (1)	視覺藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
				閩	客	原									
一 02.11   02.17 (負責) 2/15(四)開 學、正式上 課、課後班 開始上課 2/17(六)行 政補上班 友善校園週	第八冊 第壹單 元：與 自然共 處 第一課 稻間鴨 【環境 教育】 【戶外 教育】 【閱 讀素 養教育】	Get Ready	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	一、 上家 下屋 1.好 鄰舍	第六 課 Nanay no faloc o'	第一 課 尊敬	第1單元 統計圖表	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	一、生活 中的力 1.力的作用 【科技教 育】	主題一 生 活小達人 單元一生活 大發現	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【家 庭教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【家 庭教育】	壹、健康 齊步走 一.成長 加油站 1 【生命教 育】	貳、運動 真快樂 五.好玩 的墊上運 動 2 【安 全教 育】	
二 02.18   02.24 (負責) 2/21(三)期 初校務會議 課後社團開 始上課	第八冊 第壹單 元：與 自然共 處 第二課 會呼吸 的房子 【環境 教育】 【能源 教育】 【戶 外教育】	Unit1 Dollhouse for Jello	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	一、 上家 下屋 1.好 鄰舍	第六 課 Nanay no faloc o'	第一 課 尊敬	第1單元 統計圖表	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	一、生活 中的力 1.力的作用 【科技教 育】	主題一 生 活小達人 單元一生活 大發現、單 元二多彩多 「資」的生 活	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【科技教 育】 【戶 外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【科技教 育】 【戶 外教育】	壹、健康 齊步走 一.成長 加油站 1 【生命教 育】	貳、運動 真快樂 五.好玩 的墊上運 動 2 【安 全教 育】	

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
三 02.25   03.03 (負責) 2/28(三)和 平紀念日 校刊徵稿開 始	第八冊 第壹單 元：與 自然共 處 第三課 石虎兄 妹 【環境 教育】 【生命 教育】 【閱 讀素 養教育】	Unit1 Dollhouse for Jello	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	一、 上家 下屋 1.好 鄰舍	第六 課 Nanay no faloc o'	第一 課 尊敬	第2單元 分數的加 減和整數 倍	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活 中的力 2.力的比 較與表 示 【科技教 育】	主題一 生 活小達人 單元二多 彩多「資 」的 生活	壹、視 覺 萬花筒 二、展 現 自我 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【閱 讀素 養教育】	壹、視 覺 萬花筒 二、展 現 自我 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【閱 讀素 養教育】	壹、健 康 齊步走 一.成 長 加油站 1 【生命 教育】	貳、運 動 真快樂 五.好 玩的 墊上運 動 2 【安 全教 育】
四 03.04   03.10 (欣賞) 生命教育宣 導 3/6(三)家訪 4	第八冊 第壹單 元：與 自然共 處 統整活 動一 【閱 讀素 養教育】	Unit1 Dollhouse for Jello	一、 街頭 巷尾 1.好 厝邊	一、 上家 下屋 1.好 鄰舍	第六 課 Nanay no faloc o'	第一 課 尊敬	第2單元 分數的加 減和整數 倍	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活 中的力 2.力的比 較與表 示 【科技教 育】	主題一 生 活小達人 單元三資 源 萬事通	壹、視 覺 萬花筒 二、展 現 自我 【生涯規 劃教育】 【生 命教 育】	壹、視 覺 萬花筒 二、展 現 自我 【生涯規 劃教育】 【生 命教 育】	壹、健 康 齊步走 一.成 長 加油站 1 【生命 教育】	貳、運 動 真快樂 五.好 玩的 墊上運 動 2 【安 全教 育】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
五 03.11   03.17 (欣賞) 3/13(三)課 發會(4) 性別平等教 育宣導	第八冊 第貳單 元：歡 樂好時 節 第四課 阿里棒 棒 【海洋 教育】 【原住 民族教 育】 【生 命教 育】	Unit 2 Video Call from Boka	一、 街頭 巷尾 2. 便 利商 店	一、 上家 下屋 2. 便 利商 店	第七 課 <b>Pilip ayan</b>	第一 課 尊敬	第3單元 概數	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活 中的力 3. 力的傳 送 【科技教 育】	主題一 生 活小達人 單元三資源 萬事通	壹、視 覺 萬花筒 三、有 你真 好 【生命 教 育】 【科技 教 育】 【生涯 規 劃教 育】 【資 訊 教 育】	壹、視 覺 萬花筒 三、有 你真 好 【生命 教 育】 【科技 教 育】 【生涯 規 劃教 育】 【資 訊 教 育】	壹、健 康 齊步走 一. 成 長 加 油 站 1 【生 命 教 育】	貳、運 動 真快 樂 六. 快 樂 向 前 衝 2 【品 德 教 育】
六 03.18   03.24 (欣賞) 3/23(六) 親 職教育日 (運用社區資 源) 家庭教育-親 職教育講座	第八冊 第貳單 元：歡 樂好時 節 第五課 快樂兒 童日 【閱 讀 素 養 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【多 元 文 化 教 育】	Unit 2 Video Call from Boka	一、 街頭 巷尾 2. 便 利商 店	一、 上家 下屋 2. 便 利商 店	第七 課 <b>Pilip ayan</b>	第二 課 生日 快樂	第3單元 概數	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉 的服務業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	二、水 的奇 妙現 象 1. 連 通管 【科技 教 育】	主題二 工 作大探 索 單元一 工作 大發 現	壹、視 覺 萬花筒 三、有 你真 好 【科技 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	壹、視 覺 萬花筒 三、有 你真 好 【科技 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	壹、健 康 齊步走 二. 防 災 應 變 站 1 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】	貳、運 動 真快 樂 六. 快 樂 向 前 衝 2 【品 德 教 育】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
七 03.25   03.31 (欣賞) 在地化課程 實施 四年級-品桃 園 五年級-賞桃 園	第八冊 第貳單 元：歡 樂好時 節 第六課 阿公的 祕密 【環境 教育】 【戶 外 教育】 【多 元 文 化 教 育】	Unit 2 Video Call from Boka	一、 街頭 巷尾 2. 便 利商 店	一、 上家 下屋 2. 便 利商 店	第七 課 Pilip ayan	第二 課 生日 快樂	第4單元 小數乘 以 整數	第二單元家 鄉的人口與 交通 第1課家鄉 人口的分布 3 【資訊教 育】	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教 育】	主題二 工 作大探索 單元一工作 大發現	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教 育】 【品 德教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教 育】 【品 德教 育】	壹、健康 齊步走 二. 防災 應變站 1 【安全教 育】 【防災教 育】	貳、運動 真快樂 六. 快樂 向前衝 2 【品 德教 育】
八 04.01   04.07 (尊重) 4/4(四)兒童 節、清明節 4/5(五)補假	第八冊 第貳單 元：歡 樂好時 節 統整活 動二 【閱 讀素 養教 育】	Review 2	一、 街頭 巷尾 2. 便 利商 店	一、 上家 下屋 2. 便 利商 店	第七 課 Pilip ayan	第二 課 生日 快樂	第4單元 小數乘 以 整數	第二單元家 鄉的人口與 交通 第1課家鄉 人口的分布 3 【資訊教 育】	二、水的奇 妙現象 2. 虹吸現象 【科技教 育】	主題二 工 作大探索 單元二工作 放大鏡	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	壹、健康 齊步走 二. 防災 應變站 1 【安全教 育】 【防災教 育】	貳、運動 真快樂 七. 拋接 真有趣 2 【品 德教 育】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
九 04.08   04.14 (尊重) 4/10(三)期 中評量審 題、年段會 議(3)	第八冊 第貳單 元：歡 樂好時 節 愛閱讀 一：玫 瑰書閱 讀日 【資訊 教育】 【閱 讀素 養教 育】	Review 2	二、 愛寶 惜 3.烏 白唬	二、 靚蟻 無比 止 3. 半靚 蟻	第八 課 <b>Kacih erang an</b>	第二 課 生日 快樂	第5單元 四邊形	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉 人口的變化 3 【防災教 育】 【資訊教 育】	二、水的奇 妙現象 3.引水裝置 【科技教 育】	主題二 工 作大探索 單元二工作 放大鏡、單 元三感謝有 你	貳、表演 任我行 二、童話 世界 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【性 別平 等教育】	貳、表演 任我行 二、童話 世界 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【性 別平 等教育】	壹、健康 齊步走 二.防災 應變站 1 【安全教 育】 【防災教 育】	貳、運動 真快樂 七.拋接 真有趣 2 【品 德教 育】
十 04.15   04.21 (尊重) 4/17(三)18( 四)期中評量	第八冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【多元 文化教 育】 【閱 讀素 養教 育】	Unit1 Unit2 Review 2	二、 愛寶 惜 3.烏 白唬	二、 靚蟻 無比 止 3. 半靚 蟻	第八 課 <b>Kacih erang an</b>	第二 課 生日 快樂	加油小站1	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉 人口的變化 3 【防災教 育】 【資訊教 育】	三、變動的 大地 1.我們的大 地 【戶外教 育】	主題二 工 作大探索 單元三感謝 有你	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品 德教 育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品 德教 育】	評量週 壹、健康 齊步 走 二.防災 應變站 1 【安全教 育】 【防 災教 育】	評量週 貳、運動 真快樂 七.拋接 真有趣 2 【品 德教 育】



領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
十一 04.22   04.28 (尊重) 4/24(三)家 訪(5) 自治小市長 政見發表	第八冊 第參單 元：運 動樂趣 多 第七課 棒球英 雄夢 【生命 教育】 【家庭 教育】 【戶 外教 育】	Unit 3 Let' s Have Lunch	二、 愛寶 惜 3. 烏 白唬	二、 靚蟻 無比 止 3. 半靚 蟻	第八 課 <b>Kacih erang an</b>	第三 課 水上 市場	第6單元 周長和面 積	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	三、變動的 大地 1. 我們的 大地 【戶外教 育】	主題三 溝 通心訣竅 單元一心靈 捕手	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品 德教 育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品 德教 育】	壹、健康 齊步走 三. 為健 康把關 1 【家庭教 育】	貳、運動 真快樂 八. 一起 來玩球 2 【品 德教 育】
十二 04.29   05.05 (孝敬) 4/30(二)小 市長候選人 抽籤及繳交 政見公報 家庭教育- 親職教育講 座	第八冊 第參單 元：運 動樂趣 多 第八課 夢幻全 壘打 【品德 教育】 【家庭 教育】 【生 命教 育】	Unit 3 Let' s Have Lunch	二、 愛寶 惜 3. 烏 白唬	二、 靚蟻 無比 止 3. 半靚 蟻	第八 課 <b>Kacih erang an</b>	第三 課 水上 市場	第6單元 周長和面 積	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	三、變動的 大地 2. 地表的 變化 【戶外教 育】	主題三 溝 通心訣竅 單元一溝通 停看聽	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品 德教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品 德教 育】	壹、健康 齊步走 三. 為健 康把關 1 【家庭教 育】	貳、運動 真快樂 八. 一起 來玩球 2 【品 德教 育】 【游 泳教 學】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
十三 05.06   05.12 (孝敬) 5/8(三)教科書評選	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Have Lunch	二、愛寶惜 4. 欲按恣	二、靚蟻無比 止4. 莊下个老鼠	第九課 <b>Faliyos</b>	第三課 水上市場	第6單元 周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 2 【品德教育】 【游泳教學】
十四 05.13   05.19 (孝敬) 5/15(三)課發會(5)	第八冊 第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 4 At The Zoo	二、愛寶惜 4. 欲按恣	二、靚蟻無比 止4. 莊下个老鼠	第九課 <b>Faliyos</b>	第三課 水上市場	第7單元 等值分數	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 2 【品德教育】 【游泳教學】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
十五 05.20   05.26 (孝敬) 5/22(三)六 年級畢業評 量審題	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 第十課 孫悟空 三借芭 蕉扇 【生命 教育】 【閱 讀素 養教 育】	Unit 4 At The Zoo	二、 愛寶 惜 4. 欲 按恁	二、 靚蟻 無比 止 4. 莊下 个老 鼠	第九 課 <b>Faliy os</b>	第三 課 水上 市場	第 7 單元 等值分數	第三單元家 鄉風情畫 第 1 課家鄉 的風貌 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 1. 生活中的 能源 【環境教 育】 【資訊教 育】 【能源教 育】 【閱讀素 養教 育】	主題三 溝 通心訣竅 單元三溝通 小達人	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際教 育】 【人 權教 育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際教 育】 【人 權教 育】	壹、健康 齊步走 三、為健 康把關 1 【家庭教 育】	貳、運動 真快樂 九、中彩 舞動 2 【游 泳教 學】
十六 05.27   06.02 (感恩) 5/30(四)5/3 1(五)六年級 畢業評量 家訪(6)	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 第十一 課 最後 一片葉 子 【原住 民族教 育】 【多 元文 化教 育】	Unit 4 At The Zoo	二、 愛寶 惜 4. 欲 按恁	二、 靚蟻 無比 止 4. 莊下 个老 鼠	第九 課 <b>Faliy os</b>	第四 課 外婆 的家	第 8 單元 時間的加 減	第三單元家 鄉風情畫 第 2 課家鄉 的特產 3 【環 境教 育】 【多 元文 化教 育】	四、能源與 電路 2. 燈泡亮了 【科技教 育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環 境教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環 境教 育】	壹、健康 齊步走 四、社區 健康 GO 1 【家庭教 育】	貳、運動 真快樂 九、中彩 舞動 2 【游 泳教 學】

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
十七 06.03   06.09 (感恩) 畢業活動週 課發會(6) 安全教育宣 導(水域安 全、網路安 全)	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 第十二 課 閱讀 課 【多 元文 化教 育】	Review 2	三、 日子 5.時 間表	三、 交通 安全 5.紅 青燈	第十 課 Laloo dan	第四 課 外婆 的家	第8單元 時間的加 減	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【環 境教 育】 【多 元文 化教 育】	四、能源與 電路 2.燈泡亮 了 【科 技教 育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人 權教 育】 【國 際教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人 權教 育】 【國 際教 育】	壹、健康 齊步走 四.社區 健康 GO 1 【家 庭教 育】	貳、運動 真快樂 九.中彩 舞動 2
十八 06.10   06.16 (感恩) 6/11(二)暫 定畢業典禮 6/12(三)期 末評量審 題、年段會 議	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 統整活 動四 【閱 讀素 養教 育】		三、 日子 5.時 間表	三、 交通 安全 5.紅 青燈	第十 課 Laloo dan	第四 課 外婆 的家	第9單元 立方公分	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環 境教 育】 【戶 外教 育】	四、能源與 電路 3.串聯和並 聯 【科 技教 育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼 穿、單元二 美味午餐怎 麼吃	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人 權教 育】 【品 德教 育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人 權教 育】 【品 德教 育】	壹、健康 齊步走 四.社區 健康 GO 1 【家 庭教 育】	貳、運動 真快樂 十.踢毽 樂趣多 2
十九 06.17   06.23 (感恩) 6/19(三)20 (四)期末評量	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 愛閱讀 二：拔 一條河	Review 2	三、 日子 5.時 間表	三、 交通 安全 5.紅 青燈	第十 課 Laloo dan	第四 課 外婆 的家	第9單元 立方公分	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環 境教 育】 【戶 外教 育】	四、能源與 電路 3.串聯和並 聯 【科 技教 育】	主題四 美 好生活家 單元二美味 午餐怎麼吃 單元三生活 創意怎麼玩	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【生 涯規 劃教 育】 【環 境教 育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【生 涯規 劃教 育】 【環 境教 育】	評量週 壹、健康 齊步走 四.社區 健康 GO 1 【家 庭教 育】	評量週 貳、運動 真快樂 十.踢毽 樂趣多 2

領域學習課程-25 節/週

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育 (3)	
	國 語 (5)	英語(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術(1) 表演藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
			本土語文			新住 民語								
閩			客	原										
	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】						育】			【人權教育】	【人權教育】			
二十 06.24   06.30 (感恩) 6/26(三)期 末校務會議 6/28(五)結 業式 暑假 7/1-8/29 8/30(五)開 學	第八冊 第參、 肆單元 複習週 二 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】 【品德 教育】 【閱 讀素 養教 育】	期末英語關 關活動	三、 日子 5.時 間表	三、 交通 安全 5.紅 青燈	第十 課 Laloo dan	第四 課 外婆 的家	加油小站2	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教 育】	四、能源與 電路 4.節約能源 【環境教 育】 【能源教 育】	主題四 美 好生活家 單元三生活 創意怎麼玩	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品 德教 育】	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品 德教 育】	壹、健 康齊步 走 四.社區 健康GO 1 【家 庭教 育】	貳、運動 真快樂 十.踢毽 樂趣多 2

桃園市區龜山區國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
一 08.27   09.02 (禮節) 8/27(日) 祖父母節 8/30(二) 開學正式 上課、小 一迎新活 動 祖父母節 活動、新 生家長座 談會(家 庭教育) 8/30(三) 課後班課 輔開始。 8/30(三) 家訪1 友善校園 週	第一課幸福筆記 本	Get Ready Phonics Fun	一、新時代1. 線頂買賣	第一單元 一樣米養百 樣人 第一課莊頭 个阿婆	第一課 0 kakonah	第一課 新同學	第一單元多位小 數與加減	一、臺灣，我來 了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教 育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中 的我	參、音 樂美樂 地 一、動 人的歌 曲 【生命 教育】 【多元 文化教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 【多元 文化教 育】  貳、表 演任我 行 一、當 偶們同 在一起 【品德 教育】	壹、健康 一.青春大 小事 1 【性別平等 教育】	貳、體育 五.飛過天 際 2
二 09.03   09.09 (禮節) 9/6(三) 期初校務 會議 安全教育 (防災、 交通安全 宣導)	第一課幸福筆記 本	Get Ready Phonics Fun1-2	一、新時代1. 線頂買賣	第一單元一 樣米養百樣 人 第一課莊頭 个阿婆	第一課 0 kakonah	第一課 新同學	第一單元多位小 數與加減	一、臺灣，我來 了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教 育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中 的我	參、音 樂美樂 地 一、動 人的歌 曲 【性別 平等教 育】 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【國際 教育】  貳、表 演任我 行	壹、健康 一.青春大 小事 1 【性別平等 教育】	貳、體育 五.飛過天 際 2

領域學習課程-26 節/週

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
三 09.10   09.16 (禮節) 課後社團 開始 圖書館閱 讀教育開 始 9/15(五) 晚上班親 會、家長 代表大會	第二課做人做事 做長久	Lesson 1 What Day Is Today?	一、新時代 1. 線頂買賣	第一單元一 樣米養百樣 人 第一課莊頭 个阿婆	第一課 0 kakonah	第一課 新同學	第二單元因數與 公因數	一、臺灣，我來 了！ (探究實作)飛 行日誌 3	一、太陽的祕密 2、太陽的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的 我、單元二我是 關鍵小螺絲	參、音 樂美樂 地 一、動 人的歌 曲 【品德 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【國際 教育】  貳、表 演任我 行 一、當 偶們同 在一起 【品德 教育】	壹、健康 一.青春大 小事 1 【性別平等 教育】	貳、體育 五.飛過天 際 六.超越巔 峰 2 【人權教 育】
四 09.17   09.23 (禮節) 畢業紀念 冊製作會 議 9/23(六) 補上班上 課(補 10/9 課 程)	第三課孔雀錯了	Lesson 1 What Day Is Today?	一、新時代 1. 線頂買賣	第一單元一 樣米養百樣 人 第二課人有 當多種	第一課 0 kakonah	第一課 新同學	第二單元因數與 公因數	一、臺灣，我來 了！ 2.臺灣的起源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵 小螺絲、單元三 合作齊步走	參、音 樂美樂 地 一、動 人的歌 曲 【品德 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【國際 教育】  貳、表 演任我 行	壹、健康 一.青春大 小事 1 【性別平等 教育】	貳、體育 游泳教學 【人權教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
五 09.24   09.30 (禮節) 9/27課發 會(1) 家庭教育 週 9/29(五) 中秋節	語言天地一	Lesson 1 What Day Is Today?	一、新時代 2. 未來一直 來	第一單元一 樣米養百樣 人 第二課人有 當多種	第二課 0 kalalifet	第一課 新同學	第三單元倍數與 公倍數	一、臺灣，我來 了！ 3. 與海共生的家 園 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步 走	參、音 樂美樂 地 一、動 人的歌 曲 【品德 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【生命 教育】  貳、表 演任我 行 一、當 偶們同 在一起 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	壹、健康 一. 青春大 小事 1 【性別平等 教育】	貳、體育 游泳教學 【人權教 育】
六 10.01   10.07 (合 作) 年段會議 (1)	第四課特別的海	Lesson 2 What Time Do You Get Up?	一、新時代 2. 未來一直 來	第一單元一 樣米養百樣 人 第二課人有 當多種	第二課 0 kalalifet	第二課 我的興趣	第三單元倍數與 公倍數	二、島嶼上的生 活樣貌 1. 島嶼上的子民 3 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	二、千變萬化的 植物 1. 不同環境的植 物 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題二學習規畫 師 單元一我的學習 有計畫	參、音 樂美樂 地 一、動 人的歌 曲 【品德 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【生命 教育】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 游泳教學 【人權教 育】



週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
七 10.08   10.14 (合 作) 10/9(一) 彈性放假  10/10(二) 國慶日	第五課漫遊花東	Lesson 2 What Time Do You Get Up?	一、新時代 2. 未來一直 來	第一單元一 樣米養百樣 人 單元活動一 膽膽大，做 公太	第二課 O kalalifet	第二課 我的興趣	第四單元擴分、 約分與通分	二、島嶼上的生 活樣貌 (社會放大鏡) 看見西拉雅族 3 【原住民族教 育】	二、千變萬化的 植物 2. 植物存活的本 事 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	主題二學習規畫 師 單元一我的學習 有計畫	參、音 樂美樂 地 二、鑼 鼓喧天 【生涯 規劃教 育】	壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 【生命 教育】  貳、表 演任我 行 一、當 偶們同 在一起 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	壹、健康 二、事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 游泳教學

領域學習課程-26 節/週

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
八 10.15   10.21 (合作) 10/14(六) )運動會 (有效運 用社區資 源:志 工、物 力、風雨 球場) (暫定) 10/20(五) )運動會 補假(暫 定)	第六課護送螃蟹 過馬路		一、新時代 2. 未來一直 來	第二單元專 門个行業 第三課寒(冷 )著了	第二課 0 kalalifet	第二課 我的興趣	第四單元擴分、 約分與通分	二、島嶼上的生 活樣貌 (探究實作)揭 開原住民族紋面 或紋身的面紗 3 【原住民族教 育】	二、千變萬化的 植物 3. 植物繁衍大顯 身手 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	主題二學習規畫 師 單元二我的學習 不「卡」關	參、音 樂美樂 地 二、鑼 鼓喧天 【生涯 規劃教 育】 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【多元 文化教 育】 【性別 平等教 育】  貳、表 演任我 行 二、化 身劇作 家 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	壹、健康 二、事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 七、繩乎奇 技 2
九 10.22   10.28 (合作) 10/25(三) )課發會 (2)	語言天地二	Lesson 2  What Time Do You Get Up?	二、心適代 3. 燒冷冰	第二單元專 門个行業 第三課寒(冷 )著了	第三課 Kadofah	第二課 我的興趣	第五單元多邊形 與扇形	二、島嶼上的生 活樣貌 2. 島上居民的生 活 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、千變萬化的 植物 3. 植物繁衍大顯 身手 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	主題二學習規畫 師 單元二我的學習 不「卡」關、單 元三學習行動實 踐家	參、音 樂美樂 地 二、鑼 鼓喧天 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【國際 教育】  貳、表 演任我 行	壹、健康 二、事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 七、繩乎奇 技 八、羽球高 手 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
十 10.29   11.04 (關懷) 11/1(三) 期中評量 審題 11月身心 障礙宣導 月	第七課高第的魔法建築	Review 1	二、心適代3. 燒冷冰	第二單元專 門個行業 第三課寒(冷) 著了	第三課 Kadofah	第二課 我的興趣	第五單元多邊形 與扇形	評量週  三、寶島豐年 1. 豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的 植物 4. 植物的特徵與 分類 【戶外教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	主題二學習規畫 師 單元三學習行動 實踐家	參、音 樂美樂 地 三、夜 之樂 【生涯 規劃教 育】	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【國際 教育】  貳、表 演任我 行 二、化 身劇作 家 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	壹、健康 二、事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 八、羽球高 手 2
十一 11.05   11.11 (關懷) 11/7(二) -8(三)期 中評量	第七課高第的魔法建築	Review 1	二、心適代3. 燒冷冰	第二單元專 門個行業 單元活動二 好山好水花 東米	第三課 Kadofah	第三課 校園走一走	第六單元異分母 分數的加減	三、寶島豐年 1. 豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶 液 1. 水溶液中的物 質 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 【資訊教育】	主題三「特」別 不一樣 單元一我的特質 大探索	參、音 樂美樂 地 三、夜 之樂 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【多元 文化教 育】	評量週  壹、健康 三、關鍵時 刻 1 【安全教 育】	評量週  貳、體育 八、羽球高 手 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
(含一年級注音符號評量)										【安全教育】	育】 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】 【資訊教育】		
十二 11.12   11.18 (關懷) 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	第八課嘗嘗我的家鄉味		二、心適代3. 燒冷冰	第三單元親親個寶島 第四課阿爸個旅行計劃	第三課 Kadofah	第三課 校園走一走	第六單元異母分數的加減	三、寶島豐年 (探究實作)年 年有魚 3 【環境教育】 【海洋教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質 大探索單元二特質你我他	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】 【閱讀素養教育】 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八、羽球高手 九、棒棒好球 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
十三 11.19   11.25 (關懷 11/22(三) )家訪 2	第九課小小力量 將世界照亮	Phonics Fun 3-5  Lesson 3  How' s the  Weather?	二、心適代 4. 嬌靸無地 比	第三單元靚 靚个寶島 第四課阿爸 个旅行計劃	第四課 <b>0 kolisiw</b>	第三課 校園走一走	第七單元線對稱 圖形	三、寶島豐年 2. 山中的故事 3 【環境教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別 不一樣 單元二特質你我 他、單元三How nice we are	參、音 樂美樂 地 三、夜 之樂 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 【品德 教育】  貳、表 演任我 行 三、請 你跟偶 動一動 【品德 教育】	壹、健康 三. 關鍵時 刻 1 【安全教 育】 【資訊教 育】	貳、體育 九. 棒棒好 球 2 【人權教 育】
十四 11.26   12.02 (謙 恭) 校內語文 競賽週	語言天地三	Phonics Fun 3-5  Lesson 3  How' s the  Weather?	二、心適代 4. 嬌靸無地 比	第三單元靚 靚个寶島 第四課阿爸 个旅行計劃	第四課 <b>0 kolisiw</b>	第三課 校園走一走	第七單元線對稱 圖形	三、寶島豐年 2. 山中的故事 3 【環境教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別 不一樣 單元三 How nice we are	參、音 樂美樂 地 三、夜 之樂 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【多元 文化教 育】 【科技 教育】  貳、表 演任我 行 三、請 你跟偶 動一動	壹、健康 三. 關鍵時 刻 1 【安全教 育】 【資訊教 育】	貳、體育 九. 棒棒好 球 2 【人權教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
十五 12.03   12.09 (謙恭) 圖書館閱讀教育推廣	第十課男生說， 女生說	Lesson 3 How's the Weather?	二、心適代 4. 嬌靚無地 比	第三單元親 靚个寶島 第五課客家 名產	第四課 0 kolisiw	第三課 校園走一走	第八單元整數四 則運算	四、沙洲上的城 堡 1. 沙洲遍佈的西 部海岸 3 【海洋教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別 不一樣 單元三 How nice we are	參、音 樂美樂 地 三、夜 之樂 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【國際 教育】 【科技 教育】  貳、表 演任我 行 三、請 你跟偶 動一動 【品德 教育】	壹、健康 三. 關鍵時 刻 1 【安全教 育】 【資訊教 育】	貳、體育 九. 棒棒好 球 十. 體操精 靈 2 【人權教 育】
十六 12.10   12.16 (謙恭) 12/12(二) 才藝表 演暨一年 級環保變 裝秀初選	第十一課耶誕禮 物	Lesson 4 What Subject Do You Like?	二、心適代 4. 嬌靚無地 比	第三單元親 靚个寶島 第五課客家 名產	第四課 0 kolisiw	第四課 踢足球	第八單元整數四 則運算	四、沙洲上的城 堡 2. 大航海時期來 臺的人們 3 【海洋教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	三、奇妙的水溶 液 3. 水溶液的導電 性 【資訊教育】 【環境教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏	參、音 樂美樂 地 三、夜 之樂 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【國際 教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 1 【家庭教 育】	貳、體育 十. 體操精 靈 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
十七 12.17   12.23 (謙恭) 社團才藝 表演暨一 年級環保 變裝秀	第十二課漫遊詩 情	Lesson 4 What Subject Do You Like?	三、過好年 5. 過年	第三單元親 親个寶島 第五課客家 名產	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 踢足球	第九單元面積	四、沙洲上的城 堡 3. 大航海時期對 臺的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	參、音 樂美樂 地 四、動 物狂歡 趣 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【國際 教育】  貳、表 演任我 行 三、請 你跟偶 動一動 【品德 教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 1 【家庭教 育】	貳、體育 十. 體操精 靈 2
十八 12.24   12.30 (謙恭) 12/27(三 )課發會 (3)	語言天地四	Lesson 4 What Subject Do You Like?	三、過好年 5. 過年	第三單元親 親个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三 義木雕	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 踢足球	第九單元面積	四、沙洲上的城 堡 (探究實作)探 尋孔廟的風貌 3 【多元文化教 育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題四化險為夷 單元二啟動危 機、單元三維安 特勤隊	參、音 樂美樂 地 四、動 物狂歡 趣 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【國際 教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 1 【家庭教 育】	貳、體育 十一. 健康 有氣 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
											【科技教育】  貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】			
十九 12.31   01.06 (誠信) 1/1(一) 元旦 1/3(三) 期末評量 審題、年 段會議2 安全教育 宣導	故事三則	Review 2	三、過好年5. 過年	童謠 掌牛哥仔面 黃黃	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 踢足球	第十單元柱體、 錐體和球	【探究】發現臺 灣之美 3 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤 隊	參、音 樂美樂地 四、動 物狂歡 趣 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【國際 教育】 【科技 教育】  貳、表 演任我 行 四、偶 來說故 事 【品德 教育】	壹、健康 四.飲食放 大鏡 1 【家庭教 育】	貳、體育 十一.健康 有氣 2



週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
二十 01.07   01.13 (誠信) 1/10(三) -11(四) 期末評量 家訪(3) 家庭教育 週	極地逐光	Review 2	三、過好年5. 過年	童謠 擊遮仔	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 踢足球	第十單元柱體、 錐體和球	評量週 補救教學	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤 隊	參、音 樂美樂 地 四、動 物狂歡 趣 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【國際 教育】 【科技 教育】 貳、表 演任我 行 四、偶 來說故 事 【品德 教育】	評量週  壹、健康 四.飲食放 大鏡 1 【家庭教 育】	評量週  貳、體育 十一.健康 有氣 2
二十一 01.14   01.20 (誠信) 1/17(三) 期末校務 會議 1/19(五) 結業式 1/20(六) ~2/14(三) )寒假 2/15(四) 下學期開 學 在地化課 程實施-	補救教學	Culture & Festivals 文化介紹 Chinese New Year	三、過好年5. 過年	俗諺	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 踢足球	第十單元柱體、 錐體和球	在地化課程 一、桃園的 故事	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤 隊	肆、統 整課程 動物派 對 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】	肆、統 整課程 動物派 對 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【資訊 教育】  肆、統	壹、健康 四.飲食放 大鏡 1 【家庭教 育】	貳、體育 十一.健康 有氣 2

領域學習課程-26 節/週

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
走讀坪頂												整課程 動物派對 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】		

桃園市龜山區國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)			新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1) 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
一 02.11   02.17 (負責) 2/15(四) 開學、正式上課、 課後班開始上課 2/17(六) 行政補上班 友善校園週	第一課為一本書 留一種味道	Get Ready Phonics Fun1-2	一、保平安 1. 地動	第一單元 母好分人煩惱 第一課 注意安全	第六課 I lalan	第一課 歡迎來作客	第一單元體積	一、從落地到生根 1. 移民社會的形 成 3 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】 貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	壹、健康 一、健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五、投其所好 2 【安全教育】
二 02.18   02.24 (負責) 2/21(三) 期初校務會議 課後社團開始上課	第一課為一本書 留一種味道	Get Ready Phonics Fun1-2	一、保平安 1. 地動	第一單元 母好分人煩惱 第一課 注意安全	第六課 I lalan	第一課 歡迎來作客	第一單元體積	一、從落地到生根 1. 移民社會的形 成 3 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】	壹、健康 一、健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五、投其所好 2 【安全教育】

領域學習課程-26 節/週

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
三 02.25   03.03 (負責) 2/28(三) 和平紀念 日 校刊徵稿 開始	第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	Lesson 1 What Are You Doing?	一、保平安 1. 地動	第一單元 母好分人煩 惱 第一課 注意安全	第六課 I lalan	第一課 歡迎來作客	第二單元分數的 計算	一、從落地到生 根 2. 移民社會的衝 突 3 【環境教育】	一、探索星空的 奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處 是精彩 單元二美感聽診 室 【人權教育】 【科技教育】	參、音 樂美樂 地 一、水 之聲 【性別 平等教 育】	壹、視 覺萬花 筒 一、打 開童年 記憶的 寶盒 【科技 教育】 【品德 教育】  貳、表 演任我 行 一、藝 說從頭 【多元 文化教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 1 【品德教 育】	貳、體育 五. 投其所 好 2 【安全教 育】

領域學習課程-26 節/週

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
											【原住 民族教 育】			
四 03.04   03.10 (欣賞) 生命教育 宣導 3/6(三) 家訪 4	第三課色香味的 陽光	Lesson 1 What Are You Doing?	一、保平安 1. 地動	第一單元 毋好分人煩 惱 第二課 來福氣	第六課 I lalan	第一課 歡迎來作客	第二單元分數的 計算	一、從落地到生 根 3. 漢人文化的生 根 3 【人權教育】	一、探索星空的 奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處 是精彩 單元三我的生活 美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音 樂美樂 地 一、.水 之聲 【防災 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、打 開童年 記憶的 寶盒 【科技 教育】 【法治 教育】 【生涯 規劃教 育】  貳、表 演任我 行 一、藝 說從頭 【科技 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 1 【品德教 育】	貳、體育 六. 飛騰青 春 2

領域學習課程-26 節/週

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
五 03.11   03.17 (欣賞) 3/13(三) 課發會 (4) 性別平等 教育宣導	語言天地一	Lesson 1  What Are You  Doing?	一、保平安 2. 火燒厝	第一單元 毋好分人煩 惱 第二課 來福氣	第七課 0 lotok no Taywan	第一課 歡迎來作客	第三單元容積	一、從落地到生 根 3. 漢人文化的生 根 3 【人權教育】	一、探索星空的 奧秘 3. 夜裡辨認方 位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一生活處處 是精彩 單元三我的生活 美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音 樂美樂 地 一、水 之聲 【海洋 教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、打 開童年 記憶的 寶盒 【科技 教育】 【法治 教育】 【生涯 規劃教 育】  貳、表 演任我 行 一、藝 說從頭 【科技 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 1 【品德教 育】	貳、體育 六. 飛騰青 春 2
六 03.18   03.24 (欣賞) 3/23(六) 親職教育 日(運用 社區資	第四課縣官審石 頭	Lesson 2  What' s Wrong?	一、保平安 2. 火燒厝	第一單元 毋好分人煩 惱 第二課 來福氣	第七課 0 lotok no Taywan	第二課 參加喜宴	第三單元容積	一、從落地到生 根 (探究實作)開 蘭第一人 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	主題二多元的族 群 單元一工我是哪 一族 【多元文化教 育】	參、音 樂美樂 地 一、水 之聲 【環境 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【性別 平等教	壹、健康 二. 醫藥學 問大 1 【安全教	貳、體育 六. 飛騰青 春 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
源) 家庭教育 -親職教 育講座											育】 貳、表 演任我 行 一、臺 灣在地 慶典風 華 【人權 教育】 【國際 教育】	育】		
七 03.25   03.31 (欣賞) 在地化課 程實施 四年級- 品桃園 五年級- 賞桃園	第五課高明說話 術	Lesson 2 What' s Wrong?	一、保平安 2. 火燒厝	第一單元 毋好分人煩 惱 單元活動一 生趣个客家 動物禁忌	第七課 O lotok no Taywan	第二課 參加喜宴	第四單元小數的 乘法	二、大船入港 1. 開港通商對臺 灣的影響 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	主題二多元的族 群 單元二族群面面 觀 【多元文化教 育】	參、音 樂美樂 地 二、故 鄉歌謠 【多元 文化教 育】	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】  貳、表 演任我 行 一、臺 灣在地 慶典風 華 【人權	壹、健康 二. 醫藥學 問大 1 【安全教 育】	貳、體育 七. 摩拳擦 掌 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
八 04.01   04.07 (尊重) 4/4(四) 兒童節、 清明節 4/5(五) 補假	第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	<u>Lesson 2</u> What' s Wrong?	一、保平安 2. 火燒厝	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生 趣	第七課 0 lotok no Taywan	第二課 參加喜宴	第四單元小數的 乘法	二、大船入港 2. 入港後的發展 與影響 3 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅 火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	主題二多元的族 群 單元二族群面面 觀 【多元文化教 育】	參、音 樂美樂 地 二、故 鄉歌謠 【多元 文化教 育】	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】  貳、表 演任我 行 一、臺 灣在地 慶典風 華 【海洋 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 1 【安全教 育】	貳、體育 七. 摩拳擦 掌 2



週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
九 04.08   04.14 (尊重) 4/10(三) 期中評量 審題、年 段會議 (3)	語言天地二	Review 1	二、好光景 3. 行踏	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生 趣	第八課 <b>Sapilicay to rakat</b>	第二課 參加喜宴	第五單元億以上 的數	二、大船入港 (社會放大鏡) 臺灣樟腦世界第一 (探究實作) 臺 北城亮燈了 3 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅 火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	主題二多元的族 群 單元三有禮真好 【多元文化教 育】	參、音 樂美樂 地 二、故 鄉歌謠 【多元 文化教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【戶外 教育】 【戶外 教育】 【科技 教育】 【資訊 教育】  貳、表 演任我 行 一、臺 灣在地 慶典風 華 【海洋 教育】 【國際 教育】	壹、健康 二、醫藥學 問大 1 【安全教 育】	貳、體育 七、摩拳擦 掌 八、球不落 地 2
十 04.15   04.21 (尊重) 4/17(三) 18(四)期 中評量	第七課魔術師爸 爸	Review 1	二、好光景 3. 行踏	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生 趣	第八課 <b>Sapilicay to rakat</b>	第二課 參加喜宴	第六單元整數、 小數除以整數	評量週  三、留得青山在 1. 電力與生活 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	主題二多元的族 群 單元三有禮真好 【多元文化教 育】	參、音 樂美樂 地 二、故 鄉歌謠 【人權 教育】 【多元	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【性別 平等教	評量週  壹、健康 二、醫藥學 問大	貳、體育 八、球不落 地

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
										文化教育】 【原住民族教育】	育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1 【安全教育】	2	
十一 04.22   04.28 (尊重) 4/24(三) 家訪 (5) 自治小 市長政 見發表	第七課魔術師爸爸	Phonics Fun 3-5	二、好光景 3. 行踏	第二單元 藝術天 第四課 撚麵人仔	第八課 Sapilicay to rakat	第三課 周末去哪裡?	第六單元整數、 小數除以整數	三、留得青山在 (社會放大鏡) 「種」出一片電 3 【環境教育】	三、防止生鏽與 保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題三生命交響 樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	參、音 樂美樂 地 二、故 鄉歌謠 【人權 教育】 【品德 教育】 【多元 文化教 育】 【家庭 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【品德 教育】 【科技 教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教	壹、健康 三、聰明消 費樂無窮 1 【人權教 育】	貳、體育 八、球不落 地 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
十二 04.29   05.05 (孝敬) 4/30(二) 小市長 候選人 抽籤及 繳交政 見公報 家庭教育-親職 教育講 座	第八課八歲，一 個人去旅行	Lesson 3 Where Are You Going?	二、好光景 3. 行踏	第二單元 藝術天 第四課 撚麵人仔	第八課 Sapilicay to rakat	第三課 周末去哪裡?	第七單元表面積	三、留得青山在 (〈探究實作〉不 要放在我家後院 3 【環境教育】 【人權教育】	三、防止生鏽與 保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題三生命交響 樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	參、音 樂美樂 地 三、音 樂中的 人物 【性別 平等教 育】	壹、視 覺萬花 筒 二、走 入時間 的長廊 【品德 教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】  貳、表 演任我 行 三、妝 點我的 姿態 【國際 教育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 1 【人權教 育】	貳、體育 游泳教學

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十三 05.06   05.12 (孝敬) 5/8(三) 教科書 評選	第九課紅鼻子醫生	Lesson 3 Where Are You Going?	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第二單元 藝術天 第四課 撚麵人仔	第九課 0 riyar	第三課 周末去哪裡?	第七單元表面積	三、留得青山在 2. 臺灣的環境問題與保育 3 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】  貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 游泳教學
十四 05.13   05.19 (孝敬) 5/15(三) 課發會 (5)	語言天地三	Lesson 3 Where Are You Going?	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第二單元 藝術天 單元活動二 撐起美濃个 油紙遮仔	第九課 0 riyar	第三課 周末去哪裡?	第八單元比率與百分率	四、財「賦」自由 1. 科技發展對生活的改變 3 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 游泳教學

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
十五 05.20   05.26 (孝敬) 5/22(三) 六年級畢業評量審 題	第十課沉默的動物園	Lesson 4 How Can I Get to the Library?	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇個手機(仔)	第九課 0 riyar	第三課 周末去哪裡?	第八單元比率與百分率	四、財「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機 3 【家庭教育】 【資訊教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】  貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 游泳教學 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩			客	原										
十六 05.27   06.02 (感恩) 5/30(四) 5/31(五) 六年級畢 業評量 家訪(6)	第十一課地下護 衛軍	Lesson 4 How Can I Get to the Library?	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇个手機(仔)	第九課 0 riyar	第四課 放學回家	第九單元時間的 乘除	四、財「賦」自 由 (探究實作)廣 告如何影響我們 的選擇 3 【家庭教育】	四、揭祕動物的 世界 1. 校園動物偵查 員 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題四地球！我 們的家 單元一環境保衛 戰 【環境教育】	參、音 樂美樂 地 三、音 樂中的 人物 【性別 平等教 育】	壹、視 覺萬花 筒 三、建 築是庇 護所也 是藝術 品 【性別 平等教 育】 【戶外 教育】  貳、表 演任我 行 四、打 開你我 話匣子 【國際 教育】 【人權 教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 1 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	貳、體育 十. 花舞翩 翩 2 【多元文化 教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十七 06.03   06.09 (感恩) 畢業活動 週 課發會 (6) 安全教育 宣導(水 域安全、 網路安 全)	第十二課金字塔 之謎	Lesson 4 How Can I Get to the Library?	三、寶島臺灣 5.火車	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇個手機 (仔)	第十課 Mifoting	第四課 放學回家	第九單元時間的 乘除	四、財「賦」自 由 3.投資與理 「材」 3 【家庭教育】	四、揭祕動物的 世界 2.動物的生存之 道 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題四地球！我 們的家 單元一環境保衛 戰 【環境教育】	參、音 樂美樂 地 三、音 樂中的 人物 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、建 築是庇 護所也 是藝術 品 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】  貳、表 演任我 行 四、打 開你我 話匣子 【國際 教育】 【人權 教育】	壹、健康 四.家庭安 和樂 1 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	貳、體育 十.花舞翩 翩 2 【多元文化 教育】
十八 06.10   06.16 (感恩) 6/11(二) 暫定畢 業典禮 6/12(三) 期末評 量審	語言天地四	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	第三單元 現代個通訊 單元活動三 網路牽起客 家情	第十課 Mifoting	第四課 放學回家	第十單元生活中 的大單位與折線 圖	四、財「賦」自 由 1.〈社會放大 鏡〉股票的歷史 2.〔探究〕有話 好說 3 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	四、揭祕動物的 世界 2.動物的生存之 道 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題四地球！我 們的家 單元一環境保衛 戰穿、單元二友 善綠行動 【環境教育】	參、音 樂美樂 地 三、音 樂中的 人物 【國際 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、建 築是庇 護所也 是藝術 品 【品德 教育】	壹、健康 四.家庭安 和樂 1 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	貳、體育 十一.悠遊 戲水樂 2 【海洋教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
題、年 段會議											【科技教育】 【生涯規劃教育】  貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	育】		
十九 06.17   06.23 (感恩) 6/19(三) 20(四)期 末評量	打赤腳	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	童謠 拍拍手，唱 唱歌	第十課 Mifoting	第四課 放學回家	第十單元生活中 的大單位與折線 圖	評量週 補救教學	四、揭祕動物的 世界 3.動物的生命延 續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	主題四地球！我 們的家 單元二友善綠行 動 【環境教育】	參、音 樂美樂 地 四、乘 著音樂 去遊歷 【環境 教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、建 築是庇 護所也 是藝術 品 【品德 教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】	評量週 壹、健康 四.家庭安 和樂 1 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	評量週 貳、體育 十一.悠遊 戲水樂 2 【海洋教 育】



週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	(1)							新住民語文	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
閩	客	原												
											貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】			
二十 06.24   06.30 (感恩) 6/26(三) 期末校務 會議 6/28(五) 結業式 暑假 7/1~8/29 8/30(五) 開學	飛翔的雲雀	Culture & Festivals  文化介紹與認識  Earth Day	三、寶島臺灣 5.火車	童謠 缺牙紀	第十課 Mifoting	第四課 放學回家	第十單元生活中 的大單位與折線 圖	在地化課程二、 1.產業發展 2.堂號與宗祠	四、揭祕動物的 世界 4.動物與人類生 活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	主題四地球！我 們的家 單元三生活創意 怎麼玩 【環境教育】	肆、統 整課程 樂器派 對 【生涯 規劃教 育】 【國際 教育】	肆、統 整課程 樂器派 對 【國際 教育】  肆、統 整課程 樂器派 對 【生涯 規劃教 育】 【國際 教育】	壹、健康 四.家庭安 和樂 1 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	貳、體育 十一.悠遊 戲水樂 2 【海洋教 育】

桃園市區龜山區國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1) 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
一 08.27   09.02 (禮節) 8/27(日)祖 父母節 8/30(二)開 學正式上 課、小一迎 新活動 祖父母節活 動、新生家 長座談會 (家庭教育) 8/30(三)課 後班課輔開 始。 8/30(三)家 訪 1 友善校園週	第壹單元旅人之 歌 第一課印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	Starter Unit	一、對臺灣 看世界1.伴 手	第一單元 大自然个力 量 第一課 狂風同(摺) 日頭	第一課 Ira to kako minokay	第1單元 質因數分解 和短除法 【性別平等 教育】 【人權教育 】 【生涯發展 教育】	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水	第一 單元 生活 大富 翁  活動 一時 間管 理師	社團 活動	參、 音樂 美樂 地一、 音樂 藝術 點線 面【 人權 教育 】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】  貳、表 演 任我 行一 、千 變 萬化 的劇 場 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【環 境教 育】	壹、成 長與 蛻變 一.青 春好 樣 1 【資 訊教 育】 【人 權教 育 】	貳、身 體力 與美 六.青 春奔 跑 2	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
二 09.03   09.09 (禮節) 9/6(三)期 初校務會議 安全教育 (防災、交 通安全宣 導)	第壹單元旅人之 歌 第二課到不來梅 當個樂師吧 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	Unit 1 Be an Early Bird.	一、對臺灣 看世界1.伴 手	第一單元 大自然个力 量 第一課 狂風同(摺) 日頭	第一課 Ira to kako minokay	第1單元 質因數分解 和短除法 【性別平等 教育】 【人權教育 】 【生涯發展 教育】	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第1課資源 與生活 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水	第一 單元 生活 大富 翁  活動 一時 間管 理師	社團 活動	參、音 樂美 樂地 一、音 樂藝 術點 線面 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】  貳、表 演 任我 行 一、千 變 萬化 的劇 場 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【環 境教 育】	壹、成 長與 蛻變 一.青 春好 樣 1 【資 訊教 育】 【人 權教 育 】	貳、身 體力 與美 六.青 春奔 跑 2	



週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			閩	客	原	綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
四 09.17   09.23 (禮節) 畢業紀念冊 製作會議 9/23(六)補 上班上課 (補 10/9 課 程)			第壹單元旅人之 歌 第四課遊走在世 界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	Unit 1 Be an Early Bird.	一、對臺灣 看世界2. 出 國去觀光									

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			第3單元 小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災	綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1) 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
五 09.24   09.30 (禮節) 9/27課發會 (1) 家庭教育週 9/29(五)中 秋節	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	Unit 1 Be an Early Bird.	一、對臺灣 看世界2. 出國去觀光	第一單元 大自然個力量 第二課 地動	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen	第3單元 小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災	第二單元學習天地  活動一學習分享會	社團 活動	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】  貳、表演任我行一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 1 【資訊教育】 【人權教育】	游泳教學	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)		
閩			客	原										
六 10.01   10.07 (合 作) 年 段會議(1)	第貳單元溫情 處處 第五課滿修女採 訪記 【人權教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	一、對臺灣 看世界2. 出 國去觀光	第一單元 大自然个力 量 第二課 地動	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen	第3單元 小數的除法 【性別平等 教育】 【人權教育 】	第二單元 生產與消 費 第2課消 費與生活 【家政教 育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與 傳播	第二 單元 學習 天地  活動 一學 習分 享會 、活 動二 有效 學習	社團 活動	參、音 樂 美 樂地 一、音 樂 藝 術 點 線 面 【性 別 平 等 教 育】 【家 政 教 育】  貳、表 演 任 我 行 一、千 變 萬 化 的 劇 場 【人 權 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】	壹、成 長 與 蛻 變 二. 飲 食 萬 花 筒 1 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育 】	游泳教學	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			閩	客	原	綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
七 10.08   10.14 (合作) 10/9(一)彈 性放假 10/10(二) 國慶日			第貳單元溫情處 處 第六課動物世界 的溫情 【人權教育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	一、對臺灣 看世界2. 出 國去觀光									



週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			閩	客	原	綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
八 10.15   10.21 (合作) 10/14(六) 運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 10/20(五) 運動會補假(暫定)			第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、進步的科技3.電腦會暎揀塗豆									

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			閩	客	原	綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
九 10.22   10.28 (合作) 10/25(三) 課發會(2)			第貳單元溫情處 處 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、進步的 科技3.電腦 會曉揀塗豆									
十 10.29   11.04 (關懷) 11/1(三)期 中評量審題 11月身心障 礙宣導月	閱讀樂園一 用心動腦話科學 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	Review 1	二、進步的 科技3.電腦 會曉揀塗豆	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	第三課 I tira i kakomaenan	第5單元 圓周率和圓 面積 加油小站一 【性別平等 教育】 【人權教育 】 【生涯發展 教育】 【環境教育 】	第三單元 投資理財 與經濟活 動 第1課貨 幣與生活 、第2課 投資與理 財【生涯	二、聲音與樂器 4.噪音與防治	第三 單元 戶外 探索 趣  活動一 整 裝 待 發、 活 動 二 戶	社團 活動	參、 音樂 美 樂 地 二· 中 西 的	壹、藝想 新世界 二、視 覺 藝 術 大 進 擊 【 人 權 教 育 】 【 生 涯 發 展 教 育 】 【 性 別 平 等 教 育 】 【 家 政	壹、成長與蛻變 三.人我之間 1 【 家 政 教 育 】 【 生 涯 發 展 教 育 】	貳、身體力與美 九.體操精靈 2 【 生 涯 發 展 教 育 】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1) 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十一 11.05   11.11 (關懷) 11/7(二)- 8(三)期中 評量(含一 年級注音符 號評量)	第參單元作家 與作品——四時 有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	Review 1	二、進步的 科技3.電腦 會曉揀塗豆	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等採茶戲 去旅行	第三課 I tira i kakomaenan	期中評量	期中評量複 習	期中評量	第三 單元 戶外 探索 趣  活動 二戶 外探 索新 發現	社團 活動	參、音 樂美 樂地 二· 中西 的音 樂藝 術【 性別 平等 教育 】	壹、藝 想新 世界 二、視 覺藝 術大 進擊 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】  貳、表 演任 我行 二、我 的創 意小 舞臺 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【資 訊教 育】	壹、成 長與 蛻變 三.人 我之 間 1 【家 政教 育】 【生 涯發 展教 育】	貳、身 體力 與美 九.體 操精 靈 2 【生 涯發 展教 育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											育】 【環境教育】			
十二 11.12   11.18 (關懷) 1至5年級 戶外教育及 6年級畢業 旅行週(暫 定)	第參單元作家與 作品——四時有 感 第九課記得螢火 蟲 【資訊教育】 【環境教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me.	三、溫暖的 世界4. 阿川 真好禮	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好	第三課 I tira i kakomaenan	第6單元 扇形面積 【人權教育】 【生涯發展 教育】	第四單元 法治你我 他 第1課道 德與法律 【人權教 育】	三、地表的變化 1. 流水的作用	第三 單元 戶外探 索趣  活動二戶 外探 新發 現	社團 活動	參、 音樂 美樂地二、 中西的音 樂藝術【 性別平等 教育】	壹、藝想 新世界 二、視覺 藝術大進 擊 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】  貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 1 【家政教育】 【生涯發展 教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 參、運動競技場 十. 現代輕功 2 【生涯發展教 育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
十三 11.19   11.25 (關懷) 11/22(三) 家訪2	第參單元作家 與作品——四時 有感 第十課秋去秋來 【人權教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me.	三、溫暖的 世界4. 阿川 真好禮	第三單元 共下去遼奈 第四課 臺灣風景好	第四課 Heci no losay	第6單元 扇形面積 【人權教育】 【生涯發展 教育】	第四單元 法治你我 他 第2課法 律就在你 身邊 【人權教 育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與 土壤	第四 單元 多元 文化 相處 之道  活動 一	社團 活動	參、 音樂 美樂 地二· 中西 的音 樂藝 術【 性別 平等 教育 】	壹、藝 想 新世界 二、視 覺 藝術 大進 擊 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】  貳、表 演 任我行 二、我 的創 意小 舞 臺 【生 涯發 展教 育】 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	壹、成 長與 蛻變 四. 青 春進 行曲 1 【性 別平 等教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動競 技場 十. 現 代輕 功 2 【生 涯發 展教 育】
十四 11.26   12.02 (謙 恭) 校 內語 文競 賽週	第參單元作家 與作品——四時 有感 第十一課雪的銘 印 【資訊教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me.	三、溫暖的 世界4. 阿川 真好禮	第三單元 共下去遼奈 第四課 臺灣風景好	第四課 Heci no losay	第7單元 正比 【性別平 等教 育】 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】	第四單元 法治你我 他 第3課法 治與人 權保 障 【人 權教 育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與 土壤	第四 單元 多元 文化 相處 之道 活動 一	社團 活動	參、 音樂 美樂 地二· 中西	壹、藝 想 新世界 二、視 覺 藝術 大進 擊 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】	壹、成 長與 蛻變 四. 青 春進 行曲 1 【性 別平 等教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動競 技場 十. 現 代輕 功 2 【生 涯發 展教 育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											的音樂藝術 【性別平等教育】	【家政教育】 貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】		
十五 12.03   12.09 (謙恭) 圖書館閱 讀教育推 廣	第參單元作家與 作品——四時有 感 統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	Unit 3 It' s All Greek to Me.	三、溫暖的 世界5.風俗 日頭	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	第四課 Heci no losay	第7單元 正比 【性別平等 教育】 【人權教育 】 【生涯發展 教育】	第五單元 社會變遷 第1課從 農業社會 到工商業 社會 【環境教 育】	三、地表的變化 3.地震與防災	第四 單元 多元 文化 相處 之道 活動 二	社團 活動	參、 音樂 美樂 地二· 中西 的音 樂藝 術【 生涯 發	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】  貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 1 【性別平等教 育】 【生涯發展 教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 2 【生涯發展教 育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十六 12.10   12.16 (謙恭) 12/12(二) 才藝表演暨 一年級環保 變裝秀初選	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的 音符 【性別平等教 育】 【環境教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella.	三、溫暖的 世界5. 風俗 日頭	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	第四課 Heci no losay	第8單元 速率 【性別平等 教育】 【人權教育 】	第五單元 社會變遷 第2課家 庭性別新 關係 【性別平 等教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災	第四 單元 多元 文化 相處 之道  活動 二	社團 活動	參、音 樂美 樂地 三、 聽音 樂說 故事 【生 涯	壹、藝 想 新世 界 三、 版畫 藝術 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】  貳、 表演 任我 行 三、 當戲 曲 遇見 歌 劇 【人 權教 育】	壹、成 長與 蛻變 四、 青春 進行 曲 1 【性 別平 等教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動競 技場 十一、 力拔 山河 2 【生 涯發 展教 育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】		
十七 12.17   12.23 (謙恭) 社團才藝表 演暨一年級 環保變裝秀	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳 和歌仔戲 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella.	三、溫暖的 世界5. 風俗 日頭	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	第五課 O losay	第8單元 速率 【性別平等 教育】 【人權教育 】	第六單元 福爾摩沙 我的家 第1課親 近生活中的 歷史 【家政教育 】	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	第四 單元 多元 文化 相處 之道 活動 二	社團 活動	參、 音樂 美樂 地三、 聽音 樂說 故事【 生	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】  貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇 【人權教	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深 呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展 教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 2 【生涯發展教 育】



週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1) 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											涯 發展 教育 】 【 性別 平等 教育 】 【 資訊 教育 】			
十八 12.24   12.30 (謙恭) 12/27(三) 課發會(3)	第肆單元藝術 天地 第十四課蒙娜麗 莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella.	三、溫暖的 世界5. 風俗 日頭	第三單元 共下去遶寮 單元活動三 生趣个過年 風俗	第五課 0 losay	第9單元 形體關係和 柱體表面積 【性別平等 教育】 【人權教育 】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第2課關心 居住的大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、電磁作 用 2. 電磁鐵	第五 單元 讓愛 發光	社團 活動	參、 音樂 美樂地 三、 聽音 樂說 故事 【	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】  貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深 呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展 教育】	參、運動競技場 十二. 趣味手球 2

週別 日期	領域學習課程-27 節/週														
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
十九 12.31   01.06 (誠信) 1/1(一)元 旦 1/3(三)期 末評量審 題、年段會 議2 安全教育宣 導	第肆單元藝術 天地 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella.	俗語、古詩 吟唱——楓 橋夜泊	童謠 天公落水	第五課 O losay	第10單元 等量公理 加油站二 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第2課關心 居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作 用 2. 電磁鐵	第五 單元 讓愛 發光 活動 一	社團 活動	參、音 樂美 樂地 三、 聽音 樂說 故事	壹、藝 想 新世 界 三、 版畫 藝術 【生涯 發展 教育】 【家政 教育】 【環境 教育】  貳、表 演 任我 行 三、 當戲 曲 遇見 歌	壹、成 長與 蛻變 五. 健 康生 活深 呼吸 1 【環 境教 育】 【生 涯發 展 教 育】	參、運 動競 技場 十二. 趣味 手球 2	

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
											【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】			
二十 01.07   01.13 (誠信) 1/10(三)- 11(四)期末 評量 家訪(3) 家庭教育週	閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Review 2 & Final Review	閩南語歌欣 賞——感謝 你的愛	俗諺	第五課 0 losay	期末評量	期末評量複 習	期末評量	第五 單元 讓愛 發光	社團 活動	參、音樂 美樂地 三、聽 音樂說 故	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】  貳、表演 任我行 三、當戲	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深 呼吸 1 【環境教育】 【生涯發展 教育】	參、運動競技場 十二. 趣味手球 2

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											事 【生涯發展教育】 【資訊教育】	曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】		
二十一 01.14   01.20 (誠信) 1/17(三)期 末校務會議 1/19(五)結 業式 1/20(六)-2 /14(三)寒 假 2/15(四)下 學期開學 在地化課程 實施- 走讀坪頂	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Culture: Hot Spots	咱來熟似語 詞俗句型	總複習	第五課 0 losay	補救教學	總複習 配合在地化 教學補充	補救教學	第五 單元 讓愛光	社團 活動	參、音樂 美樂地三、 聽音樂說 故事【生涯 發展教育】	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】  貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教	成果分享	班際體育活動

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1) 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
										育 】 【家政教育 】 【資訊教育 】	育 】			

桃園市區龜山區國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)		
閩			客	原										
一 02.11   02.17 (負責) 2/15(四)開 學、正 式上 課、課 後班開 始上課 2/17(六)行 政補上 班 友善校 園週	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	Starter Unit	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	第一單元民俗活動 第一課去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	第1單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	社團活動	參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一、為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】  貳·表演任我行 一、導演開麥拉 【人	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章六. 平衡運動 2

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
二 02.18   02.24 (負責) 2/21( 三)期 初校務 會議 課後社 團開始 上課	第壹單元巧妙的語言 第二課橋化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	第六課 Pin-syang	第1單元 柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量	單元 一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	社團活動	參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界 【資訊教育】 【人	壹、視覺驚艷 一、為你留影 【生涯發展教育】 【性別平	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章六. 平衡運動 2

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											權教育】 【性別平等教育】	等教育】 【家庭教育】  貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】		



週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											【資 訊教 育】			
三 02.25   03.03 (負責) 2/28( 三)和 平紀念 日 校刊徵 稿開 始		Unit 1 He Has Ants in His Pants.	一、鬥陣 來參與 1. 鬥陣做公 益	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟 遊祭	第六課 <b>Pin-syang</b>	第2單元 怎樣解題 一 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿 越時空看 文化 【人權教 育】	一、力與運 動 2.力的測量	單元 一、壓力 的出口 活動 2 壓力停 看聽 【生涯發 展教育】	社 團 活 動	參、音 樂美 樂地 一·跨 「樂」 世界 【資 訊教 育】 【人 權教 育】 【性 別平 等教 育】	壹·視 覺驚 艷 一·為 你留 影 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】 貳·表 演任 我行 一·	壹、青春 生活實 踐家 一.飲 食新 主 張 1 【性 別平 等 教 育】 【家 政 教 育】 【人 權 教 育】	貳、運 動的 樂 章七. 迷 你 網 球 2

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
四 03.04   03.10 (欣賞) 生命教育宣導 3/6(三)	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	第2單元 怎樣解題 一 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發	第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力	單元 一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 【生涯	社團 活動	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 1 【人權教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 2

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
)家訪 4						展教育】			發展教 育】		【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】	展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】  貳· 表演 任我 行一· 導演 開麥 拉 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教		

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
五 03.11   03.17 (欣賞) 3/13(三)課 發會 (4) 性別平等教育 宣導	第貳單元 萬物有情 第四課我不 和你談論 【生涯發展 教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	二、臺語 文真趣味 2. 春天的 花蕊	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	第3單元 基準量和比 較量 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第一單元 放眼世界 看文化 第三課現 代文化面 面觀 【人權教 育】	二、簡單機 械 1. 槓桿	單元 二、求 助有一 套 活動1 資源支 援大集 合 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	社 團 活 動	參、 音樂 美樂 地 二、 民歌 唱遊 趣 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】	壹· 視覺 驚艷 一· 為你 留影 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】  貳· 表演 任我	壹、青春生 活實踐家 二. 關鍵時刻 1 【人權教 育】	貳、運動的樂 章七. 迷你網 球 八. 足球小子 (二) 2

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
											行 二· 好戲 就要 開鑼 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【資 訊教 育】			
六 03.18   03.24 (欣賞) 3/23( 六)親 職教育 日(運	第貳單元萬物 有情 第五課留得枇 杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教 育】 【生涯規劃教 育】(2)	二、臺語文 真趣味 2.春 天的花蕊	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖	第七課 Ngehed no wadis	第3單元基 準量和比較 量 4 【性別平等 教育】 【人權教	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界 【人權教 育】	一、力與運 動 3.摩擦力 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元 二、求 助有一 套 活動1 資源支 援大集 合 【人權	社團 活動	參、音 樂美 樂地 二、 民歌 唱遊 趣 【性	壹、視 覺驚 艷 三、 藝術 瑰寶 【人 權教 育】 【家 政教 育】 【資 訊教	壹、青 春生 活實 踐家 二、 關鍵 時刻 1 【人 權教 育】	貳、運 動的 樂 章 八、 足球 小子 (二) 2

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)			
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
用社區 資源) 家庭教育-親 職教育 講座									【生涯發展 教育】					
七 03.25   03.31 (欣賞) 在地化 課程實 施 四年級 -品桃 園 五年級 -賞桃 園	第貳單元萬物 有情 第六課樹的語 言 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教 育】 【生涯規劃教 育】(2)	二、臺語文 真趣味 2.春 天的花蕊	第一單元 民俗个活 動 單元活動 一	第八課 Palata' a ng	第4單元縮 圖和比例尺 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界 【人權教 育】	二、簡單機 械 1.槓桿 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元 二、求 助有一 套 活動2 資源支 援達陣 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 二·民 歌唱遊 趣 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、青春生 活實踐家 三.青春防衛 站 1 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【生涯發展 教育】	貳、運動的樂 章 八.足球小子 (二) 2
八 04.01   04.07 (尊重) 4/4(四	第貳單元萬物 有情 統整活動二 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	Review 1 【品德教 育】 【人權教 育】 【生涯 規劃教育】	二、臺語文 真趣味 3.獅 俗烏鼠	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草 蟻(仔	第八課 Palata' a ng	第4單元縮 圖和比例尺 4 【性別平等 教育】	第二單元瞭 望國際社會 第二課國際 社會變化多 【人權教 育】	二、簡單機 械 1.槓桿 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元 二、求 助有一 套 活動2 資源支	社團 活動	參、音 樂美樂 地 二·民 歌唱遊 趣 【人權教 育】	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉 【人權教 育】	壹、青春生 活實踐家 三.青春防衛 站 1 【性別平等 教育】	貳、運動的樂 章 八.足球小子 (二) 九.水中樂逍 遙

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)			
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
)兒童節、清明節 4/5(五) )補假		(2)				【人權教育】 【生涯發展教育】		【教育】	援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		【性別平等教育】 【人權教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	【教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2 【人權教育】 【海洋教育】
九 04.08   04.14 (尊重) 4/10( 三)期 中評量 審題、 年段會議(3)	閱讀樂園一 唐吉訶德—— 大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	二、臺語文 真趣味 3.獅 俗鳥鼠	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草 蟻(仔)	第八課 Palata' a ng	第4單元縮 圖和比例尺 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教育】	二、簡單機 械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元 二、求 助有一 套 活動2 資源支 援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 二·民 歌唱遊 趣 【性別平等教育】 【人權教育】	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、青春生 活實踐家 三.青春防衛 站 1 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、運動的樂 章 九.水中樂逍 遙 2 【人權教育】 【海洋教育】

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)			
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)			
閩			客	原										
十 04.15   04.21 (尊重) 4/17( 三)18( 四)期中評量	第參單元生活 與學習 第七課享受過 程 【生涯發展教 育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命 教育】 (2)	二、臺語文 真趣味 3.獅 俗鳥鼠	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草 蟪(仔)	第九課 0 lahok	評量週  加油小站一 4 【資訊教 育】 【環境教 育】	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教 育】	二、簡單機 械 3.滑輪 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元 三、共 同的回 憶 活動1 時光機 【性別 平等教 育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 二·民 歌唱遊 趣 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	評量週  壹、青春生 活實踐家 三.青春防衛 站 1 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	評量週  貳、運動的樂 章 九.水中樂逍 遙 2 【人權教育】 【海洋教育】
十一 04.22   04.28 (尊 重) 4/24( 三)家 訪(5) 自治 小市 長政 見發	第參單元生活 與學習 第八課為什麼 大家不理我? 【生涯發展教 育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命 教育】 (2)	二、臺語文 真趣味 3.獅 俗鳥鼠	第二單元 人生个智 慧 單元活動 二	第九課 0 lahok	第5單元四 則混合運算 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教 育】	二、簡單機 械 3.滑輪 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元 三、共 同的回 憶 活動1 時光機 【性別 平等教 育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 三·音 樂新 「視」 界 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	貳·表演 任我行 三·現代 表演藝術 面面觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、青春生 活實踐家 四.迎向未來 1 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	貳、運動的樂 章 九.水中樂逍 遙 2 【人權教育】 【海洋教育】



領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
表														
十二 04.29   05.05 (孝 敬) 4/30( 二)小 市長 候選 人抽 籤及 繳交 政見 公報 家庭 教育- 親職 教育 講座	第參單元 生 活與學習 第九課用愛心 說實話 【生涯發展教 育】 【家政教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命 教育】 (2)【戶外 教育】 (2)	二、臺語文 真趣味 3.獅 俗鳥鼠	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開	第九課 0 lahok	第5單元四 則混合運算 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第三單元人 文科技新世 界 第一課世界 e起來 【資訊教 育】	二、簡單機 械 4.齒輪、鏈 條與動力傳 送 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元 三、共 同的回 憶 活動2 當我們 在一起 【性別 平等教 育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 三、音 樂新 「視」 界 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】	貳·表演 任我行 三·現代 表演藝術 面面觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 四.迎向未來 1 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	參、歡樂嘉年 華十.功夫小 子 2

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)			
閩			客	原										
十三 05.06   05.12 (孝 敬) 5/8( 三)教 科書 評選	第參單元生活 與學習 統整活動三 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教 育】 (2)	三、感恩祝 福 4.我已經 大漢	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開	第九課 0 lahok	第6單元怎 樣解題二 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第三單元 人 文科技新世 界 第二課科技 危機與立法 【環境教 育】	三、生物、 環境與自然 資源 1.臺灣的生 態 【性別平等 教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元 三、共 同的回 憶 活動2 當我們 同在 一起 【性別 平等教 育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 三·音 樂新 「視」 界 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】	參、音樂 美樂地 一·跨 「樂」世 界 【資訊教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	壹、青春生 活實踐家 四.迎向未來 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	參、歡樂嘉年 華十.功夫小 子 <sup>2</sup>
十四 05.13   05.19 (孝敬) 5/15( 三)課 發會 (5)	第肆單元擁抱 未來 第十課撐開你 的傘 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教 育】 (2)	三、感恩祝 福 4.我已經 大漢	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開	第十課 Matolo'	第6單元怎 樣解題二 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第三單元人 文科技新世 界 第三課和諧 共生新故鄉 【環境教 育】	三、生物、 環境與自然 資源 1.臺灣的生 態 【性別平等 教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元 三、共 同的回 憶 活動2 當我們 同在 一起 【性別 平等教 育】	社團 活動	參、音 樂美樂 地 三·音 樂新 「視」 界 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹、青春生 活實踐家 四.迎向未來 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	參、歡樂嘉年 華十一.籃球 高手 <sup>2</sup> 【生涯發展 教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)			
閩			客	原										
十五 05.20   05.26 (孝敬) 5/22(三)六年級畢業評量審題	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Unit 4 Let' s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	第三單元成長個祝福 第五課勵志個老古人言	第十課 Matolo'	第7單元統計圖表 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	社團活動	參、音樂美樂地 四、愛的樂章 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 1 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 2 【生涯發展教育】
十六 05.27   06.02 (感恩) 5/30(四)5/31(五)六年級畢業評量家訪(6)	第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 (2)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	第三單元成長個祝福 第五課勵志個老古人言	第十課 Matolo'	第7單元統計圖表 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	社團活動	參、音樂美樂地 四、愛的樂章 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 1 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 2 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)		
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)			閩	客	原	綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十七 06.03   06.09 (感恩) 畢業活 動週 課發會 (6) 安全教 育宣導 (水域 安全、 網路安 全)			閱讀樂園二 冬末午後兩點 半的高鐵 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	Culture: Holidays and Colors 【國際教 育】 (2)	俗語、俗語 故事									
十八 06.10   06.16 (感 恩) 6/11(二)暫 定畢 業典 禮 6/12(三)期	閱讀樂園二 冬末午後兩點 半的高鐵 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	Culture: Holidays and Colors 【國際教 育】 (2)	古詩吟唱~ 黃鶴樓送孟 浩然之廣 陵、閩南語 歌欣賞~思 念有你閣較 婿	第三單元 成長個祝 福 單元活動 三	第十課 Matolo'	加油小站二 4 【環境教 育】 【生涯發展 教育】	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【人權教 育】	三、生物、 環境與自然 資源 3. 人類活動 對生態的影 響 【性別平等 教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元 四、珍 惜大自 然 活動二 愛自然 做環保 【環境 教育】	社團 活動	參、 音樂 美樂 地 四· 愛的 樂章 【性 別平 等教 育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」 界 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹、青春生 活實踐家 五. 健康美麗 新社區 1 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三 軍 2

領域學習課程-27 節/週

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)		藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(6)	英語(1)	本土語文(1)						綜合活動 (2)	社團 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
末評 量審 題、 年段 會議								育】						

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
112 學年度選用版本	康軒	金安	◎	金安	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	康軒	

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
111 學年度選用版本	康軒	金安	◎	教育部發行	教育部發行	教育部發行	◎	南一	翰林	南一	
112 學年度選用版本	康軒	金安	◎	教育部發行	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	翰林	翰林	

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	金安	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒	
111 學年度選用版本	翰林	康軒	金安	教育部發行	教育部發行	教育部發行	南一	◎	◎	◎	翰林	南一	
112 學年度選用版本	康軒	康軒	金安	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	南一	



六年級	領域	語文				數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜 合 活 動	健 康 與 體 育	
		國語 文	英語	本土語文								
				閩	客							原
	107 學年度 選用版本	翰林	何嘉 仁	金安	教育 部發 行	教育 部發 行	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	108 學年度 選用版本	翰林	何嘉 仁	金安	教育 部發 行	教育 部發 行	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	109 學年度 選用版本	翰林	何嘉 仁	金安	教育 部發 行	教育 部發 行	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	南一
	110 學年度 選用版本	翰林	何嘉 仁	金安	教育 部發 行	教育 部發 行	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	南一
	111 學年度 選用版本	南一	康軒	金安	教育 部發 行	教育 部發 行	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	南一
	112 學年度 選用版本	翰林	康軒	金安	教育 部發 行	教育 部發 行	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	南一



## 陸、各年級各彈性學習課程計畫

### 一、各年級彈性學習課程規劃表

#### 桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次	年級	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	不可不資	創客科技	魔數奇兵	專題探究			走讀生活				
一年級	普通班	繽紛世界 /21					多元展能 /21		走讀生活 /21				63
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
二年級	普通班	繽紛世界 /21					多元展能 /21		走讀生活 /21				63
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
三年級	普通班	繽紛世界 /21	不可不資 /21				多元展能 /21		走讀生活 /21				84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
四年級	普通班	繽紛世界 /21	不可不資 /21				多元展能 /21		走讀生活 /21				84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21

項次	年級	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	不可不資	創客科技	魔數奇兵	專題探究			走讀生活				
五年級	普通班	繽紛世界 /21	不可不資 /21	創客科技 /21	魔數奇兵 /21	專題探究 /21			走讀生活 /21				126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21
六年級	普通班	繽紛世界 /21	不可不資 /21	創客科技 /21	魔數奇兵 /21				走讀生活 /21				105
	分散式身障資源班							社會技巧 /21					21

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次	年級	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	不可不資	創客科技	魔數奇兵	專題探究			走讀生活				
一年級	普通班	繽紛世界 /20					多元展能 /20		走讀生活 /20				60
	分散式身障資源班							社會技巧 /20					20
二年級	普通班	繽紛世界 /20					多元展能 /20		走讀生活 /20				60

項次	年級	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程				學習節數
		繽紛世界	不可不資	創客科技	魔數奇兵	專題探究			走讀生活				
	分散式身障資源班						社會技巧 /20					20	
三年級	普通班	繽紛世界 /20	不可不資 /20				多元展能 /20		走讀生活 /20				80
	分散式身障資源班							社會技巧 /20					20
四年級	普通班	繽紛世界 /20	不可不資 /20				多元展能 /20		走讀生活 /20				80
	分散式身障資源班							社會技巧 /20					20
五年級	普通班	繽紛世界 /20	不可不資 /20	創客科技 /20	魔數奇兵 /20	專題探究 /20			走讀生活 /20				120
	分散式身障資源班							社會技巧 /20					20
六年級	普通班	繽紛世界 /20	不可不資 /20	創客科技 /20	魔數奇兵 /20				走讀生活 /20				100
	分散式身障資源班							社會技巧 /20					20

### 桃園市龜山區文欣國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	上 學 期	電腦 玩家	軟體 達人	程式 高手	Inkscape Scratch
		下 學 期				

\*適用上下學期不同課程名稱，若為同一課程名稱請合併儲存格。修訂後請刪除本行。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—一年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 黃琬珊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技 與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>英語領域  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。  Ac-I-2 簡易的教室用語。  Ac-I-3 簡易的生活用語。  B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>數學領域  N-I-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-2 生活規範的實踐。  D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>藝術領域  音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。  視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>				
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye. 。</li> <li>能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please. 。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm 。</li> <li>能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>能聽辨並說出數字 1-10 。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>能唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</li> <li>能唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>樂於參與課堂活動。</li> <li>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>				
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量				
週次日期	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">單元名稱</th> <th style="width:45%;">課程內容</th> <th style="width:20%;">表現任務</th> <th style="width:20%;">學習評量</th> </tr> </thead> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width:15%; text-align: center;">預備 暖身週 品德教育 閱讀素養教育</td> <td style="width:45%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：教師自我介紹並點名認識學生</li> <li>角色介紹 &amp; 主題曲教學：教師帶領學生認識本冊角色。</li> <li>數字教學：教師介紹並帶唸英語</li> </ol> </td> <td style="width:20%;"> <b>【我說你做】</b>  教師說：「老師說……」之 </td> <td style="width:20%;"> 參與度評量 20%  觀察評量 20%  口語評量 </td> </tr> </tbody> </table>	預備 暖身週 品德教育 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：教師自我介紹並點名認識學生</li> <li>角色介紹 &amp; 主題曲教學：教師帶領學生認識本冊角色。</li> <li>數字教學：教師介紹並帶唸英語</li> </ol>	<b>【我說你做】</b> 教師說：「老師說……」之	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量
預備 暖身週 品德教育 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：教師自我介紹並點名認識學生</li> <li>角色介紹 &amp; 主題曲教學：教師帶領學生認識本冊角色。</li> <li>數字教學：教師介紹並帶唸英語</li> </ol>	<b>【我說你做】</b> 教師說：「老師說……」之	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量		

		數字 1-10。 4. 教室用語教學 5. <b>數字 1-10 歌曲教唱</b>	後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作。 *分組歌唱競賽	20% 活動評量 20% 作業評量 20%
2	Unit 1 Go to School 品德教育 閱讀素養教育	1. 暖身活動：觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 故事教學：引導學生看圖聽故事並理解故事內容。 3. 口說活動：請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 4. 請學生分組進行角色扮演 5. <b>英語兒歌教唱</b>	<b>【我是演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
3		1. 暖身活動：複習故事內容。 2. 生活用語教學：引導學生觀察圖片並描述情境。教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 教室用語教學 4. <b>歌謠教學，分組上台表演</b>	<b>【我是歌手】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
4		1. 暖身活動：帶學生複習單元歌曲。 2. 故事教學：引導學生看圖聽故事並理解故事內容。 3. 字母教學：教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順。 4. 韻文教學 5. <b>歌曲帶動唱，獨唱、齊唱、輪唱</b> 6. 總結活動：引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	<b>【字母偵探】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
5		1. 暖身活動：利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. Play with Me 教學：教師以字母卡引導學生唸出字母並將照片中的	<b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量



		英文字母 A、B、C 圈起來。 <b>3. 偵探任務小書教學</b>	母書寫練習 學生能繪製 偵探小書	20% 活動評量 20% 作業評量 20%
6	Unit 2 Let's Share 品德教育 閱讀素養教育	1. 暖身活動:引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答，再找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 故事教學:引導學生看圖聽故事並理解故事內容。 3. 口說活動:引導學生觀察圖片並描述情境，請學生思考圖中空白的對話框應該說些什麼。 <b>4. 請學生分組分配角色，進行角色扮演，上台演戲</b>	<b>【 角色扮 演 全 班 分 組 各 組 輪 流 扮 演 故 事 角 色 ， 練 習 故 事 對 話 內 容 。</b>	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
7		1. 暖身活動:複習故事內容。 2. 生活用語教學: 教師說明 Good job. 用於稱讚他人; Thank you. 用於表達感謝。 3. 教室用語教學:引導學生觀察圖片並描述情境。 <b>4. 歌謠教學</b>	<b>【 歌 手 比 拚 。</b> 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
8		1. 暖身活動:複習單元歌曲。 2. 故事教學:引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 字母教學:教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順。 4. 韻文教學 5. 總結活動:引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示。	<b>【 字 母 偵 探 。</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
9		1. 暖身活動:教師比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 2. Play with Me 教學: 教師以字母卡引導學生唸出字母 Dd、Ee、Ff。 <b>3. 偵探任務小書教學</b>	<b>【 字 母 任 務 。</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20%



				活動評量 20% 作業評量 20%
10	Review 1 品德教育 閱讀素養教育	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 字母複習教學與活動:教師搭配字母卡,教師帶唸Aa~Ff字母及代表字。</p> <p>3. 綜合活動:請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>4. 歌唱律動教學,請學生發想舞蹈動作,分組上台表演</p>	<p><b>【火焰任務】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習,並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置,就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
11	Unit 3	<p>1. 暖身活動:引導學生觀察圖片、看圖聽故事,並找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 故事教學:引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 口說活動:引導學生觀察圖片並描述情境,請學生思考,圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>4. <b>【小小演員】</b>請學生進行角色對話練習</p>	<p><b>【小小演員】</b></p> <p>將全班分組,各組輪流扮演故事角色,練習故事對話內容</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
12	Go to the Farm 品德教育 閱讀素養教育	<p>1. 暖身活動:複習故事內容。</p> <p>2. 生活用語教學:教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好;也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 教室用語教學:引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>4. <b>歌謠教學【Are you ready?】</b></p>	<p><b>【唱唱跳跳】</b></p> <p>播放歌曲卡拉,先請全班一起演唱,並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
13		<p>1. 暖身活動:教師帶學生複習單元歌曲。</p> <p>2. 故事教學:引導學生理解故事內</p>	<p><b>【字母偵探】</b></p> <p>請學生翻開</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量</p>

		容，並鼓勵學生回答問題。 3. 字母教學:教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順。 4. 韻文教學 5. 總結活動:引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
14		1. 暖身活動:教師利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. Play with Me 教學:教師以字母卡引導學生唸出字母，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來，並說出圖片所代表的地點或標示為何?這些標示通常會出現在哪些地方? 3. 偵探任務小書教學，	【字母任務】請學生翻開學習單及字母書寫練習。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
15		1. 暖身活動:引導學生看圖聽故事，觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 故事教學:教師引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 口說活動:引導學生觀察圖片並描述情境，請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 4. 【小小演員】角色對話練習，加入情緒及表情，分組上台表演。	【小小演員】將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
16	Unit 4 Time to Go Home	1. 暖身活動:複習故事內容。 2. 生活用語教學:教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 教室用語教學:引導學生觀察圖片並描述情境。 4. 歌謠教學	【小小歌手】播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
17		1. 暖身活動:教師帶學生複習單元歌曲。 2. 故事教學:引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 字母教學:教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字	【字母偵探】請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20%

		<p>母筆順。</p> <p>4. 韻文教學</p> <p>5. 總結活動:引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p>	<p>習, 及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
18		<p>1. 暖身活動:教師利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. Play with Me 教學: 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>3. 偵探任務小書教學</p>	<p>【字母任務】請學生翻開習作, 完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
19	Review 2	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 字母複習教學與活動:教師搭配字母卡, 教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 綜合活動:請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>4.</p>	<p>【火焰任務】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習, 並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置, 就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作, 完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
20	<p>Final Review</p> <p>品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動:搭配字母卡, 教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 字母複習教學與活動:搭配字母卡, 教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字, 由學生輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>3. 綜合活動:教師帶唸生活用語及教室用語, 並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>4. 【比手畫腳】用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母, 最先猜出答案者</p>	<p>【比手畫腳】請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母, 最先猜出答案者得分。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

		<b>得分</b>		
21		<p>1. 暖身活動:教師播放 p. 57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>2. 字母複習活動:搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。</p> <p>3. 綜合複習活動:教師帶唸生活用語及教室用語。</p>	<p><b>【 終 極 任 務 】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得 分 。</p> <p>2. 請學生完成習作怪獸字母小書。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃琬珊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u>                      品 E1 良好生活習慣與德行。                      品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                      品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>戶外教育</u>                      戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><u>閱讀素養教育</u>                      閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>環境教育</u>                      環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>		
學習重點	學習表現	<p><u>英語領域</u>                      1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。                      1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。                      1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。                      1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。                      2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。                      2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。                      2-I-4 能使用簡易的教室用語。                      2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。                      3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                      3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。                      4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。                      5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。                      5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。                      6-I-1 能專注於教師的說明與演示。                      6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。                      7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。                      7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                      8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。                      9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><u>數學領域</u>                      n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><u>生活領域</u>                      2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                      6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><u>藝術領域</u></p>	

		<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>		
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
	學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon.</li> <li>能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>能唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</li> <li>能唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>樂於參與課堂活動。</li> <li>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>		
	評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週 品德教育 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：教師自我介紹並點名認識學生</li> <li>角色介紹 &amp; 主題曲教學：教師帶領學生認識本冊角色。</li> </ol>	<p><b>【我說你做】</b></p> <p>教師說：「老師說</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p>

		<p>3. 數字教學:教師介紹並帶唸英語數字 1-10。</p> <p>4. 教室用語教學</p>	<p>……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作。</p>	<p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
2		<p>1. 暖身活動: 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 故事教學: 引導學生看圖聽故事並理解故事內容。</p> <p>3. 口說活動: 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>4. 【我是演員】，各組輪流扮演故事角色，加入情緒及表情，練習故事對話內容。</p>	<p>【我是演員】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
3	<p>Unit 1 Go Camping 品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動: 複習故事內容。</p> <p>2. 生活用語教學: 引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>3. 教室用語教學</p> <p>4. 歌謠教學: 【誰是拳王】此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	<p>【誰是拳王】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	
4		<p>1. 暖身活動: 帶學生複習單元歌曲。</p> <p>2. 故事教學: 引導學生看圖聽故事並理解故事內容。</p> <p>3. 字母教學: 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順。</p> <p>4. 韻文教學</p> <p>5. 總結活動: 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字</p>	<p>【字母偵探】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>



		圖示。		
5		<p>1. 暖身活動:利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. Play with Me 教學: 教師以字母卡引導學生唸出字母並將照片中的英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</p> <p>3. 偵探任務小書教學</p>	<p>【字母任務】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
6		<p>1. 暖身活動:引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答，再找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 故事教學:引導學生看圖聽故事並理解故事內容。</p> <p>3. 口說活動:引導學生觀察圖片並描述情境，請學生思考圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>4. 【角色扮演】:全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>【角色扮演】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
7	<p>Unit 2 A Nice Day 品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動:複習故事內容。</p> <p>2. 生活用語教學</p> <p>3. 教室用語教學:引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>4. 歌謠教學:【大家是歌手】將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>【大家是歌手】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
8		<p>1. 暖身活動:複習單元歌曲。</p> <p>2. 故事教學:引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 字母教學:教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順。</p> <p>4. 韻文教學</p> <p>5. 總結活動:引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示。</p>	<p>【字母偵探】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>
9		<p>1. 暖身活動:教師比出字母卡上</p>	<p>【字母任</p>	<p>參與度評量</p>



		<p>的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>2. Play with Me 教學：請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 偵探任務小書教學</p>	<p><b>務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%</p>
10	<p>Review 1 品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動 2. 字母複習教學與活動：教師搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 3. 綜合活動：請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 4. <b>【字母接龍】</b>：請學生到操場，用身體比出特定的英文字母，請同學猜猜看。</p>	<p><b>【火焰任務】</b> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%</p>
11	<p>Unit 3 Have a Cold 品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動：引導學生觀察圖片、看圖聽故事，並找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 故事教學：引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 口說活動：引導學生觀察圖片並描述情境，請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 4. <b>【小小演員】</b>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p><b>【小小演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%</p>
12		<p>1. 暖身活動：複習故事內容。 2. 生活用語教學 3. 教室用語教學：引導學生觀察圖片並描述情境。 4. 歌謠教學</p>	<p><b>【你傳我接】</b> 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡</p>	<p>參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量</p>

			拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。	20% 作業評量 20%
13		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:教師帶學生複習單元歌曲。</li> <li>2. 故事教學:引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> <li>3. 字母教學:教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順。</li> <li>4. 韻文教學</li> <li>5. 總結活動:引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</li> </ol>	<b>【字母偵探】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
14		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:教師利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</li> <li>2. Play with Me 教學:請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</li> <li>3. 偵探任務小書教學</li> </ol>	<b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
15	Unit 4 Shadow Game 品德教育 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:引導學生看圖聽故事，觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</li> <li>2. 故事教學:教師引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> <li>3. 口說活動:引導學生觀察圖片並描述情境，請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</li> <li>4. <b>【小小演員】</b>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</li> </ol>	<b>【小小演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%
16		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:複習故事內容。</li> <li>2. 生活用語教學</li> <li>3. 教室用語教學:引導學生觀察</li> </ol>	<b>【全體總動員】</b> 播放 CD 的歌	參與度評量 20% 觀察評量

		<p>圖片並描述情境。</p> <p>4. <b>【歌謠教學】：【全體總動員】</b>，配合節拍，教學生利用音量大小聲教唱英語歌曲。</p>	<p>曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字1-5，如：教師說3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>	<p>20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%</p>
17		<p>1. 暖身活動：教師帶學生複習單元歌曲。</p> <p>2. 故事教學：引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 字母教學：教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順。</p> <p>4. <b>韻文教學</b></p> <p>5. 總結活動：引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p>	<p><b>【字母偵探】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%</p>
18		<p>1. 暖身活動：教師利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. Play with Me 教學：請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. <b>偵探任務小書教學，著色小書設計花邊。</b></p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20% 作業評量 20%</p>
19	<p>Review 2 品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>2. 字母複習教學與活動：教師搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 綜合活動：請學生完成課本 B 大</p>	<p><b>【火焰任務】</b> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母</p>	<p>參與度評量 20% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20%</p>

		<p>題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p>	<p>書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>作業評量 20%</p>
20	<p>Final Review</p> <p>品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. 暖身活動：搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 字母複習教學與活動：搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字，由學生輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>3. 綜合活動：教師帶唸生活用語及教室用語，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>4. 【比手畫腳】請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p>	<p>【比手畫腳】請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p>	<p>參與度評量 20%</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p>

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—二年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃琬珊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	

	<p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Listen. / Good morning. ❷ I' m sorry. / That' s OK. ❸ I have an idea. / Good idea. ❹ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</li> </ol>



	<p>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>6. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>7. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>2. 能唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3. 能唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。</p> <p>5. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。</p> <p><b>【態度】</b></p> <p>1. 樂於參與課堂活動。</p> <p>2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>			
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週 品德教育 國際教育	<p>1. 自我介紹: 教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 認識 Fun World : 教師帶領學生認識教材角色。</p> <p>3. 終極密碼: 介紹並帶唸英語數字 1-15。</p> <p>4. 生活用語: 建立班級規矩，請學生跟著生活用語指令做出相對應的動作。</p> <p>5. <b>【我說你做】</b> 請學生聽老師說出的生活用語指令做出相對應的動作，教學生節拍律動。</p>	<p><b>【我說你做】</b></p> <p>請學生聽老師說出的生活用語指令做出相對應的動作</p>	<p>觀察評量 (30%)</p> <p>活動評量 (30%)</p> <p>口語評量 (40%)</p>
2	Unit 1 Sounds Around Us 品德教育 國際教育	<p>1. 故事導讀: 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，再依據問答內容整理出故事大意，並引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母。</p> <p>2. 故事時間: 請學生仔細觀看聆聽故事，將全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： Listen.、Good morning.。</p> <p>3. Look and Say: 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>4. <b>【我是演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p><b>【我是演員】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%)</p> <p>活動評量 (30%)</p> <p>口語評量 (40%)</p>

3		<p>1. Welcome to Italy!: 教師搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>2. Let' s Sing: 播放歌曲教唱。</p> <p>3. ABC Time: 使用 Aa, Bb, Cc 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>4. 字母遊戲</p> <p>5. <b>【我是歌手】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。</p>	<p><b>【我是歌手】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
4		<p>1. Chant with Me: 教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me: 請學生仔細觀看聆聽故事，引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup 及補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母挑戰】</b> 學生能辨識 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
5		<p>1. Play with Me: 學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書: 教師請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，並引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生完成習作上裡學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
6	<p>Unit 2 Voice Levels 品德教育 國際教育 安全教育</p>	<p>1. 故事導讀: 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，並引導學生尋找及圈出圖中的大/小寫字母。</p> <p>2. 故事時間: 請學生仔細觀看聆聽故事，全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m sorry. 、That' s OK. 、Thank you. 。</p> <p>3. Look and Say: 請學生觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。</p> <p>4. <b>【角色扮演】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p><b>【角色扮演】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%) 活動評量 (30%) 口語評量 (40%)</p>
7		<p>1. Welcome to Singapore!: 教師搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡</p>	<p><b>【字母挑戰】</b></p>	<p>觀察評量 (25%)</p>



		<p>及魚尾獅。</p> <p>2. Let' s Sing:請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>3. ABC Time:使用Dd、Ee、Ff字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順，並使用duck、elephant、fan單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>4. <b>【單字遊戲】</b>用身體比出動物，及發出動物的聲音，讓同學說出英文單字。</p>	<p>學生能辨識Dd、Ee、Ff讀音、發音與代表字。</p>	<p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
8		<p>1. Chant with Me:教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me:請學生仔細觀看聆聽故事，並引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>3. 習作練習:請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母偵探】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
9		<p>1. Play with Me:請學生兩兩一組進行Dd、Ee、Ff字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. Phonics Fun發音小書:請學生拿出課本附件《Phonics Fun發音小書》，引導學生依照A、B大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習:請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
10	<p>Review 1</p> <p>品德教育</p> <p>國際教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>1. Write, Listen, and Circle:在空格中任意填入A、B、C、D、E、F六個字母，再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. Stick, Play and Say:教師搭配字母卡，教師帶唸Aa~Ff字母及代表字。請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>3. Fun Project:練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p>	<p><b>【火焰任務】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
11	<p>Unit 3</p> <p>Let' s</p>	<p>1. 故事導讀:請學生仔細觀看聆聽故事導讀，並引導學生尋找並圈出</p>	<p><b>【小小演員】</b></p>	<p>觀察評量 (30%)</p>

	<p>Clean Up          品德教育          國際教育          安全教育</p>	<p>圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。          2. 故事時間:請學生仔細觀看聆聽故事。請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。          3. Look and Say:請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。          4. <b>【小小演員】</b>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>活動評量 (30%)          口語評量 (40%)</p>
12		<p>1. Welcome to Egypt!:教師搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。          2. Let' s Sing: 請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。          3. ABC Time:教師使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。          再使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。          4. 字母遊戲:請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。          5. <b>【唱唱跳跳】</b>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。</p>	<p><b>【唱唱跳跳】</b>          播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。</p>	<p>觀察評量 (25%)          活動評量 (25%)          口語評量 (25%)          紙筆評量 (25%)</p>
13		<p>1. Chant with Me:教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。          2. Learn with Me:請學生仔細觀看聆聽故事，並引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。          3. 習作練習:請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母偵探】</b>          請學生找出故事中的字母及延伸單字。</p>	<p>觀察評量 (25%)          活動評量 (25%)          口語評量 (25%)          紙筆評量 (25%)</p>

14		<p>1. Play with Me:請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書:請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習:請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
15	<p>Unit 4 Merry Christmas 品德教育 國際教育 安全教育</p>	<p>1. 故事導讀:請學生仔細觀看聆聽故事導讀，並引導學生尋找及圈出圖中的大/小寫字母。</p> <p>2. 故事時間:請學生仔細觀看聆聽故事，全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語: This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p> <p>3. Look and Say:請學生觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語: Thank you. / You' re welcome.。</p> <p>4. <b>【小小演員】</b>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p><b>【小小演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%) 活動評量 (30%) 口語評量 (40%)</p>
16		<p>1. Welcome to Netherlands!:教師搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>2. Let' s Sing: 請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>3. ABC Time:教師使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。再使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>4. 字母遊戲: 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。搶答正確的小組得分。</p> <p>5. <b>【唱唱跳跳】</b>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。</p>	<p><b>【唱唱跳跳】</b> 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>

17		<p>1. Chant with Me: 教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me: 請學生仔細觀看聆聽故事，並引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母偵探】</b> 請學生找出故事中的字母及延伸單字。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
18		<p>1. Play with Me: 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書: 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
19	<p>Review 2 品德教育 國際教育</p>	<p>1. Listen and Mark O or X: 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. Stick, Play and Say: 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。請學生將附件貼紙貼在正確的格子中。</p> <p>3. Fun Project: 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？練習圖片中的日常生活用語：This is for you。</p> <p>4. 習作練習: 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【火焰任務】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
20	<p>Final Review 品德教育 國際教育 安全教育</p>	<p>1. Look and Say: 教師搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>2. Listen and Say: 教師複習本單元生活用語。說明 B 大題圖意，引導學生理解圖片內容，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. Fun Project: 請學生翻開課本 C</p>	<p><b>【我轉你說】</b> 利用轉轉樂活動練習 Aa-Mm 字母及讀音。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>

		<p>大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>4. <b>【我轉你說】</b>利用轉轉樂活動練習 Aa-Mm 字母及讀音，用身體比出字母的形狀。</p>		
21		<p>1. ABC Song: 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 字母練習: 教師搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p>3. I Can Talk: 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。</p> <p>4. 習作練習: 請學生依序完成習作字母小書的三個任務。</p>	<p><b>【終極任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節		設計者	黃琬珊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u>                      品 E1 良好生活習慣與德行。                      品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u>                      國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                      國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u>                      閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>安全教育</u>                      安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
學習重點	學習表現	<p><u>英語領域</u>                      1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。                      1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。                      1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。                      1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。                      1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。                      2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。                      2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。                      2-I-4 能使用簡易的教室用語。                      2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。                      3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                      3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。                      4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。                      5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。                      5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。                      6-I-1 能專注於教師的說明與演示。                      6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。                      7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。                      7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                      9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><u>數學領域</u>                      n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><u>生活領域</u>                      1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                      2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                      2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                      6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		



	<p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let's play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。</li> <li>能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>能唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</li> <li>能唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>樂於參與課堂活動。</li> </ol>

	4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週 品德教育 國際教育	<p>1. 自我介紹：教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 認識 Fun World：教師帶領學生認識教材角色。</p> <p>3. 比大小：介紹並帶唸英語數字 1-15。請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p> <p>4. 生活用語：建立班級規矩，請學生跟著生活用語指令做出相對應的動作。</p>	<p><b>【我說你做】</b> 請學生聽老師說出的生活用語指令做出相對應的動作。</p>	<p>觀察評量 (30%) 活動評量 (30%) 口語評量 (40%)</p>
2	Unit 1 Let' s Read 品德教育 國際教育	<p>1. 故事導讀：請學生仔細觀看聆聽故事導讀，再依據問答內容整理出故事大意，並引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母。</p> <p>2. 故事時間：請學生仔細觀看聆聽故事，將全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。</p> <p>3. Look and Say：請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p> <p>4. <b>【我是演員】</b>：將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p><b>【我是演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%) 活動評量 (30%) 口語評量 (40%)</p>
3		<p>1. Welcome to Zealand!：教師搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>2. Let' s Sing：播放歌曲教唱。</p> <p>3. ABC Time：使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>4. 字母遊戲</p> <p>5. <b>【我是歌手】</b>請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。</p>	<p><b>【我是歌手】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>



4		<p>1. Chant with Me: 教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me: 請學生仔細觀看聆聽故事，引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil 及補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>3. 習作練習：請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> <p>4. 字母挑戰：【比手畫腳】用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p>	<p>【字母挑戰】</p> <p>學生能辨識 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
5		<p>1. Play with Me: 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。請學生觀察圖片，將書名圈起來。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書: 教師請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，並引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> <p>4. 字母挑戰：【比手畫腳】用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p>	<p>【字母任務】</p> <p>請學生完成習作上裡學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
6	<p>Unit 2 Visit the Meseum 品德教育 國際教育 安全教育</p>	<p>1. 故事導讀: 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，並引導學生尋找及圈出圖中的大/小寫字母。</p> <p>2. 故事時間: 請學生仔細觀看聆聽故事，全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. Look and Say: 請學生觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>4. 【角色扮演】將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>【角色扮演】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%)</p> <p>活動評量 (30%)</p> <p>口語評量 (40%)</p>
7		<p>1. Welcome to UK!: 教師搭配地圖、動畫或影片介紹英國。</p> <p>2. Let' s Sing: 請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p>	<p>【字母挑戰】</p> <p>學生能辨識 Qq, Rr, Ss 讀音、發音</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量</p>

		<p>3. ABC Time: 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順，並使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>4. 字母遊戲: 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下。</p>	與代表字。	(25%) 紙筆評量 (25%)
8		<p>1. Chant with Me: 教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me: 請學生仔細觀看聆聽故事，並引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: queen, rabbit, snake。教師補充圖中延伸單字: quilt, red, sun。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母偵探】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
9		<p>1. Play with Me: 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書: 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
10	Review 1 品德教育 國際教育	<p>1. Write, Listen, and Circle: 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. Stick, Play and Say: 教師搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>3. Fun Project: 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。同時，練習圖片中的日常生</p>	<p><b>【火焰任務】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>

		<p>活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>4. 習作練習：請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
11	Unit 3	<p>1. 故事導讀：請學生仔細觀看聆聽故事導讀，並引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>2. 故事時間：請學生仔細觀看聆聽故事。請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. Look and Say:請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 【小小演員】將全班分組，各組輪流扮演故事角色，加入情緒及表情，練習故事對話內容。</p>	<p>【小小演員】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%)</p> <p>活動評量 (30%)</p> <p>口語評量 (40%)</p>
12	Fun Time 品德教育 國際教育 閱讀素養教育	<p>1. Welcome to Hawaii!:教師搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。</p> <p>2. Let' s Sing: 請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>3. ABC Time:教師使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。再使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>4. 字母遊戲:教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p> <p>5. 【唱唱跳跳】播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著</p>	<p>【唱唱跳跳】</p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>

		互動式教學光碟中的律動影片做動作。		
13		<p>1. Chant with Me: 教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me: 請學生仔細觀看聆聽故事，並引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母偵探】</b> 請學生找出故事中的 Tt, Uu, Vv 字母及延伸單字。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
14		<p>1. Play with Me: 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書: 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%) 紙筆評量 (25%)</p>
15	Unit 4 Be Thankful 品德教育 國際教育 閱讀素養教育	<p>1. 故事導讀: 請學生仔細觀看聆聽故事導讀，並引導學生尋找及圈出圖中的大/小寫字母。</p> <p>2. 故事時間: 請學生仔細觀看聆聽故事，全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。</p> <p>3. Look and Say: 請學生觀察圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語：Here you are.、Thank you very much.。</p> <p>4. <b>【小小演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p><b>【小小演員】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	<p>觀察評量 (30%) 活動評量 (30%) 口語評量 (40%)</p>
16		<p>1. Welcome to <b>Taiwan!</b>: 教師搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。</p> <p>2. Let' s Sing: 請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 學生能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音</p>	<p>觀察評量 (25%) 活動評量 (25%) 口語評量 (25%)</p>

		<p>3. ABC Time: 教師使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。再使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>4. 字母遊戲: 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	與代表字。	紙筆評量 (25%)
17		<p>1. Chant with Me: 教師使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. Learn with Me: 請學生仔細觀看聆聽故事，並引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: window, fox, yellow, zebra。教師補充圖中延伸單字: watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p><b>【字母偵探】</b> 請學生找出故事中的字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及延伸單字。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
18		<p>1. Play with Me: 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>2. Phonics Fun 發音小書: 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照 A、B 大題順序進行練習。</p> <p>3. 習作練習: 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p><b>【字母任務】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>
19	<p>Review 2 品德教育 國際教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. Listen and Mark O or X: 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. Stick, Play and Say: 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。請學生將附件貼紙貼在正確的格子中。</p> <p>3. Fun Project: 請學生選出應對</p>	<p><b>【火焰任務】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>



		<p>合宜的場景，沿圖走出迷宮。練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play.、Here you are.、Thank you very much。</p> <p>4. 習作練習：請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
20	<p>Final Review</p> <p>品德教育 國際教育 閱讀素養教育</p>	<p>1. Look and Say: 教師搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>2. Listen and Say: 教師複習本單元生活用語。說明 B 大題圖意，引導學生理解圖片內容，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. Fun Project: 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>4. 【我轉你說】利用轉轉樂活動練習 Aa-Mm 字母及讀音，搭配身體動作比出字母。</p>	<p>【我轉你說】</p> <p>利用轉轉樂活動練習 Aa-Mm 字母及讀音。</p>	<p>觀察評量 (25%)</p> <p>活動評量 (25%)</p> <p>口語評量 (25%)</p> <p>紙筆評量 (25%)</p>

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—三年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	甄方俞
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 □A3. 規劃執行與創新應變	●A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養	□B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C3. 多元文化與國際理解	●C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>性別平等教育</u> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	

	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>◎3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>◎Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>◎Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>◎Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>◎Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>



	◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。			
學習目標	<p>■ 認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>能聽辨生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。</li> </ol> <p>■ 技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</li> <li>能唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> </ol> <p>■ 態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>			
評量方式	學習評量依據語文領域(英語文)之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語表達、實作評量、互動討論、成果分享等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Numbers 人權教育 閱讀素養	<p>■ 英語繪本閱讀： Ten Black Dots</p> <p>■ 課程介紹： 十個平凡的小黑點能組合成什麼呢？竟然可以變成小太陽、雪人、衣服上的鈕扣等。透過有趣的圖畫告訴學習者如何利用 1 到 10 個小黑點創造出無限可能，內容結合簡單的押韻，可以幫助學習者數數、認識日常用品。</p> <p>■ 議題融入： 人權教育、閱讀素養</p>	繪本小書 創作	口語表達 5% 實作評量 10% 成果分享 10%
2				
3				
4				
5				
6	Emotions and Feelings	<p>■ 英語繪本閱讀： The Crocodile and the Dentist</p>	判讀情緒 正向思考	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 10%
7	品德教育			

8	生命教育 閱讀素養教育	<p>■ 課程介紹:</p> <p>鱷魚蛀牙了，要去看牙醫，他非常害怕，但他沒有想到，其實牙醫也是同樣的害怕。</p> <p>這個故事用字簡單，情節幽默，讓學習者有共鳴之餘，也給他們另一個角度看待事情，觀察雙方情緒的變化，同時點出牙齒保健的重要性。</p> <p>■ 議題融入:</p> <p>品德教育、生命教育、閱讀素養</p>		
9				
10				
11	Toys 品德教育 閱讀素養教育	<p>■ 英語繪本閱讀:</p> <p>I Love My New Toy</p> <p>■ 課程介紹:</p> <p>杰拉爾德 (Gerald) 和皮吉 (Piggie) 是最好的朋友。在《我愛我的新玩具》中，Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？</p> <p>課程帶領學習者啟發思考、探討友誼間的互相體諒及珍惜。</p> <p>■ 議題融入:</p> <p>品德教育、閱讀素養</p>	情境思考 計畫行動	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 10%
12				
13				
14				
15				
16	Colors 性別平等教育 閱讀素養教育	<p>■ 英語繪本閱讀:</p> <p>Little Brown and Company</p> <p>■ 課程介紹:</p> <p>故事主角「大綠怪獸」有著奇特的長相，不只顏色怪，形狀更怪。不過，勇敢的小朋友不但沒有被嚇到，反而大聲叫怪獸走開，小朋友的吶喊，最後還讓怪獸消失於無形呢！</p> <p>透過書中顏色對比鮮明的怪獸，使學習者加深對顏色及臉部五官單字的印象。</p> <p>■ 議題融入:</p> <p>性別平等、閱讀素養</p>	顏色怪獸 海報創作	互動討論 5% 實作評量 10% 成果分享 10%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節	設計者	甄方俞
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p><u>品德教育</u>                      品 E1 良好生活習慣與德行。                      品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u>                      國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                      國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u>                      閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u>                      環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u>                      安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                      安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u>                      人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>性別平等教育</u>                      性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。                      ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。                      ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節。                      ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。                      ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。                      ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。                      ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                      ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。                      ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。                      ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。                      ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。                      ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。                      ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。                      ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。                      ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                      ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>◎3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>◎Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>◎Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>◎Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>◎Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>◎Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>◎Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>

學習目標	<p>■ 認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。</li> </ol> <p>■ 技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>2. 能唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>3. 能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>4. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> <li>5. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> </ol> <p>■ 態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>			
評量方式	學習評量依據語文領域(英語文)之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語表達、實作評量、互動討論、成果分享等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 品德教育 生命教育 環境教育 閱讀素養	<p>■ 英語繪本閱讀： Dear Zoo</p> <p>■ 課程介紹： 我寫了一封信給動物園，希能他們能送給我一隻寵物，但他們送來的動物，似乎都不那麼合適……。最後，我終於找到完美的寵物了！猜猜看是什麼動物呢？ 故事中的寵物介紹結合了動物及其外型敘述，增添趣味性。</p> <p>■ 議題融入： 品德教育、生命教育、環境教育、閱讀素養</p>	寵物領養議題報告	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 10%
2				
3				
4				
5				
6	Teamwork 人權議題 多元文化 閱讀素養	<p>■ 英語繪本閱讀： You Matter</p> <p>■ 課程介紹：</p>	世界人權日 專題報告	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 10%
7				
8				

9		<p>專注於從不同的角度看待世界，無論大小，遠近，無論你是領先還是落後，無論你是順境還是逆境，感到迷失和孤獨，你仍然很重要，你的故事很重要！一切都是相關聯的！</p> <p>每位學習者都能從故事中找到一個可以引發共鳴的角色，並以全新的方式看待世界，正視每個人都應該被聯繫和重視。</p> <p>■ 議題融入： 人權議題、多元文化、閱讀素養</p>		
10				
11	<p>Mother' s Day</p> <p>性別平等 閱讀素養</p>	<p>■ 英語繪本閱讀： Piggybook</p> <p>■ 課程介紹： 當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢？ 故事背後探究了兩個值得深思的問題：「家事不是媽媽一個人的事」及「適才適所」的觀念，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。</p> <p>■ 議題融入： 性別平等、閱讀素養</p>	<p>策畫個人家事分配表</p>	<p>口語表達 10% 實作評量 10% 成果分享 5%</p>
12				
13				
14				
15				
16	<p>Family 家庭教育 閱讀素養</p>	<p>■ 英語繪本閱讀： Me and My Family Tree</p> <p>■ 課程介紹： 家庭成員有哪些？大家之間的關係是什麼呢？透過有趣的介紹，學生會知道家族就像是一棵樹，隨著時間慢慢長大並且展開新的生命。除了自己的父母和兄弟姐妹，本書還帶入旁系親屬，讓學生透過圖畫，知道每個人在家族中的關係。</p> <p>■ 議題融入： 家庭教育、閱讀素養</p>	<p>繪製家庭樹</p>	<p>口語表達 5% 實作評量 10% 成果分享 10%</p>
17				
18				
19				
20				



(二) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—三年級不可不資

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程不可不資課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳純鈞
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u>            品 E1 良好生活習慣與德行。            品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u>            法 E3 利用規則來避免衝突。            法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u>            閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u>            人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u>            生 E2 理解人的身體與心理面向。            生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u>            科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。            科 E8 利用創意思考的技巧。            科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u>            資 E1 認識常見的資訊系統。            資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。            資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		
學習重點	學習表現	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 健 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	
	學	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。	

習 內 容	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。			
學習目標	一、能熟悉常見的資訊系統及正確操作 二、能認識並運用資訊科技表達想法 三、能認識並遵守基本資訊使用規範 四、能應用資訊能力於日常生活			
評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活好朋友- 電腦	1. 電腦教室使用規範 2. 什麼是電腦	1. 操作基本 電腦開關機	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2	※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	3. 電腦與生活 4. 桌上型電腦基本配備	2. 能口頭指 認桌機基本 設備	
3		5. 常見的周邊設備 6. 操控電腦的方式 7. 正確開關機 8. 良好的使用電腦習慣		
4	電腦操作好 簡單	1. 電腦操作魔法秀 2. 常見的電腦作業系統	1. 正確操作 電腦系統	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
5	※科技教育 ※資訊教育	3. 什麼是軟體 4. 認識 windows 作業環境	2. 點按滑鼠	
6		5. 認識滑鼠與游標 6. 視窗與滑鼠的操作 7. 桌面切換		
7	電腦好好玩	1. 一起來玩電腦 2. Windows的小工具	操 作 windows 內 建小工具	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
8	※科技教育 ※資訊教育 ※法治教育	3. 電腦變裝秀 4. 資訊安全與倫理		
9		5. 電腦的清潔與保養		
10	英文快打高 手	1. 英文鍵盤ABC 2. 鍵盤分區與正確指法	使用鍵盤及 滑鼠輸入英 文自我介紹	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
11	※科技教育 ※資訊教育	3. 開始打英文囉! 4. 刪除與修改文字 5. 儲存檔案		



12	中文自我介紹	1. 中文鍵盤ㄅ、ㄆ、ㄇ 2. 切換各種中文輸入法 3. 開始打中文囉! 4. 中英混打與儲存檔案	用中文輸入自我介紹	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
13	※科技教育 ※資訊教育			
14	檔案收納妙管家	1. 檔案管理很重要 2. <檔案>與<資料夾> 3. 為何要做檔案管理 4. 認識<檔案總管> 5. 資料夾的操作 6. 瀏覽圖片	建立資料夾並進行資料分類	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15	※科技教育 ※資訊教育			
16	你我都是小畫家	1. 電腦繪圖超簡單 2. 電腦繪圖的基本概念 3. 認識<小畫家>介面 4. 一起來畫圖吧 5. 圖片裁剪與存檔	使用小畫家畫一個角色	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17	※科技教育 ※資訊教育			
18	彩繪組合一級棒	1. 我也會畫背景圖 2. 影像合成 3. 創意照片加工 4. 小畫家密技大公開	使用小畫家畫為角色加上背景	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19	※科技教育 ※資訊教育			
20				
21	課程複習與回顧	課程複習與回顧		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程不可不資課程計畫

每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>安全教育</u></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>海洋教育</u></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	
學習重點	學習表現	<p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>
	學習	<p>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p>

內容	資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 國 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 自 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
學習目標	1. 能正確運用網路服務 2. 能善用豐富網路資源解決問題 3. 能應用多元的網路服務使生活更便利 4. 能認識並遵守網路安全守則			
評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識網路世界	1. 生活與網路	使用瀏覽器 搜尋並瀏覽 學校首頁、 台灣各大遊 樂園官網	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2	※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育	2. 什麼是〈網路〉 3. 認識網址、網站與網頁 4. 上網的工具-瀏覽器 5. 小試身手上網去 6. 良好的資訊素養		
3	一起上網去	1. 網路世界尋寶趣	使用關鍵字 搜尋資料， 找出章魚高 智商的原因	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
4	※科技教育 ※資訊教育	2. 〈搜尋引擎〉與〈關鍵字〉 3. 用Google找資料 4. Google搜尋小密技 5. Google翻譯幫幫忙 6. 書籤與管理		
5				
6	電子郵件與 通訊	1. 〈電子郵件〉與〈信箱地址〉 2. 申請Google帳戶	使用 gmail 寄信、收 信、並回信 給同學	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
7	※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	3. 登入與認識Gmail 4. 我的通訊錄 5. 使用Gmail 6. 即時通訊與交流		
8				
9	網路導航到 處逛	1. 一指遊遍全世界-Google地圖 2. 搜尋地點與探索附近	使用 google 地 圖進行路線 規劃、環遊 世界等服務	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
10	※科技教育 ※資訊教育	3. 實景照片與街景服務 4. 我的Google地圖 5. 網路導航-路線規劃 6. Google 3D環遊世界 7. 360度街景服務精選		
11				
12	豐富的網路 資源	1. 分享與下載 2. 網路常見的檔案種類 3. 下載檔案與解壓縮 4. 認識〈創用cc〉 5. 擷取圖片、文字與應用 6. 認識電腦病毒與防毒	1. 說出電腦 病毒種類 2. 認識創用 cc，並搜尋 符合智慧財 產權規範的	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
13	※科技教育 ※資訊教育 ※安全教育			

			圖片	
14	精彩的網路 影音	1. 網路上的影音世界	使 用 youtube 進 行自我學習	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15	※科技教育	2. 影音娛樂-Youtube		
16	※資訊教育	3. 上網學習-教育雲		
17	雲端硬碟真 便利	1. 什麼是Google雲端硬碟	在雲端硬碟 建立資料 夾，存喜歡 的卡通圖片	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18	※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	2. Google雲端硬碟的使用 3. 在雲端硬碟中使用Google文件		
19	協作平台做 報告	1. 用<協作平台>可以做什麼	運用協作平 台建立自己 的網站	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
20	※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	2. 建立協作平台與編輯首頁 3. 新增頁面與插入物件 4. 發佈到網路		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—四年級繽紛世界

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 楊春金
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	

	<b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
學習內容	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
學習目標	<b>【認知】</b> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。  <b>【技能】</b> 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。  <b>【態度】</b> 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人			
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Phonics ❶ 品德教育 生命教育	<b>《暖身活動》</b> 1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 <b>《Listen and Say》</b> 1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b]，[At]，[bAt]，bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Look and Say》</b> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以	1. 能詢問並回答發音及拼讀。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%



		<p>手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol>		
2	<p>Phonics ②</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將字母卡 d、t 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。</li> <li>2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再將字母卡 d 貼在 en 左方，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</li> <li>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</li> </ol> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
3	<p>Theme Page/ Story Time</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答各個稱謂及進行課程活動。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

		<p>圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p>	
4	Story Time	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《對話賓果賽》</p> <p>1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。</p> <p>2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。</p> <p>3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。</p> <p>3. 核對答案。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
5	<p>Lesson 1 - Theme Words, Pattern</p> <p>品德教育 生命教育 家庭教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>



		<p>4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 Who' s he/she?、He' s/She' s____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</li> <li>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</li> <li>6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。</li> </ol>		
6	<p>Lesson 1 - Practice, My Notes</p> <p>品德教育 生命教育 家庭教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who' s he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</li> <li>2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。</li> <li>3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。</li> </ol> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將單字寫於黑板上。</li> <li>2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。</li> <li>3. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>4. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《延伸活動—全員分組中》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。</li> <li>2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。</li> <li>3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
7	<p>Lesson 2 - Theme Words, Pattern</p> <p>品德教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答各個職業及進行課程活動。</li> <li>2. 能聽懂並應</li> </ol>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

	<p>生命教育 生涯發展 教育</p>	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</li> <li>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</li> <li>6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。</li> </ol>	<p>用本課主要句型。</p>	
<p>8</p>	<p>Lesson 2 - Practice, Fun Facts</p> <p>品德教育 生命教育 生涯發展 教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?, 抽點學生依字卡內容齊聲回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。</li> <li>2. 抽點學生分享答案。</li> <li>3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。</li> </ol>		<p>觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%</p>

		<p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>		
9	<p>Practice / Song / Phonics Fun Halloween 品德教育 生命教育 生涯發展教育</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> <li>5. 教師說明題意與作題方式。</li> <li>6. 核對答案。</li> </ol> <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</li> <li>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</li> <li>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>5. 請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。</li> <li>3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及說出萬聖節相關用語。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%</p>
10	<p>Phonics ① - ② / Topic 1 / Review 1 品德教育 生命教育</p>	<p>《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—無聲勝有聲》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。</li> <li>2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。</li> <li>3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答發音及拼讀。</li> </ol>	<p>觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%</p>

		<p>容。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol>	<p>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p>
11	<p>Phonics ⑤</p> <p>期中考</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將字母卡 g、c 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。</li> <li>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡 g 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</li> <li>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</li> </ol> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
12	<p>Phonics ④</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將字母卡 v、f 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。</li> <li>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再將字母卡 v 貼在 an 左方，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</li> <li>4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</li> </ol> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol>		
13	Phonics 5 品德教育 生命教育	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將字母卡 z、s 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。</li> <li>在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再將字母卡 z 貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z]， [Ip]， [zIp]， zip，並依相同步驟拼讀 sip。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。</li> <li>教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。</li> </ol> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。		
14	Theme Page / Story Time 品德教育 生命教育	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。</li> </ol> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—快嘴不停歇》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。</li> <li>2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。</li> <li>3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。</li> </ol> <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</li> <li>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答自己或他人所在的位置。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
15	Lesson 3 - Theme Words, Pattern 品德教育 環境教育	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 <b>bathroom</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 <b>bathroom</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>



		<p>班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—關鍵搜索》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。</li> <li>2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。</li> <li>3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。</li> </ol> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>Where are you?</u> <u>I' m in the ___.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 <u>Where' s he/she?</u> 的問答。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</li> <li>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</li> </ol>		
16	<p>Lesson 3 - Practice, My Notes</p> <p>品德教育 生命教育</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖並唸對話</li> <li>2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，一人以 Where' s Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。</li> <li>4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。</li> <li>5. 完成後，抽點數位學生上台演示。</li> </ol> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。</li> <li>2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。</li> <li>3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。</li> <li>4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</li> </ol> <p>《延伸活動—按圖索驥》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。</li> <li>2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
17	<p>Lesson 4 - Theme Words, Pattern</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p>

	<p>品德教育 環境教育</p>	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—我的寵物是什麼》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。</li> <li>2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。</li> </ol> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</li> <li>5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>口語評量 40%</p>
<p>18</p>	<p>Lesson 4 - Practice, Fun Facts 品德教育 環境教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</li> <li>4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己想飼養何種寵物，並說說看該如何照顧寵物。</li> </ol> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。</li> <li>2. 請學生依圖表內容圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其</li> </ol>		<p>觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%</p>



		<p>寵物的關係。</p> <p>3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p>		
19	<p>Practice / Song / Phonics Fun</p> <p>品德教育 環境教育</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> <li>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</li> </ol> <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</li> <li>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</li> <li>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</li> </ol> <p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</li> </ol> <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</li> <li>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</li> <li>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
20	<p>Phonics ① - ⑤ / Topic 2 / Review 2</p> <p>期末考</p> <p>品德教育 環境教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我也有話想說》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。</li> <li>2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。</li> <li>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創</li> </ol>	<p>能聽懂並應用本學期所學主要句型。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>意的組別。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p>	
21	<p><b>Final Review</b></p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p><b>〈故事複習〉</b></p> <p>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>〈單字句型複習〉</b></p> <p>利用 Topic 1 &amp; 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>〈延伸活動—讀者劇場〉</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程繽紛世界課程計畫

每週節數	1 節		設計者	楊春金
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作		
融入議題	<p><u>品德教育</u>                      品 E1 良好生活習慣與德行。                      品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u>                      國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                      國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u>                      閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u>                      環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u>                      安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                      安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u>                      人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u>                      生 E2 理解人的身體與心理面向。                      生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>性別平等教育</u>                      性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。                      ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。                      ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。                      ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。                      ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。                      ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。                      ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。                      ◎2-Ⅱ-2 能使用簡易的教室用語。                      ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。                      ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                      6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。                      6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。                      6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                      6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。                      7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。                      7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		

		<p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
學習內容		<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
學習目標		<p><b>【認知】</b> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p><b>【技能】</b> 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p><b>【態度】</b> 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>		
評量方式		觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Phonics ● 品德教育 生命教育	<p>《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音 [A]，接著寫下 a_e，帶唸 [e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組 -ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀</p>	<p>1. 能詢問並回答發音及拼讀。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p>	<p>觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%</p>

		<p>單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol>		
2	<p>Phonics ②</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸[i]，並說明兩者的差異。</li> <li>2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
3	<p>Theme Page/ Story Time</p> <p>品德教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答物品的名稱，並表達喜好。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>述三張圖片的情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</li> <li>再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</li> </ol> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—假如我是玩具》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組。</li> <li>請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。</li> <li>請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</li> </ol>	型。	
4	<p>Story Time  <b>品德教育</b>  <b>性別平等</b>  <b>教育</b></p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《閱讀賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。</li> <li>視時間進行數回。</li> </ol> <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>請學生觀察圖片並描述圖片。</li> <li>教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。</li> <li>核對答案。</li> </ol> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，教師指定各組負責一</li> </ol>		<p>觀察評量 20%  活動評量 20%  口語評量 30%  紙筆評量 30%</p>



		<p>頁故事頁面。</p> <p>2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。</p> <p>3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p>	
5	<p>Lesson 1 - Theme Words, Pattern</p> <p>品德教育 生命教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They' re ____ 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。</p>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
6	<p>Lesson 1 - Practice, My Notes</p> <p>品德教育 家庭教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>圖片中的玩具品項和數量。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。</p> <p>3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖片並唸讀句子。</li> <li>請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，</li> <li>請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。</li> <li>核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</li> </ol> <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分為數組，小組圍坐。</li> <li>小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。</li> <li>請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。</li> </ol>		
7	<p>Lesson 2 - Theme Words, Pattern</p> <p>品德教育 家庭教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>教師張貼並唸出句型條 Where' s the ? It' s the _____. Where are the ____? They' re the _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</li> <li>教師與全班學生問答後，再以分組或</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能詢問他人及回答自己或他人所在的位置。</li> <li>能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>



		<p>個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。</p>	
8	<p>Lesson 2 - Practice, Fun Facts</p> <p>品德教育 家庭教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</li> <li>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</li> <li>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</li> <li>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
9	<p>Practice / Song / Phonics Fun</p> <p>品德教育 家庭教育</p>	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> </ol> <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。</li> </ol> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。</li> <li>2. 教師說明題意與作題方式。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</li> <li>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。</p>		
10	<p>Phonics ① - ② / Topic 1 / Review 1</p> <p>期中考</p> <p>品德教育 性別平等 教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師準備單字字卡，隨機翻開單字，請學生齊聲回答。或抽點學生上台擔任翻卡員，並判斷同學是否唸正確。</p> <p>《故事複習活動—我演你配》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。</p> <p>2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。</p> <p>3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>1. 能詢問並回答發音及拼讀。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
11	<p>Phonics ③</p> <p>品德教育 生命教育</p>	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音 [I]，接著寫下 i_e，帶唸 [ai]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組 -it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [I] 發音的單字畫底線、含有 [ai] 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p>	
12	Phonics ④	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音 [a]，接著寫下 o_e，帶唸 [o]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組 -ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [a] 發音的單字畫底線、含有 [o] 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
13	Phonics ⑤ 品德教育 生命教育	<p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音 [V]，接著寫下 u_e，帶唸 [ju]，並說明兩者的差異。</p> <p>2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組 -ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p>		
14	<p>Theme Page / Story Time</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>	<p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正確的時間。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
15	<p>Lesson 3 - Theme Words, Pattern</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>		<p>觀察評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p>

	<p>品德教育 生命教育</p>	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—幸運時鐘》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。</li> <li>2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。</li> </ol>	<p>口語評量 40%</p>
<p>16</p>	<p>Lesson 3 - Practice, My Notes 品德教育 生命教育</p>	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖並唸對話</li> <li>2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。</li> <li>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。</li> </ol> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。</li> <li>2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。</li> <li>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。</li> <li>4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。</li> </ol> <p>《延伸活動—看得見的重音》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分為數組。</li> <li>2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。</li> <li>3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。</li> <li>4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。</li> </ol>	<p>觀察評量 20% 活動評量 20% 口語評量 30% 紙筆評量 30%</p>

17	<p>Dragon Boat Festival</p> <p>品德教育 家庭教育 環境教育</p>	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>5. 請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察粽子的食材。</li> <li>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</li> <li>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</li> </ol> <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前準備色紙。</li> <li>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</li> <li>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</li> <li>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</li> </ol> <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</li> <li>2. 播放 CD，請學生跟唱。</li> <li>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</li> <li>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及說出端午節相關用語。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>
18	<p>Lesson 4</p> <p>品德教育 家庭教育</p>	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</li> </ol> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ___ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答喜歡的食物。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</li> </ol>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>



		<p>子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</p> <p>4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。</p> <p>3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p>		
19	<p>Practice / Song / Phonics Fun</p> <p>品德教育 性別平等 教育</p>	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。</p> <p>3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Draw, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。</p> <p>《延伸活動—歌謠》</p>		<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</li> </ol> <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。</li> <li>2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。</li> <li>3. 視時間，進行數回合。</li> </ol>		
20	<p>Phonics ① - ⑤ / Topic 2 / Review 2</p> <p>期末考</p> <p>品德教育 閱讀素養教育</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—抓漏專家》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。</li> <li>2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。</li> <li>3. 視時間進行數回合。</li> </ol> <p>《故事複習活動—故事再生》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分為數組。</li> <li>2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。</li> <li>3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。</li> <li>4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。</li> <li>5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。</li> </ol> <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol>	<p>能聽懂並應用本學期所學主要句型。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>活動評量 20%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>紙筆評量 30%</p>



桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程不可不資課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳冠儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>安全教育</u></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>戶外教育</u></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習表現	<p>科議 a-Π-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 a-Π-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 a-Π-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Π-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Π-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Π-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Π-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-Π-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 5-Π-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		

		社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	科議 P-II-1 基本的造形概念。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 Ind-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
	學習目標	<b>【認知】</b> 1. 能使用數位資源的整理方法 2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式 <b>【技能】</b> 1. 能正確操作軟體處理文書作業。 2. 能將文書處理能力應用於日常生活。 3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。 4. 面臨時事與重大議題可以使用軟體紀錄與摘要重點。 <b>【態度】</b> 1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。		
	評量方式	檔案評量、口頭評量、學習態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 北極熊有話說	1. 跨領域學習 (1)環境教育議題融入 (2)自然科學領域融入	北極熊保護宣導文件製作	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度20%
2	※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育 ※環境教育	2. 資訊素養 (1)文書軟體簡介 (2)插入圖片 (3)段落對齊 (4)存檔		
3	第二章 走出戶外去	1. 思考引導 (1)WORD版面設定與背景編輯 (2)檢視文件內容	戶外爬山文宣編輯	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
4	※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	2. 跨領域學習 (1)戶外教育		
5	第三章 資訊倫理上	1. 思考引導 (1)整理文字重點 (2)製作條列式表格	製作資訊倫理重點瀏覽表格	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
6	網守則 ※法治教育	2. 資訊素養		

	※資訊教育	(1)資訊倫理 (2)網路使用守則		
7	第四章 好玩 大富翁桌遊 ※科技教育 ※資訊教育	1. 思考引導 (1)進階表格製作 (2)圖片插入功能	製作大富翁 桌遊	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
8		2. 動手實作 (1)價目表編制 (2)桌遊大富翁		
9	第五章 我最 喜歡的運動 ※科技教育 ※資訊教育	1. 觀念圖解 (1)段落設定 (2)文繞圖設置 (3)項目符號	運動注意事 項設計	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
10		2. 跨領域學習 (1)健康與體育領域		
11		3. 動手實作 (1)運動注意事項設計		
12	第六章 青蛙 成長很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	1. 思考引導 (1)將想法整理成概念圖	完成個人 SMART ART 概念圖	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
13		2. 觀念圖解 (1)概念圖理解 (2)轉換不同圖形. 顏色		
14		3. 動手實作 (1)製作 SMART ART 概念圖		
15	第七章 動手 DIY 卡片 ※科技教育 ※資訊教育 ※品德教育	1. 跨領域學習 (1)品格教育	完成個人小 卡片	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
16		2. 資訊素養 (1)照片裁剪 (2)插入圖案標題		
17		3. 動手實作 (1)列印卡片 (2)剪裁 DIY		
18	第八章 我的 家鄉空汙報 告 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	1. 思考引導 (1)網路尋找資料後整理資料	製作家鄉空 汙報告	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
19		2. 跨領域學習 (1)環境教育 (2)自然科學領域		
20		3. 資訊素養 (1)製作簡易 WORD 報告		
21		4. 動手實作 (1)列印空汙報告小冊子		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程不可不資課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳冠儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>安全教育</u></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>戶外教育</u></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><u>海洋教育</u></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>			
	學習重點	學習表現	<p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	

	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。          資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。          國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。          社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。          健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。          綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。          藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>			
學習內容	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。          資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。          資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。          資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。          資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。          資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。          資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。          資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。          國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。          社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。          視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。          視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。          綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。          綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。          音 P-II-2 音樂與生活。          健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>			
學習目標	<p><b>【認知】</b>          1. 能使用數位資源的整理方法          2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式          3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。  <b>【技能】</b>          1. 能正確操作軟體處理文書作業。          2. 能將文書處理能力應用於日常生活。          3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。          4. 面臨時事與重大議題可以使用軟體紀錄與摘要重點。  <b>【態度】</b>          1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。</p>			
評量方式	檔案評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一課 我喜歡浮潛 ※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育	1. 情境導入 (1)大海情境導入	簡報製作 ：我喜歡 浮潛	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度20%
2		2. 圖示解說 (1)海洋生物討論 3. 跨領域學習 (1)海洋教育 (2)戶外教育 4. 資訊素養 (1)簡報軟體應用 (2)做簡報的步驟		
3	第二課 搶救 3C 惡視 力	1. 跨領域學習 (1)健康與體育領域	簡報製作： 搶救 3C 惡視 力	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
4		2. 資訊素養		



	※科技教育 ※資訊教育	(1)投影片製作與播放 (2)線上簡報套用 3. 時事洞察 (1)過度使用3C造成的影響		
5	第三課 校外教學記 趣 ※科技教育 ※資訊教育 ※戶外教育	1. 圖示解說 (1)相簿與照片加入 2. 跨領域學習 (1)戶外教育 (2)生活教育 3. 資訊素養 (1)照片與圖片設置調整	簡報製作： 校外教學記 趣	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
6				
7				
8	第四課 低碳生活我 最行 ※科技教育 ※資訊教育 ※環境教育	1. 情境導入 (1)環境問題預警 2. 跨領域學習 (1)能源教育 3. 環保實踐 (1)節能減碳議題 4. 資訊素養 (1)轉場特效 (2)轉存影片 5. 時事洞察 (1)2050 淨零政策	簡報製作： 低碳生活我 最行	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
9				
10	第五課 動物 是我的好朋友 ※科技教育 ※資訊教育 ※生命教育	1. 情境導入 (1)參觀動物園經驗 2. 圖示解說 (1)各式動物圖片展示 3. 跨領域學習 (1)生命教育 5. 資訊素養 (1)簡報互動連結 (2)圖片特效	簡報製作： 動物是我的 好朋友	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
11				
12				
13	第六課 防疫 作戰很 Smart ※科技教育 ※資訊教育	1. 情境導入 (1)新冠肺炎疫情 2. 圖示解說 (1)醫療措施模板 3. 跨領域學習 (1)防疫觀念 (2)健康與體育領域 4. 資訊素養 (1)SmartArt應用 (2)SmartArt進階設置 5. 時事洞察	簡報製作： 防疫作戰很 Smart	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
14				
15				
16	第七課 用簡報說故 事 ※科技教育 ※資訊教育 ※品格教育	1. 圖示解說 (1)母片背景圖片製作 2. 跨領域學習 (1)品格教育 (2)生涯教育 3. 資訊素養	簡報製作： 用簡報說故 事	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
17				

	※生涯教育	(1)安排版面配置 (2)插入背景音樂		
18	第八課 我的家鄉節 慶 ※科技教育 ※資訊教育	1. 情境導入 (1)家鄉特色 (2)節慶概述 2. 圖示解說 (1)節慶照片 (2)家鄉風光 3. 跨領域學習 (1)在地化課程 (2)多元文化課程 5. 資訊素養 (1)如何寫報告 (2)插入視訊影片	簡報製作：	檔案評量50% 口頭報告30% 學習態度 20%
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級不可不資

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程不可不資課程計畫	
每週節數	1 節 設計者 吳純鈞
核心素養	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><u>戶外教育</u> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
學習重點	學習表現 <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。            資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。            資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。            資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。            資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。            資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>



	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>自 Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>

學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用數位資源的整理方法</li> <li>2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式</li> <li>3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用電腦繪圖軟體進行數位繪圖</li> <li>2. 能使用 Inkscape 繪製雷切草稿圖，並操作雷切機</li> <li>3. 能涵養善用數位資源繪製各類型文件、賀卡、圖表及報告的能力</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。</li> </ol>
------	--

評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)
------	-------------------------------

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 Inkscape 高手 ※科技教育 ※資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解2D/3D繪圖應用</li> <li>• 會下載、安裝、啟動Inkscape</li> <li>• 會基本繪圖技巧</li> <li>• 能組合圖形簡單畫</li> <li>• 會複製不必重新畫</li> <li>• 認識向量圖和點陣圖</li> </ul>	安裝並繪製各種基本幾何圖形	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2				
3	第二章 輕鬆組合做造型 ※科技教育 ※資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 熟悉Inkscape技巧</li> <li>• 能設定填充與邊框</li> <li>• 會設定群組和翻轉</li> <li>• 能調整物件順序</li> <li>• 會變形和等比縮放</li> <li>• 會圖樣鋪排和對齊</li> </ul>	海洋世界— 魚類 1	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
4				
5	第三章 跟圖形玩加減法 ※科技教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能應用路徑運算做造型</li> <li>• 學會應用路徑減去</li> <li>• 會加、減法一起玩</li> </ul>	海洋世界— 魚類 2	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
6				

7	※資訊教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會應用路徑交集</li> <li>學會綜合應用路徑運算</li> </ul>		
8	第四章 遮罩和路徑編輯	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解遮罩和剪裁效果</li> <li>會使用畫筆隨意畫</li> <li>會手繪線和路徑編輯</li> <li>能上網找免費美工圖</li> <li>能剪裁照片凸顯效果</li> <li>會套用濾鏡效果</li> </ul>	海洋世界— 魚類 3+ 背 景	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
9	※科技教育 ※資訊教育 ※海洋教育			
10	第五章 海報設計與製作	<ul style="list-style-type: none"> <li>能建立圖層和應用</li> <li>會用貝茲曲線畫海浪</li> <li>能設定漸層色</li> <li>學會匯入圖檔</li> <li>能加入標題文字</li> <li>能把完成品匯出 PNG</li> </ul>	海洋世界— 魚類 3+ 背 景海浪	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
11	※科技教育 ※資訊教育			
12	※海洋教育			
13	第六章 動手做祝福卡片	<ul style="list-style-type: none"> <li>能應用所學DIY卡片</li> <li>能做漸層圖樣背景</li> <li>能平均分布物件</li> <li>學會剪裁做愛心照片</li> <li>學會加入陰影文字</li> <li>學會製作路徑文字</li> </ul>	數位謝卡	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
14	※科技教育 ※資訊教育			
15	※國際教育			
16	第七章 Tinkercad 3D 列 印	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解3D列印和製作流程</li> <li>能連結、使用Tinkercad</li> <li>3D建模初體驗</li> <li>學會再製、對齊和文字效果</li> <li>會群組相加做造型</li> <li>學會打孔、存檔和匯出</li> </ul>	繪製喜歡的 卡通人物 3D 圖	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17	※科技教育 ※資訊教育			
18	第八章 2D 轉 3D 和愛心杯	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解3D建模順序</li> <li>能把2D圖變成3D圖</li> <li>學會描繪圖檔和匯入</li> <li>能製作愛心杯杯</li> <li>能豎立把手和穿透</li> <li>學會挖空完成杯子</li> </ul>	繪製 3D 圖 拓印在馬克 杯上	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19	※科技教育 ※資訊教育			
20				
21	資訊安全	資訊安全宣導	說出资訊安 全的重要守 則	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程不可不資課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳純鈞
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>國際教育</u></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
	學習內	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>		

容	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>自 Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>			
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用數位資源的整理方法</li> <li>2. 能理解常見科技產品的用途與運作方式</li> <li>3. 能了解資訊安全與倫理的基本概念。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用電腦繪圖軟體進行數位繪圖</li> <li>2. 能使用 Inkscape 繪製雷切草稿圖，並操作雷切機</li> <li>3. 能涵養善用數位資源繪製各類型文件、賀卡、圖表及報告的能力</li> <li>4. 能運用 GIMP 及手繪板繪製主題畫作</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與組員溝通協調以建立共識，並依分工執行任務且能維持團隊合作。</li> </ol>			
評量方式	態度評量(30%)、口語評量(30%)、實作評量(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	雷切1：個性化鑰匙圈 ※科技教育 ※資訊教育	1. 學習描繪點陣圖功能 2. 繪製個性化圖案/上網找喜歡的圖片 3. 運用 Inkscape 繪製切割向量圖	繪製個性化雷切鑰匙圈向量圖	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
2				
3				
4				
5	雷切2：多層鏤空吊飾 ※科技教育 ※資訊教育	1. 運用白紙設計三張鏤空效果的動植物、景色剪影圖 2. 用手機拍照/掃描成圖檔匯入 inkscape 3. 運用描繪點陣圖功能將個性化圖案轉成向量圖，並運用節點使線條流暢 4. 分別排放好三張圖，送雷切機切割 5. 使用保麗龍膠黏合。	立體多層國家場景雷切掛畫	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
6				
7				
8				
9				
10	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒 ※科技教育 ※資訊教育	1. 繪製六面盒子體草稿圖 2. 思考並繪製指接卡榫精準尺寸 3. 思考並繪製掀蓋部分機關 4. 設計盒體個性化圖案(需有鏤空設計、雕刻設計) 5. 進inkscape繪製成向量圖 6. 進切割機進行切割	個性化立方體可掀蓋木盒	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
11				
12				
13				

14		7. 將切割完的零件拼湊完成		
15				
16	數位閱讀1：瀏覽 (使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	● 網頁的閱讀及批判與評估 1. 確認網頁有要找的訊息 2. 找出圖像中的特定訊息 3. 判斷網站訊息的可信度 4. 摘要網頁重點	搜尋並統整某一網頁訊息：暖化對北極熊的影響	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
17	數位閱讀2：整合(使用數位閱讀學習平台/愛的書庫數位學習網) ※閱讀教育	● 組織訊息及整合跨媒體的訊息 1. 描述文章與圖像間的關係 2. 比較、連結、歸納網站中的訊息 3. 從多個網站得出結論	統整不同網站訊息：暖化對北極熊的影響報告	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18	資訊安全	資訊安全宣導	資安遊戲	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
19	雷切4：個性化印章 ※科技教育	1. 選擇一國家景點，在inkscape繪製成拼圖切割檔案 2. 切割機切割完後，用保麗龍膠將外框和底盤黏合	個性化印章雷切向量圖繪製	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
20	※資訊教育			



(三) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級創客科技

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>法治教育</u> 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
學習目標	學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。 學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。 學生技能：能夠編寫程式解決生活中的問題。			
評量方式	形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作			

總結性評量:確實完成老師指派的任務				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	尋找飛貓寶寶 ※科技教育 ※資訊教育	1-1 Scratch 3 簡介	編輯角 色資訊	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習 (10%)
2		1-2 下載、安裝與繁體中文 1-3 Scratch 3 視窗環境 1-4 新增角色 1-5 編輯角色資訊		
3	英文打字指法 練習 ※科技教育 ※資訊教育 ※閱讀素養	2-1 新增舞台背景	編輯角色與 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4		2-2 舞台座標與角色移動 2-3 偵測輸入英文字母 2-4 複製角色與程式		
5	足球攻守 PK 賽 ※科技教育 ※資訊教育	3-1 角色動畫	編輯角色動 畫	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6		3-2 角色面朝與迴轉方向 3-3 鍵盤控制角色移動 3-4 滑鼠控制角色移動 3-5 從固定位置移到隨機位置		
7	拳王大 PK ※科技教育 ※資訊教育	4-1 如果否則與碰到滑鼠游標	建立角色變 數	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
8		4-2 點擊角色廣播開始 4-3 建立變數 4-4 設定隨機造型		
9	養侏羅紀的寵 物 ※科技教育 ※資訊教育	5-1 角色圖層	創造角色分 身	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
10		5-2 角色左右移動		
11		5-3 角色隨視訊方向移動 5-4 創造角色分身 5-5 當分身產生時開始移動 5-6 角色尺寸		
12	小雞蛋蛋音符 ※科技教育 ※資訊教育	6-1 角色隨滑鼠游標切換造型	學生編寫 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
13		6-2 演奏音階		
14		6-3 角色在舞台的定位 6-4 鍵盤當琴鍵演奏音階		
15	金頭腦快遞 ※科技教育 ※資訊教育	7-1 算術運算	設定變數隨 機取數	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
16		7-2 詢問與答案 7-3 設定變數隨機取數		
17		7-4 判斷答案 7-5 計算得分 7-6 畫筆下筆		
18	多國語言翻譯 機 ※科技教育 ※資訊教育 ※國際教育	8-1 背景或造型中文字型	將文字轉換 成各國語言 語音	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
19		8-2 多元啟動		
20		8-3 文字轉換成各國語言語音		
21	心得分享	分享這學期學到的事物與歷經困難 與收穫	心得分享與 討論	1. 上課表現 (100%)





桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
	學習表現	<p>資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>		
學習重點	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>		
學習目標	<p>學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠成熟運用使用空拍機飛行、並能組裝維修。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 Tello	設備器材介紹 教室規範 使用wifi連接	了解Tello 用途	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習 (10%)
2				
3	首次飛行 ※科技教育 ※資訊教育	app 操作介面 Tello 飛行規範 Tello 試飛	操控空拍機練習	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4				
5	Tello 維護與裝 修 ※科技教育	組裝 保護罩 組裝 螺旋槳、區分正反槳	學習組裝 Tello 及維護	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6				
7				

8	台灣無人機相關法律規範	認識台灣空拍法規 查詢台灣可飛行之空拍區域	認識空拍法規，查詢台灣可飛行之空拍區域	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
9				
10				
11	Tello 程式設計 ※科技教育 ※資訊教育	mblock 連接練習 鍵盤操控 Tello Tello 爬樓梯 正方形飛行	操控空拍機正方形飛行	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
12				
13				
14				
15	手把遙控 Tello	藍芽連接練習 手把遙控 俯降 直線爬升 手把遙控 繞正方形飛行 手把遙控 繞圓 飛行	藍芽連接練習 遙控 Tello	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
16				
17				
18	Tello 競速飛行比賽	運用所學的飛行技巧和同學比賽一較高下	操控空拍機競速飛行	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
19				
20				

(四) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級魔數奇兵

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程魔數奇兵課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                      ◆人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆品E1良好生活習慣與德行。                      ◆品E3 溝通合作與和諧人際關係                      ◆生E1探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。                      ◆生E2理解人的身體與心理面向。                      ◆生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法E3利用規則來避免衝突。                      ◆法E4參與規則的制定並遵守之。                      ◆資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                      ◆涯E4認識自己的特質與興趣。                      ◆涯E6覺察個人的優勢能力。                      ◆閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                      ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                 </p>		
學習重點	學習表現	<p> <b>【國語領域】</b>                      ●1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                      ●1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。                      ●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。                      ●2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                      ●2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                      ●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                      ●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  <b>【數學領域】</b>                      ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。                      ●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。                      ●n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                      ●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。                 </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</li> <li>●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</li> <li>●s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</li> <li>●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</li> <li>●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> <li>●r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</li> <li>●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</li> <li>●n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</li> <li>●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</li> <li>●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</li> <li>●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</li> <li>●n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</li> <li>●r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</li> <li>●s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</li> <li>●s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</li> </ul>
學習內容	<p><b>【國語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</li> <li>●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</li> </ul> <p><b>【數學領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</li> <li>●N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</li> <li>●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</li> <li>●N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</li> <li>●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</li> <li>●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</li> <li>●S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</li> <li>●S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形</li> </ul>

與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
- R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。
- N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
- N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

學習目標

一、學生認知：  
1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性

	<p>2 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力</p> <p>2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力</p> <p>三、學生態度：</p> <p>1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p> <p>四、學生態度：</p> <p>1. 透過不同素材與情境，培養學生喜愛數學，能在生活中運用數學思考。</p> <p>3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	匯率小達人 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	<p>【趣味數學】小數比大小</p> <p>一、請每個人利用 0~9 寫出三個三位小數（數字不重複）</p> <p>二、請小組寫出兩個三位小數，使其相差最多</p> <p>三、小組寫出兩個三位小數，使其相差最少</p>	學會讀匯率表	<p>【15%】</p> <p>互動討論 5%</p> <p>任務單評量 5%</p> <p>成果分享 5%</p>
2		<p>【生活數學】匯率小達人</p> <p>一、學會讀匯率表，知道如何兌換不同貨幣</p> <p>二、藉由匯率表了解如何兌換比較划算</p>		
3	決戰時刻 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	<p>【遊戲數學】因數撲克牌</p> <p>一、四國大亂鬥—因數撲克牌</p> <p>1. 藉由因數撲克牌，使學生熟悉因數的判斷</p>	透過數戰旗對戰熟悉倍數的判斷	<p>【10%】</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 5%</p>
4		<p>【遊戲數學】數戰旗</p> <p>二、決戰時刻—數戰旗(倍數)</p> <p>2. 藉由數戰旗對戰，使學生熟悉倍數的判斷</p>		
5	分數好好玩 生命教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	<p>【遊戲數學】分數賓果</p> <p>一、分數賓果王</p> <p>1. 透過分數賓果王的遊戲，熟悉分數的擴分、約分與通分</p>	了解數獨規則，熟悉分數的加減法	<p>【10%】</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 5%</p>
6		<p>【趣味數學】創作分數九宮格</p> <p>二、分數九宮格</p> <p>1. 借用「數讀」遊戲的規則，讓學生熟悉分數的加減法</p>		
7	數學家的燒腦遊戲 生命教育 品德教育	<p>【趣味數學】胃痛拼圖</p> <p>一、藉由不同大小的三角形，讓學生組合出不同組合正方形</p>	透過遊戲理解三角形與正多邊形之間	<p>【15%】</p> <p>互動討論 5%</p>



	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	二、觀察拼圖，了解三角形與正多邊形之間的關係	的關係及扇形的性質	任務單評量 5% 成果分享 5%
8		【趣味數學】填蛋糕圓盤遊戲 一、藉由遊戲，理解扇形與圓形之間的關係 二、觀察遊戲配件，理解扇形的性質		
9	密室脫逃 【玩命記	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	練習多位數乘法的計算能力	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
10	憶】 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	【趣味數學】蛀蟲吃掉我的數字一、藉由遊戲，提升學生多位數乘法的計算能力		
11	該如何買票呢？ 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育	【生活數學】該如何買票呢？ 二、藉由生活中常見的季票、年票的比較，學習判斷如何購買才會比較划算	利用數學計算如何買票最划算	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
12	閱讀素養教育 生涯規劃教育	【生活數學】該如何買票呢？ 二、藉由生活中常見的季票、年票的比較，學習判斷如何購買才會比較划算		
13	法老密碼 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】巧算 24 點 一、利用撲克牌隨機抽四張牌，藉由四則運算規則計算出 24。 二、透過遊戲，幫助學生熟悉整數四則運算	透過法老密碼桌遊，熟悉整數四則運算	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
14		【遊戲數學】法老密碼 三、透過法老密碼桌遊，幫助學生熟悉整數四則運算		
15	騎士出任務 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】幾何騎士出任務 一、藉由小組競賽遊戲，幫助學生熟悉各種圖形的面積公式計算	利用桌遊，練習面積公式	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
16		【遊戲數學】格格不入玩面積 二、利用桌遊「格格不入」的 21 塊連方塊來玩面積 1. 活動一-圍出最大面積 活動二-拼出最大矩形		
17	時間大盜 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育	【趣味數學】時間乘法蛀蟲計算一、藉由遊戲，提升學生時間乘法的計算能力	時間思考競賽，熟悉 24 小時制的表現方式	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
18	生涯規劃教育	【趣味數學】時間思考競賽 二、藉由有限的時間部件排列，讓孩子熟悉時間乘除的計算，以及熟悉 24 小		

		時制的表現方式		
19	烏嘎嘎建築師 生命教育 品德教育	【遊戲數學】烏嘎嘎建築師 一、藉由遊戲，帶學生認識不同的立體圖形	透過遊戲認識立體圖形的性質	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
20	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲數學】錐柱爭奪戰 二、藉由遊戲，讓學生熟悉不同立體圖形的性質		
21	密室脫逃 看風者 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	合作進行密室逃脫	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%



桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程魔數奇兵課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                      ◆人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆品E1良好生活習慣與德行。                      ◆品E3 溝通合作與和諧人際關係                      ◆生E1探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。                      ◆生E2理解人的身體與心理面向。                      ◆生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法E3利用規則來避免衝突。                      ◆法E4參與規則的制定並遵守之。                      ◆資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                      ◆涯E4認識自己的特質與興趣。                      ◆涯E6覺察個人的優勢能力。                      ◆閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                      ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                 </p>		
學習重點	學習表現	<p> <b>【國語領域】</b>                      ●1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                      ●1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。                      ●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。                      ●2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                      ●2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                      ●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                      ●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  <b>【數學領域】</b>                      ●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。                      ●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。                      ●n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                      ●n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。                 </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</li> <li>●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</li> <li>●s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</li> <li>●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>●s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</li> <li>●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> <li>●r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</li> <li>●n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</li> <li>●n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</li> <li>●n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</li> <li>●n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</li> <li>●n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>●n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</li> <li>●n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</li> <li>●r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</li> <li>●s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</li> <li>●s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</li> </ul>
學習內容	<p><b>【國語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</li> <li>●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</li> </ul> <p><b>【數學領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</li> <li>●N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</li> <li>●N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</li> <li>●N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</li> <li>●N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</li> <li>●N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</li> <li>●S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</li> <li>●S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形</li> </ul>

與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
- R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。
- N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
- N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- A-7-3 一元方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

學習目標

一、學生認知：  
1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性

	<p>2 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力</p> <p>2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力</p> <p>三、學生態度：</p> <p>1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	京都商人買米 資訊法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	<b>【生活數學】</b> 1 立方公尺有多大一、藉由實際製作 1 立方公尺的箱子，培養學生的量感	小組思考 合作找出 買米的好 方法	<b>【15%】</b> 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
2		<b>【趣味數學】</b> 京都商人買米 一、藉由思考操作，讓學生理解體積與容積的差別 二、藉由思考情境問題，找出買米的好方法		
3	工程密碼 資訊法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	<b>【趣味數學】</b> 鑽石爭奪戰 一、藉由遊戲了解分數整數倍的意義	藉由遊戲了解分數整數倍的意義	<b>【15%】</b> 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
4		<b>【趣味數學】</b> 分數工程密碼 二、藉由小組思考合作，熟悉分數乘法的計算		
5	剷除妖魔 生命 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	<b>【趣味數學】</b> 剷除妖魔 一、透過遊戲讓孩子練習整數除法。 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	學會策略思考及數字排列組合	<b>【15%】</b> 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
6				
7	深謀遠慮 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	<b>【遊戲數學】</b> 形色牌 SET 一、藉由遊戲卡牌，觀察圖形，找出規則，並了解線對稱圖形的特性	利用遊戲卡牌了解線對稱圖形的特性	<b>【10%】</b> 互動討論 5% 成果分享 5%
8		<b>【遊戲教學】</b> 深謀遠慮線對稱版二、藉由遊戲卡牌，找出線對稱圖形，並計算對稱軸數量		
9	密室脫逃 <b>【索命黃道帶】</b> 資訊法治教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	小組合作，進行密室逃脫	<b>【10%】</b> 互動討論 5% 成果分享 5%
10				

	生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育			
11	劇除妖魔 生命教育	【趣味數學】劇除妖魔 一、透過遊戲讓孩子練習整數、小數除以整數除法。 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	遊戲練習練習數字排列組合	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
12	品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育			
13	密室逃脫	【遊戲數學】大家來解謎 一、透過密室逃脫遊戲，小組合作，練習使用代數列式 二、透過小組合作，熟悉代數解題	透過小組合作，熟悉代數解題	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
14	【誰綁架了華生】 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育			
15	幾何騎士出任務 生命教育 品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【趣味數學】騎士出任務面積篇一、藉由小組競賽遊戲，幫助學生複習各種圖形的面積公式計算	透過小組競賽遊戲，熟練各種複合圖形表面積	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
16		【趣味數學】騎士出任務表面積篇 二、藉由小組競賽遊戲，幫助學生熟練各種複合圖形表面積		
17	思數列車 生命教育	【遊戲數學】思數列車 一、藉由桌遊「數字列車」，幫助學生熟悉比率與百分率之間的換算與比大小	透過桌遊幫助學生熟悉比率與百分率之間的換算與比大小	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
18	品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育			
19	知識線 CARDLINE 生命教育	【遊戲數學】動物知識線 一、藉由桌遊，認識「公噸」，並學習換算	藉由桌遊，認識「平方公里」，並學習換算	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
20	品德教育 法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	【遊戲教學】環球旅行知識線 二、藉由桌遊，認識「平方公里」並學習換算		
21	密室脫逃 【孤島驚魂】 資訊教育 法治教育 生命教育 品德教育	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	小組合作，進行密室逃脫	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%

	閱讀素養教育 生涯規劃教 育			
--	----------------------	--	--	--



(五) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—五年級專題探究

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程  
【專題探究】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><u>多元文化教育</u> 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		

學習表現	<p><b>【國語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</li> <li>● 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> <li>● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> </ul> <p><b>【藝文領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</li> </ul> <p><b>【自然領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>● po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</li> <li>● c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> </ul> <p><b>【社會領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> <li>● 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</li> <li>● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>
學習重點	<p><b>【國語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>● Ac-III-2 基礎句型結構。</li> <li>● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</li> <li>● Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</li> <li>● Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</li> </ul> <p><b>【藝文領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</li> <li>● 視 E-III-3 設計思考與實作。</li> </ul> <p><b>【自然領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</li> <li>● INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</li> <li>● INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</li> <li>● INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</li> </ul> <p><b>【社會領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</li> <li>● Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇</li> </ul>
學習目標	<p>學生認知：了解自然環境變遷，並運用資訊媒體蒐集資料，推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p>



	學生技能：能夠利用關鍵字查詢資料，並整理分析，進行報告。			
評量方式	實作評量、口語評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	海洋閱讀 海洋教育 資訊教育 閱讀素養教育	1. 文本閱讀： 「微笑的魚」、「老人與海」、 「小男孩和大魚」故事討論分享	說出事件 排序、利用 關鍵字 搜尋資料 、完成解 決問題步 驟學習單	口語表達 25%、互動 討論25%、 成果上傳與 分享25%
2		2. 畫出文本中的海洋畫面 覺察海洋生物與人類生活的關係		
3		3. 利用ipad搜尋保育海洋的方法 4. 學習單上傳與成果分享		
4	海洋家政 海洋教育 家庭教育 生活教育	1. 製作美味海鮮料理 海鮮煎餅、海鮮大阪燒	利用關鍵字 搜尋資料、 完成解決問 題步驟學習 單、製作出 食品	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%
5		2. 上網查詢需要準備的食材及製作 步驟 3. 分組討論工作分配，能針對問題 提出可行的解決方法。 4. 製作料理 5. 小組成員分享心得		
6	永續海洋 海洋教育 家庭教育 環境教育	海中的森林：認識藻類的外觀型 態，以及藻類與人生活的關係。 1. 回顧海洋相關經驗 2. 介紹石花菜特性 3. 影片欣賞與問答 4. 統整	說出海洋相 關經驗、完 成學習單	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%
7		尋藻新創意：反思石花菜所面臨的 生態議題，發想適當的石花菜創意 及永續產業。 1. 影片欣賞與問答 2. 魚骨圖繪製 3. 創意菜單設計 4. 分享與回饋	完成創意菜 單設計	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%
8		海味小廚師：觀察石花菜的外觀及 體驗石花凍的製作過程 1. 食材分配與製作說明 2. 各組製作石花凍 3. 組裝創意石花凍料理 4. 小組討論發想推銷詞 5. 各組互相品嚐創意料理 6. 完成學習單	製作創意石 花凍、發想 推銷詞	口語表達 25%、互動討 論 25%、成 果製作 25%

		7. 回饋與分享		
9	異常的天氣 環境教育 資訊教育	1. 觀看異常天氣事件報導影片，討論全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件： (1)白天和夜晚的平均溫度上升 (2)熱浪事件增加 (3)短期強降水事件增多 (4)極端低溫 (5)多處出現乾旱，包括地中海、西非、北美中部、澳洲西北部等。 2. 分組針對異常天氣主題(如:乾旱、熱浪、短期降水、極端低溫)上網蒐集臺灣及全球相關事件報導，整理其造成的災害及對生態環境的影響，記錄在學習單上。 3. 分組上台報告 4.	能蒐集資料並整理資料進行報告	口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
10				
11				
12	全球暖化和氣候變遷 環境教育 資訊教育	1. 觀賞溫室氣體相關影片 2. 討論：溫室氣體有哪些?有什麼影響?如何減緩溫室氣體產生? 3. 引用中央氣象局全球暖化與氣候變遷資料：「1850-2012 年全球平均溫度距平變化」圖來說明全球暖化： (1)「全球暖化」特別是指靠近地表面或是海表面的全球平均氣溫隨著時間逐漸升高的現象。 (2)近年來「全球暖化」的名詞漸漸被「氣候變遷」取代，強調氣候的改變，並且不僅僅只有溫度的變化。 4. 以北極熊為例，說明全球暖化與氣候變遷對生物生存所造成的影響。 5. 討論：如何減緩全球暖化? (1)減少使用化石燃料 (2)節約能源	能說出氣候變遷對生物生存及環境造成的影響	口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
13				
14	航向東南亞 多元文教育 人權教育	1. 了解東南亞國家的地理位置。 2. 認識國旗設計理念。 3. 繪製一個國家之國旗。 4. 分享與發表	繪製外國國旗並發表設計理念	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15				
16				
17	文化大不同 多元文教育 人權教育	1. 認識東南亞國家的文化特色。 2. 分組討論：以一個國家為主題，利用網路蒐集繪製該國之食衣住	繪製一個東南亞國家文化心智圖並發表	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
18				

19		行育樂等文化特色。 3.彙整資料，繪製心智圖並發表。		
20	語言快譯通 多元文教育 人權教育	1. 認識不同國家的問候語 2. 能應用 google 翻譯進行語音翻譯。	能運用 google 翻譯完成”你好、早安、等問候語	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
21				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程  
【專題探究】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>海洋教育</u> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><u>多元文化教育</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
	學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</li> <li>● 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</li> <li>【藝文領域】</li> <li>● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</li> <li>【自然領域】</li> <li>● tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>● tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>● po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</li> <li>● c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>【社會領域】</li> <li>● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> <li>● 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</li> <li>● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</li> </ul>		
學習內容		<ul style="list-style-type: none"> <li>【國語領域】</li> <li>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>● Ac-III-2 基礎句型結構。</li> <li>● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</li> <li>● Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</li> <li>● Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</li> <li>【藝文領域】</li> <li>● 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</li> <li>● 視 E-III-3 設計思考與實作。</li> <li>【自然領域】</li> <li>● Nd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</li> <li>● INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</li> <li>● INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</li> <li>● INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</li> <li>● INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</li> <li>【社會領域】</li> <li>● Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</li> <li>● Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇</li> </ul>		
學習目標		<p>學生認知：了解自然環境變遷，並運用資訊媒體蒐集資料，推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠利用關鍵字查詢資料，並整理分析，進行報告。</p>		
評量方式		實作評量、口語評量、學習單		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	海，你怎麼 了？ <b>環境教育</b> <b>家庭教育</b> <b>資訊教育</b>	1. 水君的旅行： (1)教師導讀相關繪本，帶領學生進行一趟小水滴水君的旅行：繪本——「小水滴哭什麼」 (2)運用網路，展示家鄉衛星空照圖，讓學生觀察家鄉有哪些水資源，並認識家鄉河川、湖泊、水庫、海洋等重要的水資源。 (3)最後歸納：家鄉的河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中重要的水資源，我們應當妥善運用。	學生能說出水資源與生活的相關及目前海洋的各種汙染現狀。	口語表達 25%、互動 討論25%、 成果製作 25%
2		2. 水循環動起來： 透過講述水循環、水域環境的教學，讓學生了解紡織業也是海洋汙染的源頭。 (1)水循環介紹、臺灣水汙染新聞事件分享。 (2)專題內容深究及教師提問。 (3)分組討論-水汙染水循環分格動畫討論。 (4)製作水汙染、水循環分格動畫。	能小組合作完成水循環分隔動畫，並展示出海洋遭遇的困境議題。	
3				
4	舊衣新生救 海洋 <b>環境教育</b> <b>家庭教育</b> <b>資訊教育</b>	衣櫥塑身計畫--衣服減量救海洋 (1)請學生在前一個週末整理自己的衣櫃並填寫調查表單。 (2)進行活動表單說明並將調查結果公布。 (3)請學生討論有哪些是可行的行動方案能夠直接減低紡織業對海洋的汙染。 (4)讓學生對有效減少紡織業汙染海洋的方法產生共識，例如「減少衣服的浪費」、「減少購買聚酯纖維製成的衣物」、「購買使用天然染料染色衣物」。	能檢視自身穿衣習慣的優缺點。	口語表達 25%、互動 討論 25%、 成果製作 25%
5			能說出可以改善海洋汙染現狀的行動方案並有執行的意念	



6		<p>1. 海鮮隨堂考 教師使用天下雜誌的慢魚運動,吃海鮮也要懂海鮮!線上海鮮隨堂考遊戲進行教學： <a href="https://topic.cw.com.tw/2017slowfish/">https://topic.cw.com.tw/2017slowfish/</a> (1)學生使用平板回答遊戲 (2)老師歸納討論遊戲中要傳達的知識</p>	<p>能了解消費者若能正確選擇要食用的海鮮能為海洋永續帶來實質的幫助</p>	<p>口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>
7	<p>挑食救海洋 環境教育 家庭教育 資訊教育</p>	<p>2. 我吃對了?用十一道菜認識學會怎麼吃對海鮮 (1)教師利用綠色和平網站資料：您吃的海鮮符合永續原則嗎?10+1道臺灣常見海鮮料理大揭密資料整理的自製 PPT 進行教學 <a href="https://reurl.cc/xQ6VjL">https://reurl.cc/xQ6VjL</a> (2)教師進行總結：提供學生臺灣海鮮問題現狀,並進行討論：如過度撈捕、食用非季節性魚產、過半是進口海產、包裝混充問題、水域產地標示不明……等問題。 (3)教師利用臺灣海洋保育與漁業永續基金會網站：臺灣海鮮挑選指南資料進行教學：<a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/">https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/</a> (4)請學生針對自己吃過 3 項的海鮮進行辨認 (5)請學生發表根據網站資料自己是否吃對海鮮 (6)教師利用綠色和平永續海鮮選購手冊:夏季版、冬季版 <a href="https://reurl.cc/zZ5o4Q">https://reurl.cc/zZ5o4Q</a> 進行教學,並請學生發表未來較好的替換海鮮菜單。 7. 教師歸納海鮮挑選原則重點</p>	<p>能檢視自家餐桌海鮮料理是否符合永續海洋原則。 能說出未來較好的替換海鮮菜單。</p>	<p>口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>
8	<p>坡地災害 安全教育 環境教育</p>	<p>1. 流水實驗: (1)展示各種流水沖刷地表的圖片。說說看,地表會產生什麼改變?</p>	<p>能操作流水實驗,說出土堆的變化,能說出</p>	<p>口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%</p>

9		(2)操作實驗，看看流水如何影響地。收集泥土、砂石，堆成土堆，從土堆頂澆水，觀察水沖下後，土堆的高度變化。 3. 改變沖水強度和時間，看看土堆的變化。 4. 說說看，沖水前後，土堆的高度和砂石堆積的情形有什麼變化?(沖水處會凹陷，土堆高度會降低，砂石被搬運到較低處堆積；沖水強度越大，沖水時間越久，土堆凹陷越多；距離沖水處越近的堆積物顆粒越大；顆粒越小的堆積物，則被沖到較遠的地方。)	流水對地表的影響。	
10				
11		常見的坡地災害： 1. 播放「哭泣的地球-09 臺灣土石流」影片 2. 教師提問：影片中土石為何會滑落？ 教師小結影片中土石滑落的原因：坡地陡、大量降雨		
12		3. 老師介紹常見的坡地災害： (1)落石、山崩、土石流 4. 分組討論坡地災害預防		
13	哭泣的地球 安全教育 環境教育	5. 各組上台報告如何預防坡地災害 (1)維護山林結構 (2)監督工程品質 (3)留心異常現象 (4)注意天氣豪雨預報 (5)遠離危險地區 (6)建立疏散路線及避難區 6. 教師發下家庭防災卡，說明並指導學生如何填寫，且再次強調防災的重要性。 小結：平日須培養對災害的警覺心和敏感度，維護山林，做好水土保持，避免災害發生。	能參與討論 並上台報告	口語表達 25%、互動討論 25%、成果製作 25%
14	化中有話 多元文化教育、人權教育	1. 認識新住民在台灣遇到問題 * 影片欣賞、口頭發表	完成學習單 完成角色扮演	態度評量(30%) 口語評量(30%) 實作評量(40%)
15		2. 體驗新住民生活的挑戰與偏差概念 * 角色扮演		
16		3. 感受文化差異，產生同理心。		
17				
18	化同心圓	1. 知道文化差異引發的階級地位	完成地球一家	態度評量(30%)



19	多元文化教育、人權教育	2. 能具備處理文化階級差異的能力	人繪圖	口語評量(30%) 實作評量(40%)
20		3. 能體會文化衝突產生接納和平共處的心理		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—六年級繽紛世界

園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程英語(繽紛世界) 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、	■ A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、	■ B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■ C2. 人際關係與團隊合作、	■ C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>人權教育</u> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>性別平等教育</u> 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	

	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>6. 能認識各課名人及其小故事。</li> <li>7. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> </ol>

	<b>【技能】</b> 1. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 <b>【態度】</b> 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂評量、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Starter Unit 生命教育 閱讀素養	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 能詢問並回答發音及拼讀。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 30% 作業評量 30%
2	Unit 1 Be an Early Bird 生命教育 閱讀素養	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
3		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
4		1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
5	Unit 2 I Could Eat a Horse! 生命教育 環境教育	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6		1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7		1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
8		1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
9	Review 1	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit		活動評量 20% 紙筆評量 20%

	生命教育 環境教育	2 的字音與字母拼讀單字。		課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
10		能熟練 Units 1~2 的單字與句型。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
11	Unit 3 It's All Greek to Me 生命教育 國際教育	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
13		1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
14	Unit 4 You're under My Umbrella 生命教育 閱讀素養	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
15		1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
16		1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17		1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
18	Review 2 生命教育 閱讀素養	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
19		能熟練 Units 1~4 的單字與句型。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20%

				口語評量 20% 作業評量 20%
20	Final Review 生命教育 閱讀素養	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
21	Culture: Hot Spots 生命教育 國際教育	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 能詢問並回答各個景點的名稱。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程英語(繽紛世界)  
課程計畫

每週節數	1 節		設計者	楊春金
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、	■ A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、	■ B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■ C2. 人際關係與團隊合作、	■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><u>閱讀素養教育</u> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>環境教育</u> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><u>安全教育</u> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><u>生命教育</u> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><u>性別平等教育</u> 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		



		<p><b>【綜合領域】</b>  Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。  Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2 服務學習的歷程。  Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>【社會領域】</b>  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		
學習內容		<p><b>【英語領域】</b>  Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-III-4 句子的語調及節奏。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-III-1 所學字詞的簡易歸類。  D-III-2 故事發展的排序。  D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合領域】</b>  Bb-III-1 團體中的角色探索。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>【社會領域】</b>  Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。  Bb-III-1 自然與人文環境的交互響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		
學習目標		<p><b>【認知】</b>  1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。  3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。  4. 能寫出各課相關之字彙和句子。  5. 能聽懂並應用各課的俚語。  6. 能認識各課名人及其小故事。  7. 能閱讀並了解短文內容大意。</p> <p><b>【技能】</b>  1. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p><b>【態度】</b>  1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>		
評量方式		活動評量、紙筆評量、課堂評量、口語評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Starter Unit 品德教育	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 能詢問並回答發音及拼讀。	活動評量 20% 紙筆評量 20%



		2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	2. 能聽懂並應用本課主要句型。	課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2	Unit 1 He Has Ants in His Pants 品德教育 環境教育	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
3		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
4		1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
5	Unit 2 The Game Is in the Bag! 品德教育 環境教育	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7		1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
8	Review 1 品德教育 環境教育	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
9		1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
10	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 品德教育 生命教育	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
11		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20%

				口語評量 20% 作業評量 20%
12		1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
13	Unit 4 Let's Hit the Road! 品德教育 國際教育	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
14		1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
15		1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
16	Review 2 品德教育 國際教育	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。		活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17	Culture: Holidays and Colors 品德教育 國際教育	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。		1. 能詢問他人及回答各種節慶的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。
18	總複習 品德教育 國際教育	英語遊戲問答	能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20%
19	總複習 品德教育 國際教育	英語遊戲問答	能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20%
20	總複習 品德教育 國際教育	英語遊戲問答	能聽懂並應用本課主要句型。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂評量 20% 口語評量 20%

(二) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—六年級不可不資

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程不可不資課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳映璇
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><u>品德教育</u>                      品 E1 良好生活習慣與德行。                      品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u>                      科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。                      科 E8 利用創意思考的技巧。                      科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u>                      資 E1 認識常見的資訊系統。                      資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                      資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		
學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	
學習目標	學生認知：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。 學生技能：能夠繪製 3D 模型並能解決生活中的問題。		

評量方式	形成性評量:課堂分享、小組討論、互助合作 總結性評量:確實完成老師指派的任務			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	3D 列印筆 ※科技教育 ※資訊教育	3D 列印筆使用方法介紹 繪製手環 繪製立體物件 自由創作	完成3D 列印筆 繪製立 體物件	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習 (10%)
2				
3				
4				
5				
6	TinkerCad ※科技教育 ※資訊教育	3D 繪圖軟體介紹	操作 TinkerCad 軟體	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
7				
8	3D 繪圖教學 一 ※科技教育 ※資訊教育	模型放大 模型移動 建模練習:蓋房子 自由創作	完成房子建 模	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
9				
10	3D 繪圖教學 二 ※科技教育 ※資訊教育	模型旋轉 模型複製 建模練習:四葉幸運草 自由創作	完成幸運草 建模	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
11				
12	3D 繪圖教學 三 ※科技教育 ※資訊教育	模型挖空 模型對齊 建模練習:杯子 自由創作	完成杯子建 模	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
13				
14	3D 繪圖教學 四 ※科技教育 ※資訊教育	模型文字 模型群組 建模練習:名字印章 自由創作	完成印章建 模	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
15				
16	向量圖教學 ※科技教育 ※資訊教育	匯入向量圖轉成 3D 模型	完成 3D 模 型轉檔	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
17				
18	轉檔教學 ※科技教育 ※資訊教育	將向量圖轉成 3D 列印機所需之檔 案	完成列印機 轉檔	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
19	資訊倫理 ※資訊教育	探討網路禮節 探討對待資訊應有的態度	小組討論並 發表	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
20	主題創作	創作:交通工具、動物	完成自由創 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
21	討論和心得發 表與總結	分享這學期學到的事物與歷經困難 與收穫	學生上台發	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%)

			表	3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
--	--	--	---	----------------------------



桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程不可不資課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>行自主決定的個體。</p> <p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
	學習表現	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
學習重點	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		
學習目標	<p>學生認知：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠完成自己的畢業紀念冊。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介面操作帳號 登入	登入畢業紀念冊製作系統 熟記自己的系統帳號密碼	軟體介 面操作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
2	介面操作挑選 版型 ※科技教育 ※資訊教育	畢業紀念冊架構 如何選擇版型	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
3	介面操作照片 上傳 ※科技教育 ※資訊教育	上傳照片教學 網路相簿 分享相簿	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
4	介面操作相框 教學旋轉	調整相框 相框放大縮小 照片移動	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
5	介面操作加入 插圖	上傳插圖 加入插圖美化畢業紀念冊	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6	介面操作照片 轉檔 ※科技教育 ※資訊教育	照片檔案格式轉換	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
7	介面操作插入 文字	文字方向 文字邊框 文字顏色	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
8	介面操作複製 相框	新增相框 刪除相框	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
9	介面操作更換 版面 ※科技教育 ※資訊教育	更換合適版面	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
10	介面操作背景 圖片	自定義背景圖片	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
11	照片編輯亮 度、對比及色 溫	照片編輯亮度 照片編輯對比 照片編輯色溫	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
12	照片編輯裁切	剪裁照片	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
13	照片編輯遮瑕 去背 ※科技教育	照片去背 簡易照片修圖	軟體介面操 作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%)

	※資訊教育			4.課後練習(10%)
14	畢業紀念冊製作 ※科技教育 ※資訊教育	運用所學的操作完成畢業紀念冊	軟體介面操作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
15				
16				
17				
18	資訊倫理 ※資訊教育	探討網路資訊安全 探討網路侵權行為	小組討論並發表	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
19	紀念冊校正	送印前的最後畢業紀念冊修正校稿	軟體介面操作	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
20				



(三) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—六年級創客科技

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程創客科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>		
學習目標	<p>學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠成熟操控機甲大師並能組裝維修。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	機甲大師基本移動操作	APP 連接 基本操作	操作機甲大師	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
2	機甲大師程式開發環境	程式開發介面介紹	編寫機甲大師程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
3	程式設計飄移甩尾	程式控制底盤平移方向	編寫機甲大師程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
4	※科技教育 ※資訊教育	程式控制底盤平移速度 程式控制底盤平移距離		

5	程式設計扭腰反擊	程式控制底盤旋轉方向	編寫機甲大師 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
6	※科技教育 ※資訊教育	程式控制底盤旋轉速度 程式控制底盤旋轉角度		
7	程式設計定點打擊	程式控制雲台旋轉方向	編寫機甲大師 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
8	※科技教育 ※資訊教育	程式控制雲台旋轉速度 程式控制雲台旋轉角度		
9	設計外殼版	程式控制外殼版偵測攻擊的方位	編寫機甲大師 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
10	※科技教育 ※資訊教育			
11	設計發射器	程式控制砲台發射子彈	編寫機甲大師 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
12	※科技教育 ※資訊教育	程式控制砲台發射頻率		
13	視覺標籤跟隨	程式控制 AI 視覺標籤偵測積木	編寫機甲大師 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
14	※科技教育 ※資訊教育			
15	循線出擊	程式控制 AI 識別尋線感測器	編寫機甲大師 程式	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
16	※科技教育 ※資訊教育			
17	實際對戰亂鬥模式	運用所學的程式積木，分組合作小組間進行對戰	操作機甲大師	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
18				
19	實際對戰競速模式	運用所學的程式積木，分組合作小組間進行對戰	操作機甲大師	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)
20				
21	討論和心得發表與總結	分享這學期學到的事物與歷經困難與收穫	討論分享	1.範例實作(40%) 2.上課表現(30%) 3.隨堂測驗(20%) 4.課後練習(10%)

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程創客科技課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳映璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><u>科技教育</u></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
學習表現	學習表現	<p>資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習重點	學習內容	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	
學習目標	<p>學生認知：了解程式邏輯與運算思維，並運用其作推理思考解決問題。</p> <p>學生態度：學習與他人相處，透過團隊合作達成目標，培養不害怕失敗的精神。</p> <p>學生技能：能夠成熟操控 mbot 機器人並能組裝維修。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：課堂分享、小組討論、互助合作</p> <p>總結性評量：確實完成老師指派的任務</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 mBot	1-1 mBot 簡介 1-2 mBlock5 程式下載與安裝 1-3 電腦連接mBot 1-4 哈囉mBot：在線與上傳模式 1-5 更新韌體恢復原廠預設程式	實作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
2	唱歌跳舞 mBot	2-1 數位訊號與類比訊號簡介	實作	1. 範例實作(40%)

3	※科技教育 ※資訊教育	2-2 輸入與輸出 2-3 數位與類比 s3m 互動 2-4 Scratch 舞台與角色移動 2-5 Scratch 畫筆	mBot 和寫程式	2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
4	mBot 避開障礙物 ※科技教育 ※資訊教育	3-1 mBot 避開障礙物 3-2 超音波感測器 3-3 RGB LED	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
5		3-4 mBot 避開障礙物 3-5 mBot 播放警示聲與警示燈 3-6 mBot 離線避開障礙物		
6	mBot 循線前進 ※科技教育 ※資訊教育	4-1 mBot 循線前進元件規劃 4-2 循線感測器 4-3 馬達動力與mBot 運動	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
7		4-4 mBot 循黑線前進流程設計 4-5 mBot 循黑線前進 4-6 mBot 循白線前進		
8	mBot 接力賽 ※科技教育 ※資訊教育	5-1 認識紅外線感測器 5-2 mBot 接力賽元件規劃	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
9		5--3 重複直到判斷		
10				
11	人工智慧辨識 ※科技教育 ※資訊教育	6-1 人工智慧 (AI) 6-2 mBot 與人AI 互動規劃	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
12		6-3 語音辨識 6-4 人臉年齡辨識		
13		6-5 人臉情緒辨識		
14	mBot 播報天氣 資訊 ※科技教育 ※資訊教育	7-1 物聯網IoT 7-2 mBot 與物聯網IoT 互動規劃	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
15		7-3 角色說天氣資訊 7-4 表情面板		
16	mBot 與機器深 度學習 ML ※科技教育 ※資訊教育	8-1 機器深度學習 8-2 mBot 與機器深度學習互動規 劃	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
17		8-3 訓練模型 8-4 檢驗機器深度學習 8-5 mBot 應用機器深度學習		
18	角色互動遊戲: 熊熊 123 ※科技教育 ※資訊教育	9-1 mBot 與Panda 互動遊戲元件 規劃	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)
19		9-2 設備傳遞感測器數值給角色 9-3 感測器控制角色移動		
20		9-4 角色重複由上往下移動 9-5 角色偵測碰到角色得分		
21	討論和心得發 表與總結	分享這學期學到的事物與歷經困難 與收穫	實 作 mBot 和寫程式	1. 範例實作(40%) 2. 上課表現(30%) 3. 隨堂測驗(20%) 4. 課後練習(10%)



(四) 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程—六年級魔數奇兵

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程魔數奇兵課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育  <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育  <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                     </p> <p>                         ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                          ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                          ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                          ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係                          ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。                          ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                          ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                          ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                          ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                          ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                          ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                          ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。                          ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。                          ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                          ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                     </p>		
學習重點	學習表現	<p> <b>【國語領域】</b>                          ●1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                          ●1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。                          ●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。                          ●2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                          ●2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                          ●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                          ●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  <b>【數學領域】</b>                          ●n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。                          ●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                          ●n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。                          ●n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。                          ●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                          ●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。                     </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>●s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>●s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</li> <li>●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</li> <li>●d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</li> <li>●d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</li> <li>●a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> </ul>
學習內容	<p><b>【國語領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</li> <li>●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</li> </ul> <p><b>【數學領域】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</li> <li>●N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</li> <li>●N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</li> <li>●N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</li> <li>●N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</li> <li>●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</li> <li>●N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比例式為例。</li> <li>●S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</li> <li>●S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</li> <li>●S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</li> <li>●R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</li> </ul>

		<p>●D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>●D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>●A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>		
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性</p> <p>2. 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力</p> <p>2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力</p> <p>三、學生態度：</p> <p>1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p>			
評量方式	<p>態度評量(35%)、實作評量(40%)</p> <p>口語表達 5%、互動討論 5%、成果分享 15%</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	方格遊戲 閱讀素養教育、生活教育	活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	口頭報告。了解質數、合數、質因數，並做質因數的分解	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2		活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
3		活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。 4. 本單元配合「門牌號碼」學習單。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
4	迪歐法特的墓碑 閱讀素養教育、生活教育	活動一：趣味數學--迪歐法特的墓碑 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。 2. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5		活動二：分數除法(二)		口語表達 5% 互動討論 5%

		<p>1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p> <p>2. 本單元配合題庫「排排看」學習單。</p>		<p>成果分享 15%</p>
6	<p>月曆中的趣數 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：月曆中的趣數</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2) 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	<p>能察覺圖形的簡單規律；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
7	<p>數字三角形 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p> <p>2. 本單元配合「數字三角形」學習單。</p>		<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
8	<p>數字填空 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：小數除法(一)</p> <p>1. 熟練小數除法的計算問題。</p>	<p>能解決小數(或整數)除以小數的除法問題</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
9		<p>活動二：小數除法(二)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。</p> <p>2. 本單元配合「數字填空」學習單。</p>		<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
10	<p>運動會吉祥物 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p> <p>4. 本單元配合「運動會吉祥物」學習單。</p>	<p>能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
11	<p>輪胎圓周長 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p>	<p>認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
12		<p>活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p>		<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>



		<p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p> <p>3. 本單元配合題庫「圓周長」學習單。</p>		
13	<p>圍出圓面積 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。</p> <p>2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</p> <p>3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</p> <p>4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>	<p>能理解圓面積公式，並求算圓面積、簡單扇形面積、複合圖形的面積</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
14		<p>活動二：拼一拼、算算看</p> <p>1. 將班上分成 2 組進行活動。</p> <p>2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</p> <p>3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。</p> <p>4. 答案正確者得一分。</p> <p>5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。</p> <p>6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p> <p>7. 本單元配合「圓面積」學習單。</p>		<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
15	<p>狄歐法特斯的墓碑之未知數 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：狄歐法特斯的墓碑</p> <p>約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生：狄歐法特斯他的一生的 <math>\frac{1}{6}</math> 是少年，<math>\frac{1}{12}</math> 是青年，<math>\frac{1}{7}</math> 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 <math>\frac{1}{2}</math> 歲數，父親再孩子死後的四年過世。</p> <p>你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p>	<p>能理解等量公理</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
16		<p>活動二：未知數</p> <p>1. 用符號表徵情境問題，並列式解題</p> <p>2. 本單元配合「符號與算式」學習單。</p>		<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
17	<p>煎蛋比一比 閱讀素養教育、生活教育</p>	<p>活動一：比與比值</p> <p>1. 熟練有關比或比值的計算問題。</p>	<p>在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
18		<p>活動二：煎蛋</p> <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分</p>		<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>

		鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。		
19	果汁比一比 閱讀素養教育、生活教育	活動三：成正比 1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。 2. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。 3. 本單元配合題庫「調果汁」學習單。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
20	地圖測量 閱讀素養教育、生活教育	活動一：測量教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。	了解縮圖和放大圖的意義；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
21		活動二：公路地圖 在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程魔數奇兵課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育  <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育  <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                     </p> <p>                         ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                          ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                          ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                          ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係                          ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當態度與態度。                          ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                          ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                          ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                          ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                          ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                          ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                          ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。                          ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。                          ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                          ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                     </p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>●1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>●2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>●2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li> <li>●2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> <li>●2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> </ul> <p>【數學領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</li> <li>●n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</li> <li>●n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</li> <li>●n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</li> <li>●s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> <li>●s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</li> <li>●r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</li> <li>●r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</li> <li>●d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</li> </ul>	
	學習內容	<p>【國語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</li> <li>●Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>●Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</li> <li>●2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> </ul>	

		<p><b>【數學領域】</b></p> <p>●N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>●N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>●N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>●N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>●S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>●S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>●D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>		
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過生活情境中常見的問題，了解生活中數學的重要性</p> <p>2. 透過桌遊與解謎，養成系統化、數學化思考的習慣</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 藉由各式不同的情境與遊戲，建立學生系統化、數學化思考的習慣與能力</p> <p>2. 藉由不同的情境與遊戲，培養學生互動、合作與溝通的習慣與能力</p> <p>三、學生態度：</p> <p>1. 關注與他人之間的互動關係，表現出對於同學的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p>			
評量方式	態度評量(35%)、實作評量(40%)、口語表達 5%、互動討論 5%、成果分享 15%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分數心臟病 閱讀素養教育、生活教育	活動一： 1. 解決分數的四則問題。	分數與小數的計算	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2		活動二： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數與小數的四則問題。 3. 本單元配合「分數四則」學習單。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
3	誰是飛毛腿 閱讀素養教育、生活教育	活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	熟練速率的計算：熟練速率的計算 語單位換算：熟練速率的計算 語單位換算	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
4		活動二： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5		活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。 5. 本單元配合「誰是飛毛腿」學習單。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

6	油漆專家 閱讀素養教育、生活教育	活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
7		活動二：模型設計 1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
8		活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。 5. 本單元配合「糖果禮盒」學習單。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
9	購物高手 閱讀素養教育、生活教育	活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
10		活動二： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11		活動三： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 2. 本單元配合「購物高手」學習單。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
12	男孩女孩知多少 閱讀素養教育、生活教育	活動一： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
13		活動二： 1. 教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14		活動三：男孩女孩知多少		口語表達 5% 互動討論 5%



		<p>1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p> <p>3. 本單元配合「請誰打籃球」學習單。</p>		成果分享 15%
15	模範生選舉 閱讀素養教育、生活教育	<p>活動一：收集資料再分析(一)</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
16		<p>活動二：收集資料再分析(二)</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17		<p>活動三：</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。</p> <p>2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」</p> <p>3. 學生進行解題並發表其做法。</p> <p>4. 本單元配合「模範生選舉」學習單。</p>		口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18	數學大富翁 生活教育	<p>活動一：觀念回顧</p> <p>活動二：數學大富翁</p> <p>活動三：頒獎典禮</p>	能利用六年來學到的數學概念來解決問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
19	數學大富翁 生活教育	<p>活動一：觀念回顧</p> <p>活動二：數學大富翁</p>	能利用六年來學到的數學概念來解決問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
20	數學大富翁 生活教育	<p>活動一：觀念回顧</p> <p>活動二：數學大富翁</p>	能利用六年來學到的數學概念來解決問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
21	數學大富翁 生活教育	<p>活動一：觀念回顧</p> <p>活動二：數學大富翁</p>	能利用六年來學到的數學概念來解決問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

(五) 彈性學習課程—社團活動與技藝課程—一至五年級多元展能

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程多元展能課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	一年級教學群	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。				
學習目標	學生認知：能說出動物及積木的特色。 學生態度：透過動物的介紹，引導學生關懷動物。 透過小組合作，了解團隊精神的重要。 學生技能：能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 能運用不同的積木，創意組合出新的作品。				
評量方式	形成性評量：能說出動物及積木的特色，並運用不同的繪圖及組合技巧，呈現動物及積木造型的特色。 總結性評量：能透過動物及積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
動物真奇妙	第 1 週	1. 經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。	哺乳類動物	1. 能說出哺乳類動物的特色 2. 能運用繪圖工具動物彩繪 3. 能回答問題並完成學習單。	口語表達 互動討論 成果分享 任務單 評分
	第 2 週		認識袋鼠		
	第 3 週		創意小畫家		
	第 4 週		認識獅子		
	第 5 週		形容詞大考驗		
智高積木王	第 1 週	1. 綜合所學的科学與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2. 透過挑戰機	認識積木機關特性	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題
	第 2 週		高樓大廈 1		
	第 3 週		高樓大廈 2		
	第 4 週		大 u 軌道 1		
	第 5 週		大 u 軌道 2		

		關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。		3. 小組分工合作，任務分配與協調。	解決 10%
動一動最 快樂	第 1 週	透過動手實際操作，與細膩的觀察，重現事物的特徵並以摺紙方式表現出來。並能從簡單的物理原理中，體驗摺紙的樂趣	水中開花	1. 透過五感的觀察了解欲完成作品的特徵。 2. 能依照老師指導步驟摺出成品。 3. 能發揮想像力，讓成品有個人的特色。 4. 能肯定自己的能力並欣賞他人的作品。	【20%】 上課表現 【30%】 學習態度 【50%】 實作評量
	第 2 週		自由的魚		
	第 3 週		虎虎生風		
	第 4 週		愛撒嬌的狐狸		
	第 5 週		俏皮雪人		
閱來閱有 趣	第 16 週	透過繪本閱讀，及情緒卡操作，了解語詞涵義，同理人物情緒。	1. 我是噴火龍	1. 能專心聆聽故事。 2. 能運用繪圖技巧畫出插圖。 3. 能正確回答問題。 4. 能利用情緒卡表達作者及自己情緒。	1. 聆聽態度 30% 2. 口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 17 週		2. 不是我的錯		
	第 18 週		3. 沒有人喜歡我		
	第 19 週		4. 灰王子		
	第 20 週		5. 好餓的毛毛蟲		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程多元展能課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <b>◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</b> <b>◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b>		



	◆法 E3 利用規則來避免衝突。				
學習目標	<p>學生認知：能說出動物及積木的特色。</p> <p>學生態度：透過動物的介紹，引導學生關懷動物。 透過小組合作，了解團隊精神的重要。</p> <p>學生技能：能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 能運用不同的積木，創意組合出新的作品。</p>				
評量方式	<p>形成性評量：能說出動物及積木的特色，並運用不同的繪圖及組合技巧，呈現動物及積木造型的特色。</p> <p>總結性評量：能透過動物及積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
動物真奇妙	第 1 週	<p>1. 經由對動物的探索和研</p> <p>究，體會與感受學習的樂</p> <p>趣，並主動發現問題，持續</p> <p>學習。</p> <p>2. 透過動物的介紹，引導學</p> <p>生關懷動物。</p>	認識爬蟲類	<p>1. 能說出爬</p> <p>蟲類動物的</p> <p>特色</p> <p>2. 能運用繪</p> <p>圖工具動物</p> <p>彩繪</p> <p>3. 能回答問</p> <p>題並完成學</p> <p>習單。</p>	<p>口語表</p> <p>達</p> <p>互動討</p> <p>論</p> <p>成果分</p> <p>享</p> <p>任務單</p> <p>評分</p>
	第 2 週		鱷魚的一生		
	第 3 週		小小智多星		
	第 4 週		認識企鵝		
	第 5 週		創意小畫家		
智高積木王	第 1 週	<p>1. 綜合所學的</p> <p>科學與工程等</p> <p>知識，設計出</p> <p>彈珠檯、滾球</p> <p>螺旋等各種進</p> <p>階</p> <p>機關模型。</p> <p>2. 透過挑戰機</p> <p>關的連結，練</p> <p>習工程問題的</p> <p>思考邏輯及尋</p> <p>找解決最佳的</p> <p>方</p> <p>案。</p>	螺旋高塔 1	<p>1. 完成各種</p> <p>基礎的機關</p> <p>模型。</p> <p>2. 創意發想</p> <p>與連結，找</p> <p>出解決問題</p> <p>的最佳的方</p> <p>式。</p> <p>3. 小組分工</p> <p>合作，任務</p> <p>分配與協</p> <p>調。</p>	<p>1. 小組合</p> <p>作 30%</p> <p>2. 作品完</p> <p>成率</p> <p>30%</p> <p>3. 創意展</p> <p>現 30%</p> <p>4. 問題解</p> <p>決 10%</p>
	第 2 週		螺旋高塔 2		
	第 3 週		彈珠台 1		
	第 4 週		彈珠台 2		
	第 5 週		彈珠台 3		
動一動最 快樂	第 1 週	<p>透過動手實際</p> <p>操作，與細膩</p> <p>的觀察，重現</p> <p>事物的特徵並</p> <p>以摺紙方式表</p> <p>現出來。並能</p>	恐龍的反擊	<p>1. 透過五感</p> <p>的觀察了解</p> <p>欲完成作品</p> <p>的特徵。</p> <p>2. 能依照老</p> <p>師指導步驟</p> <p>摺出成品。</p>	<p>【20%】</p> <p>上課表</p> <p>現</p> <p>【30%】</p> <p>學習態</p> <p>度</p>
	第 2 週		火箭升空		
	第 3 週		飛鴿傳書		
	第 4 週		飛舞的花朵		
	第 5 週		平安回家龜		

		從簡單的物理原理中，體驗摺紙的樂趣		3. 能發揮想像力，讓成品有個人的特色。 4. 能肯定自己的能力並欣賞他人的作品。	【50%】 實作評量
閱來閱有趣	第 16 週	透過繪本閱讀，及情緒卡操作，了解語詞涵義，同理人物情緒。	1. 菲菲生氣了	1. 能專心聆聽故事。 2. 能運用繪圖技巧畫出插圖。 3. 能正確回答問題。 4. 能利用情緒卡表達作者及自己情緒。	1. 聆聽態度 30% 2. 口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 17 週		2. 想哭的時候		
	第 18 週		3. 不要!我不要!		
	第 19 週		4. 我不想說對不起		
	第 20 週		5. 我學會感謝		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程多元展能課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。		
學習目標	一、學生認知 1. 了解語詞的涵義。 2. 能說出動物的特色。 3. 能認識積木的結構。 4. 能理解書中故事的涵義。 一、學生態度 1. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。 2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。 3. 積極投入的解題態度。 4. 透過閱讀，能瞭解愛護環境的重要性。 三、學生技能		

	1.運用邏輯推理能力完成填字挑戰。 2.能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 3.能運用不同的積木，創意組合出新的作品。 4.能運用觀察力及繪畫技巧，繪畫出書中人物的情緒及插圖。				
評量方式	◆形成性評量： 1.可找出數獨空格中應填入的文字。 2.能說出動物及積木的特色。 3.運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。 4.完成各種基礎的機關模型，並完成實驗。 5.能正確回答書中問題。 ◆總結性評量： 能透過動物、積木、數獨及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、好書 報報	第1週	透過繪本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	1.神隱少女第一回	1.專心聆聽故事。 2.運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3.完成學習單 40%
	第2週		2.神隱少女第二回		
	第3週		3.神隱少女第三回		
	第4週		4.神隱少女第四回		
	第5週		5.神隱少女第五回		
二、來玩 文字益智 遊戲	第6週	1.運用邏輯推理，找到方格中缺少的國字。 2.闖關難度設計由易而難，找到推理方法，建立信心。 3.認識成語與唐詩。	1.文字益智 3×3 方格	1.認識作為題目的成語、唐詩。 2.培養思考推理能力。 3.培養問題解決能力。	1.解題態度 30% 2.推理成果 40% 3.口語表達 30%
	第7週		2.文字益智 4×4 方格		
	第8週		3.文字益智 5×5 方格		
	第9週		4.文字益智 6×6 方格		
	第10週		5.文字益智 7×7 方格		
三、智高 積木王	第11週	1.綜合所學的科学與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的	1.分歧軌道(1)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成 率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第12週		2.分歧軌道(2)		
	第13週		3.滾球螺旋(1)		
	第14週		4.滾球螺旋(2)		
	第15週		5.綜合組裝		

		方案。			
四、動物欣球頻道	第 16 週	1.經由對動物的探索和 研究，體會與感受學習的 樂趣，並主動發現問題，持 續學習。 2.透過動物的介紹，引導學 生關懷動物。	1. 動物求生術	1.能說出沙漠動物的特 色。 2.能運用繪圖工具動物 彩繪。	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 20% 4.任務單 20%
	第 17 週		2. 動物偽裝		
	第 18 週		3. 海邊		
	第 19 週		4. 動物的一年		
	第 20 週		5. 動物菜單		
成果發表會	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1.靜態展現 閱讀插圖作品 2.靜態展現 積木作品 2.靜態展現 動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程多元展能課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育
學習目標	<p>◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◆法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>一、學生認知</b></p> <p>1. 了解語詞的涵義。</p> <p>2. 能說出動物的特色。</p> <p>3. 能認識積木的結構。</p> <p>4. 能理解書中故事的涵義。</p> <p><b>二、學生態度</b></p> <p>1. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。</p> <p>2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。</p> <p>3. 積極投入的解題態度。</p>			

	<p>4. 透過閱讀，能瞭解愛護環境的重要性。</p> <p><b>三、學生技能</b></p> <p>1. 運用邏輯推理能力完成填字挑戰。</p> <p>2. 能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。</p> <p>3. 能運用不同的積木，創意組合出新的作品。</p> <p>4. 能運用觀察力及繪畫技巧，繪畫出書中人物的情緒及插圖。</p>				
評量方式	<p>◆形成性評量：</p> <p>1. 可找出數獨空格中應填入的文字。</p> <p>2. 能說出動物及積木的特色。</p> <p>3. 運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。</p> <p>4. 完成各種基礎的機關模型，並完成實驗。</p> <p>5. 能正確回答書中問題。</p> <p>◆總結性評量：</p> <p>能透過動物、積木、數獨及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、好書 報報	第 1 週	透過繪本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	6..神隱少女第六回	1. 專心聆聽故事。 2. 運用繪圖技巧畫出插圖。 3. 正確回答書中問題。	1. 聆聽態度 30% 2. 口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
	第 2 週		7. 神隱少女第七回		
	第 3 週		8. 神隱少女第八回		
	第 4 週		9. 神隱少女第九回		
	第 5 週		10. 神隱少女第十回		
二、來玩 文字益智 遊戲	第 6 週	1. 運用邏輯推理，找到方格中缺少的國字。 2. 闖關難度設計由易而難，找到推理方法，建立信心。 3. 認識成語與唐詩。	6. 文字益智 3×3 方格	1. 認識作為題目的成語、唐詩。 2. 培養思考推理能力。 3. 培養問題解決能力。	1. 解題態度 30% 2. 推理成果 40% 3. 口語表達 30%
	第 7 週		7. 文字益智 4×4 方格		
	第 8 週		8. 文字益智 5×5 方格		
	第 9 週		9. 文字益智 6×6 方格		
	第 10 週		10. 文字益智 7×7 方格		
三、智高 積木王	第 11 週	1. 綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2. 透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋	6. 上升骨牌(1)	1. 完成各種基礎的機關模型。 2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3. 小組分工合作，任務	1. 小組合作 30% 2. 作品完成率 30% 3. 創意展現 30% 4. 問題解決 10%
	第 12 週		7. 上升骨牌(2)		
	第 13 週		8. 跳跳軌道(1)		
	第 14 週		9. 跳跳軌道(2)		
	第 15 週		10. 綜合組裝		

		找解決最佳的方案。		分配與協調。	
四、動物欣球頻道	第 16 週	1.經由對動物的探索和研究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題，持續學習。 2.透過動物的介紹，引導學生關懷動物。	6. 迷你小野獸	1.能說出沙漠動物的特色 2.能運用繪圖工具動物彩繪	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 20% 4.任務單 20%
	第 17 週		7. 動物家庭		
	第 18 週		8. 動物旅行		
	第 19 週		9. 動物感覺		
	第 20 週		10. 動物紀錄保持者		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程多元展能課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	三年級導師群	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
學習目標	學生認知:能說出故事中的意涵 學生態度:能與小組合作、互相分享 學生技能:能畫出人物關係圖				
評量方式	形成性評量:能認真聆聽故事，並了解意涵 總結性評量:能完成故事大意及插圖				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
Fun 鬆 「報」一 下	第一週	閱讀文本	神隱少女第一回	完成故事大意及插圖	故事大意及插圖 50%
	第二週	閱讀文本	神隱少女第二回	完成故事大	



				意及插圖	口語表達 50%
第三週	閱讀文本	神隱少女第三回	完成故事大意及插圖		
第四週	閱讀文本	神隱少女第四回	完成故事大意及插圖		
第五週	閱讀文本	神隱少女第五回	完成故事大意及插圖		
第六週	閱讀文本	神隱少女第六回	完成故事大意及插圖		
第七週	閱讀文本	神隱少女第七回	完成故事大意及插圖		
第八週	閱讀文本	神隱少女第八回	完成故事大意及插圖		
第九週	閱讀文本	神隱少女第九回	完成故事大意及插圖		
第十週	閱讀文本	神隱少女第十回	完成故事大意及插圖		
第十一週	閱讀文本	神隱少女第十一回	完成故事大意及插圖		
第十二週	閱讀文本	神隱少女第十二回	完成故事大意及插圖		
第十三週	閱讀文本	神隱少女第十三回	完成故事大意及插圖		
第十四週	閱讀文本	神隱少女第十四回	完成故事大意及插圖		
第十五週	閱讀文本	神隱少女第十五回	完成故事大意及插圖		
第十六週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得		
第十七週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得		
第十八週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得		
第十九週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得		
第二十週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得		
第二十一週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得		

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程多元展能課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 三年級導師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
學習目標	學生認知:能說出故事中的意涵 學生態度:能與小組合作、互相分享 學生技能:能畫出人物關係圖				
評量方式	形成性評量:能認真聆聽故事，並了解意涵 總結性評量:能完成故事大意及插圖				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
Fun 鬆 「報」一 下	第一週	閱讀文本	三國演義第一回	完成故事大意及插圖	故事大意及插圖 50% 口語表達 50%
	第二週	閱讀文本	三國演義第二回	完成故事大意及插圖	
	第三週	閱讀文本	三國演義第三回	完成故事大意及插圖	
	第四週	閱讀文本	三國演義第四回	完成故事大意及插圖	
	第五週	閱讀文本	三國演義第五回	完成故事大意及插圖	
	第六週	閱讀文本	三國演義第六回	完成故事大意及插圖	
	第七週	閱讀文本	三國演義第七回	完成故事大意及插圖	
	第八週	閱讀文本	三國演義第八回	完成故事大意及插圖	
	第九週	閱讀文本	三國演義第九回	完成故事大意及插圖	
	第十週	閱讀文本	三國演義第十回	完成故事大意及插圖	
	第十一週	閱讀文本	三國演義第十一回	完成故事大意及插圖	



第十二週	閱讀文本	三國演義第十二回	完成故事大意及插圖
第十三週	閱讀文本	三國演義第十三回	完成故事大意及插圖
第十四週	閱讀文本	三國演義第十四回	完成故事大意及插圖
第十五週	閱讀文本	三國演義第十五回	完成故事大意及插圖
第十六週	分享心得	三國演義第十六回	完成故事大意及插圖
第十七週	分享心得	三國演義第十七回	完成故事大意及插圖
第十八週	分享心得	三國演義第十八回	完成故事大意及插圖
第十九週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得
第二十週	分享心得	輪流上台報告心得	能流暢表達心得

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程多元展能課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級
核心素養	A 自主行動	<b>◆自主行動</b> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <b>◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</b> <b>◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</b> <b>◆涯 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</b>			
學習目標	學生認知：瞭解積木結構的要領及知識。 學生態度：透過小組合作，了解團隊精神的重要。 學生技能：能運用不同的積木，創意組合出新的作品。			
評量方式	形成性評量：透過積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。 總結性評量：完成各種基礎的機關模型。			

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高積木社	第1週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	1.認識智高積木 2.小風車 (1) 3.小風車 (2) 4.U形軌道(1) 5.U形軌道(2) 6.變形軌道	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第2週				
	第3週				
	第4週				
	第5週				
	第6週				
智高積木社	第7週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	7.溜滑梯 (1) 8.溜滑梯 (2) 9.牽引機 (1) 10.牽引機 (2) 11.印章機 (1) 12.印章機 (2)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第8週				
	第9週				
	第10週				
	第11週				
	第12週				
智高積木社	第13週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	13.小小機關王 14.層層跌(1) 15.層層跌(2) 16.衝擊試驗機 (1) 17.衝擊試驗機 (2)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第14週				
	第15週				
	第16週				
	第17週				
智高積木社	第18週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	18.推球器(1) 19.推球器(2) 20.拋石器(1) 21.拋石器(2)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第19週				
	第20週				
	第21週				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程多元展能課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級	
核心素養	A 自主行動	◆自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆涯 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力				
學習目標	學生認知：瞭解積木結構的要領及知識。 學生態度：透過小組合作，了解團隊精神的重要。 學生技能：能運用不同的積木，創意組合出新的作品。				
評量方式	形成性評量：透過積木的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。 總結性評量：完成各種基礎的機關模型。				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
智高積木社	第 1 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	1.小小機關王(2) 2.步步高升(1) 3.步步高升(2) 4.電梯(1) 5.電梯(2)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 2 週				
	第 3 週				
	第 4 週				
	第 5 週				
智高積木社	第 6 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	6.彈力發射器(1) 7.彈力發射器(2) 8.添水(1) 9.添水(2) 10.小小機關王(3)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 7 週				
	第 8 週				
	第 9 週				

	第 10 週				
智高積木社	第 11 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	11. 四階軌道(1) 12. 四階軌道(2) 13. 插銷(1) 14. 插銷(2) 15. 升降台車(1)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 12 週				
	第 13 週				
	第 14 週				
	第 15 週				
智高積木社	第 16 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	16. 升降台車(2) 17. 纜車(1) 18. 纜車(2) 19. 纜車(3) 20. 小小機關王(4) 21. 小小機關王(5)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 17 週				
	第 18 週				
	第 19 週				
	第 20 週				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程多元展能課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。			
學習目標	一、學生認知 1. 了解語詞的涵義。 2. 能說出動物的特色。			

	<p>3.能認識積木的結構。</p> <p>4.能理解書中故事的涵義。</p> <p><b>三、學生態度</b></p> <p>1.透過動物的介紹，引導學生關懷動物。</p> <p>2.透過小組合作，了解團隊精神的重要。</p> <p>3.積極投入的解題態度。</p> <p>4.透過閱讀，能瞭解愛護環境的重要性。</p> <p><b>三、學生技能</b></p> <p>1.運用邏輯推理能力完成填字挑戰。</p> <p>2.能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。</p> <p>3.能運用不同的積木，創意組合出新的作品。</p> <p>4.能運用觀察力及繪畫技巧，繪畫出書中人物的情緒及插圖。</p>				
評量方式	<p>◆形成性評量：</p> <p>1.可找出數獨空格中應填入的文字。</p> <p>2.能說出動物及積木的特色。</p> <p>3.運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。</p> <p>4.完成各種基礎的機關模型，並完成實驗。</p> <p>5.能正確回答書中問題。</p> <p>◆總結性評量：</p> <p>能透過動物、積木、數獨及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、好書 報報	第 1 週	透過文本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	1.三國演義第一回	1.專心聆聽故事。 2.運用繪圖技巧畫出插圖。 3.正確回答書中問題。	1.聆聽態度 30% 2.口語表達 30% 3.完成學習單 40%
	第 2 週		2.三國演義第二回		
	第 3 週		3.三國演義第三回		
	第 4 週		4.三國演義第四回		
	第 5 週		5.三國演義第五回		
二、來玩 文字益智 遊戲	第 6 週	1.運用邏輯推理，找到方格中缺少的國字。 2.闖關難度設計由易而難，找到推理方法，建立信心。 3.認識成語與唐詩。	1.文字益智 3×3 方格	1.認識作為題目的成語、唐詩。 2.培養思考推理能力。 3.培養問題解決能力。	1.解題態度 30% 2.推理成果 40% 3.口語表達 30%
	第 7 週		2.文字益智 4×4 方格		
	第 8 週		3.文字益智 5×5 方格		
	第 9 週		4.文字益智 6×6 方格		
	第 10 週		5.文字益智 7×7 方格		
三、智高 積木王	第 11 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出	1.分歧軌道(1)	1.完成各種基礎的機關模型。	1.小組合作 30% 2.作品完
	第 12 週		2.分歧軌道(2)		
	第 13 週		3.滾球螺旋(1)		



	第 14 週	彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	4.滾球螺旋(2)	2. 創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	成 率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 15 週		5.綜合組裝		
四、動物欣球頻道	第 16 週	1.經由對動物的探索和研 究，體會與感受學習的樂 趣，並主動發現問題，持 續學習。 2.透過動物的介紹，引導 學生關懷動物。	1. 動物求生術	1.能說出沙漠動物的特 色。 2.能運用繪圖工具動物 彩繪。	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 20% 4.任務單 20%
	第 17 週		2. 動物偽裝		
	第 18 週		3. 海邊		
	第 19 週		4. 動物的一年		
	第 20 週		5. 動物菜單		
成果發表會	第 21 週	成果發表會	成果發表會	1. 靜態展現閱讀插圖作品 2. 靜態展現積木作品 2.靜態展現動物繪圖作品	1.口語表達 40% 2.互動討論 20% 3.成果分享 40%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程多元展能課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育  ◆科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。		

學習目標	<p>一、學生認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解語詞的涵義。</li> <li>2. 能說出動物的特色。</li> <li>3. 能認識積木的結構。</li> <li>4. 能理解書中故事的涵義。</li> </ol> <p>四、學生態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動物的介紹，引導學生關懷動物。</li> <li>2. 透過小組合作，了解團隊精神的重要。</li> <li>3. 積極投入的解題態度。</li> <li>4. 透過閱讀，能瞭解愛護環境的重要性。</li> </ol> <p>三、學生技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用邏輯推理能力完成填字挑戰。</li> <li>2. 能運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。</li> <li>3. 能運用不同的積木，創意組合出新的作品。</li> <li>4. 能運用觀察力及繪畫技巧，繪畫出書中人物的情緒及插圖。</li> </ol>				
評量方式	<p>◆形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可找出數獨空格中應填入的文字。</li> <li>2. 能說出動物及積木的特色。</li> <li>3. 運用不同的繪圖技巧，呈現動物的特色。</li> <li>4. 完成各種基礎的機關模型，並完成實驗。</li> <li>5. 能正確回答書中問題。</li> </ol> <p>◆總結性評量：</p> <p>能透過動物、積木、數獨及閱讀的探究，學習團隊合作、愛護生活環境及關懷生命，進而找出最佳解決之道。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
一、好書 報報	第1週 第2週 第3週 第4週 第5週	透過文本閱讀，了解語詞涵義並同理人物情緒。	6..三國演義第六回 7. 三國演義第七回 8. 三國演義第八回 9. 三國演義第九回 10. 三國演義第十回	1. 專心聆聽故事。 2. 運用繪圖技巧畫出插圖。 3. 正確回答書中問題。	1. 聆聽態度 30% 2. 口語表達 30% 3. 完成學習單 40%
二、來玩 文字益智 遊戲	第6週 第7週 第8週 第9週 第10週	1. 運用邏輯推理，找到方格中缺少的國字。 2. 闖關難度設計由易而難，找到推理方法，建立信心。 3. 認識成語與唐詩。	6. 文字益智 3×3 方格 7. 文字益智 4×4 方格 8. 文字益智 5×5 方格 9. 文字益智 6×6 方格 10. 文字益智 7×7 方格	1. 認識作為題目的成語、唐詩。 2. 培養思考推理能力。 3. 培養問題解決能力。	1. 解題態度 30% 2. 推理成果 40% 3. 口語表達 30%

三、智高 積木王	第 11 週	1.綜合所學的科學與工程等知識，設計出彈珠檯、滾球螺旋等各種進階機關模型。 2.透過挑戰機關的連結，練習工程問題的思考邏輯及尋找解決最佳的方案。	6.上升骨牌(1)	1.完成各種基礎的機關模型。 2.創意發想與連結，找出解決問題的最佳的方式。 3.小組分工合作，任務分配與協調。	1.小組合作 30% 2.作品完成率 30% 3.創意展現 30% 4.問題解決 10%
	第 12 週		7.上升骨牌(2)		
	第 13 週		8.跳跳軌道(1)		
	第 14 週		9.跳跳軌道(2)		
	第 15 週		10.綜合組裝		
	第 17 週		7.動物家庭		
	第 18 週		8.動物旅行		
	第 19 週		9.動物感覺		
第 20 週		10.動物紀錄保持者			



## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)

無 特殊需求學生(以下免填)

有 特殊需求學生

未接受特殊需求領域課程(以下免填)

有接受特殊需求領域課程

### 分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

#### 1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧、溝通訓練 功能性動作訓練	2	張○境、林○丞、劉○全
二		社會技巧	2	楊○琦、周○傑、林○儀
三、四、五		社會技巧	2	曾○倫、陳○熙、林○成 游○涵、潘○祥、林○澤
二		溝通訓練暨輔助科技 應用	2	周○傑、林○儀
三		溝通訓練	1	曾○倫、蔡○吉、林○萱
一、二、三		功能性動作訓練	1	張○境、林○丞、楊○ 琦、曾○倫
六		學習策略	2	戴○安、王○皇

### 桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數	__2__節		設計者	陳馨雯
教學對象/年級/障礙類別	張○境/一年級/自閉症 林○丞/一年級/疑似學習障礙 劉○全/一年級/疑似自閉症			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	走讀生活			
領綱學習重點	<b>學習表現</b>			
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			

	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
	學習內容				
	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
本學年學習重點	1. 能在遇到挫折時，以適當的方式求救。 2. 能注意他聆聽他人說話。 3. 能以適當的方式與他人溝通。				
評量方式	實作、口頭				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>112 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識大家	3	6		
2	老師說，我會聽	4	7		
3	你說、我聽	6	8		
4	我說、你聽	6	9		
5	我們來聊聊天	4	10		
總計 20 週					
<b>112 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師說，我會做	4	6		
2	失敗了，沒關係	4	7		
3	遇到困難我會說	5	8		
4	我需要幫忙	5	9		
5	我都學會了!	2	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	陳馨雯	
教學對象/年級/障礙類別	楊○琦/二年級/疑似學習障礙 周○傑/二年級/聽覺障礙 林○儀/二年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	<b>學習表現</b>				
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。				
	<b>學習內容</b>				
	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。				
本學年學習重點	1. 能在遇到挫折或不如意的事時，接受他人安慰。 2. 能在遇到挫折或不如意的事時，以適當的方式表達。 3. 能遠離對自己有危險的情境。 4. 能接受他人拒絕自己的要求。 5. 能在被誤會時，主動尋求幫忙。				
評量方式	實作、口頭				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>112 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	失敗了，怎麼辦?	5	6		
2	我來安慰你!	5	7		
3	謝謝你，我好多了!	5	8		
4	哪裡有危險?	5	9		
5			10		
總計 20 週					
<b>112 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	危險停看聽	5	6		

2	我被拒絕了嗎?	3	7		
3	為什麼不理我?	3	8		
4	我被誤會了嗎?	4	9		
5	老師，請幫忙。	5	10		
總計 20 週					
<b>桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度三四五年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫</b>					
每週節數	2 節		設計者	陳馨雯	
教學對象/年級/障礙類別	曾○倫/二年級/自閉症、林○成/四年級/疑自閉症、 陳○熙/四年級/自閉症、游○涵/四年級/疑似學習障礙、 潘○祥/五年級/自閉症、林○澤/六年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走讀生活				
領綱學習重點	<b>學習表現</b>				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
	<b>學習內容</b>				
本學年學習重點	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
	1. 了解情緒本質，並用適當的方式處理個人情緒。 2. 能依據個人表現，以適當的方式鼓勵自己。 3. 能理解他人話語或行為的意思，並做出合宜的反應。 4. 能遵守團體規範，並在團體中表現合宜的行為。				

	5. 能遵守不同的課堂規範, 參與課堂活動和表現好的課堂行為。 6. 課堂活動中遇到困難時能表達需求, 以得到適當的協助。 7. 能服從小組討論結果, 完成任務或表現適當行為。
評量方式	口語. 實作. 觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我懂情緒/了解各種情緒	3	6	同學上課的行為/他人在課堂中的正負行為	2
2	我的行為表現/了解生活中的行為	3	7	小組活動我最行/何謂小組活動. 要做些什麼事?	2
3	你說我聽/了解他人的言行舉止	3	8	期末總動員/這學期的學習重點和表現	3
4	活動好表現/了解各種團體規範	2	9		
5	上課時, 我會表現好/課堂中的正負行為	2	10		
總計 20 週					

### 112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒處理我最會/懂得處理各種情緒	2	6	我的小組活動/完成小組任務且有好表現	3
2	我的表現我最懂/懂得鼓勵自己	2	7	我的團體活動/在各種團體活動中表現合宜的行為	2
3	我懂得尋找協助/遇到困難時能適時地尋找協助	2	8	期末總動員/這學期的學習重點和表現	3
4	我懂他/根據他人言行, 做出適當反應	3	9		
5	我的課堂活動/參與課堂活動並表現自我	3	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度 二年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障	林○儀/二年級/聽障		

礙類別	周○傑/二年級/聽障				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	溝通既輔具運用				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。				
	學習內容				
特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除(沒電)。					
本學年學習重點	1. 能夠依時間順序描述事件經過(特溝 2-sP-5/特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-5. 特溝 B-sP-6. 特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人情緒或表達自己的情緒、感受(特溝 1-sA-4. 特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5、) 3. 能對自己的輔具負責(連線、交收、注意電量)(特輔 3-2/特輔 B-3、特輔 B-7/特輔 4-1)				
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	菲力的 17 種情緒/基本情緒的表情、動作與聲音特徵	5 週	6		
2	小小說書人/描述故事情節與角色情緒	5 週	7		
3	今天真倒楣但也很幸運/描述學校生活與情緒感受	4 週	8		
4	我的冠軍家庭/描述家庭生活經驗及情緒感受	4 週	9		

5	你不可以欺負我/表達想法與情緒達到溝通協調的目的	3週	10		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我喜歡自己的樣子/認識自己與輔具	3週	6	蘇菲與完美的詩/溝通合作	3週
2	等到我長大/輔具管理	3週	7	古柏與爺爺/溝通合作	2週
3	我家什麼都有/輔具管理	3週	8		
4	山米與山核桃派/問題解決	3週	9		
5	莉莉和難吃的餅乾/問題解決	3週	10		
總計 20 週					

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	陳馨雯
教學對象/年級/障礙類別	曾○倫/三年級/自閉症 蔡○吉/三年級/學習障礙 林○萱/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。		
領綱學習重點	學習內容		
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
本學年學習重點	1. 當有人說話時，可以看著說話者。 2. 能夠分辨聲音是從哪裡來。 3. 可以適當的回應老師。		

評量方式	口頭評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>112 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	是誰在說話？	1-5	6		
2	聲音哪裡來？	6-15	7		
3	是什麼聲音？	16-20	8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					
<b>112 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	他說話我在聽！	1-5	6		
2	聽聽他說的話！	6-15	7		
3	我也一起說說看！	16-20	8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					

<b>桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度一二年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫</b>			
每週節數	___2___節	設計者	陳馨雯
教學對象/年級/障礙類別	張○境/一年級/自閉症 林○丞/一年級/疑似學習障礙 楊○琦/二年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀生活		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	<b>學習內容</b>		



	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。
本學年學習重點	1. 能依老師指令做動作 2. 能單腳站立達 10 秒 3. 可以對摺紙張並壓出痕跡
評量方式	實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師在哪裡？	1-5	6		
2	老師說什麼？	6-15	7		
3	老師說我做！	16-20	8		
4			9		
5			10		

總計 20 週

### 112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會單腳站！	1-5	6		
2	我可以做到！	6-15	7		
3	一起來摺紙！	16-20	8		
4			9		
5			10		

總計 20 週

### 桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫

每週節數	__2__ 節	設計者	陳馨雯
教學對象/年級/障礙類別	王○皇/六年級/學習障礙 林○澤/六年級/智能障礙 戴○安/六年級/學習障礙		

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	走讀生活	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	
	<b>學習內容</b>	
	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
本學年學習重點	1. 能在提示下，轉移注意力到上課情境。 2. 可以說出課文重點。 3. 能在課本上標出重要訊息。	
評量方式	口頭評量、紙筆評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

### 112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師說，我在聽	1-5	6		
2	找出關鍵字	6-10	7		
3	我會畫重點	11-15	8		
4	作業我最行	16-20	9		
5			10		

總計 20 週

### 112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰是小幫手！	1-5	6		
2	重點在哪裡？	6-10	7		
3	如果我可以？	11-15	8		
4	我想試試看！	16-20	9		
5			10		

總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

(七)彈性學習課程—其他類課程—一至六年級走讀生活

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
一年級教學群			
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育    <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育    <input type="checkbox"/> 海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育    <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育    <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育    <input type="checkbox"/> 科技教育  <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育    <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育    <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育  <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育    <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育    <input type="checkbox"/> 原住民教育                 </p> <p>                     ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。                      ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                      ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                      ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                      ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                      ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                      ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                      ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                      ◆能 E2 了解節約能源的重要。                      ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                      ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                      ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                      ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                      ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。                      ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                      ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                      ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                      ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                      ◆資 E1 認識常見的資訊系統。                 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◆安 E3 知道常見事故傷害。</li> <li>◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安 E7 探究運動基本的保健。</li> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
<b>學習重點</b>	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
<b>學習</b>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>

內容	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <b>【生活】</b> C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標	1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。【認知】 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。【認知】 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。【情意】 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。【情意】 5. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。【技能】 6. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。【技能】 7. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。【態度】 8. 透過繪本教學，培養學生良好品德。【態度】 9. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。【態度】			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活實踐家	01 認識新朋友	認識新朋友	口語表達 互動討論
2		02 適應班級常規	適應班級常規	
3	全能小勇士	01 小勇士手板製作	完成手板製作	口語表達 互動討論 實作練習 成果發表
4		02 小勇士頭飾製作	完成頭飾製作	
5		03 小勇士口號隊形練習	練習口號隊形	
6		04 小勇士趣味競賽練習	練習趣味競賽	
7	坪頂走讀家	01 認識校園	認識校園及校園植物	口語表達 互動討論 實作練習 成果發表
8		02 校園巡禮	認識校園設施及處室	
9		03 親近校園野餐趣	完成野餐及任務單	

10	有品好兒童	01 奇怪的客人	繪本欣賞與內容討論解析	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
11		02 烏鴉麵包店	繪本欣賞與內容討論解析	
12		03 威威找記憶	繪本欣賞與內容討論解析	
13		04 珍妮小霸王	繪本欣賞與內容討論解析	
14		05 奧莉佛是個娘娘腔	繪本欣賞與內容討論解析	
15		05 奧莉佛是個娘娘腔	繪本欣賞與內容討論解析	
16	悅讀小書蟲- 圖書館利用 教育	01 認識圖書館與參考工具	認識圖書館與參考工具	互動討論 實作練習 成果發表
17		02 圖書禮儀及借閱規則	學習圖書禮儀及借閱規則	
18	生命守護者	01 身體保健-潔牙、護眼	學會自己刷牙及愛眼操	互動討論 實作練習 成果發表
19		01 身體保健-腸病毒	認識腸病毒及預防方法	
20		02 衛生教育-如廁禮儀	學習如廁禮儀	
21	文欣夢想家	01 新住民多元文化週	認識多元文化	口語表達 互動討論

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育    <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p> <p>                     ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。                      ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                      ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                      ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                      ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                      ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                      ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                      ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                      ◆能 E2 了解節約能源的重要。                      ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                      ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                      ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                      ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                      ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。                      ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                      ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                      ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                      ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                      ◆資 E1 認識常見的資訊系統。                      ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                 </p>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安 E3 知道常見事故傷害。</li> <li>◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安 E7 探究運動基本的保健。</li> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
<b>學習重點</b>	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
<b>學習內</b>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>

	容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <b>【生活】</b> C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。【認知】 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。【認知】 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。【情意】 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。【情意】 5. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。【技能】 6. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。【技能】 7. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。【態度】 8. 透過繪本教學，培養學生良好品德。【態度】 9. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。【態度】		
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	有品好兒童	01 最重要的事	繪本欣賞與內容 討論解析	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
2		02 艾斯頓的石頭	繪本欣賞與內容 討論解析	
3		03 是蝸牛開始的	繪本欣賞與內容 討論解析	
4		04 媽媽的紅沙發	繪本欣賞與內容 討論解析	
5		05 頑皮公主不出嫁	繪本欣賞與內容 討論解析	
6	緣來一家人 - 舊愛變新歡	01 商品販售有妙招	認識商品販售方 法及練習	互動討論 實作練習 成果發表
7		02 聰明消費有概念	學習如何消費與 規劃	

8	生命守護者	防災教育	災害認識與防災演練	互動討論 實作練習
9	悅讀小書蟲- 圖書館利用 教育	01 認識圖書十大分類	認識圖書十大分類	互動討論 實作練習 成果發表
10		01 閱讀好書分享	好書分享	
11	性平小天使	01 認識性別差異	認識性別差異	口語表達 互動討論
12	緣來一家人- 家庭樂融融	01 家事分工樂趣多	主動幫忙做家事	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
13		02 懷孕體驗知母恩	體驗懷孕	
14	性平小天使	02 性別平等與尊重	認識與尊重性別平等	口語表達 互動討論
15		03 性別平等與職業	學習性別平等與職業	
16	生命守護者	01 營養教育-均衡飲食好重要	了解均衡飲食的重要性	互動討論 實作練習
17		02 身體紅綠燈-性別平等與性別尊重	認識與尊重性別平等	
18		03 交通安全	認識交通規則保護自身安全	
19	文欣夢想家	02 國際教育週	認識與尊重多元文化	互動討論 實作練習 成果發表 任務單評量
20		03 展能小明星-期末才藝表演 03 展能小明星-期末成果發表	能依興趣準備才藝上臺表演與分享	

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育    <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p> <p>                     ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。                      ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                      ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                      ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                      ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                      ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      ◆環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                      ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                      ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                      ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                      ◆能 E2 了解節約能源的重要。                      ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                      ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                      ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                      ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                      ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。                      ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                      ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                      ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                      ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                      ◆資 E1 認識常見的資訊系統。                      ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                      ◆安 E3 知道常見事故傷害。                      ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                      ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                      ◆安 E7 探究運動基本的保健。                      ◆安 E8 了解校園安全的意義。                      ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                      ◆防 E7 認識校園的防災地圖。                      ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。                 </p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-3 順序法。</p> <p>Bb-I-3 人際交流的情感。</p> <p>Ca I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>學習目標</p>	<p><b>一、學生認知：</b></p> <p>1. 覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2. 彙整分析各項資料，找出欲探究的核心問題。</p>

	<p><b>二、學生技能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集並分析各項資料，研擬可行性策略。</li> <li>2. 規畫探究歷程及方法，進行探究與實作。</li> <li>3. 利用資訊科技製作，分享探究的發現或執行經驗。</li> </ol> <p><b>三、學生情意</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係，表現出對在地與全球議題的關懷。</li> <li>2. 展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</li> </ol> <p><b>四、學生態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> <li>2. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</li> <li>3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</li> </ol>			
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評量、心得分享</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	伍、緣來一家人	二、家庭樂融融 1.祖孫同樂園(祖父母節)	1.能認識祖父母的喜好 2.能協助祖父母 3.與祖父母交流，增進情感。	【5%】 互動討論5%
第 2 週	玖、生活實踐家	一、生活環境管理	1.能物歸原位。 2.能將個人物品擺放整齊 3.能收納個人物品	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
第 3 週		二、問題發現與解決		
第 4 週	柒、生命守護者	一、生命小鬥士 3.防災教育護家園	1.充實防火知識 2.充實地震應變知識	【5%】 互動討論 5%
第 5 週	肆、全能小勇士	一、小勇士手板製作	1.鍛鍊創作技能 2.培養審美觀 3.培養團隊精神 4.能為團隊爭取榮譽	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
第 6 週		二、小勇士頭飾製作		
第 7 週		三、小勇士口號隊形練習		
第 8 週		四、小勇士趣味競賽練習		
第 9 週	貳、悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育 1.學習使用書插及圖書歸位(圖書架號) 2.認識圖書館多元功能(行動圖書車)	1.學會借閱書籍 2.認識多元的圖書館	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 10%

第 10 週		一、圖書館利用教育 3.圖書尋寶	1.能辨認圖書十大分類	
第 11 週	柒、生命守護者	一、生命小鬥士 2.交通安全停看聽	1.能說出交通號誌的意義。 2.充實交通安全知識	【5%】 成果分享 5%
第 12 週		二、健康小博士 1.衛生教育-如廁禮儀(融入性別平等教育)	3.如廁時注意禮儀 4.能說出眼、耳、口、鼻的照護方法	
第 13 週		二、健康小博士 2.身體保健-潔牙、護眼、腸病毒		
第 14 週	貳、悅讀小書蟲	二、悅讀甜甜圈 1.小小說書人	1.能向同學介紹一個故事。 2.能分享書中自己喜愛的情節、印象深刻的情節。	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
第 15 週	捌、文欣新秀王	一、國際教育週(融入性別平等教育)	1.了解不同國家或男女間服裝上的差異 2.能發揮創意進行服裝改造。	
第 16 週		二、環保變裝秀		
第 17 週	壹、有品好兒童	一、有品喜悅繪本 1.媽媽我要把世界送給你	1.體會媽媽的辛勞，學習回饋與付出。 2.學習分享，體認分享的快樂。 3.了解不同性別間應該互相尊重。	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
第 18 週		一、有品喜悅繪本 2.南瓜湯		
第 19 週		一、有品喜悅繪本 3.第一百個客人		
第 20 週		二、友善性別繪本 1.威廉的洋娃娃		
第 21 週		二、友善性別繪本 1.威廉的洋娃娃		



桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育    <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p> <p>                     ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。                      ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                      ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                      ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                      ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                      ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      ◆環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                      ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                      ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                      ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                      ◆能 E2 了解節約能源的重要。                      ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                      ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                      ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                      ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                      ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。                      ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                      ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                      ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                      ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                      ◆資 E1 認識常見的資訊系統。                      ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                      ◆安 E3 知道常見事故傷害。                      ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                      ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                      ◆安 E7 探究運動基本的保健。                      ◆安 E8 了解校園安全的意義。                      ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                      ◆防 E7 認識校園的防災地圖。                      ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。                 </p>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
學習表現	<p><b>【語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
學習重點	<p><b>【語文】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-3 順序法。</p> <p>Bb-I-3 人際交流的情感。</p> <p>Ca I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習目標	<p><b>一、學生認知：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。</li> <li>2. 彙整分析各項資料，找出欲探究的核心問題。</li> </ol> <p><b>二、學生技能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集並分析各項資料，研擬可行性策略。</li> </ol>

	2. 規畫探究歷程及方法，進行探究與實作。 3. 利用資訊科技製作，分享探究的發現或執行經驗。 <b>三、學生情意</b> 1. 關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係，表現出對在地與全球議題的關懷。 2. 展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 <b>四、學生態度：</b> 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	陸、性平 小天使	一、建構正向性別互動與尊重	1. 討論不同的性別特質 2. 討論不同性別間應互相欣賞與尊重	<b>【5%】</b> 互動討論5%
第 2 週	伍、緣來一家人	二、家庭樂融融 2.家事分工樂趣多	1. 討論家事的類別 2. 練習如何做家事 3. 樂於分擔家事	<b>【5%】</b> 互動討論 5%
第 3 週	壹、有品好兒童	一、有品喜悅繪本 4.謙虛派	1. 培養謙虛部說大話的性格 2. 說出誠實的重要，及說謊後的心理感受 3. 學習珍惜善待自己的物品	<b>【15%】</b> 互動討論 5% 任務單評量 10%
第 4 週		一、有品喜悅繪本 5.我撒了一個謊		
第 5 週		一、有品喜悅繪本 6.小羊的寵物		
第 6 週	伍、緣來一家人	一、舊愛變新歡 1.商品販售有妙招	1. 增進環保愛地球的觀念 2. 認識舊物創造新價值的重要。 3. 學習販售物品。 4. 認識聰明消費與理財。	<b>【20%】</b> 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
第 7 週		一、舊愛變新歡 2.聰明消費有概念		

第 8 週	柒、生命守護者	一、生命小鬥士 3.身體紅綠燈- <b>兩性尊重</b>	1. 認識身體的界線，知道如何保護自己。 2. 認識六大類食物及食物的營養。 3. 能珍惜食物，均衡飲食不挑食。	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5%
第 9 週		二、健康小博士 3.營養教育-均衡飲食超重要( <b>融入家庭教育</b> )		
第 10 週	參、坪頂走讀家	一、認識寺廟	1. 走訪寺廟、郵局，遵守參訪規範。 2. 觀察寺廟等傳統建築特色。 2. 認識郵筒與郵差郵務工作。	【15%】 互動討論 5% 成果分享 5% 任務單評量 5%
第 11 週		二、認識郵局 三、寄信體驗(配合母親節)		
第 12 週	伍、緣來一家人	二、家庭樂融融 3.護蛋體驗知母恩(母親節)	1. 體會母親對胎兒的保護真辛苦。 2. 感謝母親的恩情。	【5%】 任務單評量 5%
第 13 週	捌、文欣新秀王	三、新住民多元文化週( <b>融入性別平等教育</b> )	1. 了解不同國家的文化特色	【5%】 互動討論 5%
第 14 週	壹、有品好兒童	一、有品喜悅繪本 7.星月	1. 學習不同個體的差異。 2. 能欣賞與尊重不同性別的差異。	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 10%
第 15 週		一、有品喜悅繪本 8.誰是第一名		
第 16 週		二、友善性別繪本 2.紙袋公主		
第 17 週		二、友善性別繪本 2.紙袋公主		
第 18 週	陸、性平小天使	二、修正性別歧視與偏見	1. 找出錯誤的性別印象。 2. 增進同儕間的溝通技能	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5%
第 19 週		三、發展良好溝通與人際關係		
第 20 週	捌、文欣新秀	四、展能小明星-期末才藝表演( <b>融入性別平等教育</b> )	1. 大方秀出自己的才能。 2. 欣賞同儕的特色。	【5%】 成果分享 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源處理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆安 E9 學習相互尊重的精神。</li> <li>◆安 E10 關注校園安全的事件。</li> <li>◆安 E12 操作簡單急救項目。</li> <li>◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> <li>◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室服務。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習 表現</p> <p>&lt;國語&gt;</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>&lt;健體&gt;</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧</p> <p>&lt;綜合&gt;</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p>

	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>
學習內容	<p>&lt;國語&gt;</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-53,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 從各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>&lt;健體&gt;</p> <p>1a-II-2 了解促進康生活的方式。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用健康技能和生活技能</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素的影響</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能</p> <p>4a-II-2 表現促進健康的行為</p> <p>&lt;綜合&gt;</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的項貢獻</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通態度及技巧</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團體生活動的參與態度</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀益處和培養閱讀興趣。</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 建構運動健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</p>

	2. 能念思家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生情意 1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 2. 分享學習成果，展現利他情懷。 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量: 口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量: 小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	緣來一家人	家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)	祖父母曾教導 自己過什麼技能並分享	【5%】 互動討論 5%
2	生活實踐家	1. 探索興趣與專長	寫出自己興趣與專長並分享	【5%】 互動討論 5%
3		2. 參與服務活動	家事的分配及參與過程的分享	【5%】 互動討論 5%
4	生命守護者	生命小鬥士 防災教育護家園	預防火災的方法	【5%】 互動討論 5%
5	全能小勇士	小勇士手板製作	1. 鍛鍊創作技能 2. 培養審美觀 3. 培養團隊精神 4. 能為團隊爭取榮譽	【15%】 口語表達 5% 成果分享 10%
6		小勇士頭飾製作		
7		小勇士口頭隊形練習		
8		小勇士趣味競賽練習		
9	有品好兒童	黃金鼠的生日禮物	1 學習尊重他人，不以粗魯的態度待人。 2 欣賞他人的興趣 3 了解環境保護的重要性	【10%】 互動討論 5% 任務單評量 5%
10		搖滾馬戲團		
11		喂!下車		
12	生命的守護者	生命小鬥士 交通安全停看聽	1 注意交通號誌	【5%】 互動討論 5%
13		健康小博士 保健教育-身體隱私權	2. 保護自己及不碰觸他人的隱私部位	【5%】 互動討論 5%
14	悅讀小書蟲	圖書館利用教育 認識圖書資源的分類方式	認識圖書資源的分類方式	【10%】 任務單評量 10%
15	文欣新秀王	環境教育週	環保作品創作與分享	【15%】 【15%】
16		環保作品創作		口語表達 5% 成果分享 10%
17	有品好兒童	大公雞的羽毛最漂亮	1 學習謙虛不	【10%】

18		灰王子	驕傲的態度 2. 打破刻板印象	任務單評量 10%
19				
20	坪頂走讀家	1. 認識消防局 2. 辨識消防工具 3. 體驗消防技能	1. 參觀消防局 2 體驗消防用具的使用	【10%】 任務單評量 10%
21				



桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。 ◆品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E6 同理分享。 ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◆法 E2 認識偏見。 ◆法 E3 利用規則來避免衝突。 ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◆資 E1 認識常見的資訊系統。 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◆資 E8 認識基本的數位資源處理方法。 ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◆安 E3 知道常見事故傷害。 ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆安 E9 學習相互尊重的精神。</li> <li>◆安 E10 關注校園安全的事件。</li> <li>◆安 E12 操作簡單急救項目。</li> <li>◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E10 中高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> <li>◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室服務。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習 表現</p> <p>&lt;國語&gt;</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>6- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>&lt;健體&gt;</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧</p> <p>&lt;綜合&gt;</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p>

	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>
學習內容	<p>&lt;國語&gt;</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-53,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 從各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>&lt;健體&gt;</p> <p>1a-II-2 了解促進康生活的方式。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用健康技能和生活技能</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素的影響</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能</p> <p>4a-II-2 表現促進健康的行為</p> <p>&lt;綜合&gt;</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的項貢獻</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通態度及技巧</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團體生活活動的參與態度</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀益處和培養閱讀興趣。</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 建構運動健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</p>

	2.能念思家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生情意 1.透過繪本教學，培養學生良好品德。 2.分享學習成果，展現利他情懷。 3.關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4.培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5.理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性別小天使	重視不同性別的貢獻	了解男女生的不同，也了解每個人的社會價值及貢獻	【5%】 互動討論5%
2	緣來一家人	家庭樂融融 生活技能高手	學習網綁技能、螺絲起子、老虎鉗等工具的用法	【5%】 互動討論5%
3	有品好兒童	巨人和春天	學習適當的愛的表現方式	【10%】 任務單評量
4		蘇菲的傑作		
5	生命守護者	健康小博士 身體保健-正確用藥我知道	學會正確用藥	【5%】 表達5%
6	緣來一家人	舊愛變新歡 商品販售有妙招	學習將家中不需要用的物品可以在跳蚤市場販售	【5%】 表達5%
7		舊愛變新歡 聰明消費有概念	消費要有方法，不是想要購買就買	【5%】 表達5%
8	生命守護者	生命小鬥士 男女一樣行	兩性尊重，打破刻板刻象	【5%】 互動討論5%
9		健康小博士 營養教育-均衡超重要	學習各種營養素，了解偏食的害處	【5%】 互動討論5%
10	悅讀小書蟲	圖書館利用教育 1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2 資訊檢索技能查詢館藏圖書	善用圖書館的服務	【5%】 互動討論5%
11		書海小偵探	完成任務單有關書籍的相關資訊	【10%】 任務單評量10%
12	緣來一家人	家庭樂融融 愛的兌換券報答母恩	分擔媽媽的勞務	【5%】 互動討論5%
13	文欣新秀王	新住民多元文化週	了解新住民的文化	【10%】 任務單評量10%
14	有品好兒童	小麻雀最快樂	學習同理尊重	【10%】 任務單評量10%
15		我的妹妹聽不見		
16		愛達的想像力		

17		愛達的想像力		
18	性平小天使	性平小天使	探索媒體中的性別角色偏見	【5%】 互動討論 5%
19				
20	文欣新秀王	展現小明星	期末才藝表演	【10%】 任務單評量 10%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1、健體-E-A1、綜-E-A1 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2、健體-E-A2、綜-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3、綜-E-A3		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1、健體-E-B1、綜-E-B1 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3、綜-E-B3		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 國-E-C1、健體-E-C1、綜-E-C1 C2. 人際關係與團隊合作 國-E-C2、健體-E-C2、綜-E-C2 C3 多元文化與國際理解 國-E-C3、健體-E-C3、綜-E-C3		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			

- ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
- ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
- ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
- ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
- ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。
- ◆品 E1 良好生活習慣與德行。
- ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- ◆品 E6 同理分享。
- ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。
- ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。
- ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
- ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
- ◆法 E2 認識偏見。
- ◆法 E3 利用規則來避免衝突。
- ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- ◆資 E1 認識常見的資訊系統。
- ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- ◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
- ◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
- ◆安 E3 知道常見事故傷害。
- ◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- ◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- ◆安 E8 了解校園安全的意義。
- ◆安 E9 學習相互尊重的精神。
- ◆安 E10 關注校園安全的事件。
- ◆安 E12 操作簡單的急救項目。
- ◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。
- ◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
- ◆防 E7 認識校園的防災地圖。
- ◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- ◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- ◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
- ◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
- ◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
- ◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- ◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- ◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
- ◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- ◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- ◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- ◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
- ◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
- ◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- ◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

		<p>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
學習重點	學習表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習重點	學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

	<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>			
學習目標	<p>一、學生知識(knowledge)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</li> <li>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</li> </ol> <p>二、學生技能 (skills)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</li> <li>2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。</li> </ol> <p>三、態度 (attitude)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。</li> <li>2. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</li> <li>3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。</li> <li>4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</li> <li>5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> </ol>			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	伍、緣來一家人	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節)	分享祖父母 曾教導我的 知識與生活 技能	<b>【5%】</b> 互動討論 5%
2	玖、生活實踐家	優點大發現，缺點大變身	分享自己的 優點	<b>【10%】</b> 互動討論 5%



3		我是環保小推手	互動討論 資源回收方式	任務單評量 5% 成果分享 5%
4	柒、生命守護者	生命小鬥士 防災教育護家園	互動討論 地震了該怎麼辦	【5%】 互動討論 5%
5	肆、全能小勇士	小勇士手板製作	1. 鍛鍊創作技能 2. 培養審美觀 3. 培養團隊精神 4. 能為團隊爭取榮譽	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
6		小勇士頭飾製作		
7		小勇士口號隊形練習		
8		小勇士趣味競賽練習		
9	壹、有品好兒童	圖書館利用教育 1. 學習使用書插及圖書歸位 2. 認識圖書館多元功能（行動圖書車）	1. 學會借閱書籍 2. 認識多元的圖書館	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
10		圖書館利用教育 圖書尋寶		
12	柒、生命守護者	生命小鬥士 交通安全停看聽	馬路如虎口的危險性	【10%】 互動討論 10%
13				
14	貳、悅讀小書蟲	圖書館利用教育 1. 認識新聞媒體 2. 會使用電子書和資料庫	閱讀新聞報導的重點	【5%】 互動討論 5%
15	捌、文欣新秀王	環境教育	廢物回收再利用的重要性	【10%】 互動討論 5% 成果分享 5%
16		環保作品創作		
17	壹、有品好兒童	品格喜悅繪本 我要去跟老師說！	學會說話的藝術，能夠掌握說話的適當時機與內容，不再當個亂講話的孩子	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
18		友善性別繪本 爸爸媽媽不住在一起了	引導家人關係的轉變時該如何調適	【15%】 互動討論 5% 成果分享 5%
19				
20	參、坪頂走讀家	1. 認識台塑文物館 2. 認識塑膠加工	1. 參觀台塑文物館 2. 認識塑膠加工產品的種類。	任務單評量 5%
21				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1、健體-E-A1、綜-E-A1 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2、健體-E-A2、綜-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3、綜-E-A3	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1、健體-E-B1、綜-E-B1 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3、綜-E-B3	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 國-E-C1、健體-E-C1、綜-E-C1 C2. 人際關係與團隊合作 國-E-C2、健體-E-C2、綜-E-C2 C3 多元文化與國際理解 國-E-C3、健體-E-C3、綜-E-C3	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◆性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◆能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◆家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆品 E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◆品 E6 同理分享。</li> <li>◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>◆生 E2 理解人的身體與心理面向。</li> <li>◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> <li>◆法 E2 認識偏見。</li> <li>◆法 E3 利用規則來避免衝突。</li> <li>◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。</li> <li>◆資 E1 認識常見的資訊系統。</li> <li>◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◆資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</li> <li>◆資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</li> <li>◆安 E3 知道常見事故傷害。</li> <li>◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆安 E9 學習相互尊重的精神。</li> <li>◆安 E10 關注校園安全的事件。</li> <li>◆安 E12 操作簡單的急救項目。</li> <li>◆安 E14 知道通報緊急事件的方式。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>◆涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</li> <li>◆涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> <li>◆閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>◆閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
學習重點	<p><b>【國語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> </ul>

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>

		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標	一、學生知識(knowledge)： 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能 (skills)： 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、態度 (attitude)： 1. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 2. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。 3. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 4. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	陸、性平小 天使	了解如何建立身體自主權	保護身體 自主權， 勇敢說不	【5%】 互動討論 5%
2	伍、緣來一 家人	家庭樂融融 · 家事大挑戰	親子共學完 成家事任務	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
3				
4	壹、有品好 兒童	品格喜悅繪本 開心無比的艾洛伊	互動討論讓 孩子跟著主 角一同經歷 該種情緒感 受，並學會 表達自我的 情感。	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 10%
5	柒、生命守	健康小博士	反菸拒檳標	【5%】

6	護者	身體保健-反菸拒檳一起 NO	語學習單	互動討論 5%
7				
8				
9	伍、緣來一家人	舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	1. 估價遊戲。 2. 運用學會的除法，讓他們做消費計算。	【20%】 口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 10%
10				
11				
12	柒、生命守護者	生命小鬥士 我的小雞雞-兩性尊重	輕鬆的角度 講述性教育 啟蒙觀念	【5%】 任務單評量 5%
13		健康小博士 營養教育-均衡飲食超重要(融入家庭教育)	區分食物五大類	
14	貳、悅讀小書蟲	圖書館利用教育 主動閱讀各類文本	閱讀的學習地圖，主要內容有四部份：文本類型、閱讀歷程、閱讀策略、閱讀技巧。	【15%】 互動討論 5% 任務單評量 5% 成果分享 5%
15	伍、緣來一家人	家庭樂融融 親子默契大考驗(母親節)	1. 便利貼親子留言板 2. 製作母親節卡片	【5%】 任務單評量 5%
16				
17	捌、文欣新秀王	新住民多元文化週(融入性別平等教育)	剪貼各國新住民特色美食。	【5%】 互動討論 5%
18	壹、有品好兒童	品格喜悅繪本 聲音不是用來吼叫的	透過孩子可以理解的方式，點出刷牙的重要性。	【20%】 互動討論 10% 任務單評量 10%
19		有品喜悅繪本 連怪獸也要刷牙		
20	捌、文欣新秀	展能小明星-期末才藝表演(融入性別平等教育)	期末才藝表演	【5%】 成果分享 5%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育    <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育                 </p> <p>                     ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。                      ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                      ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                      ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                      ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                      ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                      ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                      ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                      ◆能 E2 了解節約能源的重要。                      ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                      ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                      ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                      ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                      ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。                      ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                      ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                      ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                      ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                      ◆資 E1 認識常見的資訊系統。                 </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◆安 E3 知道常見事故傷害。</li> <li>◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安 E7 探究運動基本的保健。</li> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>【國語】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</li> <li>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</li> <li>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li> <li>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> <li>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</li> <li>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</li> <li>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</li> <li>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</li> <li>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</li> <li>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> <li>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</li> </ul>



	<p><b>【健體】</b></p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>

	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【健康】</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</li> <li>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</li> </ol> <p>二、學生技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</li> <li>2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。</li> </ol> <p>三、學生情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。</li> </ol>

	2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 四、學生態度： 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/28-9/3	伍、緣來一家人	一、家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)	1. 學生敘述家庭結構組 2. 學生分享與家中成員之生活經歷	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
2 9/4-9/10	玖、生活實踐家	一、認識新朋友 二、討論、建立班級規約	1. 進行「我是誰」團康遊戲並認識新朋友 2. 共同討論、訂定班及公約	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
3 9/11-9/17	壹、有品好兒童	一、書籍閱讀 1. 用愛心說實話	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
4 9/18-9/24	壹、有品好兒童	一、書籍閱讀 1. 用愛心說實話	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
5 9/25-10/1	貳、悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育	1. 學會尋找書籍 2. 學會借、還書	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
6 10/2-10/8	肆、全能小勇士	三、勇士教戰守則(如何合作)	1. 競賽的籌備與討論 2. 角色分工	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
7 10/9-	肆、全能小勇士	一、全副武裝小勇士(製作道具)	1. 任務分工	1. 小組成果

10/15			與指派 2. 完成分配到任務	分享報告 2. 心得分享
8 10/16- 10/22	肆、全能小 勇士	二、小勇士競賽練習	1. 競賽分組 練習 2. 檢討與改 進	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
9 10/23- 10/29	肆、全能小 勇士	二、小勇士競賽練習	1. 分組競賽 2. 檢討與改 進	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
10 10/30- 11/5	壹、有品好 兒童	一、杜絕霸凌書籍閱讀 1. 奇蹟男孩	1. 靜心閱讀 書籍 2. 分享閱讀 感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
11 11/6- 11/12	壹、有品好 兒童	二、杜絕霸凌影片欣賞討論 1. 奇蹟男孩	1. 靜心欣賞 影片 2. 分享觀後 感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
12 11/13- 11/19	柒、生命守 護者	一、生命小鬥士 1. 交通安全停看聽 2. 活動安全仔細看	1. 了解過馬 路注意事 項 2. 了解水域 安全注意 事項	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
13 11/20- 11/26	壹、有品好 兒童	二、杜絕霸凌影片觀賞討論 2. 聲之形	1. 靜心欣賞 影片 2. 分享觀後 感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
14 11/27- 12/3	壹、有品好 兒童	二、杜絕霸凌影片觀賞討論 2. 聲之形	1. 靜心欣賞 影片 2. 分享觀後 感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
15 12/4- 12/10	貳、悅讀小 書蟲	一、圖書館利用教育	1. 學會尋找 書籍 2. 學會借、 還書	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
16 12/11- 12/17	捌、文欣新 秀王	一、國際教育週(融入性別平等 教育)	1. 各國文化 介紹與欣 賞 2. 體驗角色	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

			扮演	
17 12/18- 12/24	捌、文欣新 秀王	二、期末才藝表演	1. 勇於表現 自我 2. 欣賞、評 價他人演 出	1. 自我評量 2. 同儕評量
18 12/25- 12/31	陸、性平小 天使	一、友善性別書籍閱讀 1. 丹麥女孩	1. 靜心閱讀 書籍 2. 分享閱讀 感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
19 1/1-1/7	壹、有品好 兒童	一、「一萬五千元 的學生證」文 章欣賞與討論	1. 靜心閱讀 書籍 2. 分享閱讀 感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
20 1/8-1/14	參、坪頂走 讀家	一、參訪中央警察大學 二、了解台灣警察的歷史與訓練 三、了解大坪頂社區發展的歷史	1. 校外參觀 警察大學 2. 欣賞與了 解警察的 歷史與訓 練 3. 深入認識 居住的社 區	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
21 1/15- 1/21	參、坪頂走 讀家	一、參訪中央警察大學 二、了解台灣警察的歷史與訓練 三、了解大坪頂社區發展的歷史	1. 校外參觀 警察大學 2. 欣賞與了 解警察的 歷史與訓 練 3. 深入認識 居住的社 區	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育    <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育  <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input checked="" type="checkbox"/>能源教育    <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育  <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育    <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育                 </p> <p>                     ◆性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      ◆性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。                      ◆性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                      ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                      ◆人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                      ◆人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      ◆人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                      ◆環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                      ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                      ◆環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                      ◆環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                      ◆環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                      ◆能 E2 了解節約能源的重要。                      ◆能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                      ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                      ◆家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                      ◆家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                      ◆家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                      ◆家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。                      ◆品 E1 良好生活習慣與德行。                      ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      ◆生 E1 探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。                      ◆生 E2 理解人的身體與心理面向。                      ◆生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                      ◆生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      ◆法 E3 利用規則來避免衝突。                      ◆法 E4 參與規則的制定並遵守之。                      ◆資 E1 認識常見的資訊系統。                 </p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◆安 E3 知道常見事故傷害。</li> <li>◆安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>◆安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安 E7 探究運動基本的保健。</li> <li>◆安 E8 了解校園安全的意義。</li> <li>◆防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防 E7 認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯 E6 覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多 E4 理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p><b>【國語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</li> <li>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</li> <li>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li> <li>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> <li>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</li> <li>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</li> <li>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</li> <li>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</li> <li>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</li> <li>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> <li>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</li> </ul>

	<p><b>【健體】</b></p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>



	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【健康】</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<p>一、學生認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</li> <li>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</li> </ol> <p>二、學生技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</li> <li>2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。</li> </ol> <p>三、學生情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。</li> </ol>

	2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 四、學生態度： 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/12- 2/18	壹、有品好 兒童	二、認識多元文化書籍閱讀 4. 想生金蛋的母雞	1. 靜心閱 讀書籍 2. 分享閱 讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
2 2/19- 2/25	壹、有品好 兒童	二、認識多元文化書籍閱讀 4. 想生金蛋的母雞	1. 靜心閱 讀書籍 2. 分享閱讀 感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
3 2/26-3/4	壹、有品好 兒童	二、認識多元文化書籍閱讀 3. 我是馬拉拉	1. 靜心閱 讀書籍 2. 分享閱讀 感想	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
4 3/5-3/11	柒、生命守 護者	一、健康小博士 2. 性別教育-我喜歡你(融入 性別平等教育)	1. 了解男 女身裡 結構的 不同 2. 欣賞與表 達練習	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
5 3/12- 3/18	陸、性平小 天使	一、認識性別差異 二、認識與捍衛身體自主權 三、尊重多元家庭	1. 了解男 女身裡 結構的 不同 2. 欣賞與表 達練習 3. 說出自 己的感 受 2. 了解多元 成家	1. 小組成果 分享報告 2. 心得分享
6 3/19- 3/25	柒、生命守 護者	一、認識生死影片欣賞討論	1. 靜心欣 賞影片 2. 分享觀後	1. 口語表達 2. 互動討論

			感想	3. 自我評量 4. 同儕評量
7 3/26-4/1	玖、生活實踐家	一、舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	1. 整理家中可用的二手品 2. 適當的採購與金錢管理	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
8 4/2-4/8	貳、悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育	1. 學會尋找書籍 2. 學會借、還書	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
9 4/9-4/15	貳、悅讀小書蟲	二、悅讀甜甜圈	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
10 4/16-4/22	貳、悅讀小書蟲	二、悅讀甜甜圈	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
11 4/23-4/29	壹、有品好兒童	二、選賢與能很重要	1. 了解選舉的意義與過程 2. 選舉過程的注意事項	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
12 4/30-5/6	壹、有品好兒童	三、我是有品好選民	1. 表達自己的想法 2. 選出理想的人	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
13 5/7-5/13	伍、緣來一家人	二、表達心意很重要(母親節)	1. 體會媽媽的辛勞 2. 製作母親節卡片	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
14 5/14-5/20	伍、緣來一家人	三、互相關懷與陪伴	1. 家人之間的陪伴與支	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量

			持 2. 家人之間的關懷與傾訴	4. 同儕評量
15 5/21- 5/27	伍、緣來一家人	三、互相關懷與陪伴	1. 家人之間的陪伴與支持 2. 家人之間的關懷與傾訴	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
16 5/28-6/3	壹、有品好兒童	二、認識多元文化書籍閱讀 2. 陳樹菊-不凡的慷慨	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
17 6/4-6/10	壹、有品好兒童	二、認識多元文化書籍閱讀 2. 陳樹菊-不凡的慷慨	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
18 6/11- 6/17	捌、文欣新秀王	四、展能小明星-期末才藝表演 (融入性別平等教育)	1. 勇於表現自我 2. 欣賞、評價他人演出	1. 小組成果分享報告 2. 心得分享
19 6/18- 6/24	貳、悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量
20 6/25-7/1	貳、悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈	1. 靜心閱讀書籍 2. 分享閱讀感想	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 自我評量 4. 同儕評量

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>                             性別平等教育 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育                              品德教育 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育                              資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育                              家庭教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育                              戶外教育 國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</li> <li>◆性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</li> <li>◆性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>◆性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</li> <li>◆性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</li> <li>◆性E13了解不同社會中的性別文化差異。</li> <li>◆人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>◆人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◆人E10認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>◆環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</li> <li>◆環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>◆環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</li> <li>◆環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</li> <li>◆環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</li> <li>◆能E5認識能源於生活中的使用與安全。</li> <li>◆能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</li> <li>◆家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</li> <li>◆家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</li> <li>◆家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</li> <li>◆家E7表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>◆家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</li> <li>◆家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。</li> <li>◆品E1良好生活習慣與德行。</li> <li>◆品E3溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◆品E6同理分享。</li> <li>◆生E1探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>◆生E2理解人的身體與心理面向。</li> <li>◆生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>◆生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> <li>◆法E2認識偏見。</li> <li>◆法E3利用規則來避免衝突。</li> <li>◆法E4參與規則的制定並遵守之。</li> <li>◆資E1認識常見的資訊系統。</li> <li>◆資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◆資E8認識基本的數位資源整理方法。</li> <li>◆資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</li> <li>◆安E3知道常見事故傷害。</li> <li>◆安E4探討日常生活應該注意的安全。</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安E5了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安E8了解校園安全的意義。</li> <li>◆安E9學習相互尊重的精神。</li> <li>◆安E10關注校園安全的事件。</li> <li>◆安E12操作簡單的急救項目。</li> <li>◆安E14知道通報緊急事件的方式。</li> <li>◆防E5不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防E7認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯E4認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯E6覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯E7培養良好的人際互動能力。</li> <li>◆涯E9認識不同類型工作/教育環境。</li> <li>◆涯E12學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多E4理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> <li>◆閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> <li>◆閱E12培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>◆閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◆閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學 習 重 點</p>	<p style="text-align: center;">學 習 表 現</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>

	<p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【健康】</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p>

		<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		
	學習目標	<p>一、學生認知：</p> <p>1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</p> <p>二、學生技能：</p> <p>1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。</p> <p>三、學生情意：</p> <p>1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。</p> <p>2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。</p> <p>四、學生態度：</p> <p>1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。</p> <p>3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。</p>		
	評量方式	<p>形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	緣來一家人	一、家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)	完成祖父學習單並分享	<b>【20%】</b> 口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
2	生活實踐家	一、讓我們同在一起		<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
3		二、青春交響曲		<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
4	柒、生命守護者	一、生命小鬥士 防災教育護家園		<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%



5	肆、全能小 勇士	一、小勇士手板製作	1. 鍛鍊創作技能 2. 培養審美觀 3. 培養團隊精神 4. 能為團隊爭取榮譽	【20%】 口語表達5% 互動討論5% 成果分享10%
6		二、小勇士頭飾製作		
7		三、小勇士口號隊形練習		
8		四、小勇士趣味競賽練習		
9	壹、有品好 兒童	一、杜絕霸凌 <3年A班>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
10		二、學會尊重-1 <火神的眼淚>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
11		三、學會尊重-2 <火神的眼淚>短片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
12	柒、生命守 護者	一、生命小鬥士 交通安全停看聽	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
13		二、健康小博士 情感教育-<蘇西的世界>影片欣賞(融入性別平等教育)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
14	貳、悅讀小 書蟲	一、圖書館利用教育 1. 認識智慧財產權基本觀念 2. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 3. 會查詢資料庫。 4. 會使用各類型的參考資訊。	能明確說出自己的想法並與他人分享	【5%】 互動討論5%
15	捌、文欣新 秀王	一、國際教育週(融入性別平等教育)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
16		二、環保變裝秀	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
17	陸、性平小 天使	一、如果我們不一樣-1 <當他們認真編織時>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
18		二、如果我們不一樣-2 <當他們認真編織時>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
19				【10%】 互動討論5% 成果分享5%
20	參、坪頂走 讀家	一、參訪體育大學校史館 二、了解國家選手的培訓與養成計畫 三、藉由科技的輔助，幫助體育選手	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
21				【10%】 互動討論5% 成果分享5%

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程走讀生活課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級導師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>                     性別平等教育 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育                      品德教育 生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育                      資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育                      家庭教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育                      戶外教育 國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</li> <li>◆性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</li> <li>◆性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>◆性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</li> <li>◆性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</li> <li>◆性E13了解不同社會中的性別文化差異。</li> <li>◆人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>◆人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◆人E10認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>◆環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</li> <li>◆環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>◆環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</li> <li>◆環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</li> <li>◆環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</li> <li>◆能E5認識能源於生活中的使用與安全。</li> <li>◆能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</li> <li>◆家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</li> <li>◆家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</li> <li>◆家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</li> <li>◆家E7表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>◆家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</li> <li>◆家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參加家務工作。</li> <li>◆品E1良好生活習慣與德行。</li> <li>◆品E3溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◆品E6同理分享。</li> <li>◆生E1探索生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>◆生E2理解人的身體與心理面向。</li> <li>◆生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>◆生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> <li>◆法E2認識偏見。</li> <li>◆法E3利用規則來避免衝突。</li> <li>◆法E4參與規則的制定並遵守之。</li> <li>◆資E1認識常見的資訊系統。</li> <li>◆資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>◆資E8認識基本的數位資源整理方法。</li> <li>◆資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</li> <li>◆安E3知道常見事故傷害。</li> <li>◆安E4探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>◆安E5了解日常生活危害安全的事件。</li> <li>◆安E8了解校園安全的意義。</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安E9學習相互尊重的精神。</li> <li>◆安E10關注校園安全的事件。</li> <li>◆安E12操作簡單的急救項目。</li> <li>◆安E14知道通報緊急事件的方式。</li> <li>◆防E5不同災害發生時的適當避難行為。</li> <li>◆防E7認識校園的防災地圖。</li> <li>◆涯E4認識自己的特質與興趣。</li> <li>◆涯E6覺察個人的優勢能力。</li> <li>◆涯E7培養良好的人際互動能力。</li> <li>◆涯E9認識不同類型工作/教育環境。</li> <li>◆涯E12學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◆多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>◆多E4理解到不同文化共存的事實。</li> <li>◆多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</li> <li>◆多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> <li>◆閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> <li>◆閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</li> <li>◆閱E12培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>◆閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◆閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>◆戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</li> <li>◆戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>◆戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</li> <li>◆國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> </ul>
學習重點	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>

	<p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【健康】</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>

		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	一、學生認知： 1. 透過身體與保健知識的認識，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 透過圖書館教育課程，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 二、學生技能： 1. 建構運動與健康的美學欣賞能力，豐富休閒生活品質與全人健康。 2. 能感恩家人的辛勞，培養分擔家務的能力。 三、學生情意： 1. 關注學校與家庭的互動關係，表現出對家人和朋友的關懷。 2. 培養良好人際關係，展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度。 四、學生態度： 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過繪本教學，培養學生良好品德。 3. 擴散分享學習成果，展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量、心得分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	陸、性平 小天使	一、我的身體我做主 <聽說>影片欣賞(融入性別平等教育)	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
2	伍、緣來一家人	一、誰來晚餐 家事大家一起來分擔	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
3	壹、有品好 兒童	一、誰都不自私 <禁忌女孩>短片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
4		二、無價之寶 <禁忌女孩>短片欣賞與討論		
5	柒、生命守護者	一、健康小博士 身體保健-菸害防制 GOGOGO	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%
6		二、不一樣又怎樣 <火神的眼淚>影片欣賞與討論		
7		三、取捨之間 <火神的眼淚>影片欣賞與討論		
8		四、尊重與服從 <火神的眼淚>影片欣賞與討論		
9	伍、緣來一家人	一、生死之間 <可可夜總會>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	【10%】 互動討論5% 成果分享5%

10		二、愛要大聲說 愛的告白(母親節)		<b>【10%】</b>
11		一、誰來晚餐 家事大家一起來分擔	能明確說出自己的想法並與他人分享	互動討論5% 成果分享5%
12	貳、悅讀小書蟲	一、圖書館利用教育	能明確說出自己的想法並與他人分享	<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
13		1. 認識智慧財產權基本觀念		
14		2. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 3. 會查詢資料庫。 4. 會使用各類型的參考資訊。		
15	壹、有品好兒童	一、年齡只是數字 <天倫之旅>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
17	陸、性平小天使	一、如果我們不一樣-1 <當他們認真編織時>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
18		二、如果我們不一樣-2 <當他們認真編織時>影片欣賞與討論	能明確說出自己的想法並與他人分享	<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
19	伍、緣來一家人	一、學會道別 畢業前與同學道別	能明確說出自己的想法並與他人分享	<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%
20	參、坪頂走讀家	一、參訪體育大學校史館 二、了解國家選手的培訓與養成計畫 三、藉由科技的輔助，幫助體育選手	能明確說出自己的想法並與他人分享	<b>【10%】</b> 互動討論5% 成果分享5%

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表  
(一~六年級)

編號	特色課程主或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	健康與體育	上學期10節 下學期10節	全校	語文領域	20	繪本、學習單、電影欣賞、講座與知識擂台賽	學務處 教務處 輔導室
2	家庭教育 (獨立授課)	生活社會	上學期10節 下學期10節	全校	1-2年級健體 3-6年級綜合活動	20	祖孫情活動、衛教講座、家庭安全宣導、親職講座、營養宣導、溫馨五月情系列活動	學務處 輔導室
3	環境教育	自然	(上)第2週 (上)第3週 (上)第4週 (上)第5週 (下)第10週 (下)第15週 (下)第19週	全校	社會	7	腸病毒與登革熱防疫宣導、防災議題、校園生態巡禮、環保變裝秀、能源使用之相關討論	科任 學務處 教務處
4	防災教育	健康與體育	(上)第4週 (下)第8週	全校	自然	4	觀看影片、討論分享、演練	學務處
5	安全教育 (包括交通安全教育)	健康與體育	上學期5節 下學期5節	全校	社會	10	自我安全演練、宣導	導師 科任 學務處
6	家庭暴力防治	生活健康	班親會	全校	生活、綜合	4	各班導師以自編方式進行	導師 科任 學務處
7	品德教育	生活社會	上學期6節 下學期6節	全校	語文	12	依據本校品德111學年度學校課程計畫(出版自編教材)	導師 學務處 教務處
8	海洋教育	生活自然	(下)第15週	全校	社會	2	配合六月海洋教育週活動	學務處
9	能源教育	自然生活	上學期5節 下學期5節	全校	社會	10	宣導、觀看影片、討論分享、演練	導師 科任 學務處
10	人權教育 (包含兒童權利公約)	生活社會	上學期5節 下學期5節	全校	語文	10	宣導、觀看影片、討論分享、藝文活動	導師 學務處
11	原住民教育	本土	上學期1節 下學期1節	全校	社會	2	宣導、觀看影片、討	導師 科任



		語文	節				論分享	教務處
12	生命教育	生活 自然	(上)第1週 (上)第2週 (上)第3週 (上)第5週 (上)第10週 (上)第11週 (上)第12週 (上)第13週 (上)第14週 (下)第5週	全校	1-2年級 健體3-6年級 綜合活動、社會	10	交通安全教育 觀看影片並討論分享、燒燙傷宣導、11月生命教育月 (身心障礙體驗活動)、 張老師講座、六月海洋教育週活動、水域安全	導師 科任 學務處 教務處 輔導室
13	法治教育	社會	(上)第9週 (下)第3週  (下)第15週	全校	1-2年級 生活 健體 3-6年級 綜合活動	3	藝文活動、語文競賽、人權法治、租稅議題、自治小市長選舉、交通安全教育	學務處 教務處
14	資訊科技教育	科技	上學期10節 下學期 10節	全校	自然	20	專題報告、蒐集資料、資訊素養	導師 科任
15	生涯規劃教育	社會 生活	上學期4節 下學期4節	全校	國語	8	觀看影片、討論分享	導師 科任 輔導室
16	多元文化教育	社會 生活	(上)第16週 (下)第13週	全校	英語	2	異國宗教展、服裝展 成果	學務處 輔導室
17	閱讀素養教育	語文	上學期20節 下學期20節	全校	社會 自然	40	各科閱讀理解能力	導師 科任 教務處
18	戶外教育	健體	上學期7節	全校	自然	7	戶外教育日	導師 科任 學務處
19	國際教育	英語	上學期5節 下學期5節	全校	社會 英語	10	異國風俗民情、文化、歌謠、地標等	學務處 輔導室

備註：

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。



#### 四、教學進度總表

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/27(日)祖父母節</li> <li>● 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動</li> <li>● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)</li> <li>● 8/30(三)課後班課輔開始。</li> <li>● 8/30(三)家訪 1</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	預備 暖身週	動物真奇妙 哺乳類動物	生活實踐家 01 認識新朋友
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/6(三)期初校務會議</li> <li>● 安全教育(防災、交通安全宣導)</li> </ul>	Unit 1 Go to School	動物真奇妙 認識袋鼠	生活實踐家 02 適應班級常規
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後社團開始</li> <li>● 圖書館閱讀教育開始</li> <li>● 9/15(五)晚上班親會、家長代表大會</li> </ul>	Unit 1 Go to School	動物真奇妙 創意小畫家	全能小勇士 01 小勇士手板製作
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> <li>● 9/23 補上班上課(補 10/9 課程)</li> </ul>	Unit 1 Go to School	動物真奇妙 認識獅子	全能小勇士 02 小勇士頭飾製作
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> <li>● 9/29(五)中秋節</li> </ul>	Unit 1 Go to School	動物真奇妙 形容詞大考驗	全能小勇士 03 小勇士口號隊形練習
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>	Unit 2 Let' s Share	智高積木王 認識積木機關特性	全能小勇士 04 小勇士趣味競賽練習
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9 彈性放假</li> <li>● 10/10(一)國慶日</li> </ul>	Unit 2 Let' s Share	智高積木王 高樓大廈 1	坪頂走讀家 01 認識校園

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)</li> <li>● 10/20(五)運動會補假(暫定)</li> </ul>	Unit 2 Let' s Share	智高積木王 高樓大廈 2	坪頂走讀家 02 校園巡禮
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(2)</li> </ul>	Unit 2 Let' s Share	智高積木王 大 u 軌道 1	坪頂走讀家 03 親近校園野餐趣
十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/1(三)期中評量審題</li> <li>● 11 月身心障礙宣導月</li> </ul>	Review 1	智高積木王 大 u 軌道 2	有品好兒童 01 奇怪的客人
十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)</li> </ul>	Unit 3 Go to the Farm	動一動最快樂 水中開花	有品好兒童 02 烏鴉麵包店
十二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 至 5 年級戶外教育及 6 年級畢業旅行週(暫定)</li> </ul>	Unit 3 Go to the Farm	動一動最快樂 自由的魚	有品好兒童 03 威威找記憶
十三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/22(三)家訪 2</li> </ul>	Unit 3 Go to the Farm	動一動最快樂 虎虎生風	有品好兒童 04 珍妮小霸王
十四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內語文競賽週</li> </ul>	Unit 3 Go to the Farm	動一動最快樂 愛撒嬌的狐狸	有品好兒童 05 奧莉佛是個娘娘腔
十五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館閱讀教育推廣</li> </ul>	Unit 4 Time to Go Home	動一動最快樂 俏皮雪人	有品好兒童 05 奧莉佛是個娘娘腔
十六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選</li> </ul>	Unit 4 Time to Go Home	閱來閱有趣 1. 我是噴火龍	悅讀小書蟲-圖書館利用教育 01 認識圖書館與參考工具

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十七	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀	Unit 4 Time to Go Home	閱來閱有趣 2. 不是我的錯	悅讀小書蟲-圖書館利用教育 02 圖書禮儀及借閱規則
十八	● 課發會(3)	Unit 4 Time to Go Home	閱來閱有趣 3. 沒有人喜歡我	生命守護者 01 身體保健-潔牙、護眼
十九	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會議 2 ● 安全教育宣導(交通安全)	Review 2	閱來閱有趣 4. 灰王子	生命守護者 01 身體保健-腸病毒
二十	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	Final Review	閱來閱有趣 5. 好餓的毛毛蟲	生命守護者 02 衛生教育-如廁禮儀
二十一	● 1/17(三)期末校務會議 ● 1/19(五)結業式 ● 1/20(六)~2/14(三)寒假 ● 2/15(四)下學期開學 ● 在地化課程實施- ● 走讀坪頂 ● 四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園	Final Review	期末 成果發表會	文欣夢想家 01 新住民多元文化週

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	預備 暖身週	動物真奇妙 認識爬蟲類	有品好兒童 01 最重要的事
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/22(三)期初校務會議</li> <li>● 課後社團開始上課</li> </ul>	Unit 1 Go Camping	動物真奇妙 鱷魚的一生	有品好兒童 02 艾斯頓的石頭
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28(三)和平紀念日</li> <li>● 2/29(三)家訪 4</li> <li>● 校刊徵稿開始</li> </ul>	Unit 1 Go Camping	動物真奇妙 小小智多星	有品好兒童 03 是蝸牛開始的
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育宣導</li> </ul>	Unit 1 Go Camping	動物真奇妙 認識企鵝	有品好兒童 04 媽媽的紅沙發
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(4)</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> </ul>	Unit 1 Go Camping	動物真奇妙 創意小畫家	有品好兒童 05 頑皮公主不出嫁
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/23(六)親職教育日，補上班上課-(運用社區資源)</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	Unit 2 A Nice Day	智高積木王 螺旋高塔 1	緣來一家人 -舊愛變新歡 01 商品販售有妙招
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地化課程實施</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	Unit 2 A Nice Day	智高積木王 螺旋高塔 2	緣來一家人 -舊愛變新歡 02 聰明消費有概念
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/4(四)兒童節</li> <li>● 4/5(五)清明節</li> </ul>	Unit 2 A Nice Day	智高積木王 彈珠台 1	生命守護者 防災教育
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/11(三)期中評量審題、年段會議(3)</li> </ul>	Unit 2 A Nice Day	智高積木王 彈珠台 2	悅讀小書蟲-圖書館利用教育 01 認識圖書十大分類

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十	● 4/17(二)18(三)期中評量	Review 1	智高積木王 彈珠台 3	悅讀小書蟲-圖書館利用教育 01 閱讀好書分享
十一	● 4/26(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	Unit 3 Have a Cold	動一動最快樂 恐龍的反擊	性平小天使 01 認識性別差異
十二	● 5/1(二)小市長候選人抽籤及 繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	Unit 3 Have a Cold	動一動最快樂 火箭升空	緣來一家人 -家庭樂融融 01 家事分工樂趣多
十三	● 5/09(三)教科書評選	Unit 3 Have a Cold	動一動最快樂 飛鴿傳書	緣來一家人 -家庭樂融融 02 懷孕體驗知母恩
十四	● 5/17(三)課發會(5)	Unit 3 Have a Cold	動一動最快樂 飛舞的花朵	性平小天使 02 性別平等與尊重
十五	● 5/23(三)六年級畢業評量審題	Unit 4 Shadow Game	動一動最快樂 平安回家龜	性平小天使 03 性別平等與職業
十六	● 5/30(三)5/31(四)六年級畢業 評量 ● 家訪(6)	Unit 4 Shadow Game	閱來閱有趣 1. 菲菲生氣了	生命守護者 01 營養教育—均衡飲食好重要
十七	● 畢業活動週 ● 課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路 安全)	Unit 4 Shadow Game	閱來閱有趣 2. 想哭的時候	生命守護者 02 身體紅綠燈—性別平等與性 別尊重
十八	● 6/12(二)暫定畢業典禮 ● 6/13(三)期末評量審題、年段 會議	Unit 4 Shadow Game	閱來閱有趣 3. 不要!我不要!	生命守護者 03 交通安全

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十九	● 6/19(二)20(三)期末評量	Review 2	閱來閱有趣 4. 我不想說對不起	文欣夢想家 02 國際教育週
二十	● 6/27(三)期末校務會議 ● 6/29(五)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/30(五)開學	Final Review	閱來閱有趣 5. 我學會感謝	文欣夢想家 03 展能小明星-期末才藝表演

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/27(日)祖父母節</li> <li>● 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動</li> <li>● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)</li> <li>● 8/30(三)課後班課輔開始。</li> <li>● 8/30(三)家訪 1</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	預備 暖身週	好書報報 1.神隱少女第一回	緣來一家人 二、家庭樂融融 1.祖孫同樂園(祖父母節)
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/6(三)期初校務會議</li> <li>● 安全教育(防災、交通安全宣導)</li> </ul>	Unit 1 Sounds Around Us	好書報報 2. 神隱少女第二回	生活實踐家 一、生活環境管理
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後社團開始</li> <li>● 圖書館閱讀教育開始</li> <li>● 9/15(五) 晚上班親會、家長代表大會</li> </ul>	Unit 1 Sounds Around Us	好書報報 3. 神隱少女第三回	生活實踐家 二、問題發現與解決
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> <li>● 9/23 補上班上課(補 10/9 課程)</li> </ul>	Unit 1 Sounds Around Us	好書報報 4. 神隱少女第四回	生命守護者 生命小鬥士 3.防災教育護家園
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> <li>● 9/29(五)中秋節</li> </ul>	Unit 1 Sounds Around Us	好書報報 5. 神隱少女第五回	全能小勇士 一、小勇士手板製作
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>	Unit 2 Voice Levels	來玩文字益智遊戲 1.文字益智 3×3 方格	全能小勇士 二、小勇士頭飾製作
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9 彈性放假</li> <li>● 10/10(一)國慶日</li> </ul>	Unit 2 Voice Levels	來玩文字益智遊戲 2.文字益智 4×4 方格	全能小勇士 三、小勇士口號隊形練習

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)</li> <li>● 10/20(五)運動會補假(暫定)</li> </ul>	Unit 2 Voice Levels	來玩文字益智遊戲 3.文字益智 5×5 方格	全能小勇士 四、小勇士趣味競賽練習
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(2)</li> </ul>	Unit 2 Voice Levels	來玩文字益智遊戲 4.文字益智 6×6 方格	悅讀小書蟲 圖書館利用教育 學習使用書插及圖書歸位(圖書架號) 2.認識圖書館多元功能(行動圖書車)
十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/1(三)期中評量審題</li> <li>● 11月身心障礙宣導月</li> </ul>	Review 1	來玩文字益智遊戲 5文字益智 7×7 方格	悅讀小書蟲 圖書館利用教育 3.圖書尋寶
十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)</li> </ul>	Unit 3 Let' s Clean Up	智高積木王 1.分岐軌道(1)	生命守護者 生命小鬥士 2.交通安全停看聽
十二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)</li> </ul>	Unit 3 Let' s Clean Up	智高積木王 2.分岐軌道(2)	生命守護者 健康小博士 1.衛生教育-如廁禮儀(融入性別平等教育)
十三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/22(三)家訪 2</li> </ul>	Unit 3 Let' s Clean Up	智高積木王 3.滾球螺旋(1)	生命守護者 健康小博士 2.身體保健-潔牙、護眼、腸病毒
十四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內語文競賽週</li> </ul>	Unit 3 Let' s Clean Up	智高積木王 4.滾球螺旋(2)	悅讀小書蟲 悅讀甜甜圈 1.小小說書人
十五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館閱讀教育推廣</li> </ul>	Unit 4 Merry Christmas	智高積木王 5.綜合組裝	文欣新秀王 一、國際教育週(融入性別平等教育)



週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十六	● 12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選	Unit 4 Merry Christmas	動物欣球頻道 動物求生術	文欣新秀王 二、環保變裝秀
十七	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀	Unit 4 Merry Christmas	動物欣球頻道 2. 動物偽裝	有品好兒童 有品喜悅繪本 1.媽媽我要把世界送給你
十八	● 課發會(3)	Unit 4 Merry Christmas	動物欣球頻道 3. 海邊	有品好兒童 有品喜悅繪本 2.南瓜湯
十九	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會議 2 ● 安全教育宣導(交通安全)	Review 2	動物欣球頻道 4. 動物的一年	有品好兒童 有品喜悅繪本 3.第一百個客人
二十	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	Final Review	動物欣球頻道 5. 動物菜單	有品好兒童 友善性別繪本 1.威廉的洋娃娃
二十一	● 1/17(三)期末校務會議 ● 1/19(五)結業式 ● 1/20(六)~2/14(三)寒假 ● 2/15(四)下學期開學 ● 在地化課程實施- ● 走讀坪頂 ● 四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園	Final Review	成果發表會	有品好兒童 友善性別繪本 1.威廉的洋娃娃

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	預備 暖身週	好書報報 6..神隱少女第六回	性平小天使 一、建構正向性別互動與尊重
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/22(三)期初校務會議</li> <li>● 課後社團開始上課</li> </ul>	Unit 1 Let' s Read	好書報報 7. 神隱少女第七回	緣來一家人 家庭樂融融 2.家事分工樂趣多
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28(三)和平紀念日</li> <li>● 2/29(三)家訪 4</li> <li>● 校刊徵稿開始</li> </ul>	Unit 1 Let' s Read	好書報報 8. 神隱少女第八回	有品好兒童 有品喜悅繪本 4.謙虛派
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育宣導</li> </ul>	Unit 1 Let' s Read	好書報報 9. 神隱少女第九回	有品好兒童 有品喜悅繪本 5.我撒了一個謊
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(4)</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> </ul>	Unit 1 Let' s Read	好書報報 10. 神隱少女第十回	有品好兒童 有品喜悅繪本 6.小羊的寵物
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/23(六) 親職教育日，補上班上課- (運用社區資源)</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	Unit 2 Visit the Meseum	來玩文字益智遊戲 6.文字益智 3×3 方格	緣來一家人 舊愛變新歡 1.商品販售有妙招
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地化課程實施</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	Unit 2 Visit the Meseum	來玩文字益智遊戲 7.文字益智 4×4 方格	緣來一家人 舊愛變新歡 2.聰明消費有概念
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/4(四)兒童節</li> <li>● 4/5(五)清明節</li> </ul>	Unit 2 Visit the Meseum	來玩文字益智遊戲 8.文字益智 5×5 方格	生命守護者 生命小鬥士 3.身體紅綠燈-兩性尊重
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/11(三)期中評量審題、年段會議(3)</li> </ul>	Unit 2 Visit the Meseum	來玩文字益智遊戲 9.文字益智 6×6 方格	生命守護者 健康小博士 3.營養教育-均衡飲食超重要(融入家庭教育)

週別日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十	● 4/17(二)18(三)期中評量	Review 1	來玩文字益智遊戲 10.文字益智 7×7 方格	坪頂走讀家 一、認識寺廟
十一	● 4/26(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	Unit 3 Fun Time	智高積木王 6.上升骨牌(1)	坪頂走讀家 認識郵局 三、寄信體驗(配合母親節)
十二	● 5/1(二)小市長候選人抽籤及 繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	Unit 3 Fun Time	智高積木王 7.上升骨牌(2)	緣來一家人 家庭樂融融 3.護蛋體驗知母恩(母親節)
十三	● 5/09(三)教科書評選	Unit 3 Fun Time	智高積木王 8.跳跳軌道(1)	文欣新秀王 三、新住民多元文化週(融入性別平等教育)
十四	● 5/17(三)課發會(5)	Unit 3 Fun Time	智高積木王 9.跳跳軌道(2)	有品好兒童 有品喜悅繪本 7.星月
十五	● 5/23(三)六年級畢業評量審題	Unit 4 Be Thankful	智高積木王 10.綜合組裝	有品好兒童 有品喜悅繪本 8.誰是第一名
十六	● 5/30(三)5/31(四)六年級畢業 評量 ● 家訪(6)	Unit 4 Be Thankful	動物欣球頻道 6.迷你小野獸	有品好兒童 友善性別繪本 2.紙袋公主
十七	● 畢業活動週 ● 課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全)	Unit 4 Be Thankful	動物欣球頻道 7.動物家庭	有品好兒童 友善性別繪本 2.紙袋公主
十八	● 6/12(二)暫定畢業典禮 ● 6/13(三)期末評量審題、年段 會議	Unit 4 Be Thankful	動物欣球頻道 8.動物旅行	性平小天使 二、修正性別歧視與偏見

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十九	● 6/19(二)20(三)期末評量	Review 2	動物欣球頻道 9. 動物感覺	性平小天使 三、發展良好溝通與人際關係
二十	● 6/27(三)期末校務會議 ● 6/29(五)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/30(五)開學	Final Review	動物欣球頻道 10. 動物紀錄保持者	文欣新秀 展能小明星-期末才藝表演(融入性別 平等教育)

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	● 8/27(日)祖父母節 ● 8/30(二)開學正式上課、小一 迎新活動 ● 祖父母節活動、新生家長座談 會(家庭教育) ● 8/30(三)課後班課輔開始。 ● 8/30(三)家訪 1 ● 友善校園週	一、我們的好朋友-電 腦	Get Ready	閱讀神隱少女	家庭生活樂融融 1. 祖 孫同樂園(祖父母節)
二	● 9/6(三)期初校務會議 ● 安全教育(防災、交通安全宣 導)	一、我們的好朋友-電 腦	Unit 1 The Birthday Party	閱讀神隱少女	探索興趣與專長
三	● 課後社團開始 ● 圖書館閱讀教育開始 ● 9/15(五)晚上班親會、家長代 表大會	一、我們的好朋友-電 腦	Unit 1 The Birthday Party	閱讀神隱少女	參與服務活動

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> <li>● 9/23 補上班上課(補 10/9 課程)</li> </ul>	二、電腦操作好簡單	Unit 1 The Birthday Party	閱讀神隱少女	生命小鬥士 1 防災教育護家園
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> <li>● 9/29(五)中秋節</li> </ul>	二、電腦操作好簡單	Unit 2 Poor Kevin	閱讀神隱少女	小勇士手板製作
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>	二、電腦操作好簡單	Unit 2 Poor Kevin	閱讀神隱少女	小勇士頭飾製作
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9 彈性放假</li> <li>● 10/10(一)國慶日</li> </ul>	三、電腦好好玩	Unit 2 Poor Kevin	閱讀神隱少女	小勇士口號隊形練習
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)</li> <li>● 10/20(五)運動會補假(暫定)</li> </ul>	三、電腦好好玩	Unit 2 Poor Kevin	閱讀神隱少女	小勇士趣味競賽練習
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(2)</li> </ul>	三、電腦好好玩	Review 1	閱讀神隱少女	有品喜悅繪本 1. 黃金鼠的生日禮物
十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/1(三)期中評量審題</li> <li>● 11 月身心障礙宣導月</li> </ul>	四、英文快打高手	Review 1	閱讀神隱少女	有品喜悅繪本 2. 搖滾馬戲團
十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)</li> </ul>	四、英文快打高手	Unit 3 At B&J's Toys	閱讀神隱少女	有品喜悅繪本 3. 喂! 下車
十二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 至 5 年級戶外教育及 6 年級畢業旅行週(暫定)</li> </ul>	五、中文自我介紹	Unit 3 At B&J's Toys	閱讀神隱少女	生命小鬥士 2. 交通安全停看聽

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十三	● 11/22(三)家訪 2	五、中文自我介紹	Unit 3 At B&J's Toys	閱讀神隱少女	健康小博士 1. 保健教育 身體隱私權
十四	● 校內語文競賽週	六、檔案收納妙管家	Unit 3 At B&J's Toys	閱讀神隱少女	圖書館利用教育 1. 認識圖書資源的分類 方法
十五	● 圖書館閱讀教育推廣	六、檔案收納妙管家	Unit 4 Baby Dragon's Gift	閱讀神隱少女	國際教育週
十六	● 12/12(二)才藝表演暨一年級環 保變裝秀初選	七、你我都是小畫家	Unit 4 Baby Dragon's Gift	分享及討論	環保作品創作
十七	● 社團才藝表演暨一年級環保變 裝秀	七、你我都是小畫家	<b>Culture &amp; Festivals   Merry Christmas!</b>	分享及討論	有品喜悅繪本 4. 大公 雞的羽毛最漂亮
十八	● 課發會(3)	八、彩繪組合一級棒	Unit 4 Baby Dragon's Gift	分享及討論	友善性別繪本 1. 灰王 子
十九	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會 議 2 ● 安全教育宣導(交通安全)	八、彩繪組合一級棒	Unit 4 Baby Dragon's Gift	分享及討論	友善性別繪本 1. 灰王 子
二十	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	八、彩繪組合一級棒	Review 2	分享及討論	認識消防局
二十一	● 1/17(三)期末校務會議 ● 1/19(五)結業式 ● 1/20(六)~2/14(三)寒假 ● 2/15(四)下學期開學 ● 在地化課程實施-	課程複習與回顧	Review 2	分享及討論	辨識消防工具 、體驗消防技能

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 走讀坪頂</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	一、認識網路世界	Get Ready	閱讀三國演義	重視不同性別的貢獻
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/22(三)期初校務會議</li> <li>● 課後社團開始上課</li> </ul>	一、認識網路世界	Unit 1 A Dollhouse for Jello	閱讀三國演義	家庭樂融融 2. 生活技能高手
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28(三)和平紀念日</li> <li>● 2/29(三)家訪 4</li> <li>● 校刊徵稿開始</li> </ul>	二、一起上網去	Unit 1 A Dollhouse for Jello	閱讀三國演義	有品喜悅繪本 5. 巨人和春天
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育宣導</li> </ul>	二、一起上網去	Unit 1 A Dollhouse for Jello	閱讀三國演義	有品喜悅繪本 6. 蘇菲的傑作
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(4)</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> </ul>	二、一起上網去	Unit 1 A Dollhouse for Jello	閱讀三國演義	健康小博士 2. 身體保健-正確用藥我知道
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/23(六)親職教育日，補上班上課- (運用社區資源)</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	三、電子郵件與通訊	Unit 2 A Video Call from Boka	閱讀三國演義	舊愛變新歡 1. 商品販售有妙招
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地化課程實施</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	三、電子郵件與通訊	Unit 2 A Video Call from Boka	閱讀三國演義	舊愛變新歡 2. 聰明消費有概念
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/4(四)兒童節</li> <li>● 4/5(五)清明節</li> </ul>	三、電子郵件與通訊	Unit 2 A Video Call from Boka	閱讀三國演義	生命小鬥士 3. 男女一樣行兩性尊重
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/11(三)期中評量審題、年段會議(3)</li> </ul>	四、網路導航到處逛	Unit 2 A Video Call from Boka	閱讀三國演義	健康小博士 2. 營養教育-均衡飲食超重要



週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十	● 4/17(二)18(三)期中評量	四、網路導航到處逛	Review 1	閱讀三國演義	圖書館利用教育 2. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 3. 資訊檢索 能查詢館藏圖書
十一	● 4/26(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	四、網路導航到處逛	Unit 3 Let's Have Lunch!	閱讀三國演義	悅讀甜甜圈 1. 書海小偵探
十二	● 5/1(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	五、豐富的網路資源	Unit 3 Let's Have Lunch!	閱讀三國演義	家庭樂融融 3. 愛的兌換券 報答母恩(母親節)
十三	● 5/09(三)教科書評選	五、豐富的網路資源	Unit 3 Let's Have Lunch!	閱讀三國演義	新住民多元文化週
十四	● 5/17(三)課發會(5)	六、精彩的網路影音	Unit 3 Let's Have Lunch!	閱讀三國演義	有品喜悅繪本 7. 小麻雀最 快樂
十五	● 5/23(三)六年級畢業評量審題	六、精彩的網路影音	Unit 4 At the Zoo	閱讀三國演義	有品喜悅繪本 8. 我的妹妹 聽不見
十六	● 5/30(三)5/31(四)六年級畢業 評量 ● 家訪(6)	六、精彩的網路影音	Unit 4 At the Zoo	閱讀三國演義	友善性別繪本 2. 愛達的想 像力
十七	● 畢業活動週 ● 課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路 安全)	七、雲端硬碟真便利	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	閱讀三國演義	友善性別繪本 2. 愛達的想 像力
十八	● 6/12(二)暫定畢業典禮 ● 6/13(三)期末評量審題、年段 會議	七、雲端硬碟真便利	Unit 4 At the Zoo	閱讀三國演義	學習性別共同分享與交換 資訊的能力

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十九	● 6/19(二)20(三)期末評量	八、協作平台做報告	Unit 4 At the Zoo	分享與討論	探索媒體中的性別角色偏見
二十	● 6/27(三)期末校務會議 ● 6/29(五)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/30(五)開學	八、協作平台做報告	Review 2	分享與討論	展能小明星-期末才藝表演

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/27(日)祖父母節</li> <li>● 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動</li> <li>● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)</li> <li>● 8/30(三)課後班課輔開始。</li> <li>● 8/30(三)家訪 1</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	第一章 北極熊有話說	Phonics ❶	認識智高積木 小風車	家庭樂融融 祖孫同樂園(祖父母節)
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/6(三)期初校務會議</li> <li>● 安全教育(防災、交通安全宣導)</li> </ul>	第一章 北極熊有話說	Phonics ❷	認識智高積木 小風車	優點大發現，缺點大變身
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後社團開始</li> <li>● 圖書館閱讀教育開始</li> <li>● 9/15(五)晚上班親會、家長代表大會</li> </ul>	第二章 走出戶外去爬山	Theme Page/ Story Time	認識智高積木 小風車	我是環保小推手
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> <li>● 9/23 補上班上課(補 10/9 課程)</li> </ul>	第二章 走出戶外去爬山	Story Time	認識智高積木 U 形軌道	生命小鬥士 防災教育護家園
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> <li>● 9/29(五)中秋節</li> </ul>	第三章 資訊倫理上網守則	Lesson 1 – Theme Words, Pattern	認識智高積木 U 形軌道	小勇士手板製作
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>	第三章 資訊倫理上網守則	Lesson 1 – Practice, My Notes	認識智高積木 變形軌道	小勇士頭飾製作
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9 彈性放假</li> <li>● 10/10(一)國慶日</li> </ul>	第四章 好玩大富翁桌遊	Lesson 2 – Theme Words, Pattern	認識智高積木 溜滑梯	小勇士口號隊形練習

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)</li> <li>● 10/20(五)運動會補假(暫定)</li> </ul>	第四章 好玩大富翁桌遊	Lesson 2 – Practice, Fun Facts	認識智高積木溜滑梯	小勇士趣味競賽練習
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(2)</li> </ul>	第五章 我最喜歡的運動	Practice / Song / Phonics Fun Halloween	認識智高積木牽引機	圖書館利用教育
十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/1(三)期中評量審題</li> <li>● 11月身心障礙宣導月</li> </ul>	第五章 我最喜歡的運動	Phonics ❶-❷ / Topic 1 / Review 1	認識智高積木牽引機	學習使用書插及圖書歸位
十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)</li> </ul>	第五章 我最喜歡的運動	Phonics ❸ 期中考	認識智高積木印章機	圖書尋寶
十二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)</li> </ul>	第六章 青蛙成長很Smart	Phonics ❹	認識智高積木印章機	生命小鬥士
十三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/22(三)家訪 2</li> </ul>	第六章 青蛙成長很Smart	Phonics ❺	小小機關王	交通安全停看聽
十四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內語文競賽週</li> </ul>	第六章 青蛙成長很Smart	Theme Page / Story Time	層層跌	會使用電子書和資料庫
十五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館閱讀教育推廣</li> </ul>	第七章 動手DIY卡片	Lesson 3 – Theme Words, Pattern	層層跌	環境教育
十六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選</li> </ul>	第七章 動手DIY卡片	Lesson 3 – Practice, My Notes	衝擊試驗機	環保作品創作

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十七	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀	第七章 動手 DIY 卡片	Lesson 4 – Theme Words, Pattern	衝擊試驗機	品格喜悅繪本 我要去跟老師說！
十八	● 課發會(3)	第八章 我的家鄉空汙報告	Lesson 4 – Practice, Fun Facts	推球器	友善性別繪本 爸爸媽媽不住在一起了
十九	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會議 2 ● 安全教育宣導(交通安全)	第八章 我的家鄉空汙報告	Practice / Song / Phonics Fun	推球器	友善性別繪本 爸爸媽媽不住在一起了
二十	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	第八章 我的家鄉空汙報告	Phonics ①-⑤ / Topic 2 / Review 2 期末考	拋石器	認識台塑文物館
二十一	● 1/17(三)期末校務會議 ● 1/19(五)結業式 ● 1/20(六)~2/14(三)寒假 ● 2/15(四)下學期開學 ● 在地化課程實施- ● 走讀坪頂 ● 四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園	第八章 我的家鄉空汙報告	Final Review	拋石器	認識塑膠加工

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	第一課 我喜歡浮潛	Phonics ❶	小小機關王	陸、性平小天使
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/22(三)期初校務會議</li> <li>● 課後社團開始上課</li> </ul>	第一課 我喜歡浮潛	Phonics ❷	步步高升	伍、緣來一家人
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28(三)和平紀念日</li> <li>● 2/29(三)家訪 4</li> <li>● 校刊徵稿開始</li> </ul>	第二課 搶救 3C 惡視力	Theme Page/ Story Time	步步高升	伍、緣來一家人
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育宣導</li> </ul>	第二課 搶救 3C 惡視力	Story Time	電梯	品格喜悅繪本 開心無比的艾洛伊
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(4)</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> </ul>	第三課 校外教學記趣	Lesson 1 – Theme Words, Pattern	電梯	健康小博士 身體保健-反菸拒檳一起 NO
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/23(六)親職教育日，補上班上課- (運用社區資源)</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	第三課 校外教學記趣	Lesson 1 – Practice, My Notes	彈力發射器	健康小博士 身體保健-反菸拒檳一起 NO
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地化課程實施</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	第三課 校外教學記趣	Lesson 2 – Theme Words, Pattern	彈力發射器	健康小博士 身體保健-反菸拒檳一起 NO
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/4(四)兒童節</li> <li>● 4/5(五)清明節</li> </ul>	第四課 低碳生活我最行	Lesson 2 – Practice, Fun Facts	添水	健康小博士 身體保健-反菸拒檳一起 NO
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/11(三)期中評量審題、年段會議(3)</li> </ul>	第四課 低碳生活我最行	Practice / Song / Phonics Fun	添水	舊愛變新歡

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十	● 4/17(二)18(三)期中評量	第五課 動物是我的好朋友	Phonics ❶-❷ / Topic 1 / Review 1 期中考	小小機關王	商品販售有妙招
十一	● 4/26(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	第五課 動物是我的好朋友	Phonics ❸	四階軌道	聰明消費有概念
十二	● 5/1(二)小市長候選人抽籤及 繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	第五課 動物是我的好朋友	Phonics ❹	四階軌道	生命小鬥士 我的小雞雞-兩性尊重
十三	● 5/09(三)教科書評選	第六課 防疫作戰很 Smart	Phonics ❺	插銷	健康小博士 營養教育-均衡飲食超 重要(融入家庭教育)
十四	● 5/17(三)課發會(5)	第六課 防疫作戰很 Smart	Theme Page / Story Time	插銷	圖書館利用教育 主動閱讀各類文本
十五	● 5/23(三)六年級畢業評量審題	第六課 防疫作戰很 Smart	Lesson 3 – Theme Words, Pattern	升降台車	家庭樂融融
十六	● 5/30(三)5/31(四)六年級畢業 評量 ● 家訪(6)	第七課 用簡報說故事	Lesson 3 – Practice, My Notes	升降台車	親子默契大考驗(母親 節)
十七	● 畢業活動週 ● 課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路 安全)	第七課 用簡報說故事	Dragon Boat Festival	纜車	新住民多元文化週(融 入性別平等教育)
十八	● 6/12(二)暫定畢業典禮 ● 6/13(三)期末評量審題、年段 會議	第八課 我的家鄉節慶	Lesson 4	纜車	品格喜悅繪本 聲音不是用來吼叫的

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		不可不資(1)	繽紛世界(1)	多元展能(1)	走讀生活(1)
十九	● 6/19(二)20(三)期末評量	第八課 我的家鄉節慶	Practice / Song / Phonics Fun	纜車	有品喜悅繪本 連怪獸也要刷牙
二十	● 6/27(三)期末校務會議 ● 6/29(五)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/30(五)開學	第八課 我的家鄉節慶	<b>Phonics ①-⑤ / Topic 2 / Review 2 期末考</b>	小小機關王	展能小明星-期末才藝 表演(融入性別平等教 育)



桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6 節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/27(日)祖父母節</li> <li>● 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動</li> <li>● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)</li> <li>● 8/30(三)課後班課輔開始。</li> <li>● 8/30(三)家訪 1</li> </ul> 友善校園週	好書報報 1. 三國演義第一回	第一章 Inkscape 高手	尋找飛貓寶寶	<b>【趣味數學】</b> 小數比大小 請每個人利用0~9 寫出三個三位小數(數字不重複) 請小組寫出兩個三位小數,使其相差最多三、小組寫出兩個三位小數,使其相差最少	伍、緣來一家人 家庭樂融融 1. 祖孫同樂園(祖父母節)	海洋閱讀
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/6(三)期初校務會議</li> </ul> 安全教育(防災、交通安全宣導)	好書報報 2. 三國演義第二回	第一章 Inkscape 高手	尋找飛貓寶寶	<b>【生活數學】</b> 匯率小達人 學會讀匯率表,知道如何兌換不同貨幣 二、藉由匯率表了解如何兌換比較划算	玖、生活實踐家 認識新朋友 二、討論、建立班級規約	海洋閱讀
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後社團開始</li> <li>● 圖書館閱讀教育開始</li> </ul> 9/15(五)晚上班親會、家長代表大會	好書報報 3. 三國演義第三回	第二章 輕鬆組合做造型	英文打字指法練習	<b>【遊戲數學】</b> 因數撲克牌 四國大亂鬥-- 因數撲克牌 1. 藉由因數撲克牌,使學生熟悉因數的判斷	有品好兒童 書籍閱讀 1. 用愛心說實話	海洋閱讀
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> </ul> 9/23 補上班上課(補 10/9 課程)	好書報報 4. 三國演義第四回	第二章 輕鬆組合做造型	英文打字指法練習	<b>【遊戲數學】</b> 數戰旗 決戰時刻一數	有品好兒童 書籍閱讀 1. 用愛心說實話	海洋家政

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
					戰旗(倍數) 2. 藉由數戰旗對戰，使學生熟悉倍數的判斷		
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> </ul> 9/29(五)中秋節	好書報報 5. 三國演義第五回	第三章 跟圖形玩加減法	足球攻守 PK 賽	<b>【遊戲數學】</b> 分數賓果 分數賓果王 1. 透過分數賓果王的遊戲，熟悉分數的擴分、約分與通分	貳、悅讀小書蟲 一、圖書館利用教育	海洋家政
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>	來玩文字益智遊戲 1.文字益智 3×3 方格	第三章 跟圖形玩加減法	足球攻守 PK 賽	<b>【趣味數學】</b> 創作分數九宮格 分數九宮格 1. 借用「數讀」遊戲的規則，讓學生熟悉分數的加減法	肆、全能小勇士 三、勇士教戰守則(如何合作)	永續海洋
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9 彈性放假</li> <li>● 10/10(一)國慶日</li> </ul>	來玩文字益智遊戲 2.文字益智 4×4 方格	第三章 跟圖形玩加減法	拳王大 PK	<b>【趣味數學】</b> 胃痛拼圖 藉由不同大小的三角形，讓學生組合出不同組合正方形 二、觀察拼圖，了解三角形與正多邊形之間的關係	肆、全能小勇士 一、全副武裝小勇士(製作道具)	永續海洋

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
八	● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定) 10/20(五)運動會補假(暫定)	來玩文字益智遊戲 3.文字益智 5×5 方格	第四章 遮罩和路徑編輯	拳王大 PK	【趣味數學】 填蛋糕圓盤遊戲 藉由遊戲，理解扇形與圓形之間的關係 觀察遊戲配件，理解扇形的與圓形之間的關係	肆、全能小勇士 二、小勇士競賽練習	永續海洋
九	課發會(2)	來玩文字益智遊戲 4.文字益智 6×6 方格	第四章 遮罩和路徑編輯	養侏羅紀的寵物	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	肆、全能小勇士 二、小勇士競賽練習	異常的天氣
十	● 11/1(三)期中評量審題 11月身心障礙宣導月	來玩文字益智遊戲 5文字益智 7×7 方格	第五章 海報設計與製作	養侏羅紀的寵物	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	有品好兒童 杜絕霸凌書籍閱讀 1. 奇蹟男孩	異常的天氣
十一	11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)	智高積木王 1.分岐軌道(1)	第五章 海報設計與製作	養侏羅紀的寵物	【趣味數學】 蛀蟲吃掉我的數字 一、藉由遊戲，提升學生多位數乘法的計算能力	有品好兒童 杜絕霸凌影片欣賞討論 1. 奇蹟男孩	異常的天氣
十二	1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)	智高積木王 2.分岐軌道(2)	第五章 海報設計與製作	小雞蛋蛋音符	【生活數學】 該如何買票呢？ 二、藉由生活中常見的季票、年票的比較，學習判斷	柒、生命守護者 一、生命小鬥士 交通安全停看聽 活動安全仔細看	全球暖化和氣候變遷

週別日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
					如何購買才會比較划算		
十三	11/22(三)家訪 2	智高積木王 3.滾球螺旋(1)	第六章 動手做祝福卡片	小雞蛋蛋音符	【趣味數學】 巧算 24 點 利用撲克牌隨機抽四張牌，藉由四則運算規則計算出 24 二、透過遊戲，幫助學生熟悉整數四則運算	有品好兒童 杜絕霸凌影片觀賞討論 2. 聲之形	全球暖化和氣候變遷
十四	● 校內語文競賽週	智高積木王 4.滾球螺旋(2)	第六章 動手做祝福卡片	小雞蛋蛋音符	【遊戲數學】 法老密碼 三、透過法老密碼桌遊，幫助學生熟悉整數四則運算	壹、有品好兒童	航向東南亞
十五	圖書館閱讀教育推廣	智高積木王 5.綜合組裝	第六章 動手做祝福卡片	金頭腦快遞	【趣味數學】 幾何騎士出任務 一、藉由小組競賽遊戲，幫助學生熟悉各種圖形的面積公式計算	悅讀小書蟲 圖書館利用教育	航向東南亞
十六	12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選	動物欣球頻道 動物求生術	第七章 Tinkercad 3D 列印	金頭腦快遞	【遊戲數學】 格格不入玩面積 利用桌遊「格格不入」的 21 塊連方塊來玩	捌、文欣新秀王 國際教育週(融入性別平等教育)	航向東南亞

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
					面積 活動一- 圍出最大 面積 2. 活動二-拼 出最大矩形		
十七	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀	動物欣球頻道 2. 動物偽裝	第七章 Tinkercad 3D 列印	金頭腦快遞	【趣味數學】 時間乘法蛀蟲 計算 一、藉由遊 戲，提升學生 時間乘法的計 算能力	捌、文欣新秀王 二、期末才藝表 演	文化大不同
十八	課發會(3)	動物欣球頻 道 3. 海邊	第八章 2D 轉 3D 和愛 心杯	多國語言翻譯 機	【趣味數學】 時間思考競賽 二、藉由有限 的時間部件排 列，讓孩子熟 悉時間乘除的 計算，以及熟 悉 24 小時制的 表現方式	陸、性平小天使 友善性別書籍閱 讀 1. 丹麥女孩	文化大不同
十九	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會議 2 安全教育宣導(交通安全)	動物欣球頻 道 4. 動物的一 年	第八章 2D 轉 3D 和愛 心杯	多國語言翻譯 機	【遊戲數學】 烏嘎嘎建築師 一、藉由遊 戲，帶學生認 識不同的立體 圖形	有品好兒童 一、「一萬五千 元的學生證」文 章欣賞與討論	文化大不同
二十	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) 家庭教育週	動物欣球頻 道 5. 動物菜單	第八章 2D 轉 3D 和愛 心杯	多國語言翻譯 機	【遊戲數學】 錐柱爭奪戰 二、藉由遊 戲，讓學生熟 悉不同立體圖	坪頂走讀家 參訪中央警察大 學了解台灣警察 的歷史與	語言快譯通

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
					形的性質	三、了解大坪頂社區發展的歷史	
二十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1/17(三)期末校務會議</li> <li>● 1/19(五)結業式</li> <li>● 1/20(六)~2/14(三)寒假</li> <li>● 2/15(四)下學期開學</li> <li>● 在地化課程實施-</li> <li>● 走讀坪頂</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	成果發表會	資訊安全	心得分享	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	坪頂走讀家 參訪中央警察大學了解台灣警察的歷史與訓練 三、了解大坪頂社區發展的歷史	語言快譯通

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6 節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	好書報報 6..三國演義第 六回	雷切 1：個性 化鑰匙圈	認識 Tello	【生活數學】 1 立方公尺有 多大 藉由實際製作 1 立方公尺的 箱子，培養學 生的量感	有品好兒童 認識多元文化 書籍閱讀 4. 想生金蛋的 母雞	海，你怎麼 了？
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/22(三)期初校務會議</li> <li>● 課後社團開始上課</li> </ul>	好書報報 7. 三國演義第 七回	雷切 1：個性 化鑰匙圈	認識 Tello	【趣味數學】 京都商人買米 藉由思考操 作，讓學生理 解體積與容積 的差別 二、藉由思考 情境問題，找 出買米的好方 法	有品好兒童 認識多元文化 書籍閱讀 4. 想生金蛋的 母雞	海，你怎麼 了？
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28(三)和平紀念日</li> <li>● 2/29(三)家訪 4</li> <li>● 校刊徵稿開始</li> </ul>	好書報報 8. 三國演義第 八回	雷切 1：個性 化鑰匙圈	首次飛行	【趣味數學】 鑽石爭奪戰 一、藉由遊戲 了解分數整數 倍的意義	有品好兒童 認識多元文化 書籍閱讀 3. 我是馬拉拉	海，你怎麼 了？
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育宣導</li> </ul>	好書報報 9. 三國演義第 九回	雷切 1：個性 化鑰匙圈	首次飛行	【趣味數學】 分數工程密碼 二、藉由小組 思考合作，孰 悉分數乘法的 計算	柒、生命守護 者 健康小博士 2. 性別教育-我 喜歡你(融入性 別平等教育)	舊衣新生救 海洋
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(4)</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> </ul>	好書報報 10. 三國演義第 十回	雷切 2：多層 鏤空吊飾	Tello 維護與裝修	【趣味數學】 剷除妖魔 透過遊戲讓孩	陸、性平小天 使 認識性別差異	舊衣新生救 海洋

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
					子練習整數除法。 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合	認識與捍衛身體自主 權 三、尊重多元家庭	
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/23(六)親職教育日，補上班上課- (運用社區資源)</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	來玩文字益智遊戲 6.文字益智 3×3 方格	雷切 2：多層鏤空吊飾	Tello 維護與裝修	【趣味數學】 剷除妖魔 透過遊戲讓孩子練習整數除法 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合	柒、生命守護者 一、認識生死影片欣賞討論	挑食救海洋
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地化課程實施</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	來玩文字益智遊戲 7.文字益智 4×4 方格	雷切 2：多層鏤空吊飾	Tello 維護與裝修	【遊戲數學】 形色牌 SET 一、藉由遊戲卡牌，觀察圖形，找出規則，並了解線對稱圖形的特性	玖、生活實踐家 舊愛變新歡 商品販售有妙招 2. 聰明消費有概念	挑食救海洋
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/4(四)兒童節</li> <li>● 4/5(五)清明節</li> </ul>	來玩文字益智遊戲 8.文字益智 5×5 方格	雷切 2：多層鏤空吊飾	台灣無人機相關法律規範	【遊戲教學】 深謀遠慮線對稱版 二、藉由遊戲卡牌，找出線對稱圖形，並計算對程軸數量	悅讀小書蟲 一、圖書館利用教育	坡地災害



週別日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
九	● 4/11(三)期中評量審題、年段會議(3)	來玩文字益智遊戲 9.文字益智 6×6 方格	雷切2：多層鏤空吊飾	台灣無人機相關法律規範	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	悅讀小書蟲 二、悅讀甜甜圈	坡地災害
十	● 4/17(二)18(三)期中評量	來玩文字益智遊戲 10.文字益智 7×7 方格	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	台灣無人機相關法律規範	綜合前面五個單元的觀念，結合情境設計密室逃脫遊戲	悅讀小書蟲 二、悅讀甜甜圈	坡地災害
十一	● 4/26(三)家訪(5) ● 自治小市長政見發表	智高積木王 6.上升骨牌(1)	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【趣味數學】 蟾蜍妖魔 透過遊戲讓孩子練習整數、小數除以整數除法 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	有品好兒童 二、選賢與能很重要	哭泣的地球
十二	● 5/1(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 ● 家庭教育-親職教育講座	智高積木王 7.上升骨牌(2)	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【趣味數學】 蟾蜍妖魔 透過遊戲讓孩子練習整數、小數除以整數除法。 二、透過遊戲練習策略思考及數字排列組合。	有品好兒童 三、我是有品好選民	哭泣的地球
十三	● 5/09(三)教科書評選	智高積木王 8.跳跳軌道(1)	雷切3：個性化可掀蓋式機關木盒	Tello 程式設計	【遊戲數學】 大家來解謎 透過密室逃脫遊戲，小組合作，練習使用	伍、緣來一家人 1.表達心意很重要(母親節)	哭泣的地球

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)
					代數列式 二、透過小組 合作，熟悉代 數解題		
十四	● 5/17(三)課發會(5)	智高積木王 9.跳跳軌道(2)	雷切3：個性 化可掀蓋式機 關木盒	Tello 程式設計	【遊戲數學】 大家來解謎 透過密室逃脫 遊戲，小組合 作，練習使用 代數列式 二、透過小組 合作，熟悉代 數解題	伍、緣來一家 人 1. 互相關懷與 陪伴	化中有話
十五	● 5/23(三)六年級畢業評量審題	智高積木王 10.綜合組裝	雷切3：個性 化可掀蓋式機 關木盒	手把遙控 Tello	【趣味數學】 騎士出任務面 積篇 一、藉由小組 競賽遊戲，幫 助學生複習各 種圖形的面積 公式計算	伍、緣來一家 人 1. 互相關懷與 陪伴	化中有話
十六	● 5/30(三)5/31(四)六年級畢業 評量 ● 家訪(6)	動物欣球頻道 6. 迷你小野獸	數位閱讀1： 瀏覽 (使用數位閱讀 學習平台/愛的 書庫數位學習 網)	手把遙控 Tello	【趣味數學】 騎士出任務表 面積篇 二、藉由小組 競賽遊戲，幫 助學生熟練各 種複合圖形表 面積	有品好兒童 認識多元文化 書籍閱讀 3. 陳樹菊-不凡 的慷慨	化中有話
十七	● 畢業活動週 ● 課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路 安全)	動物欣球頻道 7. 動物家庭	數位閱讀2： 整合(使用數位 閱讀學習平台/ 愛的書庫數位	手把遙控 Tello	【遊戲數學】 思數列車 一、藉由桌遊 「數字列	有品好兒童 認識多元文化 書籍閱讀 3. 陳樹菊-不凡	化中有話

週別日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週						
		多元展能(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)	專題探究(1)	
			學習網)			車」，幫助學生熟悉比率與百分率之間的換算與比大小	的慷慨	
十八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/12(二)暫定畢業典禮</li> <li>● 6/13(三)期末評量審題、年段會議</li> </ul>	動物欣球頻道 8. 動物旅行	資訊安全	Tello 競速飛行比賽	【遊戲數學】 思數列車一、藉由桌遊「數字列車」，幫助學生熟悉比率與百分率之間的換算與比大小	捌、文欣新秀王四、展能小明星-期末才藝表演(融入性別平等教育)	化同心圓	
十九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/19(二)20(三)期末評量</li> </ul>	動物欣球頻道 9. 動物感覺	雷切4：個性化印章	Tello 競速飛行比賽	【遊戲數學】 動物知識線一、藉由桌遊，認識「公噸」，並學習換算	悅讀小書蟲 圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈	化同心圓	
二十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6/27(三)期末校務會議</li> <li>● 6/29(五)結業式</li> <li>● 暑假 7/1~8/29</li> <li>● 8/30(五)開學</li> </ul>	動物欣球頻道 10. 動物紀錄保持者	雷切4：個性化印章	Tello 競速飛行比賽	【遊戲教學】 環球旅行知識線 二、藉由桌遊，認識「平方公里」，並學習換算	悅讀小書蟲 圖書館利用教育 二、悅讀甜甜圈	化同心圓	

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		英語(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/27(日)祖父母節</li> <li>● 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動</li> <li>● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)</li> <li>● 8/30(三)課後班課輔開始。</li> <li>● 8/30(三)家訪 1</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	Starter Unit	3D 列印筆作畫	機甲大師基本移動操作	最大公因數與最小公倍數	緣來一家人
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/6(三)期初校務會議</li> <li>● 安全教育(防災、交通安全宣導)</li> </ul>	Unit 1 Be an Early Bird	3D 列印筆作畫	機甲大師程式開發環境	最大公因數與最小公倍數	生活實踐家
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後社團開始</li> <li>● 圖書館閱讀教育開始</li> <li>● 9/15(五)晚上班親會、家長代表大會</li> </ul>	Unit 1 Be an Early Bird	3D 列印筆作畫	程式設計飄移甩尾	最大公因數與最小公倍數	生活實踐家
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> <li>● 9/23 補上班上課(補 10/9 課程)</li> </ul>	Unit 1 Be an Early Bird	3D 列印筆作畫	程式設計飄移甩尾	分數除法	生命守護者
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> <li>● 9/29(五)中秋節</li> </ul>	Unit 2 I Could Eat a Horse!	3D 列印筆作畫	程式設計扭腰反擊	分數除法	全能小勇士
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>	Unit 2 I Could Eat a Horse!	TinkerCad	程式設計扭腰反擊	數量關係	全能小勇士
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9 彈性放假</li> <li>● 10/10(一)國慶日</li> </ul>	Unit 2 I Could Eat a Horse!	TinkerCad	程式設計定點打擊	數量關係	全能小勇士

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		英語(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)</li> <li>● 10/20(五)運動會補假(暫定)</li> </ul>	Unit 2 I Could Eat a Horse!	3D 繪圖教學一	程式設計定點打擊	小數除法	全能小勇士
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(2)</li> </ul>	Review 1	3D 繪圖教學一	程式設計外殼版	小數除法	有品好兒童
十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/1(三)期中評量審題</li> <li>● 11月身心障礙宣導月</li> </ul>	Review 1	3D 繪圖教學二	程式設計外殼版	長條圖與折線圖	有品好兒童
十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)</li> </ul>	Unit 3 It's All Greek to Me	3D 繪圖教學二	程式設計發射器	圓周率與圓周長	有品好兒童
十二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1至5年級戶外教育及6年級畢業旅行週(暫定)</li> </ul>	Unit 3 It's All Greek to Me	3D 繪圖教學三	程式設計發射器	圓周率與圓周長	生命守護者
十三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/22(三)家訪 2</li> </ul>	Unit 3 It's All Greek to Me	3D 繪圖教學三	視覺標籤跟隨	圓面積	生命守護者
十四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內語文競賽週</li> </ul>	Unit 4 You're under My Umbrella	3D 繪圖教學四	視覺標籤跟隨	圓面積	悅讀小書蟲
十五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館閱讀教育推廣</li> </ul>	Unit 4 You're under My Umbrella	3D 繪圖教學四	循線出擊	等量公理與應用	文欣新秀王
十六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選</li> </ul>	Unit 4 You're under My Umbrella	向量圖教學	循線出擊	等量公理與應用	文欣新秀王

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		英語(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)
十七	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀	Unit 4 You're under My Umbrella	向量圖教學	實際對戰亂鬥模式	比、比值與成正比	性平小天使
十八	● 課發會(3)	Review 2	轉檔教學	實際對戰亂鬥模式	比、比值與成正比	性平小天使
十九	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會議 2 ● 安全教育宣導(交通安全)	Review 2	資訊倫理	實際對戰競速模式	比、比值與成正比	性平小天使
二十	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) ● 家庭教育週	Final Review	主題創作	實際對戰競速模式	縮圖、放大圖與比例尺	坪頂走讀家
二十一	● 1/17(三)期末校務會議 ● 1/19(五)結業式 ● 1/20(六)~2/14(三)寒假 ● 2/15(四)下學期開學 ● 在地化課程實施- ● 走讀坪頂 ● 四年級-品桃園 ● 五年級-賞桃園	Culture: Hot Spots	討論和心得發表與總結	討論和心得發表與總結	縮圖、放大圖與比例尺	坪頂走讀家

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		英語(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>	Starter Unit	介面操作帳號登入	第一章 認識 mBot	分數與小數的計算	性平小天使
二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/22(三)期初校務會議</li> <li>● 課後社團開始上課</li> </ul>	Unit 1 He Has Ants in His Pants	介面操作挑選版型	第二章 馬達與蜂鳴器:唱歌跳舞 mBot	分數與小數的計算	緣來一家人
三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2/28(三)和平紀念日</li> <li>● 2/29(三)家訪 4</li> <li>● 校刊徵稿開始</li> </ul>	Unit 1 He Has Ants in His Pants	介面操作照片上傳	第二章 馬達與蜂鳴器:唱歌跳舞 mBot	速率	有品好兒童
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育宣導</li> </ul>	Unit 1 He Has Ants in His Pants	介面操作相框教學旋轉	第三章 超音波感測器:mBot 避開障礙物	速率	有品好兒童
五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課發會(4)</li> <li>● 性別平等教育宣導</li> </ul>	Unit 2 The Game Is in the Bag!	介面操作加入插圖	第三章 超音波感測器:mBot 避開障礙物	速率	生命守護者
六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3/23(六)親職教育日,補上班上課-(運用社區資源)</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	Unit 2 The Game Is in the Bag!	介面操作照片轉檔	第四章 循線感測器:mBot 循線前進	形體關係、體積與表面積	生命守護者
七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地化課程實施</li> <li>● 四年級-品桃園</li> <li>● 五年級-賞桃園</li> </ul>	Unit 2 The Game Is in the Bag!	介面操作插入文字	第四章 循線感測器:mBot 循線前進	形體關係、體積與表面積	生命守護者

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		英語(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)
八	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/4(四)兒童節</li> <li>● 4/5(五)清明節</li> </ul>	Review 1	介面操作複製相框	第五章 競賽活動:mBot 接力賽	形體關係、體積與表面積	生命守護者
九	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/11(三)期中評量審題、年段會議(3)</li> </ul>	Review 1	介面操作更換版面	第五章 競賽活動:mBot 接力賽	基準量與比較量	緣來一家人
十	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/17(二)18(三)期中評量</li> </ul>	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	介面操作背景圖片	第五章 競賽活動:mBot 接力賽	基準量與比較量	緣來一家人
十一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4/26(三)家訪(5)</li> <li>● 自治小市長政見發表</li> </ul>	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	照片編輯亮度 對比色溫	第六章 mBo 與人工智慧:人工智慧辨識	基準量與比較量	緣來一家人
十二	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5/1(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報</li> <li>● 家庭教育-親職教育講座</li> </ul>	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	照片編輯裁切	第六章 mBo 與人工智慧:人工智慧辨識	怎樣解題	悅讀小書蟲
十三	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5/09(三)教科書評選</li> </ul>	Unit 4 Let's Hit the Road!	照片編輯遮瑕 去背	第六章 mBo 與人工智慧:人工智慧辨識	怎樣解題	悅讀小書蟲
十四	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5/17(三)課發會(5)</li> </ul>	Unit 4 Let's Hit the Road!	畢業紀念冊製作	第七章 mBot 與物聯網 IoT:	怎樣解題	悅讀小書蟲



週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		英語(1)	不可不資(1)	創客科技(1)	魔數奇兵(1)	走讀生活(1)
				mBot 播報天氣資訊		
十五	● 5/23(三)六年級畢業評量審題	Unit 4 Let's Hit the Road!	畢業紀念冊製作	第八章 mBot 與機器深度學習 ML:訓練鈔票辨識	圓形圖	有品好兒童
十六	● 5/30(三)5/31(四)六年級畢業評量 ● 家訪(6)	Review 2	畢業紀念冊製作	第九章 mBot 與角色互動遊戲:熊熊 123	圓形圖	性平小天使
十七	● 畢業活動週 ● 課發會(6) ● 安全教育宣導(水域安全、網路安全)	Culture: Holidays and Colors	資訊倫理	討論和心得發表與總結	學期總結	性平小天使
十八	● 6/12(二)暫定畢業典禮 ● 6/13(三)期末評量審題、年段會議	總複習 英語遊戲問答	資訊倫理 探討網路資訊安全 探討網路侵權行為	第九章 mBot 與角色互動遊戲:熊熊 123	學期總複習	緣來一家人
十九	● 6/19(二)20(三)期末評量	總複習 英語遊戲問答	畢業紀念冊校正	第九章 mBot 與角色互動遊戲:熊熊 123	學期總複習	緣來一家人
二十	● 6/27(三)期末校務會議 ● 6/29(五)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/30(五)開學	總複習 英語遊戲問答	畢業紀念冊校正	第九章 mBot 與角色互動遊戲:熊熊 123	學期總複習	參、坪頂走讀家

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材  
及師資安排表

● 經 112 年 05 月 17 日本校課發會通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排
一年級	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
二年級	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
三年級	不可不資	巨岩 1. Windows10 電腦入門(上學期) 2. Google 網路小神通(下學期)	科任教師
	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
四年級	不可不資	宏全 1. Word2019(上學期) 2. PowerPoint2019 (下學期)	科任教師
	繽紛世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	走讀生活	自編學習單	導師
五年級	多元展能	自編 PPT 手冊	導師
	不可不資	宏全 Inkerscape+Tinkercad 小創課動手畫	科任教師
	創客科技	巨岩 Scratch3 小小程式設計師	科任教師
	魔數奇兵	自編學習單	導師
	走讀生活	自編學習單	導師

	專題探究	自編 PPT 手冊、自編學習單	導師
六年級	英語	1. 英語故事繪本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師
	不可不資	自編 PPT 手冊	科任教師
	創客科技	基峯 用 mBlock 玩 mBot 機器人互動程式設計	科任教師
	魔數奇兵	自編學習單	導師
	走讀生活	自編學習單	導師

## 六、在地化課程計畫

### (一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

### (二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

### (三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

### (四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

### (五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

### (六)實施內容：

#### 1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 壽山巖觀音寺
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

## 柒、附件

### 一、課程發展委員會組織要點

#### 桃園市龜山區文欣國民小學課程發展委員會組織要點

##### 一、依據

- (一)、教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二)、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要」。

##### 二、目的

- (一)、順應九年一貫課程綱要之規定，提供學校本位課程發展之方向。
- (二)、提供縱向及橫向的科際統整，並落實教師教學彈性及自主的權力。
- (三)、以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生學習與發展。其他有關課程發展事宜。

##### 三、工作要項

- (一) 成立課程設計小組
  1. 成立課程學習領域設計小組，構想整體課程方案內容。
  2. 必要時成立學年課程小組，進行跨領域聯席會議進行研討。
- (二) 研定各課程學習領域課程目標  
依據國小總體課程綱要，確立各課程學習學習領域課程目標。
- (三) 研定各課程學習領域教學大綱與進度
  1. 選擇各課程領域科目年級主題
  2. 研定各課程領域科目年級主題的內容綱要
  3. 設計各課程領域科目年級或主題的順序與時數
  4. 規畫彈性學習課程/節數
  5. 各學年課程教學計畫
    - (1) 各學習領域教學計畫
    - (2) 彈性學習課程/節數教學計畫
    - (3) 班級經營計畫
  6. 發展學校特色課程計畫
- (四) 編選各課程學習領域教材
  1. 選用或編撰各課程學習領域科目或年級主題的教材
  2. 教科書選用。
- (五) 發展各課程學習領域教學活動
  1. 擬定學校行事曆
  2. 擬定各學年課程計畫
  3. 擬定各學習領域課程計畫
  4. 設計教學計畫
  5. 安排各課程領域所需師資。

6. 發展課程學習領域教學活動，如合科、協同教學。

(六) 發展各課程學習領域評量工具

1. 依據評量準則評量

2. 擬定學校評量辦法

(七) 設計相關教學資源配套措施

(八) 試用修正

(九) 確定學校總體課程計畫內容

(十) 完成報備

#### 四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳俊生	校長	1	規劃及監督本計畫之推行。
教務主任	許文雄	執行秘書	1	規劃、協調、推動本計畫之推行、規劃與安排教師進修活動、組織課程發展委員會、組織各領域課程小組。
教學組長	蕭慈祥	執行幹事	1	執行本計畫、相關行政資料彙整執行本計畫，學年各學科統整之課程設計與研究、協同教學、資料彙整發表。
行政組	黃家榮	副召集人	1	配合計畫之執行，支援統整性教學活動設計之綜合活動安排。
	戴佑任	副召集人	1	配合計畫之報行，專案計畫之執行，專案經費運用與調控、採購、出納、設備支援。
	翁毓旋	副召集人	1	研擬班親會、親職教育系列活動，協助家長認識十二年國民教育/九年一貫課程。
年級推廣組 (各年級課程發展召集人)	黃佩茹	委員	1	一年級教師代表
	林維姿	委員	1	二年級教師代表
	蘇曉萍	委員	1	三年級教師代表

	黃若雯	委員	1	四年級教師代表
	蔡彥輝	委員	1	五年級教師代表
	許真菱	委員	1	六年級教師代表
領域研發 推廣組 (各領域發展 小組召集人)	陳佳欣 甄方俞 林莉湘 蘇曉萍 李虹儒 蔡彥輝 黃若雯 吳映璇 吳純鈞 楊春金 陳磬雯	委員	11	執行本計畫，彈性學習課程/ 彈性學習節數召集人。
特教組 (特殊教育 代表)	陳磬雯	委員	1	執行本計畫，依特殊教育學 生需要規劃課程內容、編排 課表及師資安排。
家長社區 代表組	李思賢	家長會長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
	黃明助	文化里里 長	1	負責宣導家長配合推展課程 事宜。
諮詢組	專家學者	前導學校	1	視經費情形邀請前導學校之 團隊參與評鑑。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教



師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第一學期課程發展委員會會議  
記錄 1

時間	111 年 8 月 25 日 (星期四) 10 時 00 分		地點	二樓會議室	
主席	校長 吳俊生		記錄	賴茹美	
出席	詳如簽到表				
工作報告					
議題討論	<p>議題 1：推選各領域召集人、學年主任為課程發展委員會委員；各領域櫥窗布置之負責人員、參加研習或研討會之順序備查。 說明：請參照附件 1、附件 2</p> <p>議題 2：本校生命教育實施計畫。 說明：如附件</p> <p>議題 3：本校性別平等教育實施辦法。 說明：如附件</p> <p>議題 4：本校家庭教育實施計畫。 說明：如附件</p> <p>決議：以上皆悉數通過</p>				
教務主任	許文雄	學務主任	黃家榮	總務主任	戴佑任
輔導主任	翁毓旋	校長	吳俊生		

文欣國小 111 學年度各學習領域小組成員

領域	召集人	成員	成員	成員	成員
語文	國語	陳佳欣	黃雅萍	陳佳欣	陳欣蓉
		薛詩穎	陳欣怡	趙青萍	
	英語	甄方俞	甄方俞	王儷錚	
本土語 / 新住民語	林莉湘	許文雄	李麗綺	黃家榮	林莉湘
		蘇曉萍	林維姿	黃佩茹	馮采玉
數學	蘇曉萍	蘇曉萍	吳沛玟	許真菱	
		李虹儒	李虹儒	王麗惠	廖芸苹
生活	李虹儒	李虹儒	王麗惠	廖芸苹	陳葭仔
健康與體育	蔡彥輝	李孟陽	蔡彥輝	陳祺蓉	林昌役
綜合活動	黃若雯	蕭慈祥	黃若雯	陳佩穎	
自然科學/資訊	吳映璇	吳映璇	周家弘	戴佑任	陳冠儒
藝術	吳純鈞	吳純鈞	劉怡彤	黃琬珊	林雲桐
社會	楊春金	彭雅玲	游舒媛	賴茹美	楊春金
特殊需求	陳馨雯	翁毓旋	陳馨雯	林庭羽	王茹青

- 一、各小組委員任期一年，111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止
- 二、各小組召集人一人。
- 三、一學年定期舉行六次會議，每學期各三次為原則。
- 四、各小組委員必須教授該小組相關課程始可擔任。
- 五、各領域召集人為課發會委員





桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第 2 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：111.11.23

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	吳俊生	家長會長	
教務主任	許文欣	學務主任	黃宗榮
教學組長	賴茹美	總務主任	戴佑任
一年級學年主任 103	黃佩茹	輔導主任	翁曉旋
二年級學年主任 201	林維姿	數學領域召集人 303	蘇曉萍
三年級學年主任 303	蘇曉萍	自然領域召集人 映璇	吳映璇
四年級學年主任 404	高若惠	社會領域召集人 若惠	楊春金
五年級學年主任 503	蔡彥輝	健體領域召集人 503	蔡彥輝
六年級學年主任 603	洪美	藝文領域召集人 純鈞	吳純鈞
語文領域召集人 101	陳怡欣	綜合領域召集人 404	高若惠
英語領域召集人 304	甄育俞	生活領域召集人 204	王麗惠
本土語領域召集人 402	林莉湘	特殊需求領域召集人 霞	陳霞

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第一學期課程發展委員會會議記錄 2

時間	111 年 11 月 23 日 (星期三) 13 時 10 分		地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	賴茹美	
出席	詳如簽到表			
工作報告	已於 11/15 年段會議請各學年確認走讀時間及地點			
議 題 討 論	議題 1：依據 111.11.15 年段會議討論事項，針對本校 111 學年度走讀坪頂課程預定實施地點暨時間備查。			
	說明：			
	年級	111 學年度課程	預定實施時間	
	一年級	發現「欣」世界： 認識校園環境	111 .11 月 依各班課程個別實施	
	二年級	綠衣天使與守護神的秘密基地： 菜公堂土地公廟與文化郵局	112.05 月 13:10-15:20	
	三年級	消防 119：坪頂消防隊	112.01.16(一) 08:30-10:00 302、304 10:00-11:30 301、303	
	四年級	消防 119：坪頂消防隊	112.01.17(二) 0830-10:00 401、402 10:00-11:30 403、404	
	五年級	龜山苗圃綠環境生態園區	112.2.22(三) 09:00-11:00 (時間變動)	
	六年級	追趕跑跳拿金牌：體育大學博物館	112.02.18(六) 09:00-11:00	
	決議：以上皆悉數通過			
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	校長
賴茹美	黃宗榮	戴佑任	翁曉旋	吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第 3 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：111.12.28

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	吳俊生	家長會長	
教務主任	許文卿	學務主任	黃家榮
教學組長	賴茹美	總務主任	戴佑任
一年級學年主任 103	黃佩茹	輔導主任	翁毓旋
二年級學年主任 201	林維姿	數學領域召集人 303	蕭曉萍
三年級學年主任 303	蕭曉萍	自然領域召集人 吳映璇	吳映璇
四年級學年主任 404	蕭堯輝	社會領域召集人 蕭堯輝	蕭堯輝
五年級學年主任 503	蕭堯輝	健體領域召集人 503	蕭堯輝
六年級學年主任 603	蕭堯輝	藝文領域召集人 吳純均	吳純均
語文領域召集人 101	蕭堯輝	綜合領域召集人 404	蕭堯輝
英語領域召集人 方俞	甄方俞	生活領域召集人 204	王麗惠
本土語領域召集人 402	林莉湘	特殊需求領域召集人 蕭堯輝	蕭堯輝

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第一學期課程發展委員會會議記錄 3

時間	111 年 12 月 28 日 (星期三) 13 時 10 分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	賴茹美
出席	詳如簽到表		
工作報告			

議題 1: 本校 111 學年度下學期期中評量和期末評量，預定實施時間暨監考順序備查。

年級	期中評量日期和科目	期末評量日期和科目
一-二年級	112.04.18(二)國語	112.06.20(二)國語
	112.04.19(三)數學	112.06.21(三)數學
三-五年級	112.04.18(二)國語&自然	112.06.20(二)國語&自然
	112.04.19(三)數學&社會&英語	112.06.21(三)數學&社會&英語
六年級	112.04.18(二)國語&自然	112.05.31(三)國語&自然
	112.04.19(三)數學&社會&英語	112.06.01(四)數學&社會&英語
監考順序	班級數+1	班級數+2

議題討論

決議：以上皆悉數通過

教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	校長
賴茹美	黃家榮	戴佑任	翁毓旋	吳俊生



桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第 4 次課程發展委員會會議簽到冊  
日期：112.05.17

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長		家長會長	
教務主任	許文雄	學務主任	黃家榮
教學組長	賴茹美	總務主任	戴佑任
一年級學年主任 103	黃佩茹	輔導主任	翁毓旋
二年級學年主任 201	林維姿	數學領域召集人 303	蘇曉萍
三年級學年主任 303	蘇曉萍	自然領域召集人 吳映璇	吳映璇
四年級學年主任 404	王若蓮	社會領域召集人 黃金	楊春金
五年級學年主任 503	蔡奇輝	健體領域召集人 503	蔡奇輝
六年級學年主任 603	許英菱	藝文領域召集人 純鈞	吳純鈞
語文領域召集人 101	陳世欣	綜合領域召集人 404	王若蓮
英語領域召集人 301	甄古前	生活領域召集人 204	李虹偉
本土語領域召集人 402	林莉湘	特殊需求領域召集人 楊寶	陳聲文

時間	112 年 05 月 17 日 (星期三) 13 時 30 分	地點	二樓會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	賴茹美
出席	詳如簽到表		
工作報告	112.05.10(三)進行 112 學年度教科書評選		
議 題 討 論	<p>議題 1: 112 學年度各年級教科書選用版本於各領域審閱後，送交課程發展委員會審查，通過後於校網公告。</p> <p>議題 2: 確認 112 學年度部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配。(請參考附件)</p> <p>(1)一~五年級適用十二年國教課綱。(詳閱附件-【桃園市龜山區文欣國民小學總體課程節數總表】)領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節;第二學習階段(3-4 年級)25 節;第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。</p> <p>(2)彈性課程【智慧資訊】配合統整性主題/專題/議題探究課程規定，課程名稱不得僅為部定課程單一領域，故改為【不可不資】</p> <p>議題 3: 審閱 112 學年度彈性課程計畫(不含特殊需求領域課程)，並於 5/25(四)前上傳至桃園市學校課程計畫網站。</p> <p>決議：以上皆悉數通過</p>		
	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; display: inline-block;">教學組 賴茹美</div>		

檢閱	輔導主任 翁毓旋	總務主任 戴佑任	訓導主任	教務主任 許文雄	校長 吳俊生
----	-------------	-------------	------	-------------	-----------



桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第 5 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.06.20

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長		家長會長	
教務主任	許文卿	學務主任	黃宗榮
教學組長	賴茹美	總務主任	戴佑任
一年級學年主任 103	黃佩茹	輔導主任	翁毓旋
二年級學年主任 201	林維姿	數學領域召集人 303	蘇曉萍
三年級學年主任 303	蘇曉萍	自然領域召集人 吳映璇	吳映璇
四年級學年主任 404	黃麗惠	社會領域召集人 黃麗惠	楊春金
五年級學年主任 503	蔡彥輝	健體領域召集人 503	蔡彥輝
六年級學年主任 603	許真美	藝文領域召集人	吳紀鈞
語文領域召集人 101	陳怡欣	綜合領域召集人 404	黃麗惠
英語領域召集人 303	甄方俞	生活領域召集人 204	王麗惠
本土語領域召集人 402	林莉湘	特殊需求領域召集人	陳段惠

廖麗

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第二學期課程發展委員會會議記錄 5

時間	112 年 06 月 20 日 (星期三) 13 時 30 分		地點	二樓會議室					
主席	校長 吳俊生	記錄	賴茹美						
出席	詳如簽到表								
工作報告	112 學年度課程計畫撰寫依分配表如期完成。								
議 題 討 論	議題 1：112 學年度公開授課實施年級為一至五年級各班導師。各年段平均分配公開授課時段。								
	議題 2：討論、議決 112 學年度行政支援減課順序。 (協助行政教師每週授課總節數為 18 節，詳如附件) 說明：依 112 學年度桃園市龜山區文欣國民小學減課分派辦法給予行政協助教師減課，前 18 項若無人協助時，依順序遞補，另若因減課鐘點教師無師資時，將給予行政協助教師一節課鐘點費補助。								
	議題 3：112 學年度上下學期行事曆送交課程發展委員會審議後通過。(如附件)								
	議題 4：確認 112 學年度評量次數與日期。 說明： 上學期第 11 週：11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量) 上學期第 20 週：1/10(三)-11(四)期末評量【第 21 週 1/19(五)結業式】 下學期第 10 週：4/17(三)18(四)期中評量 下學期第 16 週：5/30(四)5/31(五)六年級畢業評量 下學期第 19 週：6/19(三)20(四)期末評量【6/28(五)結業式】  決議：  以上悉數通過。								
教務主任	許文卿	學務主任	黃宗榮	總務主任	戴佑任	輔導主任	翁毓旋	校長	吳俊生



桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第 6 次課程發展委員會會議簽到冊

日期：112.06.28

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校 長	吳俊生	家長會長	江榮吟代
教務主任	許文雄	學務主任	黃家榮
教學組長	賴茹美	總務主任	戴佑任
一年級學年主任	黃佩茹	輔導主任	翁毓祿
二年級學年主任	林維子	數學領域召集人	蘇曉萍
三年級學年主任	蘇曉萍	自然領域召集人	吳映璇
四年級學年主任	黃若愚	社會領域召集人	楊春金
五年級學年主任	蔡彥輝	健體領域召集人	蔡彥輝
六年級學年主任	潘真愛	藝文領域召集人	黃麗竹
語文領域召集人	陳怡欣	綜合領域召集人	黃若愚
英語領域召集人	甄方俞	生活領域召集人	王麗惠
本土語領域召集人	林莉湘	特殊需求領域召集人	陳聲文

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第二學期課程發展委員會會議記錄 6

時間	112 年 6 月 28 日 (星期五) 13 時 30 分	地點	2F 會議室
主席	校長 吳俊生	記錄	賴茹美
出席	詳如簽到表		
工作報告	112 學年度課程計畫撰寫依分配表如期完成。		
議題討論	<p>議題 1：112 學年度學校課程評鑑計畫、112 學年度學校課程評鑑檢核表、111 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討) 送交課程發展委員會審議後通過(如附件)</p> <p>議題 2：112 學年度特殊教育班課程計畫、112 學年度特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫，送交課程發展委員會審議後通過。(如附件)</p> <p>議題 3：桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表，送交課程發展委員會審議後通過。(如附件)</p> <p>議題 4：112 學年度課程計畫送交課程發展委員會審查，通過後上傳教育局核備。</p> <p>決議：以上悉數通過。</p>		
教務主任	許文雄	學務主任	黃家榮
總務主任	戴佑任	輔導主任	翁毓祿
校長	吳俊生		



# 111 學年度桃園市龜山區文欣國小第 2 學期特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

日期：112 年 06 月 28 日(三)上午 8 時 10 分

地點：2F 會議室

主席：吳俊生

紀錄：翁毓旋

出席人員：如簽到表所示

## 壹、主席致詞：

- 一、本次委員會採決議制，通過後共同遵照執行，若委員有各案之意見，請各位委員於會議中充份表達並討論。
- 二、本次委員會依規定審查各項學生個資，各委員均負有各項保密義務並需遵守相關規範之責任，請各委員注意會議內容及各項討論與決議切勿外流。

## 貳、確認上次會議紀錄

提案	提案單位	內容
提案一	輔導室	有關112學年度桃園市身心障礙學生特殊教育服務方案申請特教助理員一案，提請審議。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。
臨時動議		無

## 參、提案討論：

### 提案一

案由：有關112學年度特殊教育課程計畫，提請審議。

說明：

- 一、依據「112學年度國民中、小學特殊教育班課程計畫撰寫說明會」實施計畫辦理。
- 二、本校以現有特教學生進行分組安排，唯尚未確定學生名單則以預定課程方式安排，待確認學生名單後進行校內調整課程相關事宜滾動式修正，擬由資源班教師主責完成特殊教育課程計畫(如附件一)。

決議：照案通過。

### 提案二

案由：有關 112 學年度一、三、五年級特殊生選擇適當教師擔任班級導師，提請審議。

說明：

- 一、依據 104 年 5 月 20 日府教特字第 1040130582 號令「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」辦理。
- 二、本校 112 學年度新生編班後一年級有 2 位身心障礙學生，經適性導師安排後名單如下：

新生

編號	學生姓名	障礙類別	酌減人數	111 學年度 適性導師
1	張○境	自閉症	2	李虹儒
2	吳○穎	聽覺障礙	1	代理

三、本校 112 學年度重新編班後三年級有 3 位身心障礙學生、五年級有 6 位身心障礙學生，經適性導師安排後名單如下：

二升三

112 編班分組	學生姓名	障礙類別	酌減人數	111 學年度適性導師
A	林○萱	智能障礙	1	黃若雯
B	蔡○吉	學習障礙	1	代理
C	曾○倫	自閉症	1	馮采玉

四升五

112 編班分組	學生姓名	障礙類別	酌減人數	111 學年度適性導師
A	廖○庭	學習障礙	1	方絮慧
B	潘○翔	自閉症	2	代理 1
C	黃○政	智能障礙	1	代理 2
D	謝○宏	情緒行為障礙	1	代理 3
	林○碩	語言障礙	1	
E	林○慶	語言障礙	1	代理 4

四、將上列名單提交編班委員會議決執行；唯 112 學年度一、三、五學年導師職務部份尚未確定，故擬提請委員同意俟本校職務名單確認後，委由輔導室會同教務處，評估學生狀況後安排適配老師。

決議：照案通過。

#### 提案三

案由：有關特殊需求學生全部抽離小組課未達三人事宜，提請討論。

說明：

- 一、五、六年級黃生及林生數學全部抽離排課事宜，兩位學生為能力分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。
- 二、四、五年級游生及黃生國語全部抽離排課事宜，兩位學生為能力分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。
- 三、四年級阮生及游生數學全部抽離、外加特殊需求-學習策略排課事宜，兩位學生為年級分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。
- 四、三年級曾生國語全部抽離排課事宜，一位學生為能力分組，由於該年級無其他能力相仿之學生，故小組課未達三人。

決議：照案通過。

#### 提案四

案由：有關本校六年級畢業學生及生小一新生經鑑輔會鑑定通過名單及轉銜會議紀錄 1 案，提請審議。

說明：

- 一、依據各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法第六條第一項：學生進入國民小學、特殊教育學校國小部、國民中學或特殊教育學校國中部之轉銜，原安置場所或就讀學校應依第四條規定於安置前一個月召開轉銜會議，邀請擬安置學校、家長及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後二星期內填寫安置學校，完成通報。
- 二、個管老師已於 112 年 6 月 10 日完成表 3 三位應屆 6 年級畢業學生轉銜會議，轉銜會議

紀錄業已移交下一教育階段學校；另，於 112 年 6 月 2 日完成新生升小一學生林○丞轉銜會議；於 112 年 6 月 14 日完成升小一學生張○境轉銜會議，各轉銜會議紀錄已移交到我們學校。

表3 三位應屆畢業學生及升小一轉銜會議

編號	學生姓名	障礙類別	安置學校	安置型態
1	蔡○凌	學習障礙	大崗國中	普通班接受資源班服務
2	張○維	聽覺障礙	私立新興國中	普通班接受特教服務
3	塗○潔	自閉症	林口崇林國中	普通班接受資源班服務

決議：照案通過。

提案五

案由：有關 112 下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊服務需求申請，提請審議。

說明：由資源班老師說明如附件二，預計 112 下半年度特教專業團隊入校服務申請總計 43 小時

決議：照案通過。

提案六

案由：有關本校 113 年度第一次身心障礙學生鑑定安置之疑似障礙學生名單，提請審議。

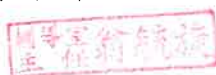
說明：經普通班老師觀察轉介學習扶助、輔導資源介入無效後，需轉介特教資源，報名身心障礙學生鑑定安置名單如下：

編號	班級姓名	欲申請障礙類別
1	101 楊○琦	疑似學習障礙
2	304 游○涵	疑似學習障礙
3	101 陳○妍	疑似學習障礙
4	103 曾○陽	疑似學習障礙
5	103 吳○郁	疑似學習障礙
6	104 張○妤	疑似學習障礙
7	104 林○璇	疑似學習障礙
8	102 溫○豪	疑似情緒行為障礙
9	102 鄭○弘	疑似情緒行為障礙
10	202 唐○佑	疑似情緒行為障礙
11	202 陳○茹	疑似情緒行為障礙
12	203 陳○敬	疑似情緒行為障礙
13	301 陳○穎	疑似情緒行為障礙

肆、臨時動議：無

伍、散會：112 年 06 月 28 日(三) 上午 8 時 30 分

特教承辦人：



特教推行委員會

執行秘書(主任)：



特教推行委員會

主任委員(校長)：





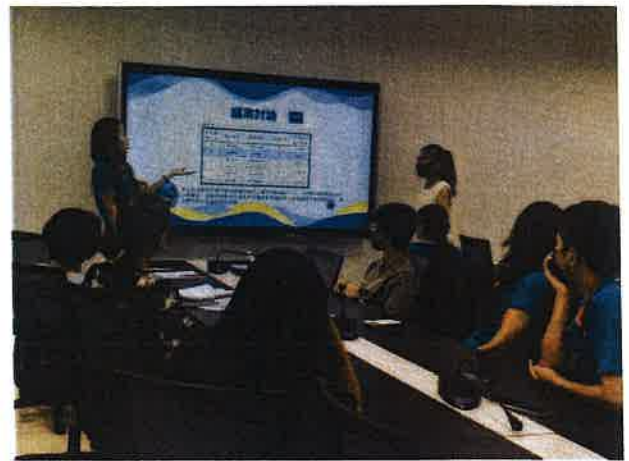
主席致詞



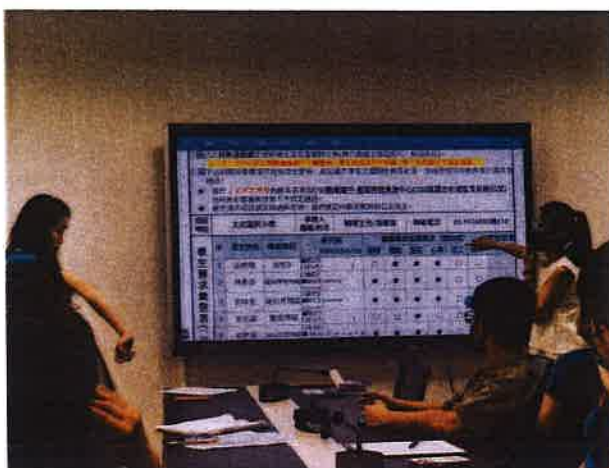
業務報告



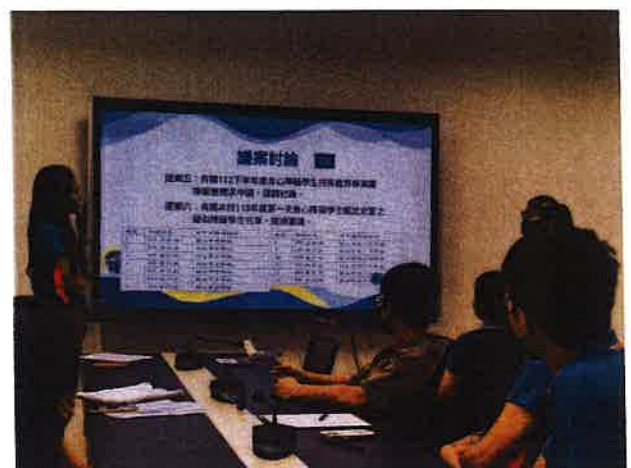
報告前次會議決議執行情形



資源班老師說明適性導師安排情形



議案討論專業團隊服務申請案



議案討論特教老師補充說明



## 111 學年度桃園市龜山區文欣國小第 2 學期特殊教育推行委員會

## 期末特推會出席人員簽到表

地點:二樓會議室

112.06.28

編號	委員會	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	吳俊生	吳俊生
2	處室主任	輔導主任	翁毓旋	翁毓旋
3	處室主任	教務主任	許文雄	許文雄
4	處室主任	學務主任	黃家榮	請假
5	處室主任	總務主任	戴佑任	戴佑任
6	普通班教師代表	103 教師	黃佩茹	陳欣欣代
7	普通班教師代表	201 教師	林維姿	林維姿
8	普通班教師代表	304 教師	林雲桐	林雲桐
9	普通班教師代表	404 教師	黃若雯	黃若雯
10	普通班教師代表	503 教師	蔡彥輝	蔡彥輝
11	普通班教師代表	603 教師	許真菱	許真菱
12	特教教師代表	資源班教師	陳馨雯	陳馨雯
13	特教學生家長代表 (家長會代表)	家長代表	吳佩瑩	吳佩瑩

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龜山區文欣國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	29			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2 節	7 節	16 節	20 節
實授課節數	2 節	7 節	16 節	20 節
備 註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	112
特殊 教育	分散式資源班
	身心障礙
應授課 節數	18 節
實授課 節數	20 節
備註	<p>應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</p> <p>2、資源班教師 18 節</p> <p>3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)</p>

#### 四、課程評鑑計畫

### 桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度學校課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
- (二) 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (四) 教育部頒定九年一貫課程綱要
- (五) 國民教育階段特殊教育課程總綱

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請前導學校之團隊參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月5日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：[配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理]

1. 設計階段：每年5月1日至8月5日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。



## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

桃園市龜山區文欣國小 112 學年度學校課程評鑑檢核表。

承辦人：

教務主任：

校長：

教學組 賴茹美

教務處 許文雄

文欣國小 吳俊生

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ <b>教育局同意備查文號：</b> <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <b>首頁</b> 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		



		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	<input type="checkbox"/> 符合	



		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色		<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排		<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活		<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

課程 實 施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		之適性化。	學	<input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度教科書評選表

\_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 科 \_\_\_\_\_ 年級

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級) / 九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

## 桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

### 一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

## 二、領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程  
(節數)  
課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<b>課程價值</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？</li> <li>2. 課程設計的核心概念？</li> <li>3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？</li> <li>4. 呼應了哪些學校發展特色？</li> </ol> <b>核心素養</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性)</li> <li>2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？</li> <li>3. 學習表現任務與學習目標的關聯？</li> </ol> <b>課程內容</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？</li> <li>2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？</li> <li>3. 學習內容與學習目標的關聯？</li> <li>4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)</li> <li>5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？</li> </ol> <b>引發動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？</li> <li>2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學</li> </ol>			



習，並且持續其動機與好奇？

**學生主體**

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

參與人簽名：

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程  
(節數)  
課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<p>引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學能否引起學習興趣？</li> <li>2. 有效延續學習動機的進程？</li> <li>3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？</li> </ol> <p>策略的有效性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些情境營造或設計促成學習？</li> <li>2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？</li> <li>3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？</li> <li>4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？</li> <li>5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？</li> <li>6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？</li> <li>7. 如何落實備、觀、議課？               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？</li> <li>• 過程中我們收穫最大的是什麼？</li> </ul> </li> </ol> <p>自主學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何引發學自主學習？</li> <li>2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是？</li> </ol> <p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？</li> <li>2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是…</li> <li>3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是</li> </ol>			

什麼？經過哪些評估？

4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？
5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？  
進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

未來調整作法：

參與人簽名：

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程  
(節數)

課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<p>學生導向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我們的課程讓學生長出什麼核心素養？</li> <li>可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？</li> <li>學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？</li> <li>學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……</li> <li>課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？</li> <li>學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？</li> </ol> <p>知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？</li> <li>跨領域統整的學習達成素養的情形？</li> <li>學習效果確實應用在生活實踐的情形？</li> <li>學生在生活中實踐學習效果的能力？</li> </ol> <p>評量設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？</li> <li>我們如何看見學生的改變？</li> <li>用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？</li> <li>學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？</li> <li>學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？</li> </ol>			

6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

未來調整作法：

參與人簽名：

## 五、全校學生每日作息時間表

### 桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:40~08:00	晨間活動/環境整理	
08:00~08:35	晨間活動/導師時間	
08:35~08:40	準備時間	
08:40~09:20	第一節	
09:20~09:30	第一節下課	
09:30~10:10	第二節	
10:10~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~15:00	第六節下課/環境	
15:00~15:40	第七節	
15:40~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/25、28、29 備課日</li> <li>● 8/27(日)祖父母節</li> </ul>
1	0830-0902	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/30(二)開學正式上課、小一迎新活動</li> <li>● 祖父母節活動、新生家長座談會(家庭教育)</li> <li>● 8/30(三)課後班課輔開始。</li> <li>● 8/30(三)家訪 1</li> <li>● 友善校園週</li> </ul>
2	0903-0909	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/6(三)期初校務會議</li> <li>安全教育(防災、交通安全宣導)</li> </ul>
3	0910-0916	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後社團開始</li> <li>● 圖書館閱讀教育開始</li> <li>9/15(五) 晚上班親會、家長代表大會</li> </ul>
4	0917-0923	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畢業紀念冊製作會議</li> <li>9/23(六)補上班上課(補 10/9 課程)</li> </ul>
5	0924-0930	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/27 課發會(1)</li> <li>● 家庭教育週</li> <li>9/29(五)中秋節</li> </ul>
6	1001-1007	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年段會議(1)</li> </ul>
7	1008-1014	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/9(一)彈性放假</li> <li>● 10/10(二)國慶日</li> </ul>
8	1015-1021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/14(六)運動會(有效運用社區資源:志工、物力、風雨球場)(暫定)</li> <li>10/20(五)運動會補假(暫定)</li> </ul>
9	1022-1028	10/25(三)課發會(2)
10	1029-1104	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/1(三)期中評量審題</li> <li>11 月身心障礙宣導月</li> </ul>
11	1105-1111	11/7(二)-8(三)期中評量(含一年級注音符號評量)
12	1112-1118	1 至 5 年級戶外教育及 6 年級畢業旅行週(暫定)
13	1119-1125	11/22(三)家訪 2
14	1126-1202	● 校內語文競賽週
15	1203-1209	圖書館閱讀教育推廣
16	1210-1216	12/12(二)才藝表演暨一年級環保變裝秀初選

17	1217-1223	● 社團才藝表演暨一年級環保變裝秀
18	1224-1230	12/27(三)課發會(3)
19	113年 1231-0106	● 1/1(一)元旦 ● 1/3(三)期末評量審題、年段會議 2 安全教育宣導
20	0107-0113	● 1/10(三)-11(四)期末評量 ● 家訪(3) 家庭教育週
21	0114-0120	● 1/17(三)期末校務會議 ● 1/19(五)結業式 ● 1/20(六)~2/14(三)寒假 ● 2/15(四)下學期開學 ● 在地化課程實施-走讀坪頂

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	● 2/15(四)開學、正式上課、課後班開始上課 ● 2/17(六)行政補上班 ● 友善校園週
2	0218-0224	● 2/21(三)期初校務會議 課後社團開始上課
3	0225-0302	● 2/28(三)和平紀念日 校刊徵稿開始
4	0303-0309	● 生命教育宣導 3/6(三)家訪 4
5	0310-0316	● 3/13(三)課發會(4) 性別平等教育宣導
6	0317-0323	● 3/23(六)親職教育日(運用社區資源) 家庭教育-親職教育講座
7	0324-0330	● 在地化課程實施 四年級-品桃園 五年級-賞桃園
8	0331-0406	● 4/4(四)兒童節、清明節 4/5(五)補假
9	0407-0413	4/10(三)期中評量審題、年段會議(3)
10	0414-0420	4/17(三)-18(四)期中評量
11	0421-0427	● 4/24(三)家訪(5) 自治小市長政見發表
12	0428-0504	● 4/30(二)小市長候選人抽籤及繳交政見公報 家庭教育-親職教育講座
13	0505-0511	5/8(三)教科書評選



14	0512-0518	5/15(三)課發會(5)
15	0519-0525	5/22(三)六年級畢業評量審題
16	0526-0601	● 5/30(四)5/31(五)六年級畢業評量 家訪(6)
17	0602-0608	● 畢業活動週 ● 課發會(6) 安全教育宣導(水域安全、網路安全)
18	0609-0615	● 6/11(二)暫定畢業典禮 ● 6/12(三)期末評量審題、年段會議
19	0616-0622	6/19(三)-20(四)期末評量
20	0623-0629	● 6/26(三)期末校務會議 ● 6/28(五)結業式 ● 暑假 7/1~8/29 ● 8/30(五)開學

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

## 桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度上學期公開授課活動

## 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學領域		教學者	陳佳欣
實施年級	一年級	教學時間	__1__節課 __40__分鐘	
單元名稱	認識形狀			
學校願景	培育精緻優質的新世紀兒童			
設計理念	一、藉由觸摸、堆疊的遊戲，可以區分平面、曲面的物品，並依其形狀加以分類。 二、樂於與他人合作，解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
重要教學策略與評量方式之說明	1. 分組討論與發表：藉由日常生活情境，透過觸摸，能分辨滾動、堆高，區分有平面和曲面的物體。 2. 遊戲：分組比賽、發表立體圖形的特徵。 3. IRS輔助教學與評量。			
學習重點	學習表現	S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-I-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入	<p>◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>			
教材來源	南一版第一冊第七單元第94、95頁			

學習目標		1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能從具體操作活動中察覺可以堆高及容易滾動物體之特徵。		
教學活動設計				
節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	<b>一、引起動機</b> (一)支援前線：請各組( )號拿出指定數量的物體交給老師即可過關加分。 (請孩子分工合作輪流支援)	5	1.能觀察各種形體 2.能分工合作進行遊戲	立體形體教具 請孩子分工合作 輪流支援
	<b>二、發展活動</b> (二)搭蓋高樓： 1.各組利用帶來的物體，搭蓋穩固的大樓。 2.說說看，為什麼要這麼蓋？大家都用了那麼形體？那些被留下來了？ 3.觀察、觸摸用來蓋摩天大樓的形體及被留下來的，有什麼不同？	20	1.能了解遊戲規則並進行活動。 2.能分辨可以堆高、容易滾動、可以堆高也容易滾動三類物品的差異。 3.能分辨立體形體平平的面和彎彎的面。	立體形體教具 提醒規則及注意 分工合作精神 分組競賽  小白板 白板筆
	(三)我是分類高手： 1.請每組將帶來的立體形狀拿出來討論並進行分類。 2.各組派一位同學發表整組是如何將立體形體做分類。 *教師提問:像(正方體、長方體(教具展示))的東西是可以堆高?還是容易滾動呢?為什麼?請你疊疊看或推推看。 *教師提問:像(球體(教具展示))的東西是可以堆高?還是容易滾動呢??為什麼?請你疊疊看或推推看。 *教師提問:那麼像(圓柱體(教具展示))的東西呢?請你仔細將圓柱體和球體、正方體、長方體做比較，圓柱體是可以堆高?還是可以滾動?為什麼?請你疊疊看或推推看。	10	能分辨可以堆高，容易滾動，可以堆高也容易滾動三類物體面的差異。	立體形體教具 拿出課本
	※配合課本94頁，請小朋友看課本是如何將立體形狀做分類。 *說一說，以上立體形體它們各有什麼不一樣的特徵?平平的面還是彎彎的面? <b>三、總結活動</b> (四)大家來PK： IRS輔助教學評量活動	5	能用IRS回答問題	IRS遙控
<b>教學設備/資源：</b> 1.IRS遙控、立體形體教具、數學課本				
<b>參考資料：</b> 無				

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目	數學領域	教學者	陳佳欣
實施年級	一年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	認識形狀		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	讓學生動手操作更有印象
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13. 師資專業			
	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長溝通			
	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	



15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	引起動機 讓學生收心 使用IRS作答
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師指令 明確，且頭 稱讚學生
課程效果	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
20. 持續 進展		20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

吳映璇

日期：

111.11.24

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目	數學領域	教學者	陳佳欣
實施年級	一年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	認識形狀		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	課程設計符合學生需求。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	用心設計課程，循序漸進。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	活動環環相扣有層次



	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師參加數學領域研習。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師備課用心
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生動手 操作，增 強理解
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	
20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	
				<input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

賴茹美

日期： 111.11.24

桃園市龜山區文欣國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目	數學領域	教學者	陳佳欣
實施年級	一年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	認識形狀		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	



15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	使用IRS 進行形成性評量
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	備、觀、議 課
課程效果	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
20. 持續 進展		20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

游靜媛

日期：

111.11.24

## 桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度下學期公開授課活動 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

### 壹、課程設計理念

#### 一、【文本內涵背景】

本課課文改寫自法國作家聖修伯里的作品《小王子》，是西方著名的奇幻文學，題材呼應了單元主題「奇幻故事屋」的奇幻特質。故事藉由兩主角之間的對話，呈現小王子不同於一般人思考模式看待事物的角度。幫助學生學習由多元的視野、豐富的想像力來觀看事情的不同面向，培養欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。本課同時運用了許多動作的語詞來表達心情和想法，是讓孩子欣賞不同的寫作手法，使文章的表現更為深入動人。

#### 二、【學生背景知識】

傳統的教學方式，老師在課堂認真地傳道授業解惑，但學生總是毫不領情的神遊。即便教師想方設法創新教學，但心中總冀望能在「雙向互動與即時回饋」上出現更有效的教學領導模式。同時，本班學生一、二年級時，因為疫情停課在家線上跟學的關係，出現學習的斷層。國語文基礎能力顯著有往下滑落的傾向，對於思考組織的學習脈絡較為薄弱，對於閱讀理解策略更需多加引導。因此導入【心智圖】的組織架構圖，透過不斷的摘要(刪除、歸納、主題句)訓練學生系統思考的能力。對於劇本內文情緒軸線敘寫安排，該如何類推應用可以顯現心情的動作語句來配合書寫，同時透過【情緒心電圖】的模板讓孩子感受文本敘寫如何應用高潮迭起的脈絡線圖。

#### 四、【趣味課堂情境】

世界因疫情的衝擊，教學現場正進行著「數位學習革命」，所以教育現場的教師們亦不可再存有以「過去」所學，教導「現在」的孩子，面對「未來」的問題的心態，而是培養孩子擁有「解決問題的能力」。聯合國教科文組織提出學習四大支柱其中之一正是「解決問題」的能力，透過教學思維的轉化，更能有效觸發學生學習的動機。本課以〈小王子摘星預言記〉進行情境式浸潤教學，並設計關鍵解謎任務讓學生應用所學解決問題，最後檢視學習成效。

#### 五、【閱讀策略學習】

運用摘要策略歸納各段落主題句，並透過課文文本多次練習五大支脈，熟練此閱讀理解策略的應用，逐步內化應用至心智圖筆記中。學生能學習作者敘寫劇本的思考模式(如:心智圖、情緒心電圖)，系統思考。與同組同學互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，團隊合作達成任務。

#### 六、【創新科技應用】

以智慧教學為核心，透過觸屏、智慧教學載具(平板、即時反饋系統)、智慧教學軟體，整合建置成一個互動式的智慧課堂系統，打造彈性多元化的學習環境，並運用團隊合作學習模式(TBL-Team Based Learning)，聚焦學生主動學習的教學實踐應用HiTeach5科技功能，依據教學目標進行科技使用(即問即答、飛遞、任務推派、錄音、AI文字雲等功能)，並視學生學習成效進行教學策略調整，有效能達成教學目標，成功引起學習的動機。

#### 七、【創客科技應用】

本校校訂課程中的「創客設計~雷雕Maker」，讓原本用躺在文本中的角色躍然紙上，利用雷雕木片導入心智圖，學生可以快速排列、方便抽換、重新使用，加上又是學生結合綜合課程時間自製，跨域整合多元並進，有效達到創新互動主題型課程的教學新思維。





## 貳、課程架構

主題:小王子摘星記	對象:國小三年級	★ 教學目標
任務名稱	教學活動	教學評量
 <b>文字銀河 兩大謎團</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 氣氛營造</li> <li>● 創設情境</li> <li>● HiTA5即問即答報到</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能浸潤情境投入課程</li> <li>● 能專心聆聽解謎任務</li> <li>● 能使用IRS按鍵報到</li> </ul>
 <b>情緒心電圖 (關鍵圖碼)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正負向情緒折線圖</li> <li>● 推論閱讀理解策略</li> <li>● HiTA5作品蒐集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能畫出情緒折線圖</li> <li>● 能找出內含情緒表徵語詞</li> <li>● 能合作遞交任務作品</li> </ul>
 <b>破解第四支脈 (錄音共作)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 刪細節、刪重複策略</li> <li>● 歸納名詞、動詞策略</li> <li>● HiTA5錄音共作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用閱讀摘要策略</li> <li>● 能摘要關鍵句回應提問</li> <li>● 能鷹架學習錄音回覆</li> </ul>
 <b>第五支脈作圖 (文字雲分析)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 歸納子句、句子策略</li> <li>● 心智圖作畫</li> <li>● HiTA5作圖拍照回傳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用閱讀摘要策略</li> <li>● 能畫出心智圖第五支脈</li> <li>● 能共同合作拍照回傳</li> </ul>
 <b>圖解脈絡 發現主旨</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發現主旨金句</li> <li>● HiTA5 AI文字雲歸類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能理解本課主旨</li> <li>● 能學習合作摘要打字飛遞</li> </ul>

參、課程內容(以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱	飛行員與小王子	設計者	薛詩穎
實施年級	三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘
總綱核心素養	<b>A2系統思考與解決問題</b> <b>B2科技資訊與媒體素養</b> <b>C2人際關係與團隊合作</b>		
領域學習重點	核心素養	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
學習目標	1、能專心聆聽文本的重點，培養聆聽的態度。 2、能運用上下文推論的閱讀理解策略，觀察描述情緒的語詞，培養感受力。 3、能藉由情緒心電圖的轉折，體認到作者運用想像力堆疊故事主角的心境轉折。 4、能學習運用摘要(刪除-歸納-主題句)的閱讀學習策略應用於心智圖上。 5、學會從各觀點思考，以及同理、尊重不同意見的能力。 6、能學習操作資訊科技平板雙向互動能力，擴展語言學習的範疇。 7、能經由學習共同體的座位安排，體認團隊合作的重要性。		
教學策略	<b>一、情境浸潤</b> 本課程以沉浸式的情境— <u>小王子摘星記</u> 為始，將國小中年級階段摘要文章重點閱讀理解策略—「推論」及「摘要」模擬成 <u>文字銀河中的兩大謎團</u> ，學生必須透過反覆操作練習，熟稔此策略，才能挖掘文字		

銀河情緒語詞的秘密，幫助故事主角小王子回到 B126 號星球。此作法在課堂一開始立即喚起學生的學習興趣，使學生在整堂中彷彿身歷其境，一窺魔幻文字銀河隱含密碼鎖，學生跟隨故事主角一步步學習推論及摘要理解策略策略，將文章各支脈去蕪存菁，萃取出各意義段的大意及主旨。

## 二、科技輔助

### (一)互動呈現：觸控大屏 X HiTeach5 X 平板系統

主要使用功能：任務推派、遞交作品觀摩、即問即答、錄音、AI 文字雲。智慧化課堂使用多點觸控螢幕，並搭配 HiTeach5 智慧教學軟體，教師能將畫面即時推送到學生的平板中，亦可運用、飛遞等豐富的系統內建功能，設計具有高度互動性的教學活動，提升學生參與度，增加學習效能。

### (二)均等參與：HiTA5 及時反饋系統

傳統課堂中，教師難以立即且明確了解學生的學習狀態，也不易在短時間內達成與每位學生均有互動的理想教學狀態，發言的經常是固定幾位能力佳者，難以因應每一位學生的學習需求，因之無法確保每一位學生均能達到學習目標。IRS 遙控器，跨越了此侷限，賦予每個學童平等表達的機會，不論是即問即答(教師提供選項，學生以遙控器選答)，或是錄音、任務推派、AI 文字雲、智慧分類，教師的每個提問，都能提供每組學生均等的參與機會。教師能精準掌握全班學生的學習情況，使得課堂教學智慧化、效率化、精緻化。

### (三)鷹架合作：ipad 平板

本課程以任務導向進行小組合作學習，各組配置平板一台。課程任務進行時，教師推送教材至每組平板中，透過同儕互助合作完成任務，並即時飛遞任務成果至大屏，教師即能開啟作品同步觀摩模式，清晰呈現各組的學習成果，極利於學生展能及組間觀摩學習。

### (四)情境製作：PowerPoint 教材及動畫製作

趣味化的情境，以及互動式的教材，皆由 PowerPoint 這款功能包羅萬象的簡報工具進行製作。運用此強大的工具，佐以繪圖、配色、字型、影音剪接、素材去背等功能，設計精緻、兼具美感及易讀性、符應劇本、及課程目標的情境教材，使課程得以環環相扣、一氣呵成。

## 三、同儕共學

絕大部分的知識產生來自於互動、討論的過程。透過同儕間的互動討論，搭建學習鷹架，能使學習迸發出人意的火花，也因為互

動、討論的行為有具主動、自我掌控性，故利用學習共同體式的分組學習更能幫助學生在腦力激盪中，養成自發、互動、共好的素養。

#### 四、創意教具—雷射切割段落主支脈圖像

為使學生更能專注於閱讀理解，熟練摘要策略，以圖像式直覺思考，同時增添活動情境感，使學生能左右腦並進，全方位思考文章脈絡架構。

### 使用策略



**情境浸潤**  
浸潤情境·引起動機·  
影音介入·趣味學習。



**智慧互動**  
借助科技·差異教學·  
掌握成效·觀摩成果。



**鷹架共學**  
鷹架合作·熱烈討論·  
聆聽分享·共思共學。



**創意創課**  
創客精神·運用雷射  
切割教具·脈絡思考。

**團隊共好氛圍**

參考文案第1頁

教材來源 翰林第六冊國語三下第十課108-117頁

教學設備/資源：  
一、三台錄影機、相機、18台平板、29台IRS互動器、6個收納盒。  
二、教學簡報、雷射組牌及獎牌、飛行員與小王子班級情境布置。

#### 教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>一、 創設情境，引發動機</p> <div style="background-color: #1a2b4d; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p>The small prince</p> <p>小王子摘星記</p> <p>文欣國小 薛詩穎</p>  </div> <p>(一) 飛行員遇見小王子情境置入。</p>	5min	<p>■ 教師示意學生聆聽班級規約誰在說話要面向誰。</p> <p>■ 學生能依照班級規約，專注聆聽。</p>



# 「我的故事」 小王子

(二) 摘要解謎任務說明，創設浸潤式情境教學。

## 墜機在 空無一人的沙漠

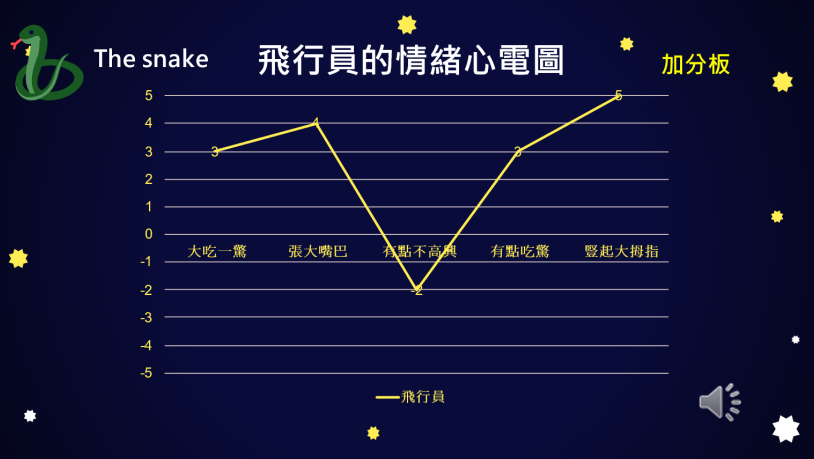
遇見了神祕的小王子  
小王子拿出一張古地圖  
需要即刻招募解謎者  
摘要關鍵線索  
破解文字銀河二大謎團  
才能一起活著離開沙漠



## 二、延續情境，體驗學習

### (一) 古地圖解謎任務一：飛行員〈情緒心電圖〉

1. 說明解鎖飛行員情緒心電圖之流程
2. 經驗複習，啟發思考
  - (1) 心電圖正向負向線圖展示
  - (2) 上下文〈推論〉之閱讀理解策略複習
  - (3) 動作語詞也能內含情緒引導
3. 任務派發，小組實作解謎，飛遞大屏解碼



■ 教師播放飛行員與小王子相遇的過程影片

■ 學生能融入任務情境中學習

■ 教師簡要說明文字銀河兩大謎團任務

■ 學生能確實理解任務的流程節奏

10min

■ 教師複習正、負向情緒的座標分配位置

■ 教師明情緒心電圖其中折線圖作畫法

■ 教師複習閱讀理解策略中推論的應用方式

■ 學生能透過舊經驗理解情緒心電圖的折線圖的畫法

■ 學生能利用推論策略判斷語詞的正負向情緒

■ 學生能利用觸控筆畫出折線圖



填充智慧分類  
1MIN

謎本其他內含情緒的語詞？  
這語詞代表正向或負向情緒？



(二) 解謎任務二：心智圖導入

1. 理解心智圖作圖策略

解謎線索1：心智圖策略



關鍵詞

名詞為主 動詞為輔



顏色管理

同支同色



放射性結構

中心主題 階層結構



圖像

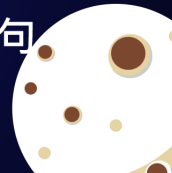
重點關鍵詞旁

2. 複習摘要(刪除-歸納-主題句)閱讀理解策略

解謎線索2 摘要策略(刪除歸納主題句)

刪除:刪細節/刪重複

歸納:歸納名詞/動詞/句子/子句



■學生使用 HiTA5 的作品蒐集功能回傳大屏

■教師提問課本是否內含正向或負向的語詞

■學生利用 HiTA5 的填充智慧分類功能

■教師總結說明文本中的動作語詞也能內涵情緒

■教師歸納心智圖的關鍵書寫策略

■教師解釋心智圖內關鍵詞/顏色管理/放射性結構/圖像的讀寫策略

■教師歸納閱讀理解摘要策略(刪除歸納主題句)

■說明如何使使用摘要策略找出寫在支脈上的關鍵語詞

20min

### 3. 大屏呈現六組學生心智圖前三支脈作品

前三支脈各解謎小組作品

各解謎小組進度

### 4. 第四支脈教師提問引導討論

錄音回傳3MIN

第四支脈

這隻小羊的特質是什麼?  
小王子的擔憂是什麼?  
飛行員的回答是什麼?

- 學生能應用心智圖作圖的策略要點
- 學生能利用摘要(刪除歸納主題句)完成心智圖

■ 教師展示各組學生完成各心智圖前三支脈作品

- 學生能專注學習其他小組分享的心智圖前參支脈作品

■ 教師簡述 HiTA5 的錄音回傳功能

■ 學生討論心智圖第四支脈基礎題

■ 能利用 Hi teach5 的錄音功能回傳大屏

■ 能回答第四支脈四個關鍵重點

■ 教師解釋 HiTA5 的文字雲功能

■ 教師詮釋第五支脈的作圖方式

■ 學生能刪除歸納文

5. 師生合作，解決問題(AI文字雲)



三、回顧學習，收穫滿盈

- (一) 【複習】總結刪除找主題句、本課主旨。
- (二) 【頒獎】獲勝組別頒獎。  
總結記分板，頒發前三組小王子徽章。



本中重要關鍵語詞

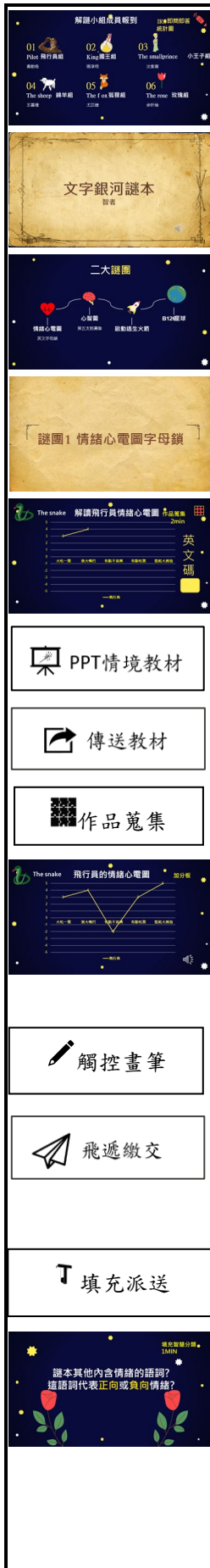
- 學生能理解心智圖的讀寫策略
- 學生能利用摘要策略完成心智圖第五支脈的圖像
- 學生能透過練習學習刪除歸納主題句的方式
- 學生能明瞭本課的主旨

- 教師統計總結計分
- 教師頒獎小王子徽章

5

<p>參考資料</p>	<p>參考資料： ◎翰林國語課本、習作、教師手冊以及小王子相關六本讀物繪本</p>		
<p>實施歷程</p>	<p>創新教學之活動歷程</p>		
	<p><b>I 創意展現</b> 錨式情境教學法</p>	<p><b>R 閱讀理解</b> 推論策略教學</p>	<p><b>S 智慧教學</b> IRS 即時反饋系統</p>
	<p>一、文字銀河兩大謎團解鎖</p> <p>(一) 情境浸潤</p>		
	<p>1. <b>I 錨式情境教學法</b>：播放飛行員在沙漠初見小王子的過程。</p> <p>2. <b>S IRS 即時反饋</b>：請任務團隊小組成員向文字銀河總部報到？學</p>		





生用 IRS 遙控器選答組別，老師統計圖結論各組報到結果。

## (二) 創設情境

**I 情境講解：**解謎成員需要破解飛行員情緒心電圖英文字母謎，並完成文字銀河心智圖第五支脈，解出文字金句，方可拿到小王子徽章，啟動逃生火箭，逃離沙漠，幫助小王子回到 B126 號星球溫暖的家。

I 創意展現	R 閱讀理解	S 智慧教學
情緒心電圖	課文本位閱讀理解教學	作品蒐集

## 二、謎題一：情緒心電圖字母鎖

### (一) 複習策略

1. **I 情緒心電圖：**情緒心電圖分為**正向情緒**1~5分，**負向情緒**-1~-5分，依照文字銀河謎本中的前後文來做推論，將適當的座標標上，連結呈現，解出內涵英文文字字母鎖。

2. **R 推論策略：**情緒語詞的座標位置，需依照閱讀理解中的推論策略進行前後文的推敲，方可適當解釋其為正向或負向的情緒。

### (一) 任務推派

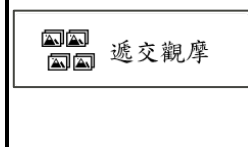
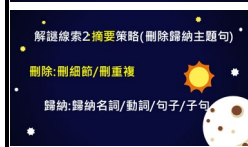
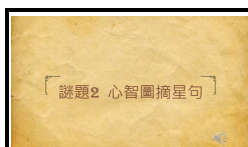
1. **R 差異討論：**折線圖呈現何種英文字母鎖？情緒上的差異性？大吃一驚和張大嘴巴的分數差異點為何？帶入日常生活情境討論？教師舉例說明同一語詞哭泣在不同的情境下有分正、負向情緒。

2. **S 作品蒐集：**教師將任務截圖推派給各組別學生進行文本推敲討論，學生用觸控筆將完成情緒心電圖回傳大屏，做六組同步呈現分享討論。

### (二) 情緒語詞歸納

1. **R 情緒語詞：**謎本中的動作語詞也能內涵情緒。例如：點點頭、露出笑容、豎起大拇指等，依照推論策略後都能歸納在正向情緒。

2. **S 填充智慧分類：**教師將任務截圖推派給各組別學生進行文本推敲。



<b>I 創意展現</b>	<b>R 閱讀理解</b>	<b>S 智慧教學</b>
心智圖結構圖	刪除/歸納/主題句	錄音推送飛遞討論

### 三、謎題二:心智圖摘星句(破解第四支脈)

#### (一) 複習策略

- I 心智圖策略**：教師敘明心智圖內關鍵詞、顏色管理、放射性結構、圖像的讀寫策略。
- R 摘要策略**：教師歸納複習閱讀理解摘要策略。刪除是刪細節、刪重複。而歸納是歸納名詞、動詞、子句、句子。

#### (二) 作品觀摩


- I 支脈展示**：教師展示各組心智圖作品供觀摩參考，並討論各組表現修正錯誤。
- R 摘要策略**：學生運用摘要(刪除歸納主題句)策略，回答教師提問。
- S 錄音功能**：教師將錄音解題任務推派給各組別學生進行文本摘要討論，學生錄音總結回傳大屏，做六組同步播放分享討論。


<b>I 創意展現</b>	<b>R 閱讀理解</b>	<b>S 智慧教學</b>
心智圖作圖策略	刪除/歸納/主題句	AI 文句分析



#### 四、謎題二:心智圖摘星句(破解第五支脈)

- I 心智圖作圖策略**：心智圖為中心主題，向四周放射狀，字寫在線上，分支脈分顏色。
- R 摘要策略**：學生運用摘要(歸納句子)策略，摘要並完成心智圖第五大支脈。
- S AI 文句分析**：教師將填充解題任務推送給各組別學生進行文本摘要打字回傳，學生將答案回傳大屏，系統做六組 AI 文字雲關鍵字分析。
- S 拍照功能**：教師將拍照解題任務推送給各組別學生進行文本摘要作圖，學生拍照回傳大屏，做六組同步照片分享討論。

 AI 文句分析

 拍照任務

 遞交觀摩

<b>I 創意展現</b>	<b>R 閱讀理解</b>	<b>S 智慧教學</b>
雷雕小王子徽章	情意目標和主旨	小組成就個人計分

#### 五、回顧課堂、頒發徽章

- I 雷雕教具**：結合資訊、綜合課程，學生創作文本內容中小王子系列圖像，學習雷雕切割教具。
- R 回顧學習**：教師總結今日課堂任務中所學的閱讀理解策略(推論、摘要)以及兩大圖作圖方法(情緒心電圖和心智圖)。
- S 小組成就個人計分**：在課堂任務中，可分為小組和個人的加

 趣味教具

分，可以同時表揚小組成就和激勵個人的學習。

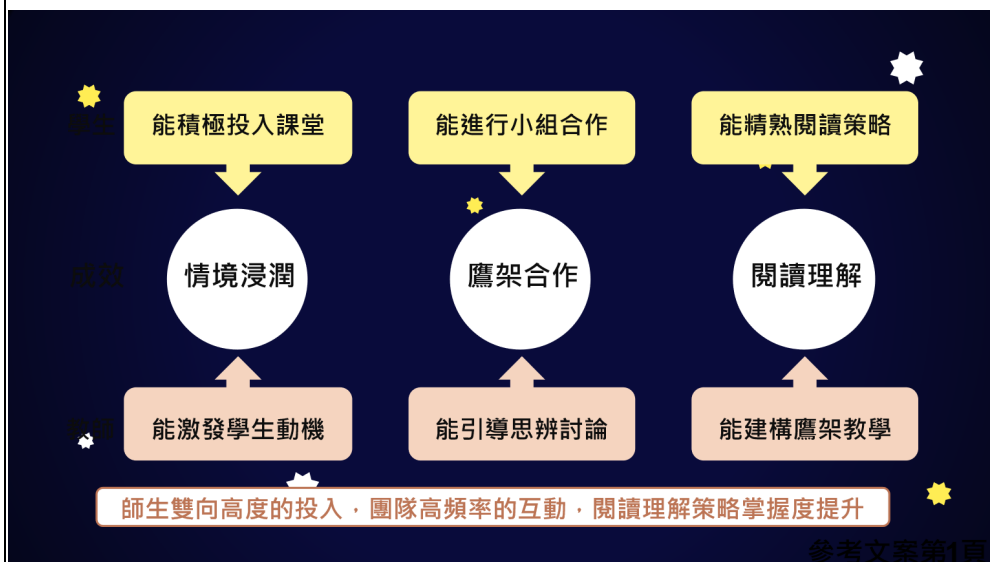
### 一、省思與心得

當學生心中有所動，學習方才開始。其關鍵在於動機的引發、教學法的選擇、教材適切的呈現、教具妥善的融入，以及藉評量數據確切的掌握學生學習狀況。拜科技之賜，要更有效能的達到上述的理想教學圖像已非難事，若教師們能夠跨域合作，腦力激盪，一起站在科技巨人的肩膀上，發揮童趣的想像、揚升創意的精神，那將使課程更加引人入勝、令孩子動心熱衷。

孩子們的雙眸是明亮的探測燈、大腦是深具潛力待開發的原始土地，教師們是引領孩子們探索這世界引路的嚮導，嚮導的**專業智慧**能帶領孩子走到更深的知識深林、嚮導的**無限創意**則能使孩子精神煥發、愉快的學習，而更重要的—**學習夥伴**，則使得探索的路上不孤單，夥伴們彼此互學、互為支持，使學習主動化。

這堂智慧創新模式的教學課程，就在此充滿期待與希望的初心中誕生。希冀在這樣的教學模組下，學生熱愛學習、同儕間自發、互動、共好，而創新智慧教學團隊教師彼此切磋激盪，以及老師們備課時互相分享，這套教學模式逐漸在本校蔓延擴散，逐步達成學生智慧學習閱讀的目標

實施省思



參考文案第1頁

透過本堂智慧科技創新教學，從三大面向評估課堂成效，**師生雙向高度的投入**，使得**課堂氛圍活絡**，並經由**團隊高頻率的互動**，使得學生對於**閱讀理解策略的掌握度提升**，達成課程目標。

學習成效 檢核	溝通合作能力 樂於參與討論，提供個人觀點，貢獻團隊。	閱讀理解能力 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	科技運用能力 使用科技做為輔助，進行學習。	問題解決能力 具備思辨分析、推理能力，以解決問題。
文字銀河 兩大謎團		★		
情緒心電圖 (關鍵圖碼)	★	★	★	★
破解第四支脈 (錄音共作)	★	★	★	★
第五支脈作圖 (文字雲分析)	★	★	★	★
圖解脈絡 發現主旨	★	★	★	★

透過小組合作學習法，進行跨域整合，用創客動手做，並巧妙的善用科技為輔助，使語文課成為動腦思辨、動手實作、動口表達的口、手、腦併用的趣味整合性課程。

## 二、學年夥伴、學生及家長課後回饋

★  
**教師回饋**

保留優點

改進缺點

激盪教學

★  
共學共好



### 學生回饋



學生感言：

謝謝老師設計「智慧教學團隊」的比賽，運用「找重點」的魔法，和同學們一起通過關鍵詞找出線索的平板互動遊戲中學習真得很好玩。而且在遊戲的過程中不知不覺就完成了「課文的段落大意」，真得很棒有成就感。

學生 陳泱臣 頁荷 女 上

### 家長回饋



家長感言：



謝謝老師設計「智慧教學」的課程，寓教於樂，讓孩子們透過遊戲互動的方式學習生硬的教科書內容，期待這樣的教學方式能快速的融入每個學校，讓孩子在求學的路上就像遊戲闖關一樣樂此不疲。

家長 李佳瑛 女 上

附表三-1

桃園市 111 學年度文欣國民小學 國語 領域

共同備課紀錄表

領域： <u>國語文領域</u>		年級： <u>三年級</u>	
日期	1.112年5月16日(08:00~08:40) 2.112年5月23日(08:00~08:40)	地點	1.教師會議室 2.教師會議室
參加人員簽名	賴茹美 吳映璇 蕭慈祥 林雲桐 許如娟		
內容概要：			
學群名稱	三年級學群	授課人員	薛詩穎老師
授課時間	5月22日第二節	彙整者	蕭慈祥老師
			
備課：討論國語第十課的教學目標		說課：公開授課當天課程的主要流程	
			
觀課：揣曉情緒心電圖的答案，並講解		觀課：學生完成心智圖並上傳	
			
議課說明：授課者進行反思		議課說明：觀課者進行反饋	

薛詩穎  
蕭慈祥

附表三-2

桃園市 111 學年度文欣國民小學 國語 領域  
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	薛詩穎教師	觀課伙伴	學校： <u>文欣國小</u> 姓名： <u>蘇曉萍老師</u>
教學科目	國語領域	單元名稱	第四單元奇幻故事屋第十課飛行員與小王子
教學班級	三年級	觀課日期	112年5月22日
軼事紀錄			

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
9:31	引起動機-解謎任務		
9:30	① 解謎飛行員情緒心電圖 <u>飛渡</u>	回傳(討論後回傳) 教師講解 回饋	
9:40	謎本其他內容情緒的語詞	回傳(討論後回傳) 教師講解 回饋	
9:45	② 解謎線索-摘要策略(用精要詞) 錄音回傳3個關鍵詞答 案 *小王的擔憂 *飛行員的 <u>擔憂</u> *飛行員的 <u>回答</u> ) 第4支脈	討論後回傳 教師回饋(~9組錄音檔)	
10:00	③ 打字上傳 第5支脈 關鍵詞	討論後上傳 教師回饋	
10:15	學生完成第5支脈心電圖	學生畫好第5支脈心電圖後回傳 教師回饋	

觀察者的回饋

值得學習之處(教學策略、班級經營...)	我的疑問、感想或建議
① 利用 Hit teach 5 <u>飛渡</u> 討論回音錄音回傳 *文字(打成文字)回傳 *文字型 ② 利用解謎引起學生動機 good! ③ 利用徵章引起學生解謎興趣 good! ④ 組間巡視 ⑤ 小組且認真討論	① 刪除歸納 <u>主題句</u> 是否為本節課主要教學(學習內容),可呈現影印文本讓學生刪除歸納出 <u>主題句</u> 並 <u>抓出</u> 主題句的 <u>關鍵詞</u> 拍照上傳。 ② 若能讓小孩上臺發表更好 ③ 第4支脈在學生上傳討論結

最後,由師生共作完成心電圖  
會比較能呈現教師引導的過程  
④ 第5支脈可以讓學生「擔攬」發表



授課教師	薛詩穎教師	觀課伙伴	學校： <u>文欣國小</u> 姓名： <u>蕭慈祥老師</u>
教學科目	國語領域	單元名稱	第四單元奇幻故事屋第十課飛行員與小王子
教學班級	三年級	觀課日期	112年5月22日
軼事紀錄			

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
9:30	小王子影片 生字注音 - IRS 連線 (迷團一)	全部 生字都完成	
9:34	心音圖外音音心音圖 → 五大情緒 (飛行員)	各歸討論	
9:39	折線圖, 並聯出某字之意	教師巡視, 5組答對	
9:40	填題並指出正向或負向 情緒	教師巡視 2組回答 3組加分 3組	
9:45	迷團(二) 10個圈中的字4五換, 調整 歸位, 歸音回位	6組翻位了 3組, 第6組有人回答 5	
10:00	飛行員對小王子的評價 填詞回位	用文字書的方式	
值得學習之處(教學策略、班級經營...)		觀察者的回饋	
1. 極富創意的及字方式		10:05 10個字完成如回位	
2. 利用心音圖區辨情緒並聯出某字		10:10 通過的 個別	
3. 利用 Hiteach 的填題 歸音字功課		10:15 領獎!	
4. 心音圖的好用			
5. 時間掌握得很好		7. 班級管理很好 有秩序	
6. 用文字書方式歸位			

授課教師	薛詩穎教師	觀課伙伴	學校： <u>文欣國小</u> 姓名： <u>林雲桐老師</u>
教學科目	國語領域	單元名稱	第四單元奇幻故事屋第十課飛行員與小王子
教學班級	三年級	觀課日期	112年5月22日
軼事紀錄			

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
1 min	班機→解迷者		
9:33	半篇IRS 解讀情緒心電圖	討論回傳	
9:40	英文碼 解讀其它情緒		
9:45	心智圖摘要 複習心智圖	錄音回傳	
9:52	播生錄音		
9:57	第五支脈 關鍵詞回傳	畫心智圖	
10:03	畫		
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營...)		我的疑問、感想或建議	
①結合科技 & 心電圖 ②具情境 ③活用Hiteach功能		課程豐富， 活用教學法、科技媒材 ，引發同學思考、討論 😊	

附表三-3：

桃園市 111 學年度文欣國民小學 國語 領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 5 月 23 日（星期二）上午 8 時

貳、會議地點：文欣國小教師會議室

參、主 席：蘇曉萍老師 記 錄：林雲桐老師

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

蘇曉萍

林雲桐

許文雅

薛詩穎 吳若

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 嫻熟 HiTA5 雙向互動科技教學系統：從 HiTeach3 開始，除已有參加次桃園市智慧好課堂教學競賽榮獲第一名的經驗。這套系統已持續在班級推行五年時間。此次改版更多雙向互動功能投入，夠多元管道讓老師提問更聚焦，學生更有均等機會回應，在聽、說、讀、寫各面向，展現自我的學習風格。
2. 活用小王子原聲影音媒材介入：飛行員和小王子電影片段投入和原聲帶音樂融入教學背景，更能提升情境浸潤感。
3. 雷雕創課教具跨域整合：利用綜合及資訊課堂，學生描繪本課人物
4. 整體情境氛圍營造：利用圖書館蒐集和添購的小王子書籍提供孩子借閱和各式各樣小王子系列電影、商品和照片布置教學情境，引發學生學習動機和文本討論。
5. 班級經營聚焦學習：各組孩子利用班級公約音量 4 的聲音在各組熱烈討論，迅速回應老師提問。三上開始孩子已將老師的班級規約(專注聆聽、音量時鐘等)了然於心，平時也在課堂用 HiTA5 各項功能。

二、可改進之處

一課一重點：原是希望能增添上課面貌的多元性，導入兩圖讓孩子破解任務，但課堂時間有限，若能聚焦一關鍵主軸上深入討論練習更佳。

三、所遭遇之困境

心智圖作圖討論及作圖時間較長，無法濃縮完整呈現各支脈孩子深入討論的面貌。

觀課人員回饋

一、教學者優點

<p>1. 科技融入： 活用 Hiteach5 各項功能(飛遞、討論回答錄音、文字回傳、文字雲等)，使教學活動生動有趣。</p> <p>2. 情境營造： 整體課程以「小王子摘星記」為情境命題，搭配上教室布置境教，有效引起學生動機，也強化潛在課程的影響。</p> <p>3. 班級經營： 教師適時進行行間巡視，有效回應各組學生討論時所遇到的問題。</p> <p>4. 深入引導： 利用「情緒心電圖」及「心智圖」進行教學，逐步引導學生深入思考文本的能力。</p> <p>5. 回顧學習： 課程結束後，頒發「小王子雷雕徽章」，使課程更具趣味。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 學生操作平板順暢，對於 HiTeach5 之各種功能皆相當熟悉。</p> <p>2. 小組討論、發表有秩序，小組合作共學成效佳。</p> <p>3. 在「情緒心電圖」解謎中，各組皆能順利繪出情緒轉折。但後續深入閱讀文本，以解答更多動作情緒的環節，少數小組的討論發表因為時間感較為急迫，略顯單薄。</p> <p>4. 在「心智圖」教學中，多數小組皆能順利整理故事文本的第四支脈、第五支脈，可見學生在在前三支脈的練習中，對於主題句歸納的摘要策略已然有相當程度的掌握。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 「情緒心電圖」、「心智圖」教學的落實，可有效帶動學生自我歸納統整、深入閱讀文本的能力。</p> <p>2. 活用智慧科技教學系統融入，使課堂風景更多樣。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1. 「情緒心電圖」或「心智圖」可擇一進行教學討論，如此課程時間相對充裕，也能更深入剖析文本細節。</p>

陸、散會

桃園市龜山區文欣國民小學 111 學年度第二學期公開授課教師公開  
授課議課紀錄表

- 一、 議課時間： 112 年 5 月 23 日，早自習
- 二、 議課地點：會議室
- 三、 主席：蘇曉萍老師 記錄：林雲桐老師
- 四、 授課老師：薛詩穎老師
- 五、 參加人員：如附簽到表
- 六、 議課紀錄

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用 Hi-teach5 融入教學。</li> <li>2. PPT 和班級經營情境營造讓學生身歷其境。</li> <li>3. 語文教學工具引導豐富(善用心智圖和情緒心電圖)</li> <li>4. 雷雕教具趣味性。</li> </ol> <p>二、 可改進之處</p> <p>可以一節課一個語文教學法進入引導即可。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 課程時間較長，稍微耽誤下課時間。</li> <li>5. Hiteach5 錄音播放音量過小，教室後方小組聽不清楚討論內容。</li> </ol>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧教學： 活用 Hiteach5 各項功能(飛遞、討論回答錄音、文字回傳、文字雲等)，使教學活動生動有趣。</li> <li>2. 情境營造： 整體課程以「星際解謎」為情境命題，搭配上教室布置境教，有效引起學生動機，也強化潛在課程的影響。</li> <li>3. 教師適時進行行間巡視，有效回應各組學生討論時所遇到的問題。</li> <li>4. 深入引導： 利用「情緒心電圖」及「心智圖」進行教學，逐步引導學生深入思考文本的能力。</li> <li>5. 回顧學習： 課程結束後，頒發「小王子徽章」，使課程更具趣味。</li> </ol> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生操作平板順暢，對於 Hiteach5 之各種功能皆相當熟悉。</li> <li>2. 小組討論、發表有秩序，小組合作共學成效佳。</li> </ol>

3. 在「情緒心電圖」解謎中，各組皆能順利繪出情緒轉折。但後續深入閱讀文本，以解答更多動作情緒的環節，多數小組的討論發表較為單薄。
4. 在「心智圖」教學中，多數小組皆能順利整理故事文本的第四支脈、第五支脈，可見學生對於主題句歸納的摘要策略相當熟悉。

### 三、在觀課過程中的收穫

1. 「情緒心電圖」、「心智圖」教學的落實，可有效帶動學生自我歸納統整、深入閱讀文本的能力。
2. 活用科技融入，使課堂風景更多樣。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 「情緒心電圖」或「心智圖」可擇一進行教學討論，如此課程時間相對充裕，也能更深入剖析文本細節。

## 七、散會



## 八、校長與教師公開授課實施計畫

### 桃園市龜山區文欣國民小學校長及教師公開授課實施計畫

109年4月30日

#### 壹、依據

- 一、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函
- 二、本校112學年度課程發展計畫

#### 貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、教師專業發展評鑑，建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

#### 參、實施對象

- 一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：
  - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

#### 肆、實施方式

- 一、公開授課採下列方式分學群進行：
  - (一)一至六年級每學年為一個學群。
  - (二)科任及行政群組以教授科目分組：分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群、社團活動-多元展能等。
- 二、公開授課之實施方式：
  - (一)校內公開授課
    1. 授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
    2. 授課人員每學年至少擔任三次公開授課之教學觀察。
    3. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
  - (二)校外公開授課(區級以上公開授課)
    1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會
    2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

## 伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。
- 二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- 三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- 六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- 七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

## 陸、公開授課實施各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間	【附件一】學群公開授課規劃表	◎學群召集人上傳	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附件二】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附件三】公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處於網頁公布，並開放預約	



			登記	
4	備課前: 教學者進行教學 活動設計	【附件四】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開授課完成 後兩週內上傳 ◆本校交換空間:專 案-公開授課-110學 年度-(依學群名稱存 入資料夾)-(開立姓 名資料夾)
5	共同備課	【附件五】共同備課紀錄表	◎教學者	
6	說課活動	【附件四】教學活動設計表件 【附件六】開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附件七】公開授課教師自評 表	◎教學者	
8	教學觀察	【附件八】觀課紀錄表	◎每一觀課 者由學群記 錄者彙集後 掃描上傳	
9	專業回饋	【附件九】議課紀錄表	◎學群記錄 者	
10	成果彙整	【附件十】公開授課教師同儕 學習活動成果照片	◎學群攝影 者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資 料後,由教務處確認無誤後,核 定該學群研習時數3小時。	◎教務處	

## 柒、其他注意事項:

- 一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- 二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。
- 四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。
- 五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。
- 六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 七、辦理區級公開課或參與跨校公開共備觀議課研究會，可報請教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。



備註：

一、每學年 1 次公開授課，3 場(以上)觀摩他人公開授課。

二、**學群名稱**：一年級學群、二年級學群、三年級學群、四年級學群、五年級學群、六年級學群、科任及行政群組分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群、社團活動-多元展能等。

三、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

四、表格不足自行增刪。





**桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目		教學者			
實施年級		教學時間		____節課 _____分鐘	
單元名稱					
學校願景 <b>培育精緻優質的新世紀兒童</b>					
設計理念 請務必以已經發布領綱內容，簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括： 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）					
重要教學策略與評量方式之說明					
學習重點	學習表現	◎列出指標與指標的完整說明 ◎列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ◎學習表現與學習內容需能明確地連結。		核 心 素 養	◎先條列總綱核心素養的面向與項目。 ◎再條列領綱核心素養的具體內涵。 ◎僅列舉聚焦2節課學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	◎列出指標與指標的完整說明 ◎列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ◎學習表現與學習內容需能明確地連結。			
議題融入		以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神聚焦2節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。			
教材來源		列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。			
學習目標		◎以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ◎結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ◎敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。			
<b>教學活動設計</b>					
節數	教學活動內容及實施方式		時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	◎標題階層，請使用： 一、 （一） 1. （1）			◎搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ◎評量時機、方式及內容應能有	

	<p>A (A)</p> <p>◎摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。</p> <p>◎學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。</p> <p>◎請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。</p>		<p>效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。</p> <p>◎評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。</p>	
<p>第 二 節</p>				
<p><b>教學設備/資源：</b></p> <p>◎若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。</p> <p>◎視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</p>				
<p><b>參考資料：</b></p> <p>◎視需要列出教師教學所需的補充資源。</p>				



**桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課活動**  
**【九年一貫課程】教學活動設計單**

領域/科目		教學者		
實施年級		教學時間	____節課 _____分鐘	
單元名稱				
學校願景	<b>培育精緻優質的新世紀兒童</b>			
設計理念	簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括： 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。 三、能力養成的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）			
重要教學策略與評量方式之說明				
議題融入	聚焦2節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。			
教材來源	列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。			
學習目標	◎以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ◎結合學習表現與學習內容，呼應能力指標。 ◎敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。			
教學活動設計				
節數	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量方式	教學提醒事項
第一節	◎標題階層，請使用： 一、 （一） 1. （1） A （A） ◎摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進能力的養成教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ◎學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ◎請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。		◎搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ◎評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進能力養成的落實。 ◎評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	

第二節				
<b>教學設備/資源：</b> ◎若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ◎視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。				
<b>參考資料：</b> ◎視需要列出教師教學所需的補充資源				

## 桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期○○○學群共同備課紀錄表

科目領域		年級	_____年級
日期	_____年_____月_____日(____:____~____:____)	地點	
	_____年_____月_____日(____:____~____:____)		
	_____年_____月_____日(____:____~____:____)		
參加人員 簽名			
內容概要：			

◎本表格不敷使用，可自行複製。

＊＊填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課○年○班學生座位表

講臺

門

第三組		第二組		第一組	
3-3 ○號 ○○○	3-1 ○號 ○○○	2-3 ○號 ○○○	2-1 ○號 ○○○	1-3 ○號 ○○○	1-1 ○號 ○○○
3-4 ○號 ○○○	3-2 ○號 ○○○	2-4 ○號 ○○○	2-2 ○號 ○○○	1-4 ○號 ○○○	1-2 ○號 ○○○
	3-5 ○號 ○○○	2-5 ○號 ○○○			1-5 ○號 ○○○
第六組		第五組		第四組	
6-3 ○號 ○○○	6-1 ○號 ○○○	5-3 ○號 ○○○	5-1 ○號 ○○○	4-3 ○號 ○○○	4-1 ○號 ○○○
6-4 ○號 ○○○	6-2 ○號 ○○○	5-4 ○號 ○○○	5-2 ○號 ○○○	4-4 ○號 ○○○	4-2 ○號 ○○○
6-5 ○號 ○○○			5-5 ○號 ○○○	4-5 ○號 ○○○	

男  
女

門

◎本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正。

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課  
授課教師自評表

授課教師		授課日期	年 月 日
觀課人員		授課班級	
授課領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課  
教學觀察表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱		觀課者		觀課日期	年 月 日

◎第 組學生互動紀錄

○	○	<p>◎說明：</p> <p>1.請依照實際分組情形紀錄，○處可填上組別學生號碼或姓名。</p> <p>2.虛線是組別人數超過4人以上使用。</p> <p>3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。</p> <p>◎學生學習行為紀錄著手方向：</p> <p>1.學生上課狀況(1)學生投入課堂學習的程度如何?(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?</p> <p>2.學生分組討論情形(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)(2)小組討論是否聚焦本次課堂?(3)小組討論內容深度?</p> <p>3.知識學習的情形(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?(2)學生在學習中有沒有困難之處?(3)真正有效的學習發生在什麼情境?</p>
○	○	
○	○	

◎課堂軼事紀錄

時間	教學歷程活動紀要/教師學習引導	學生學習行為紀錄	備註
觀察者的回饋			
值得學習之處(教學策略、班級經營…)		我的疑問、感想或建議	

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課  
議課紀錄表

- 一、 議課時間： 年 月 日，第 節
- 二、 議課地點：會議室
- 三、 主席： 記錄：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 參加人員：如附簽到表
- 六、 議課紀錄

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、 教學者優點
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、 在觀課過程中的收穫
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

- 七、 散會

桃園市龜山區文欣國民小學○○○學年度○學期公開授課校長/教師公開授課  
教師同儕學習活動成果照片

學群名稱	○○○學群	授課人員	○○○老師
授課時間	○月○日第○節	彙整者	○○○老師
備課照片說明：		說課照片說明：	
觀課照片說明：		觀課照片說明：	
議課照片說明：		議課照片說明：	



## 桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市龜山區文欣國小

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input type="checkbox"/> 九年一貫課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input type="checkbox"/> 112 年 6 月 28 日學校課程發展委員會會議決議	√		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	√		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input type="checkbox"/> 分內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點,提出可行性策略	√		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	√		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程)	√		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input type="checkbox"/> 一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定(總節數 3-6 節) <input type="checkbox"/> 六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	√		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~ <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年~ <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> <input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> <input type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u>	√		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	√		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	√		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	√		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	√		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	<input type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	√		4-2 課程評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成  <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	√		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）					5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	√		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	√		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input type="checkbox"/> 含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	√	6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程 計 畫 （ 校 訂 課 程 ）	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域／議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育課程於3-5年級至少1節	√		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	√		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	√		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	√		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	<input type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	√		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<input type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	√		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	√		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/> 需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112 年 6 月 28 日課發會通過) <input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	√		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂

					<input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無			7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	√			7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	√			7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	√			7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	√			7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	√			7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input type="checkbox"/> 附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑， <u>包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑</u> <input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	√			7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2



	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	√		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	本校無		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■ 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 課程計畫重點項目檢核表	<input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	√		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p>黃家榮 黃佩甄 黃麗姿 陳俊傑 吳映璇          戴佑任 林維安 蔡彥輝 鄭鈞 楊金          江秉祥 蘇曉萍 許真菱 林莉湘 吳建鈞          許文雄 王麗惠 吳心仁 陳碧雯</p>				

教學組長：

教務主任：

校長：

教學組長 賴茹美

教務主任 許文雄

文欣國小 校長 吳俊生